



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ตามบทบาทภารกิจหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย โดยใช้แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และบริษัทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงานและหน่วยงานในสังกัด ซึ่งได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่การรายงานผลในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และที่เกี่ยวข้อง ในการนี้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้กำหนดกรอบโครงการไว้ 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 งบประมาณจัดการศึกษา จำนวน 10 รายการ

งบประมาณ 3,000,000 บาท

ส่วนที่ 2 งบประมาณคุณภาพการศึกษา จำนวน 33 โครงการ

งบประมาณ 2,000,000 บาท

ในการดำเนินการ ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มงานในสำนักงาน ศูนย์อำนวยการเครือข่าย ที่ได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จนทำให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในครั้งนี้ เสร็จสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

มกราคม 2566

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำอนุมัติโครงการ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษา.....	1
	1. ภารกิจหน้าที่	2
	2. โครงสร้างและรูปแบบการบริหารงานของ สพท.และสถานศึกษา	3
	3. สภาพการจัดการศึกษา.....	4
	4. การส่งเสริมศักยภาพให้เข้มแข็งตาม 3 มิติการพัฒนาสู่สถานศึกษาเข้มแข็ง	11
	5. การขับเคลื่อนนโยบาย สพป.สกลนคร เขต 1	12
	6. กระบวนการสู่ความสำเร็จ 5 A	12
	7. เป้าหมายหลักการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	13
	8. ค่านิยม สพป.สกลนคร เขต 1	14
	9. ผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ปีการศึกษา 2564	15
ส่วนที่ 2	ทิศทางการจัดการศึกษา	24
	1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	24
	2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	25
	3. เป้าหมายประเทศไทยในอนาคต ปี 2580	25
	4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	26
	5. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาของรัฐบาล	26
	6. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	30
	7. แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	33
	8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	34
	9. นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35
	10. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	36
	11. แนวทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	37
	12. จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	39
	13. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของ สพป.สกลนคร เขต 1	40

ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566.....	43
ส่วนที่ 4 การติดตาม ประเมินผลและการรายงาน	46
ภาคผนวก คำสั่งคณะทำงาน	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษา

1. ภารกิจอำนาจหน้าที่

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

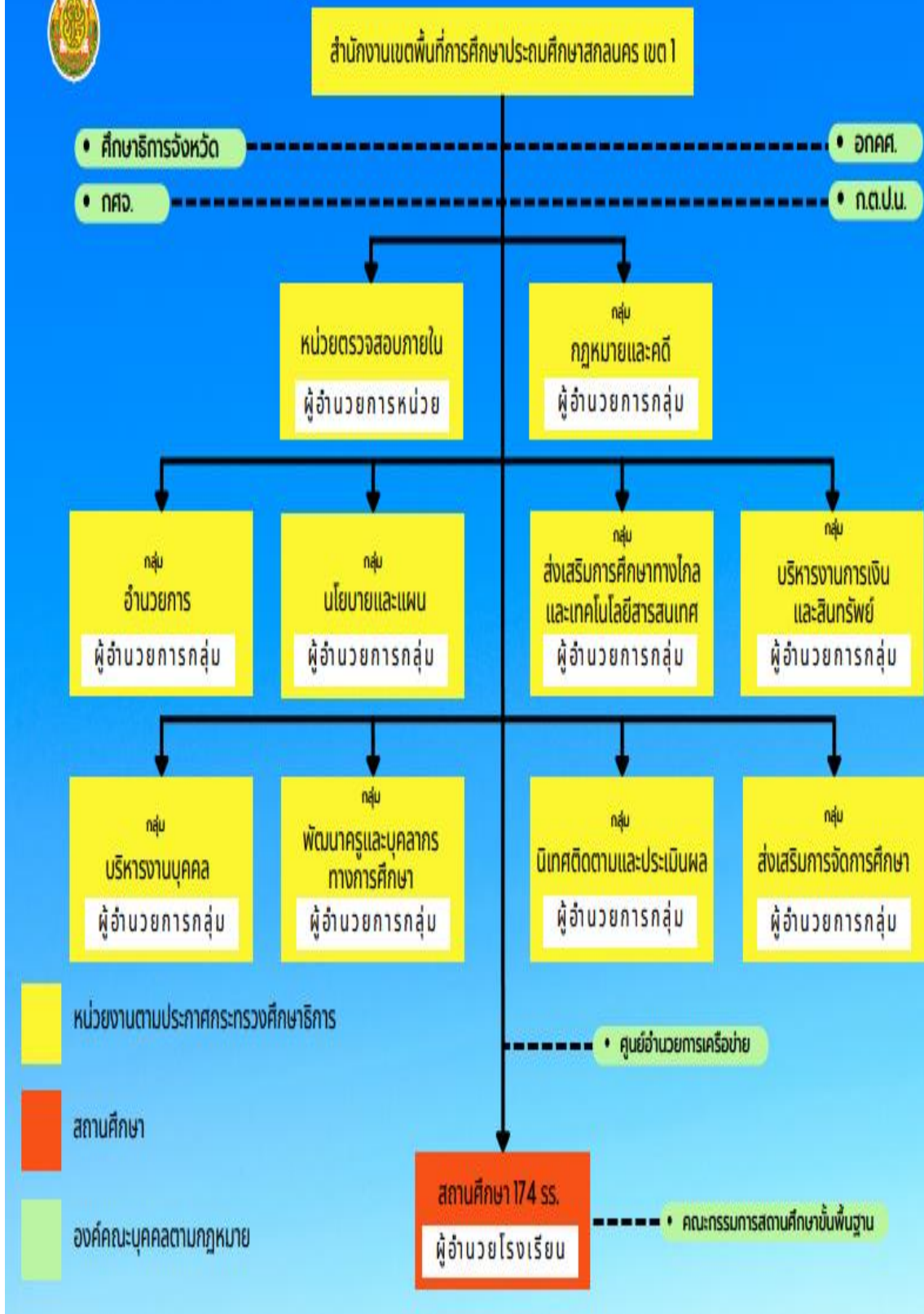
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



โครงสร้างและรูปแบบบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา



ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตั้งอยู่ ถนนนิตโย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร



3. สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษาทั้งสิ้น 174 แห่ง ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาแยกรายอำเภอ ประจำปีการศึกษา 2565

จำนวนโรงเรียน แยกรายอำเภอ	สพป.สกลนคร เขต 1				รวมทั้งสิ้น
	ประถม	ขยายโอกาส	สถานะ		
			เอกเทศ	สาขา	
เมืองสกลนคร	48	21	69	1	70
กุสุมาลย์	20	5	25	1	26
โพนนาแก้ว	8	12	20	-	20
โคกศรีสุพรรณ	12	6	18	-	18
ต่างอย	5	5	10	-	10
ภูพาน	8	8	16	-	16
กุดบาก	6	8	14	-	14
รวมทั้งหมด	107	65	172	2	174

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษาทั้งสิ้น 174 แห่ง ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาที่จัดสอน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	สพป.สกลนคร เขต 1	
	โรงเรียน	รวม
อนุบาลระดับเดียว	-	-
อนุบาล - ประถม	103	103
อนุบาล - มัธยมต้น	64	64
อนุบาล - มัธยมปลาย	1	1
ประถมศึกษาาระดับเดียว (ป.1-ป.6)	6	6
รวมทั้งสิ้น	174	174

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน 7 ขนาด ปีการศึกษา 2563 - 2565

รายการ	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	2563	2564	2565	
ขนาดที่ 1 (0-120 คน)	0	0	0	ร.ร.ขนาดเล็ก
ไม่มีนักเรียน	0	0	0	68 ร.ร.
นักเรียน 1-20 คน	1	0	0	
นักเรียน 21-40 คน	5	7	9	
นักเรียน 41-60 คน	9	10	9	
นักเรียน 61-80 คน	17	15	11	
นักเรียน 81-100 คน	13	17	22	
นักเรียน 101-120 คน	16	16	17	
ขนาดที่ 2 นักเรียน 121-200 คน	50	49	45	
ขนาดที่ 3 นักเรียน 201-300 คน	31	40	40	
ขนาดที่ 4 นักเรียน 301-499 คน	24	13	15	
ขนาดที่ 5 นักเรียน 500-1,499 คน	7	6	4	
ขนาดที่ 6 นักเรียน 1,500-2,499 คน	2	2	2	
ขนาดที่ 7 นักเรียนมากกว่า 2,500 คน	0	0	0	
รวม	175	175	174	

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563- 2565 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

รายการ	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	2563	2564	2565	
อนุบาล 1	203	198	148	
อนุบาล 2	3,302	3,152	3,080	
อนุบาล 3	3,498	3,396	3,302	
รวมก่อนประถมศึกษา	7,003	6,746	6,530	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4,012	3,848	3,630	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	4,082	4,048	3,746	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3,938	4,134	3,879	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	4,032	3,984	4,161	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	4,227	4,071	4,231	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4,250	4,227	4,053	
รวมประถมศึกษา	24,541	24,312	23,700	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1,510	1,418	1,316	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1,392	1,442	1,422	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1,466	1,321	1,296	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	4,368	4,181	4,034	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	59	95	52	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	53	54	49	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	58	50	77	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	170	199	178	
รวมทั้งสิ้น	36,082	35,438	34,442	

ตารางที่ 5 จำนวนห้องเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563 – 2565

รายการ	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	2563	2564	2565	
อนุบาล 1	19	19	17	
อนุบาล 2	194	192	185	
อนุบาล 3	196	194	192	
รวมก่อนประถมศึกษา	409	405	394	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	207	205	203	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	204	207	202	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	202	205	202	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	203	204	205	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	202	203	205	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	201	206	203	
รวมประถมศึกษา	1,219	1,230	1,220	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	71	72	70	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	71	70	69	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	74	71	69	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	216	213	208	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2	3	2	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2	0	2	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2	2	3	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	5	7	
รวมทั้งสิ้น	1,861	1,850	1,829	

ตารางที่ 6 อัตราส่วนครู : นักเรียนและอัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2565

ปีการศึกษา	จำนวน			อัตราส่วน	
	ครู	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู : นร.	ห้อง : นร.
2563	2,140	36,082	1,850	1 : 16	1 : 20
2564	2,103	35,438	1,855	1 : 16	1 : 20
2565	2,127	34,442	1,829	1 : 16	1 : 20

จำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีบุคลากรทั้งสิ้น จำแนกตามกลุ่มฯ และสถานศึกษา ดังนี้

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	คน
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	คน
- กลุ่มผู้อำนวยการ	5	คน
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	8	คน
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	11	คน
- กลุ่มพัฒนาทรัพยากรบุคคล	1	คน
- กลุ่มนโยบายและแผน	5	คน
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	7	คน
- กลุ่มกฎหมายและคดี	2	คน
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	คน
- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	18	คน
- หน่วยตรวจสอบภายใน	3	คน
- ข้าราชการครูสังกัด สพฐ.	2,127	คน
- ลูกจ้างประจำ /ชั่วคราว /พนักงานราชการ /ครูอัตราจ้าง/ครูพี่เลี้ยง	464	คน

รวมทั้งสิ้น 2,560 คน

ตารางที่ 7 ศูนย์อำนวยการเครือข่าย 16 ศูนย์

ที่	ชื่อศูนย์อำนวยการ เครือข่าย	ที่ตั้งศูนย์	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
1	กุสุมาลย์ 1	ร.ร.บ้านโพนแพง	กุสุมาลย์	13
2	กุสุมาลย์ 2	ร.ร.ชุมชนบ่อแสนพินมิตรภาพที่ 211	กุสุมาลย์	13
3	โพนสามัคคี	ร.ร.บ้านโพนวัฒนาวิทยา	โพนนาแก้ว	9
4	นาแก้ว	ร.ร.นาแก้วพิทยาคม	โพนนาแก้ว	11
5	ตองโขบ	ร.ร.อนุบาลโคกศรีสุพรรณ	โคกศรีสุพรรณ	10
6	แมตนาทม	ร.ร.บ้านแมตนาทม	โคกศรีสุพรรณ	8
7	เต่างอย	ร.ร.อนุบาลเต่างอย	เต่างอย	10
8	ภูผายล	ร.ร.เขื่อนน้ำพุง	ภูพาน	7
9	ภูพานทอง	ร.ร.ชุมชนบ้านสร้างค้อ	ภูพาน	9
10	กุดบาก	ร.ร.กุดบากราษฎร์บำรุง	กุดบาก	14
11	หนองหารหลวง	ร.ร.บ้านท่าวัด(คุรุราษฎร์บำรุงวิทย์)	เมืองสกลนคร	12
12	ถิ่นภูไท	ร.ร.ชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม	เมืองสกลนคร	11
13	ธาตุเชิงชุม	ร.ร.เชิงชุมราษฎร์นุกูล	เมืองสกลนคร	9
14	ขมิ้นหนองลาด	ร.ร.ชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์	เมืองสกลนคร	12
15	ห้วยยางพังขว้าง	ร.ร.บ้านดงชุมข้าว(คุรุราษฎร์รังสรรค์)	เมืองสกลนคร	13
16	ไตรศิวา	ร.ร.ชุมชนเชียงเครือราษฎร์รังสรรค์	เมืองสกลนคร	13
รวมโรงเรียนทั้งสิ้น				174

ตารางที่ 8 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 34 โรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ตำบล	จำนวน นร.	จำนวน ครู	ชื่อผู้บริหารโรงเรียน
1	บ้านกุดแฮดวัฒนราษฎร์ผดุง	กุดบาก	284	19	นายครรชิต วงศ์แต้ม
2	บ้านค้อใหญ่	กุดไผ่	182	17	นางสุคนธ์ จินคำ
3	บ้านโพนงามคุรุราษฎร์วิทยา	นาม่อง	160	9	นางภาสกร มั่งสวัสดิ์
4	บ้านหนองกอมเป่าขาว	ด่านม่วงคำ	122	11	นายชัยณรงค์ คำภูษา
5	อนุบาลโคกศรีสุพรรณ	ตองโขบ	570	26	นายอุเทน ทองสวัสดิ์
6	บ้านแมदनาท่ม	แมदनาท่ม	275	19	นายนิติรักษ์ ไชยเพชร
7	บ้านห้วยยาง	เหล่าโพนค้อ	220	18	นางสุนันท์ หลวงศรี
8	บ้านจันทร์เพ็ญ	จันทร์เพ็ญ	213	16	นางศิริพัชร์ รพีพัฒน์วงศ์
9	อนุบาลเต่างอย	เต่างอย	419	26	นายวิทย์พนธ์ ปัญจะ
10	บ้านนาอ่างม่วงคำ	นาตาล	329	18	นายยุทธพงษ์ พรหมเชษฐา
11	บ้านดงหลวง	บึงทวาย	353	19	นายภานุพงษ์ คำภูษา
12	บ้านโนนกุ้ง	เชียงสือ	220	17	นายกิจพงศ์ สุรินนา
13	บ้านกลางนาเตือ	นาแก้ว	322	17	นางกษมน มังคละศิริ
14	บ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ	นาตงวัฒนา	214	15	นางวิภารัตน์ สัพโส
15	บ้านแป้นสามัคคีราษฎร์บำรุง	บ้านแป้น	122	16	นายจรูระกิจ พิมพ์แพง
16	บ้านนาจาน	บ้านโพน	209	15	นางนันทมน ทวีกิตติเกษม
17	บ้านกบปลาชีวนาโต	กบปลาชีวะ	266	18	นายสรารุฒิ ศิริวรรณ
18	เขื่อนน้ำพุง	โคกภู	351	16	นางสกลรัตน์ มุกดา
19	ไทยรัฐวิทยา 110 (บ้านชมภูพาน)	สร้างค้อ	161	8	นายชาญณรงค์ โพธิ์
20	น้ำพุงจัดระเบียบวิทยา	หลุบเลา	161	11	นางพิชญ์สินี ศรีลารักษ์
21	บ้านโคกก่องสหมิตรวิทยาคาร	โคกก่อง	283	19	นายทวีเดช แสนชนมน์นาย
22	นายอวัฒนา	จิวต่อน	173	12	นายสุนทร หนูอินทร์
23	ทุ่งมนพิทยาคาร	เชียงเครือ	166	15	นายอิสรภาพ นามละคร
24	บ้านหนองมะเกลือ	ดงชน	116	16	นางจินตนา หลานเศรษฐา
25	บ้านหนองไผ่	ดงมะไฟ	251	17	นางวนิดา ภูขำนิ
26	ท่าแร่วิทยา	ท่าแร่	505	25	นายอนุสิทธิ์ นามโยธา
27	เมืองสกลนคร (ธาตุนารายณ์เจงเวง)	ธาตุเชิงชุม	697	35	ว่าที่ ร.ท.ศุภวัฒน์ พิมพ์มีลาภ
28	ชุมชนโนนหอมไม้ล้อม	โนนหอม	205	15	นางกนกวรรณ ภูศรีฐาน
29	บ้านดงชุมข้าว 'คุรุราษฎร์รังสรรค์ 2'	พังขว้าง	220	13	นายเดชชัย เหมะธูลิน
30	บ้านม่วงลายราษฎร์ผดุงศิลป์	ม่วงลาย	286	19	นายเชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ

31	บ้านดอนแคน 'ศุภราชภูมิมงคลวิทย'	หนองลาด	176	16	นายลือชัย รัชอินทร์
32	บ้านนาคำวิทยาคาร	ห้วยยาง	199	15	นายสงวน หงษ์สิงห์
33	บ้านหนองปลาน้อย (สุทธะเรืองศิลป์)	เหล่าปอแดง	177	11	นางอัศครา ไชยยงค์
34	บ้านหนองศาลาราชภูมิบำรุง	ฮางโฮง	219	15	นายอุทิศ ชันเงิน
รวม			11,106	701	

ตารางที่ 9 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน 1 โรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	ตำบล	จำนวน นร.	จำนวน ครู	ชื่อผู้บริหารโรงเรียน
1	ชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์	ขมิ้น	394	23	นายทวีเดช แสนชนม์

4. การส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตาม 3 มิติการพัฒนาสู่สถานศึกษาเข้มแข็ง

ในการดำเนินการตาม 3 มิติการพัฒนาสู่สถานศึกษาเข้มแข็ง ในมิติที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศของงบประมาณ พ.ศ.2565 นี้ เนื่องจากมีการมอบหมายงานให้รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดุแลพื้นที่ จำนวน 16 พื้นที่ ดังนั้นจึงได้ปรับปรุงเขตความรับผิดชอบเขตพื้นที่ ดังนี้

ตารางที่ 10 การกำกับดูแลสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

กลุ่มศูนย์อำนวยการ เครือข่าย	รอง ผอ.สพป.สน.1	หน้าที่รับผิดชอบ	อำเภอ
สถานศึกษาที่ 1	นางชรินดา พิมพ์บุตร	1. ธาตุเชิงชุม	เมืองสกลนคร
		2. ห้วยยางพังขว้าง	เมืองสกลนคร
		3. ขมิ้นหนองลาด	เมืองสกลนคร
		4. กุดบาก	กุดบาก
		5. ภูพานทอง	ภูพาน
		6. ภูผายล	ภูพาน
สถานศึกษาที่ 2	นางนันท์ภัทร บรรณัติเจริญโชติ	1. ไตรศिला	เมืองสกลนคร
		2. โพนสามัคคี	โพนนาแก้ว
		3. นาแก้วบ้านแป้น	โพนนาแก้ว
		4. กุสุมาลย์ 1	กุสุมาลย์
		5. กุสุมาลย์ 2	กุสุมาลย์

สถานศึกษาที่ 3	น.ส.รัญญ์สิรินทร์ อีราภัทรคุณางกูร	1. หนองหารหลวง	เมืองสกลนคร
		2. ถิ่นภูไท	เมืองสกลนคร
		3. แมดค่านพลังวิทย์	โคกศรีสุพรรณ
		4. ตองโขบเหล่าโพนค้อสามัคคี	โคกศรีสุพรรณ
		5. เต่างอย	เต่างอย

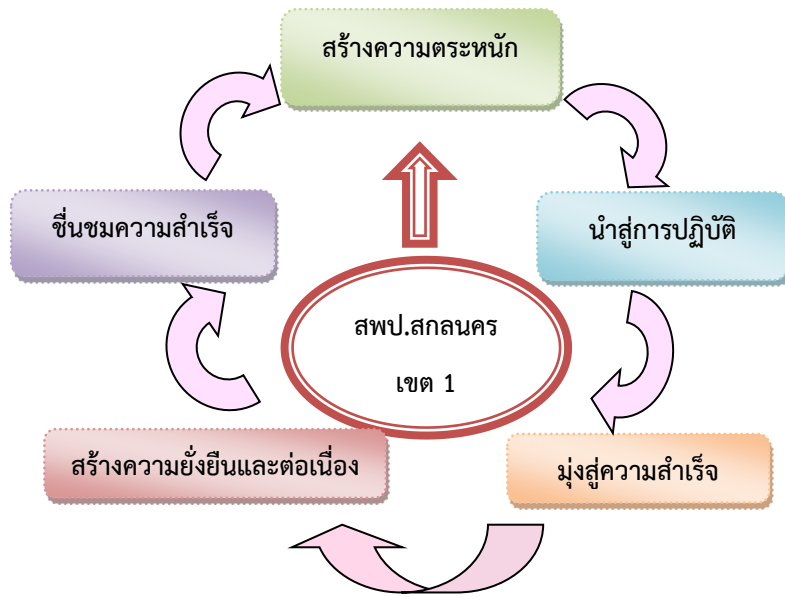
5. การขับเคลื่อนนโยบาย สพป.สกลนคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance) รวมทั้งยึดมั่นประกาศพันธะสัญญาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย 8 วาระ คือ

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ | 2. สร้างจิตรักชาติ |
| 3. เปิดโอกาสการศึกษา | 4. พัฒนาสู่อาเซียน |
| 5. โรงเรียนมาตรฐาน | 6. สำนักงานล้ำเลิศ |
| 7. นักเรียนเป็นเลิศได้พัฒนา | 8. พร้อมก้าวหน้าปฐมวัย |

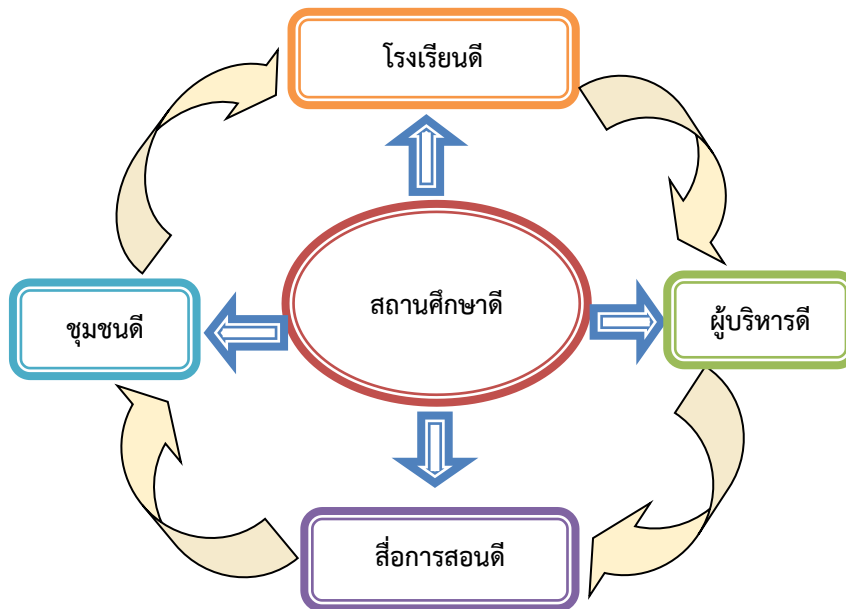
6. กระบวนการสู่ความสำเร็จ 5 A

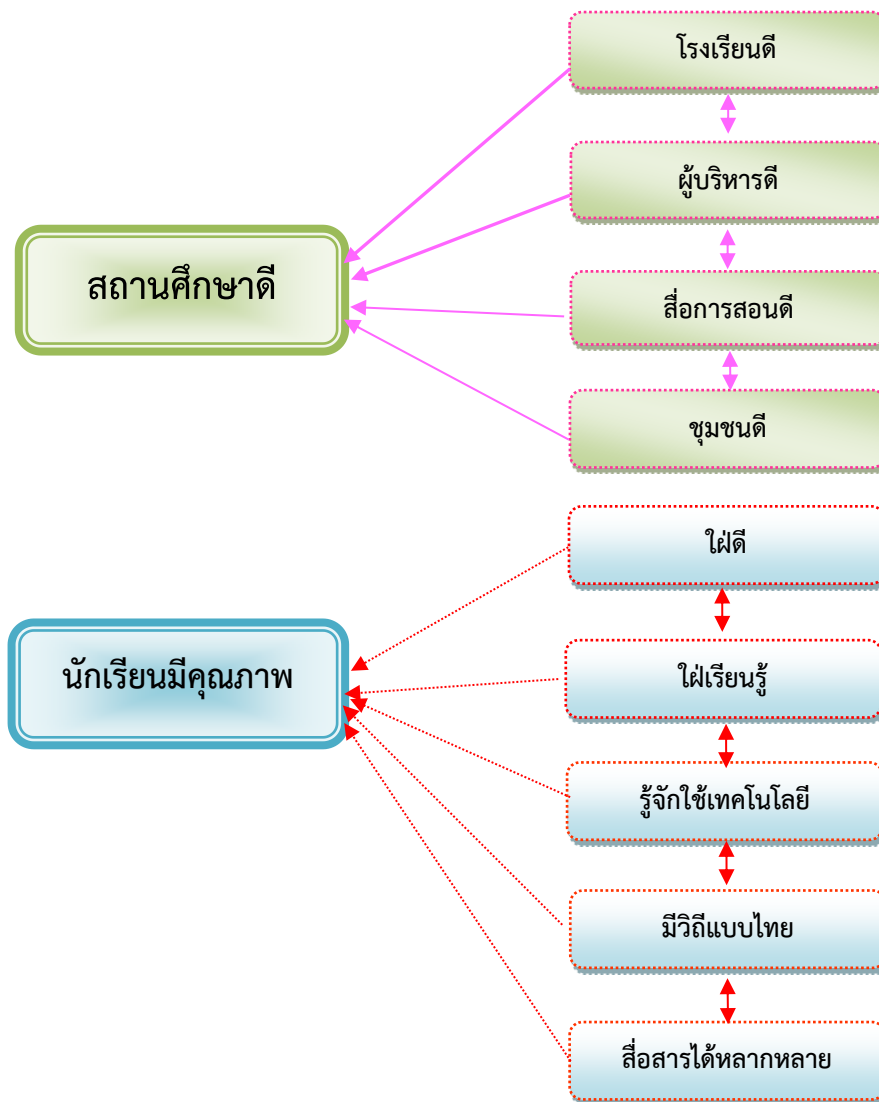
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีนโยบายที่จะให้บริการแก่ข้าราชการครูและผู้มาติดต่อราชการเสมือนญาติ โดยกำหนดนโยบายให้เป็น “สำนักงานมาตรฐาน บริการด้วยใจ” สร้างสำนึกให้ข้าราชการทุกคนมีความรักและห่วงหาขององค์กร โดยให้ทุกคนได้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ โดยสร้างความเข้าใจตามขั้นตอน ดังนี้ 1. สร้างความตระหนัก (Awareness) 2. นำสู่การปฏิบัติ (Attempt) 3. มุ่งสู่ความสำเร็จ (Achievement) 4. สร้างความยั่งยืนและต่อเนื่อง (Accreditation) 5. ชื่นชมความสำเร็จ (Appreciation) (ตั้งแผนภูมิ)



7. เป้าหมายหลักการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาดี ⇒ โรงเรียนดี ผู้บริหารดี สื่อการสอนดี ชุมชนดี
 นักเรียนมีคุณภาพ ⇒ ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ รู้จักใช้เทคโนโลยี มีวิถีแบบไทย สื่อสารได้หลากหลาย





8. ค่านิยม สพป.สกลนคร เขต 1

สปป.สน.1

ส. = สามัคคี (Unity) รักใคร่ มีน้ำใจไมตรีต่อกัน

พ. = พอเพียง (Sufficiency) การดำรงชีวิตพอดี มีวิถีเป็นไทย

ป. = ประสิทธิภาพ (Efficiency) ความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พึงพอใจ

ส. = สร้างสรรค์ (Creativity) ผลงานใหม่ มีนวัตกรรม

น. = น่าอยู่ (Livability) อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร

1. = หนึ่งความเป็นเลิศ (Excellency) เป็นหนึ่ง ความเป็นเลิศ

ค่าสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 (สอบ 12 กุมภาพันธ์ 2565)

ระดับ					เฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
เขตพื้นที่ (สพป. สกลนคร เขต 1)	50.44	34.44	35.89	33.31	38.52
จังหวัดสกลนคร	49.65	34.55	35.49	33.35	38.26
สังกัด (สพฐ.)	49.54	35.46	35.85	33.68	38.63
ประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19

ค่าสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 (สอบ 12 กุมภาพันธ์ 2565)

ระดับ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			เฉลี่ยรวม		
	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
เขตพื้นที่	56.37	50.44	-5.93	38.56	34.44	-4.12	29.29	35.89	6.60	38.48	33.31	-5.17	40.68	38.52	-2.15
จังหวัด	54.43	49.65	-4.78	37.49	34.55	-2.94	27.88	35.49	7.61	37.15	33.35	-3.80	39.24	38.26	-0.98
สังกัด	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	7.26	37.64	33.68	-3.96	40.02	38.63	-1.39
ประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.19	-1.94

ค่าสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 (สอบ 13 กุมภาพันธ์ 2565)

ระดับ					เฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
เขตพื้นที่ (สพป. สกลนคร เขต 1)	46.64	25.78	21.39	29.46	30.82
จังหวัดสกลนคร	48.31	28.26	22.63	30.26	32.37
สังกัด (สพฐ.)	52.13	30.79	24.75	31.67	34.84
ประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45	34.56

ค่าสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 (สอบ 13 กุมภาพันธ์ 2565)

ระดับ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			เฉลี่ยรวม		
	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
เขตพื้นที่	52.24	46.64	-5.60	29.34	25.78	-3.56	21.54	21.39	-0.15	28.13	29.46	1.33	32.81	30.82	-2.00
จังหวัด	53.16	48.31	-4.85	31.48	28.26	-3.22	23.56	22.63	-0.93	28.84	30.26	1.42	34.26	32.37	-1.90
สังกัด	55.18	52.13	-3.05	34.14	30.79	-3.35	25.82	24.75	-1.07	30.17	31.67	1.50	36.33	34.84	-1.49
ประเทศ	54.29	51.19	-3.10	34.38	31.11	-3.27	25.46	24.47	-0.99	29.89	31.45	1.56	36.01	34.56	-1.45

ค่าสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 (สอบ 13 กุมภาพันธ์ 2565)
 (เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 เป็นการสอบแบบสมัครใจของนักเรียน จึงรายงานผลตามเลขรหัสโรงเรียน)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
1	บ้านพานสหราษฎร์บำรุง	33.69	23.08	19.83	24.98	25.40
2	โคกเกาะวิทยาคาร	39.46	20.76	19.68	26.59	26.62
3	ศรีบุญเรืองวิทยาคาร	42.22	26.09	19.62	29.87	29.45
4	บ้านโคกก่องสหมิตรวิทยาคาร	48.25	21.88	22.56	27.69	30.10
5	ทุ่งมนพิทยาคาร	53.05	23.96	23.89	29.58	32.62
6	บ้านหนองหอย	45.26	25.80	22.56	25.96	29.90
7	ศิริราษฎร์วิทยาคาร	52.73	25.78	24.34	31.56	33.60
8	บ้านหนองมะเกลือ	32.99	28.13	19.00	29.50	27.41
9	บ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ	50.06	27.08	30.08	39.75	36.74
10	ชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม	63.35	31.77	24.75	32.00	37.97
11	บ้านม่วงลายราษฎร์ผดุงศิลป์	67.39	30.21	22.17	33.50	38.32
12	บ้านดอนแคน"คุรุราษฎร์ผดุงวิทย์"	52.97	23.01	18.14	31.48	31.40
13	บ้านหนองลาด (ราษฎร์อุทิศวิทยาคม)	35.45	32.64	17.03	28.61	28.43
14	บ้านนาคำวิทยาคาร	50.27	25.37	20.26	30.81	31.68
15	บ้านลาดกะเมอ (คุรุราษฎร์ชูวิทย์)	41.74	27.73	20.19	27.47	29.28

16	บ้านพะเนาว์ราษฎร์บำรุง	54.72	23.83	20.34	26.44	31.33
17	บ้านท่าวัด"ศุภราษฎร์บำรุงวิทย์"	57.67	30.36	21.04	35.11	36.05
18	บ้านหนองศาลาราษฎร์บำรุง	46.10	25.59	24.64	29.78	31.53
19	บ้านอีกุด	49.62	23.75	19.00	35.33	31.93
20	นาเพียงสว่างวิทยานุกูล	45.29	25.40	22.24	29.86	30.70
21	บ้านม่วงวิทยา	40.27	25.49	23.25	27.21	29.06
22	บ้านโพนแพง เจียรวรรณท้อทิศ 5	39.50	24.94	18.66	26.74	27.46
23	บ้านหนองบัวสร้างวิทยาการ	58.21	26.04	23.68	28.52	34.11
24	บ้านจันทร์เพ็ญ	47.32	18.75	21.38	28.63	29.02
25	บ้านโคกกลาง	40.54	27.50	24.70	28.35	30.27
26	บ้านนาอ่างม่วงคำ	51.56	28.47	29.31	30.28	34.91
27	บ้านนาตาลคำซ่า	50.31	24.77	17.42	31.45	30.99
28	บ้านดงหลวง	43.65	27.08	24.19	28.69	30.90
29	บ้านม่วงไข่มุขราษฎร์สงเคราะห์	51.96	31.25	14.25	28.75	31.55
30	บ้านห้วยหีบวิทยาราช	67.11	25.00	34.75	39.50	41.59
31	บ้านแมดนาทม	39.06	23.30	21.38	30.76	28.63
32	บ้านไร่นาดิ	47.74	26.04	26.92	33.08	33.45
33	บ้านห้วยยาง	53.01	25.42	27.40	27.28	33.28
34	บ้านเหล่าโพนค้อเหล่าราษฎร์วิทยา	55.24	29.69	17.81	37.19	34.98
35	บ้านโนนสูง	59.16	25.00	23.75	33.67	35.40
36	บ้านเชียงสีราษฎร์อำนวย	43.74	26.56	19.10	27.71	29.28
37	นาแก้วพิทยาคม	43.35	28.13	17.25	29.20	29.48
38	บ้านกลางนาเดื่อ	45.00	25.91	18.66	29.88	29.86
39	บ้านหนองกระบอกราษฎร์อุทิศวิทยา	52.76	23.58	19.00	28.91	31.06
40	หนองผือเทพนิมิต	41.99	28.69	26.02	24.77	30.37
41	บ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ	45.72	25.52	15.83	26.96	28.51
42	บ้านป่าผาง	37.72	27.88	20.83	28.35	28.70
43	บ้านแป้นสามัคคีราษฎร์บำรุง	27.21	23.05	16.29	35.38	25.48
44	ท่าศาลาราษฎร์วิทยา	41.31	22.99	19.00	27.79	27.77
45	บ้านโพนวัฒนวิทยา	51.87	28.71	22.86	27.56	32.75
46	บ้านนาจาน	46.37	20.63	21.50	26.80	28.83
47	บ้านกกปลาชีวินาโต้	53.59	21.59	20.30	31.11	31.65

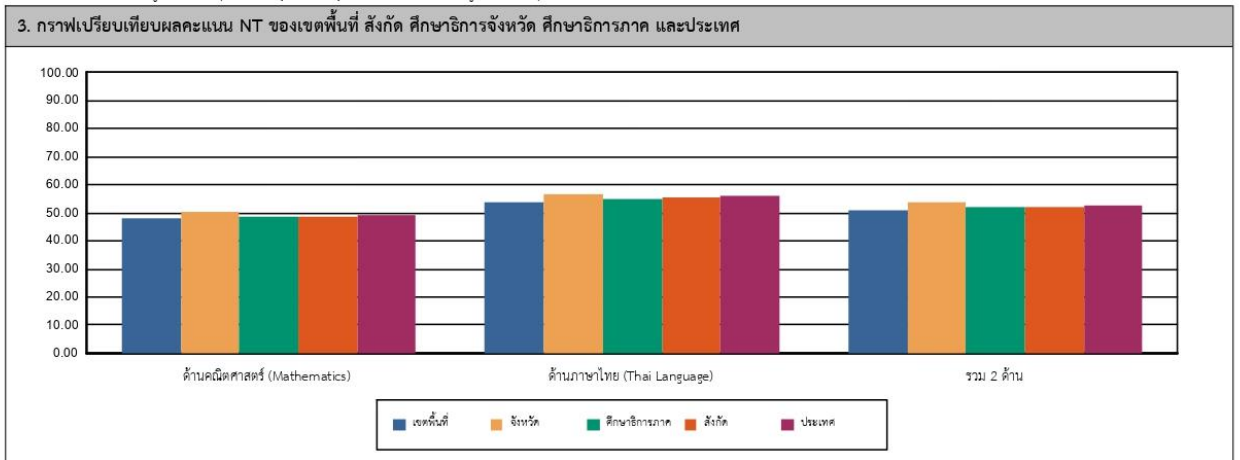
48	อนุบาลภูพาน	39.45	24.02	19.35	24.57	26.85
49	บ้านยางโหล่นเจริญราษฎร์ไพบุลย์	39.19	24.31	21.64	27.22	28.09
50	ชุมชนบ้านสร้างค้อ	57.60	27.92	22.73	31.53	34.95
51	บ้านใหม่พัฒนา	48.12	23.44	24.75	37.04	33.34
52	บ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย์	31.94	26.88	15.20	30.25	26.07
53	บ้านห่องสิมประชาสรร	34.76	22.57	20.72	35.53	28.40
54	บ้านหลุบเลา	36.35	23.19	20.50	29.97	27.50
55	บ้านกุดแฮดวัฒนราษฎร์ผดุง	55.79	31.62	22.78	30.25	35.11
56	บ้านบัวคุรุราษฎร์สามัคคี	62.74	29.17	23.25	36.08	37.81
57	ชุมชนบ้านกุดไผ่	54.75	25.60	25.17	30.93	34.11
58	บ้านกลาง "ผดุงราษฎร์วิทยา"	50.10	25.87	23.03	31.33	32.58
59	บ้านค้อใหญ่	50.03	27.86	22.56	26.02	31.62
60	บ้านนาม่องดงนิมิตวิทยา	48.34	32.81	19.00	32.88	33.26
61	บ้านหนองคำดารกานนท์วิทยา	55.06	25.31	21.38	29.55	32.83
62	บ้านหนองสะโนราษฎร์รังสฤษดิ์	62.61	27.84	19.23	30.36	35.01
ระดับเขตพื้นที่ (สพป.สกลนคร เขต 1)		46.64	25.78	21.39	29.46	30.82
ระดับจังหวัดสกลนคร		48.31	28.26	22.63	30.26	32.37
ระดับสังกัด (สพฐ.)		52.13	30.79	24.75	31.67	34.84
ระดับประเทศ		51.19	31.11	24.47	31.45	34.56



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของเขตพื้นที่ (Local01)

1. ข้อมูลสังกัทย่อย (เขตพื้นที่)						
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.สกลนคร เขต 1		จังหวัด : สกลนคร		ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11		
สังกัดย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 171 แห่ง		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3,734 คน(ปกติ:3,028 คน, พิเศษ:706 คน, Walk-in: 0 คน)				
2. คะแนนสอบ NT						
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่	จังหวัด (N=3)	ศึกษาธิการภาค (N=6)	สังกัด (N=182)	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.29	50.48	48.84	48.73	49.44
	S.D.	19.76	20.50	20.63	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	พอใช้	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.07	56.91	54.81	55.48	56.14
	S.D.	17.88	18.81	19.31	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	พอใช้	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.19	53.71	51.83	52.11	52.80
	S.D.	33.99	36.13	36.92	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	พอใช้	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	628	20.75	918	30.33	1,082	35.75	398	13.15
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	719	23.76	1,151	38.04	842	27.83	313	10.34
รวม 2 ด้าน	568	18.78	1,141	37.74	1,048	34.66	266	8.79

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	74.13			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	80.11				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยว	ตุล	97.38			●	97.38
1.2 สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	65.90		●		65.90
1.3 สระเดี่ยว	แนแนว	89.87			●	89.87
1.4 ตรงมาตรา	ลูกขึ้น	76.41			●	76.41
1.5 ตรงมาตรา	วิ่งแข่ง	80.61			●	80.61
1.6 ตรงมาตรา	กับข้าว	84.41			●	84.41
1.7 มีรูปวรรณยุกต์	อาบน้ำ	46.30	●			46.30
1.8 มีรูปวรรณยุกต์	น่ารัก	68.99		●		68.99
1.9 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามีน	87.84			●	87.84
1.10 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	73.51		●		73.51
1.11 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	66.18		●		66.18
1.12 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	89.12			●	89.12
1.13 สระประสม	เครื่องบิน	60.17		●		60.17
1.14 สระประสม	สวยงาม	80.36			●	80.36
1.15 ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	89.68			●	89.68
1.16 ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	88.99			●	88.99
1.17 ควบกเล่า	ร้องเพลง	88.68			●	88.68
1.18 ควบกเล่า	สร้างบ้าน	92.52			●	92.52
1.19 อักษรนำ	ขยัน	91.46			●	91.46
1.20 อักษรนำ	ตลอด	83.79			●	83.79
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		70.15		●		
การอ่านรู้เรื่อง		73.20		●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		90.96			●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		58.57		●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		77.69			●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		69.40		●		
รวม 2 ด้าน		73.69		●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

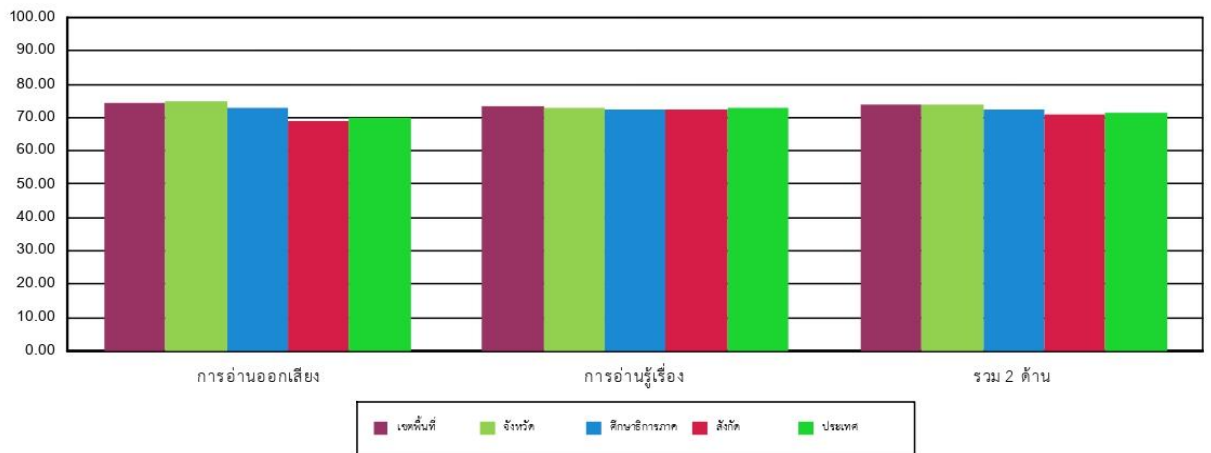
1. ข้อมูลสังกัดย่อย (เขตพื้นที่)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพ.สกลนคร เขต 1 จังหวัด : สกลนคร ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
 สังกัดย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพ.) ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 3,478 คน (ปกติ:3,186 คน, พิเศษ:292 คน, Walk-in: 0 คน)
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 174 แห่ง

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.13	74.66	72.77	69.04	69.95
	S.D.	12.85	12.54	12.55	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.20	72.72	72.19	72.30	72.79
	S.D.	8.70	8.94	8.99	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.69	73.71	72.50	70.67	71.38
	S.D.	19.56	19.56	19.64	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของเขตพื้นที่ กับ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1,890	59.32	775	24.32	306	9.60	215	6.74
การอ่านรู้เรื่อง	1,682	52.84	1,175	36.91	292	9.17	34	1.06
รวม 2 ด้าน	1,866	58.62	929	29.18	297	9.33	91	2.85

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกระบวนการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยมหลักองค์กร โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับตั้งแต่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน เครือข่ายสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนองค์คณะบุคคล ซึ่งการดำเนินการ ตามกระบวนการมีส่วนร่วมนี้ มุ่งหวังให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจต่อเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 โดยสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนระดับชาติของรัฐบาล ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ ซึ่งได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผน การปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) และที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 2) ยึดมั่นในศาสนา
 - 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
- . มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ตี

- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
 - 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
 - 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - 3) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายประเทศไทยในอนาคต ปี 2580

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศไทยในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบาบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเป้าหมาย

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspiration)
2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspiration)

เป้าหมายของการจัดการศึกษากำหนดไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง(Access)
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย(Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ในคำแถลงนโยบายของรัฐบาลโดยพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 นโยบายด้านการศึกษาที่กำหนดไว้ในนโยบายที่ 8 ดังนี้

8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพเพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัวเพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐานและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงปัญหาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยมีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอนและปรับระบบดึงดูดการคัดเลือกการผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัยกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจเปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนของความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการและตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคตและเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพพัฒนาคุณภาพวิชาชีพและพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงที่สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรมและเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลนเพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคตรวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพการยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทยและส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทยเพื่อกลับมา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กรซึ่งจะช่วย กระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ๆให้กับประเทศโดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการ ดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรม เป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกันหรือร่วมกับเครือข่ายอื่นๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจนยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชนโดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วย แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำสร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาสและยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนา ทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดย ระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรทั้งระบบ ยาวัคซีนเวชภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อสร้าง ความได้เปรียบในการแข่งขันสามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงและสร้างความเป็นเลิศของประเทศใน อนาคตโดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจกำหนดวาระการวิจัย แห่งชาติส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐภาคการศึกษาชุมชนและภาคเอกชนในทุก สาขาการผลิตและบริการสร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียน การสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนาให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศเพื่อสนับสนุนการสร้าง ความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลกส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชน ในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิดและมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมี ประสิทธิภาพรวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมือ อาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่งพร้อมทั้งจัดให้ มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับและสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่ เกิดกับผู้เรียนคืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นรวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่างๆตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนา ตลอดช่วงชีวิตตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลพร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัยตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิตและส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษาปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาจัดระบบโรงเรียน พี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมให้ภาคเอกชนชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษาโดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัยโดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัยอาทิการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพโดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจนส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพการกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงานการจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้องโดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรมการมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมายและกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรมควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะรวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคมตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลักพร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิต ของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกันหรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจเพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการรวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรณรงค์เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาคำความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (HomeSchool) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skillUp-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (SharingData) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่(Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
- 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ใน 10 เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองคุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ

ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

◆ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพและสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตร ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง บนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้เป็นสถานศึกษาแห่งความสุข และปลอดภัย สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาให้ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
7. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ด้านความปลอดภัย

1. สถานศึกษาทุกแห่งเป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัย
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติภาระกิจ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ด้านโอกาส

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ และสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตร ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. เด็กกลุ่มเสี่ยงทุกคนที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

3. ด้านคุณภาพ

1. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. นักเรียนทุกคน ต้องมีคุณภาพ และสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการศึกษา ได้สนองต่อผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. ด้านประสิทธิภาพ

1. สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งมีความสุขและความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

◆ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสุขและปลอดภัย
2. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี ที่อยู่ในเขตบริการ และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
3. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียน ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)
4. ส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
5. ส่งเสริมและพัฒนาคณิต คิดคำนวณ
6. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและสร้างวินัยด้านการเงิน การออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และสถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	
<p style="text-align: center;">จุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เทคโนโลยีในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สื่อสารนโยบายได้อย่างรวดเร็ว จำนวนบุคลากรมีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์ มีเครือข่ายในการทำงาน วัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตร 	<p style="text-align: center;">จุดอ่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ขาดแคลนทรัพยากรที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ของโรงเรียน บางส่วนยังขาดประสิทธิภาพ จำนวนผู้เรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนบางส่วนยังเข้าไม่ถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ระบบการติดตาม ขาดการต่อเนื่องและยังไม่นำผลมาใช้ประกอบการวางแผนขับเคลื่อนงาน
<p style="text-align: center;">โอกาส</p> <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรสามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ภาคประชาชน ภาคเอกชน ตระหนักในความสำคัญ และยินดีร่วมสนับสนุนการจัดในการศึกษา มีภาคีเครือข่ายร่วมให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ความรู้ออนไลน์ โดยภาคเอกชน มีจำนวนมาก นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงสื่อความรู้ที่ทันสมัยได้ง่าย การคมนาคมสะดวกในการติดต่อ ประสานงานและการสื่อสาร ความต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากภายนอก กระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน และผลิตสื่ออย่างหลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของบุตรหลานมากขึ้น มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย มีวัฒนธรรมและประเพณี ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา 	<p style="text-align: center;">อุปสรรค</p> <ol style="list-style-type: none"> การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยังขาดความต่อเนื่อง การบูรณาการงานจากหน่วยงานภายนอก กกับการจัดการศึกษา สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองบางส่วนยังไม่สามารถส่งเสริมการเรียนการสอนของบุตรหลานอย่างเต็มที่ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรยังไม่สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่

ส่วนที่ 3

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สรุปโครงการและงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 (งบประมาณ 5,000,000 บาท)

ส่วนที่ 1 งบประมาณจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,000,000 บาท			
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	งบประมาณจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	3,000,000	กลุ่มบริหารการเงินฯ
ส่วนที่ 2 งบประมาณคุณภาพการศึกษา (งบประมาณ 2,000,000 บาท)			
กลยุทธ์ด้านความปลอดภัย			
1	พัฒนาศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปี 2566	30,000	น.ส.ภคพร เกษมสานต์
กลยุทธ์ด้านโอกาส			
2	ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ลดอัตราออกกลางคันและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	30,000	นายอรรมเดช ภูกันดาน
กลยุทธ์ด้านคุณภาพ			
3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	984,660	น.ส.จารุวรรณ หล้าพิศาล
4	โครงการสอบวินิจัย	155,000	นายธนศักดิ์ จันทร์พรหม
5	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning	40,000	ว่าที่ ร.ต.นิพนธ์ บรรพสาร
6	ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	18,000	ว่าที่ ร.ต.จันทร์ธิดา โคตตะวงค์
7	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย	16,000	น.ส.โชติการ กุณสิทธิ์
8	รักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติประจำปี 2566	30,000	น.ส.หทัยกาญจน์ นามนิทย์
9	พัฒนาเยาวชนสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับภาคีเครือข่าย	15,700	นางมัทนา ศรีโยธา
10	ส่งเสริมทักษะความรู้ขั้นพื้นฐานทางด้านภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ของเด็กปฐมวัย	25,000	นางมัทนา ศรีโยธา
11	พัฒนาการเรียนการสอนครูผู้สอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้กิจกรรม Active Learning	30,000	น.ส.หทัยกาญจน์ นามนิทย์
12	ส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	28,500	นางมัทนา ศรีโยธา
13	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	40,000	นางกิ่งมณี ผ่านสุวรรณ
14	วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา (ป.4-6)	10,000	น.ส.กาญจน์ภัทร ดาบพิมพ์ศรี
15	เดินหน้าและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้	30,000	นางนรินทร์ จันลาวงค์
16	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	20,000	นางกิ่งมณี ผ่านสุวรรณ
17	พัฒนาการเรียนการสอนครูผู้สอนประวัติศาสตร์โดยใช้กิจกรรม Active Learning	35,000	น.ส.หทัยกาญจน์ นามนิทย์

กลยุทธ์ด้านประสิทธิภาพ			
18	ติดตามและให้ความช่วยเหลือการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ	30,000	นายอรรถเดช ภูกันดาน
19	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสารสนเทศ (ระบบ DMC)	12,000	น.ส.ศิรินทรา แจ่มใส
20	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566	35,000	น.ส.ฉวีวรรณ ชุมปัญญา
21	การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปี 2566	20,000	น.ส.ฉวีวรรณ ชุมปัญญา
22	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสู่สำนักงานมาตรฐาน (SMART PLAN)	20,000	น.ส.ฉวีวรรณ ชุมปัญญา
23	การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพัฒนาตนเอง (Whole School Approach)	30,000	ว่าที่ร.ต.นิพนธ์ บรรพสาร
24	เสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA SUPPORT TEAM SKN ๑) สพป.สกลนคร เขต 1	34,600	น.ส.กัลยา จันทาโสม
25	การคัดเลือกบุคคลเพื่อสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการ	50,000	นางนิราตรี รักษาภักดี
26	การปฐมนิเทศครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	32,500	นางเพียงพอใจ บุญยทรัพย์
27	พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด	8,040	นางอโนมา พัฒนะราช
28	ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000	นางเพียงพอใจ บุญยทรัพย์
29	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานการเงินการบัญชีและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	40,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
30	เสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566	40,000	กลุ่มกฎหมายและคดี
31	การดำเนินงานควบคุม กำกับติดตามรายงานผลการควบคุมภายใน สพป.สกลนคร เขต 1	35,000	นายพรมมา ศิลารักษ์
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
32	การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา	35,000	น.ส.ฉวีวรรณ ชุมปัญญา
33	ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทักษะทางการเงิน ที่มั่นคง และยั่งยืน	30,000	นายนพดล ทีคอโงน
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000,000	
หมายเหตุ ทุกโครงการ จะใช้งบประมาณได้ก็ต่อเมื่อได้รับอนุมัติงบประมาณจาก ผอ.สพป.สกลนคร เขต 1 พิจารณาเป็นราย ๆ ไป			

ส่วนที่ 4

การติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน

การติดตาม และประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การติดตาม และประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดำเนินการ 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและประเมินผล เป็นการรายงานความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการ มีการรายงาน 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1 รายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) โดยนำเข้าข้อมูลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส เป็นการรายงานผลการดำเนินงาน/ผลความก้าวหน้า/ผลสัมฤทธิ์แผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละแผนงาน แผนยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค สามารถรายงานผลการดำเนินงานภายใน 30 วัน หลังจากสิ้นสุดแต่ละไตรมาส

1.2 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการ โดยดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ

2. การประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ

2.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คณะกรรมการและจัดทำรูปเล่ม

ที่ปรึกษา

นายไพโรจน์ จันทนะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
รอง ผอ.สพป.สกลนคร เขต 1 ทุกท่าน
ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /หน่วย /หัวหน้ากลุ่มงานวินัยและนิติการ ทุกท่าน

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. นางสาวรัชนีสิริินทร์ ชีราภักตร์คุณากร | รองผอ.สพป.สกลนคร เขต 1 |
| 2. นางสาววรุณี บารมี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 3. นางสาวฉวีวรรณ ชุมปัญญา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 4. นายธนวัฒน์ เมืองซอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 5. นางสาวศิรินทรา แจ่มใส | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 5. นายจิรวัตร อรสินทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 6. นางสาวชานันท์ วังศรี | เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่ม |

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.สกลนคร เขต 1 ทุกท่าน

ตรวจทาน

น.ส.วรุณี บารมี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

จัดทำรูปเล่ม

นางสาวฉวีวรรณ ชุมปัญญา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี
กระทรวงศึกษาธิการ