

แบบคัดกรองผู้เรียน ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และด้านคุณภาพ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีจุดเน้นในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

โลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุมีผล เป็นระบบ มีระเบียบ มีแบบแผน สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสามารถต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและสถานศึกษาในการนำไปใช้ตรวจสอบวินิจฉัยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมจัดทำเอกสารฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ ซึ่งโลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์แล้ว คณิตศาสตร์ยังเป็นเป็นเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแบบคัดกรอง

เพื่อคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

นิยามของแบบคัดกรอง

แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ เป็นแบบคัดกรองที่จัดทำขึ้นเพื่อคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

กรอบการจัดทำแบบคัดกรอง

1. เป้าหมายการจัดทำแบบคัดกรอง ทักษะ/วิธีการคิดแก้ปัญหา ที่นำไปสู่การคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์
2. ตัวชี้วัด ใช้ตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ของแต่ละชั้นเรียน เพื่อจัดทำแบบคัดกรองและประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์
3. โครงสร้างของแบบคัดกรอง แบบคัดกรองมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้
 - 3.1 สถานการณ์ : เรื่องราว เหตุการณ์ ข้อมูลแวดล้อม ที่นำเสนอเพื่อให้นักเรียนนำมาเชื่อมโยงในการจัดทำแบบคัดกรอง
 - 3.2 ชุดคำถาม
 - 1) ตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ที่มีตัวชี้วัดย่อยมากกว่า 1 ตัว ออกแบบคำถามโดยการไล่ระดับคำถามจากง่ายไปยากตามลำดับขั้นของตัวชี้วัด
 - 2) ตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ที่มีตัวชี้วัดย่อยเพียง 1 ตัว ออกแบบคำถามโดยการไล่ระดับคำถามตามลำดับขั้นความรู้และทักษะ (K/S) ที่จะนำไปสู่ตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome)

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
แบบคัดกรอง ชุดที่ 1 เรื่อง การบวก ลบ คูณ และหารทศนิยม	1
- ยุ่งข่าวใหม่ไฉไลกว่าเดิม	1
แบบคัดกรอง ชุดที่ 2 เรื่อง บัญญัติไตรยางค์	5
- อัตราค่าโดยสาร	5
แบบคัดกรอง ชุดที่ 3 เรื่อง เศษส่วน	7
- เปิดร้านขายผักกัน	7
แบบคัดกรอง ชุดที่ 4 เรื่อง ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	9
- ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	9
แบบคัดกรอง ชุดที่ 5 เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม	12
- ทางเดินสวยด้วยมือเรา	12
- นักออกแบบรุ่นเยาว์	14
แบบคัดกรอง ชุดที่ 6 เรื่อง การนำเสนอข้อมูล	16
- กราฟและแผนภูมิ	16
คณะผู้จัดทำ	19

แบบคัดกรอง ชุดที่ 1

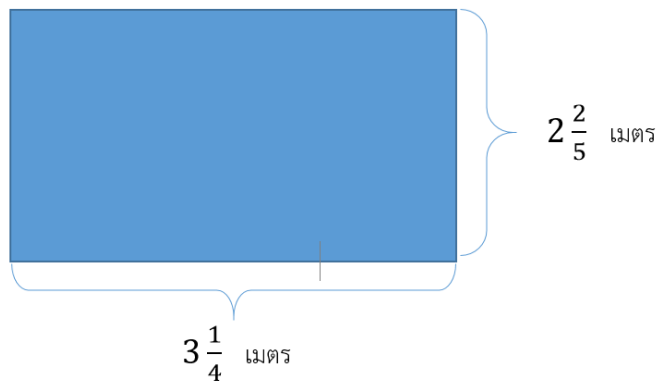
เรื่อง การบวก ลบ คูณ และหารทศนิยม

ยุงข้าวใหม่ใจโลกว่าเดิม



สมพรทำนาข้าวปีนี้ได้ผลผลิตดี ปีหน้าคาดการณ์ว่าน่าจะเก็บเกี่ยวผลผลิตได้มากกว่าปีนี้ แต่เมื่อพิจารณาดูยุงข้าวแล้ว พบว่า ยุงข้าวเดิมได้ชำระดูทรูดโทรม จึงต้องการออกแบบแบบแปลนของยุงข้าวบนพื้นที่เดิม ซึ่งมีลักษณะดังรูป

โดยพื้นที่ที่ใช้ในการสร้างยุงข้าวนี้เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ดังรูป



ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 ยุ้งข้าวใหม่ไฉไลกว่าเดิม

1.1 ให้นักเรียนเขียนความกว้าง และความยาวพื้นของยุ้งข้าว โดยการเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม

- 1) ความกว้างของยุ้งข้าว $2\frac{2}{5}$ = $2\frac{\square}{10}$ =..... เมตร
- 2) ความยาวของยุ้งข้าว $3\frac{1}{4}$ = $3\frac{25}{\square}$ =..... เมตร

1.2 พื้นที่ที่ใช้ในการสร้างยุ้งข้าวนี้ทั้งหมดเป็นกี่ตารางเมตร (ตอบเป็นทศนิยม)

จาก สูตรหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก = กว้าง x ยาว

ตอบ 2.4×3.25 =..... ตารางเมตร

1.3 ถ้าต้องการจ้างช่างเพื่อปูพื้นของยุ้งข้าว โดยใช้ช่างจำนวน 3 คน เฉลี่ยแล้วช่างแต่ละคนจะต้องปูพื้นคิดเป็นพื้นที่เท่าใด (ตอบเป็นทศนิยม)

ตอบ $7.8 \div 3$ =..... ตารางเมตร

ชุดคำถามที่ 2 ยุ้งข้าวใหม่ไฉไลกว่าเดิม

สมพรปลูกข้าวได้เพิ่มมากขึ้น สมพรจึงต้องการขยายขนาดพื้นของยุ้งข้าวให้มีความกว้างและความยาวเพิ่มขึ้นด้านละ 1.5 เมตร โดยช่างคิดค่าจ้างในการสร้างพื้นของยุ้งข้าวตารางเมตรละ 1,220 บาท

ให้นักเรียนแสดงวิธีคิดจากสถานการณ์แล้วตอบคำถามข้อ 2.1 – 2.4

2.1 ขนาดของพื้นยุ้งข้าวใหม่มีความยาว ความกว้าง เป็นเท่าใด

1) ขนาดของพื้นยุ้งข้าวใหม่มีความกว้างเป็น
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์
วิธีทำ.....

.....
.....
.....

2) ขนาดของพื้นยุ้งข้าวใหม่มีความยาวเป็น
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์
วิธีทำ.....

.....
.....
.....

2.2 ขนาดของพื้นที่ขุดใหม่มีพื้นที่เป็น

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

2.3 สมพรจะต้องจ่ายค่าจ้างในการสร้างพื้นของขุดคิดเป็นเงินทั้งหมด

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

2.4 ช่างแต่ละคนได้เงินค่าจ้างเฉลี่ยคนละกี่บาท

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

คำถามชุดที่ 3 ขุดขั้วใหม่ไฉไลกว่าเดิม

สมพรจะต้องเดินทางจากบ้านไปซื้ออุปกรณ์ก่อสร้างที่ร้านวัสดุก่อสร้างเป็นระยะทาง 2.945 กิโลเมตร

3.1 สมพรเดินทางเป็นระยะทางกี่เมตร

จาก 1,000 เมตร เท่ากับ 1 กิโลเมตร

ตอบ

เมตร

คำถามชุดที่ 4 ยุ่งข้าวใหม่ไฉไลกว่าเดิม

ปี พ.ศ. 2566 สมพรได้ผลผลิตข้าวจำนวน 5.65 ตัน

4.1 สมพรได้ผลผลิตข้าวคิดเป็นกี่กิโลกรัม

จาก 1,000 กิโลกรัม เท่ากับ 1 ตัน

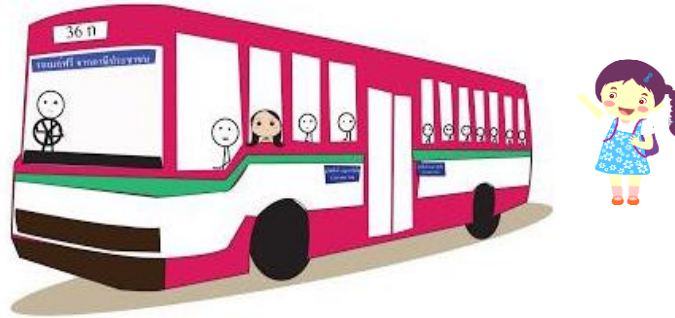
ตอบ

กิโลกรัม

แบบคัดกรอง ชุดที่ 2

เรื่อง บัญญัติไตรยางค์

อัตราค่าโดยสาร



ชาวไร่ต้องการเดินทางโดยรถโดยสารประจำทาง และมีอัตราระยะทางต่อค่าโดยสาร
ในการเดินทางของรถประจำทางเป็นดังนี้

ระยะทาง (กิโลเมตร)	ค่าโดยสาร (บาท)
1	3
5	15
10	30
15	45
20	60
25	75

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 อัตราค่าโดยสาร

1.1 ชาวไร่ต้องการเดินทางในระยะทาง 3 กิโลเมตร ชาวไร่ต้องเสียค่าโดยสารเป็นจำนวนเงิน
กี่บาท

วิธีทำ.....
.....
.....
.....
.....

1.2 ถ้าในการเดินทางครั้งหนึ่งซาร่าจ่ายค่าโดยสารเป็นจำนวนเงิน 90 บาท ซาร่าเดินทางเป็นระยะทางกี่กิโลเมตร

วิธีทำ.....

1.3 ซาร่าเดินทางครั้งหนึ่งในระยะทาง 10 กิโลเมตร เสียค่าใช้จ่ายในการเดินทาง 30 บาท ถ้าซาร่าเดินทางเป็นระยะทาง 27 กิโลเมตร ซาร่าจะต้องจ่ายค่าเดินทางเป็นจำนวนเงินกี่บาท (จงแสดงวิธีทำ โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์)






วิธีทำ.....

1.4 ซาร่าเดินทางไปโรงเรียนทุกวัน ซึ่งระยะทางจากบ้านซาร่าถึงโรงเรียนเป็นระยะทาง 10 กิโลเมตร ในแต่ละวันซาร่าต้องจ่ายค่ารถโดยสาร ไป-กลับ เป็นเงินกี่บาท และถ้าปัจจุบันรัฐบาลประกาศขึ้นค่ารถโดยสาร 15% ซาร่าจะต้องจ่ายค่ารถโดยสารเพิ่มเป็นเงินกี่บาท (จงแสดงวิธีทำ)

วิธีทำ.....

แบบคัดกรอง ชุดที่ 3
เรื่อง เศษส่วน

เปิดร้านขายผักกัน
ร้านขายผักต้องการซื้อผักมาขายดังนี้

ที่	ชนิดผัก	ราคาต่อ กิโลกรัม (บาท)	จำนวน (กิโลกรัม)
1	 ผักกาดขาว	20	$12\frac{4}{10}$
2	 ผักบุ้งจีน	10.50	$15\frac{1}{2}$
3	 มะเขือเปราะ	10	$\frac{28}{5}$
4	 พริก	60	$10\frac{3}{4}$
5	 ถั่วฝักยาว	60	$\frac{61}{10}$

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 มาเปิดร้านขายผักกัน

1.1 ร้านขายผักซื้อผักทั้ง 5 ชนิด คิดเป็นน้ำหนักทั้งหมดกี่กิโลกรัม

ตอบ.....
.....
.....
.....

1.2 ร้านขายผักซื้อผักบุงเงินมากกว่าถั่วฝักยาวคิดเป็นน้ำหนักกี่กิโลกรัม

ตอบ.....
.....
.....
.....

1.3 ร้านขายผักจ่ายค่ามะเขือเปราะคิดเป็นเงินเท่าใด

ตอบ.....
.....
.....
.....

1.4 ร้านขายผักจ่ายเงินซื้อพริก มากกว่า จ่ายเงินซื้อถั่วฝักยาว เป็นเงินกี่บาท

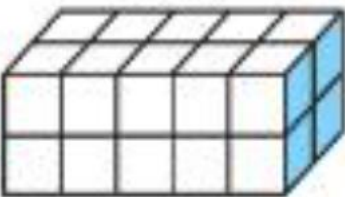
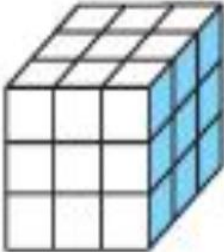
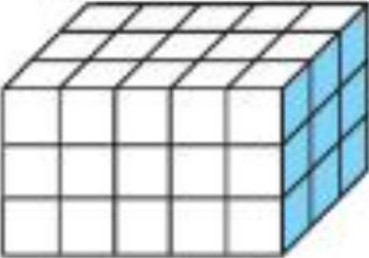
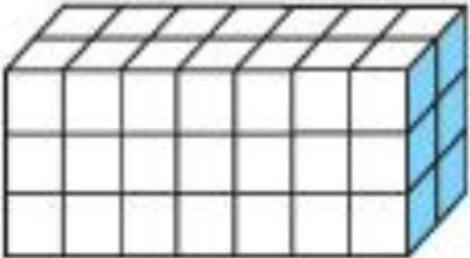
วิธีทำ.....
.....
.....
.....

แบบคัดกรอง ชุดที่ 4

เรื่อง ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

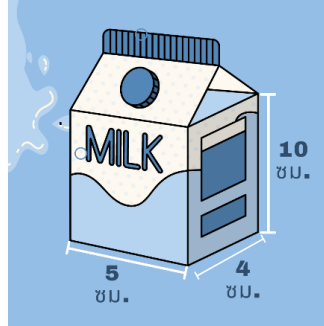
ให้นักเรียนพิจารณาทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และตอบคำถามต่อไปนี้
 ชุดคำถามที่ 1 ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
 1.1 หาปริมาตรทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากต่อไปนี้



ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	จำนวนลูกบาศก์ ของทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก	ความกว้าง (ซม.)	ความยาว (ซม.)	ความสูง (ซม.)	ปริมาตร (ลบ.ซม.)





ชุดคำถามที่ 2 ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

2.1 จากภาพ กล่องนมนี้มีความจุมากที่สุดเท่าใด



วิธีทำ.....

.....

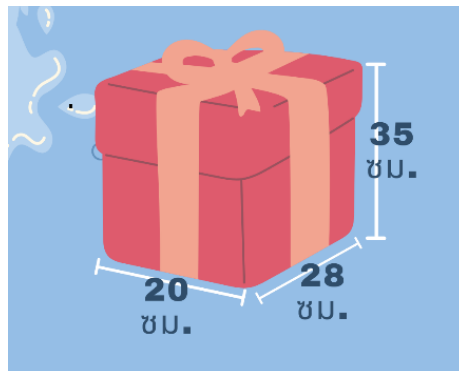
.....

.....

.....

.....

2.2 กล่องของขวัญทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก วัดขนาดได้ดังรูป กล่องของขวัญนี้มีความจุเท่าใด



วิธีทำ.....

.....

.....

.....

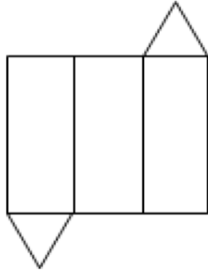
.....

.....

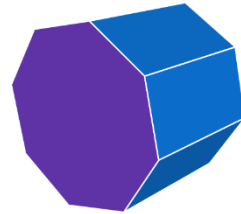
ให้นักเรียนพิจารณารูปคลี่ของปริซึม และตอบคำถามต่อไปนี้
ชุดคำถามที่ 3 ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

3.1 ให้จับคู่รูปคลี่แต่ละข้อต่อไปนี้กับปริซึมชนิดใด

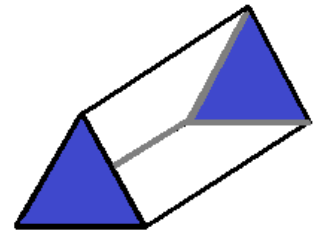
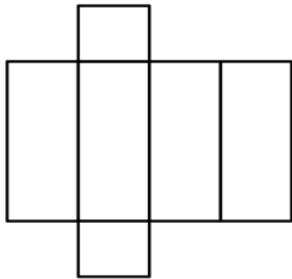
รูปคลี่



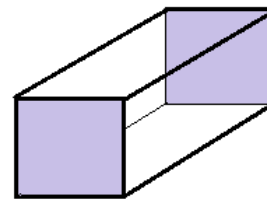
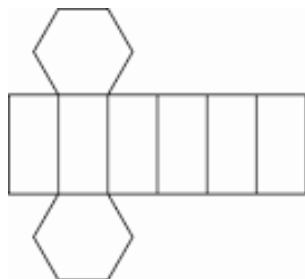
ชื่อปริซึม



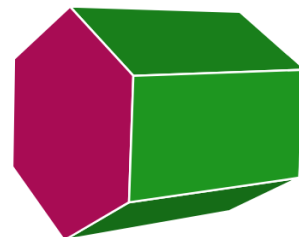
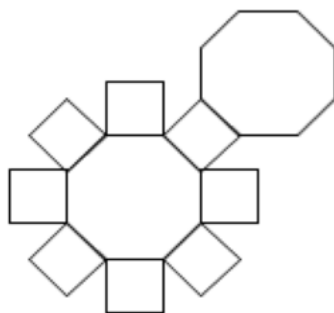
ปริซึมแปดเหลี่ยม



ปริซึมสามเหลี่ยม



ปริซึมสี่เหลี่ยม



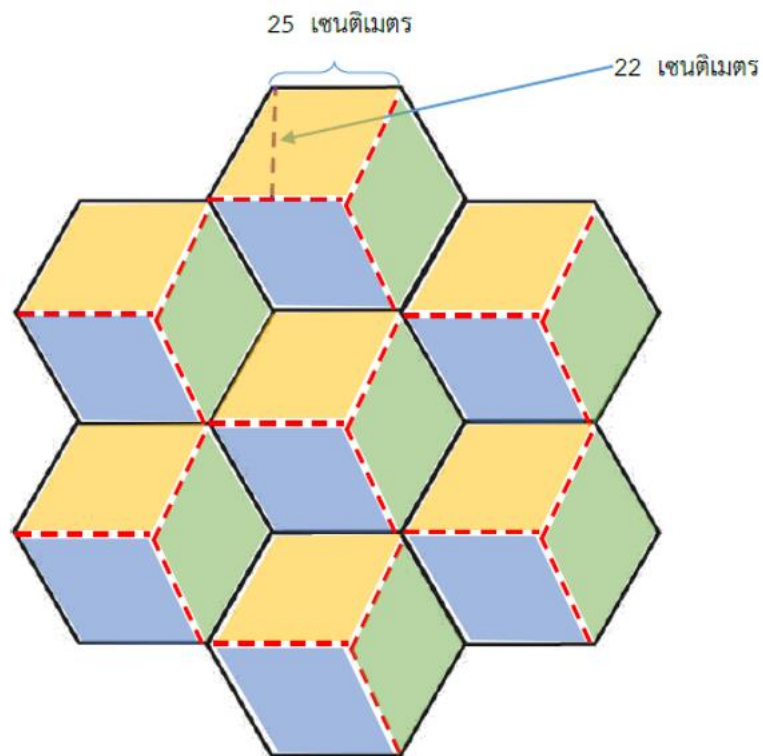
ปริซึมหกเหลี่ยม

แบบคัดกรอง ชุดที่ 5

เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม

ทางเดินสวยด้วยมือเรา

แผ่นปูพื้นเป็นรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนสีต่างๆ โดยแต่ละแผ่นมีความยาวด้านละ 25 เซนติเมตร นำมาปูพื้นทางเดินกลางสวนดอกไม้หน้าบ้าน ตกแต่งลวดลายให้สวยงาม โดยด้านที่ขนานกันมีระยะห่าง 22 เซนติเมตร



ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 ทางเดินสวยด้วยมือเรา

1.1 ความยาวรอบรูปแผ่นปูพื้นรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนจำนวน 1 แผ่น เป็นเท่าใด

วิธีทำ.....

1.2 ถ้านำแผ่นปูพื้นรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนขนาดตามที่กำหนดมาวางได้ลวดลายตามภาพ ลวดลายที่เกิดขึ้นมีความยาวรอบรูปเท่าใด

วิธีทำ.....

1.3 พื้นที่ทั้งหมดของลวดลายที่เกิดขึ้นมีขนาดเท่าใด

วิธีทำ.....

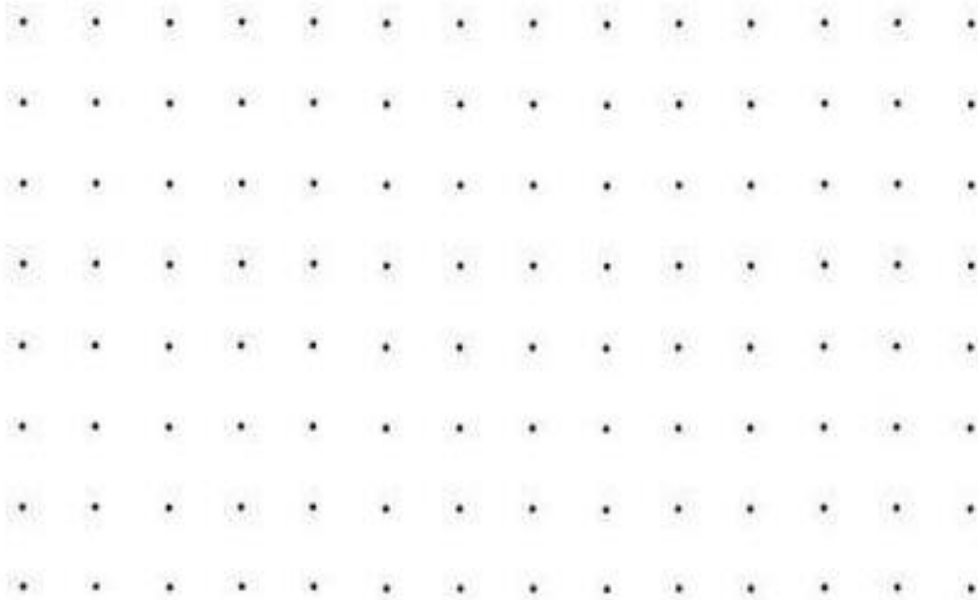
1.4 จากรูปที่แรเงาลวดลายที่เกิดขึ้นนอกจากรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนแล้ว นักเรียนสังเกตเห็นรูปสี่เหลี่ยมชนิดใด

ตอบ รูปที่ 1
 รูปที่ 2
 รูปที่ 3

ให้นักเรียนพิจารณาออกแบบเส้นขนาน และตอบคำถามต่อไปนี้
 ชุดคำถามที่ 2 นักออกแบบรถยนต์

นักออกแบบรถยนต์

2.1 นักเรียนสร้างเส้นตรง a ให้ขนานกับเส้นตรง b ลงบนกระดาษที่กำหนดให้ พร้อมทั้งอธิบายว่าทำไมเส้นตรง a จึงขนานกับเส้นตรง b



เหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

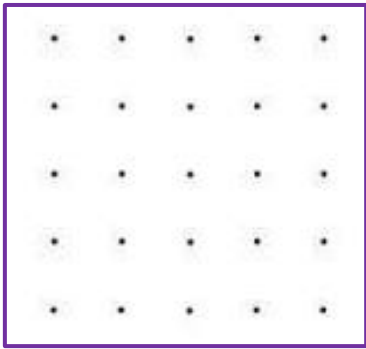
2.2 ให้นักเรียนดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ลากส่วนของเส้นตรง 4 เส้น ลงบนกระดาษที่กำหนดให้เพื่อสร้างรูปสี่เหลี่ยมต่าง ๆ

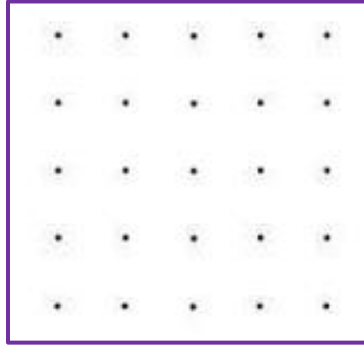
ขั้นตอนที่ 2 หาเส้นที่ขนานกัน แล้วระบายสีเส้นที่ขนานคู่หนึ่งด้วยสีเดียวกัน

ขั้นตอนที่ 3 พิจารณารูปสี่เหลี่ยมที่สร้างขึ้น แล้วจำแนกว่าเป็นสี่เหลี่ยมชนิดใด

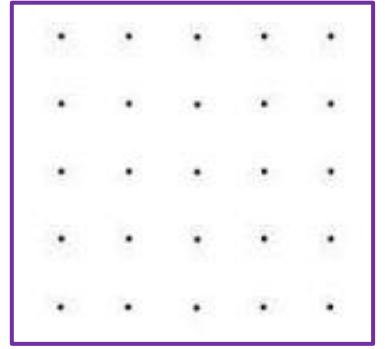
①



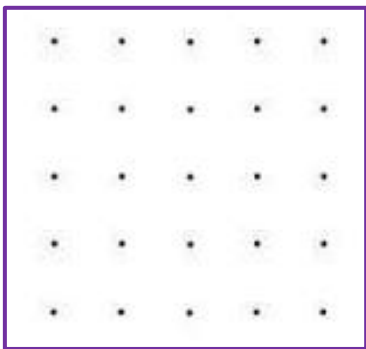
②



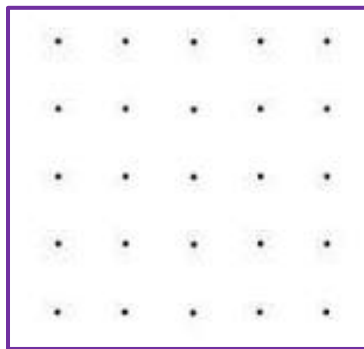
③



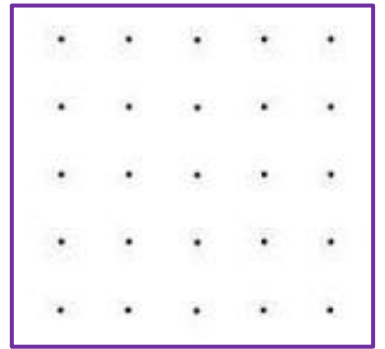
④



⑤

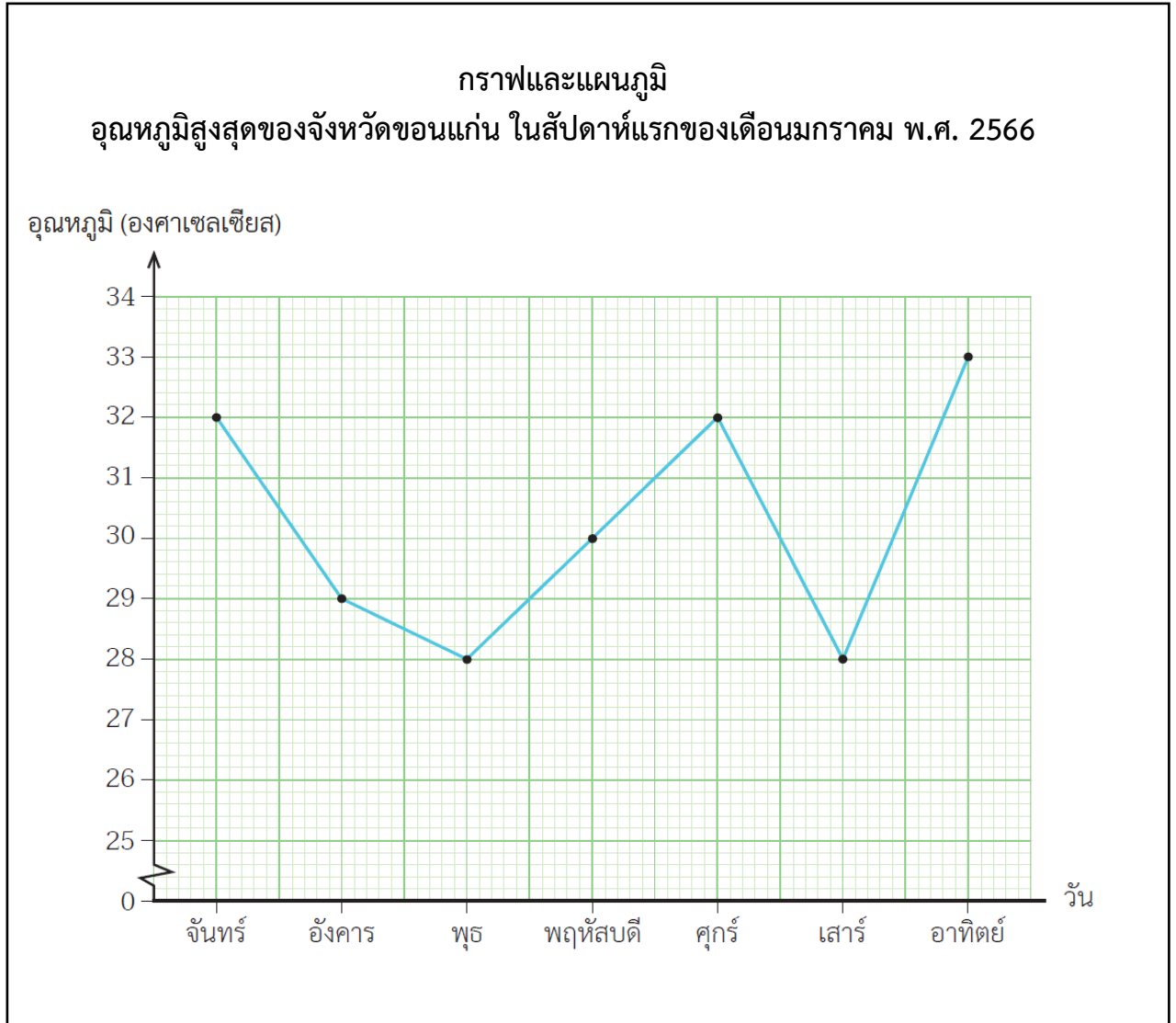


⑥



แบบคัดกรอง ชุดที่ 6

เรื่อง การนำเสนอข้อมูล



ให้นักเรียนพิจารณากราฟ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 กราฟและแผนภูมิ

1.1 กราฟนี้แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด

ตอบ.....

1.2 วันอังคารมีอุณหภูมิสูงสุดเท่าใด

ตอบ.....

1.3 วันใดมีอุณหภูมิสูงสุด วันใดมีอุณหภูมิต่ำสุด

ตอบ.....

1.4 อุณหภูมิสูงสุดกับอุณหภูมิต่ำสุดในสัปดาห์นี้ต่างกันเท่าใด

ตอบ.....

1.5 วันใดบ้างที่อุณหภูมิสูงสุดเท่ากัน และมีอุณหภูมิเท่าใด

ตอบ.....

1.6 อุณหภูมิสูงสุดโดยเฉลี่ยในสัปดาห์นี้เป็นเท่าใด

ตอบ.....

1.7 ช่วงใดที่อุณหภูมามีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด สังเกตจากอะไร

ตอบ.....

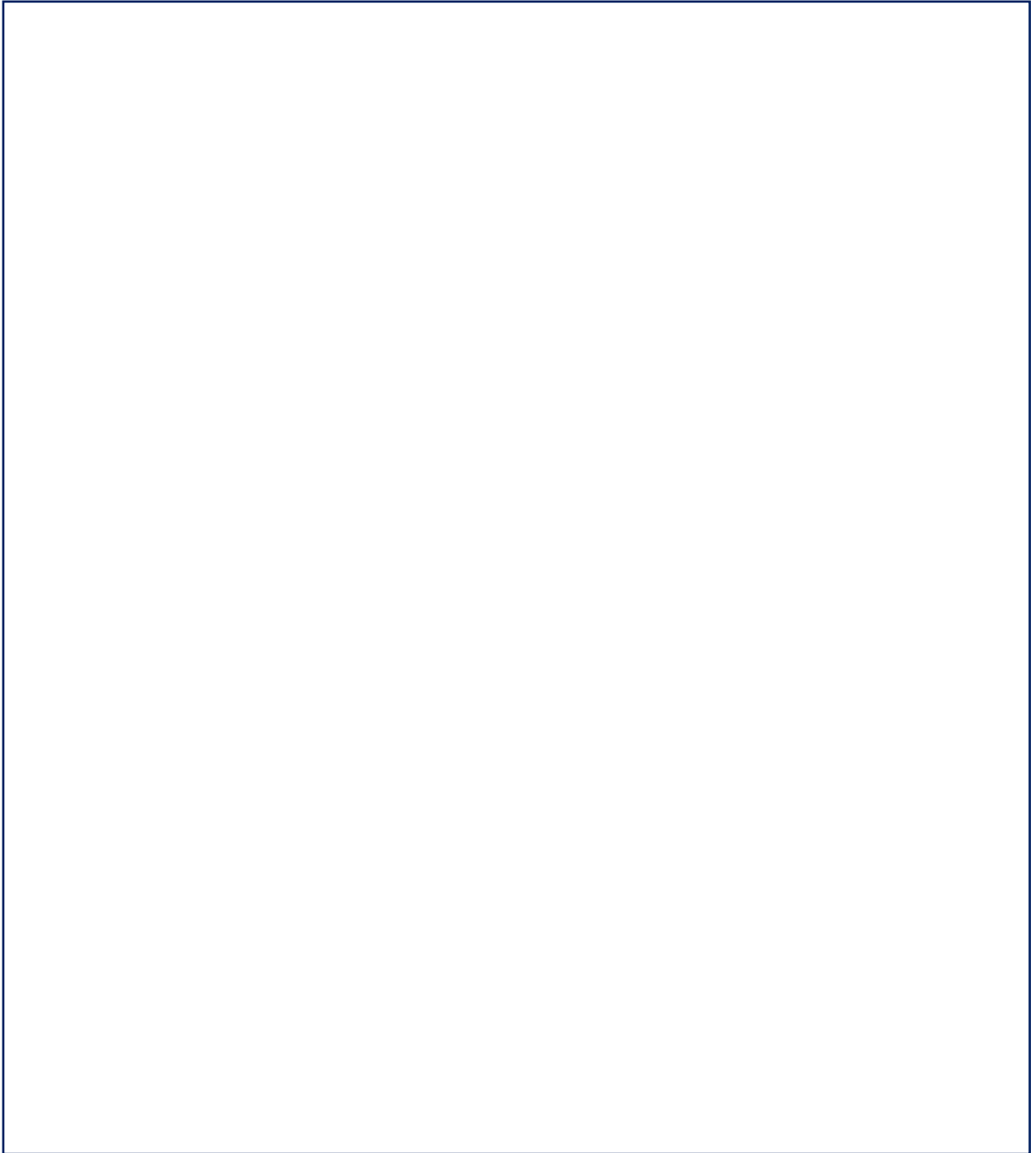
ให้นักเรียนพิจารณาทาราง แล้วนำข้อมูลไปใช้สร้างแผนภูมิแท่ง
ชุดคำถามที่ 2 กราฟและแผนภูมิ

จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ของโรงเรียนดุสิตา ที่ไม่มาเรียนในวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2565

ชั้น	จำนวน (คน)	
	ชาย	หญิง
ป.1	15	12
ป.2	8	10
ป.3	11	7
ป.4	9	11
ป.5	5	8
ป.6	2	3

ใช้ข้อมูลจากตารางนี้ นำเสนอโดยใช้แผนภูมิแท่งแบบเปรียบเทียบ

ใช้ข้อมูลจากตารางนี้ นำเสนอโดยใช้แผนภูมิแท่งแบบเปรียบเทียบ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายอัมพร พิณะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาวรุ่งทิพา สุขศรีพานิช | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาววรารภรณ์ ศรีแสงฉาย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. นางสาวอธิฐาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 7. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 8. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ | พนักงานธุรการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 9. นางสาวศินี เขียวเขิน | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นายนราพงศ์ อาษารินทร์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 |
| 2. นายเศกสรร ภัทรานุรักษ์โยธิน | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหุซ้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 |
| 3. นายภัทร เจริญกุล | ครูโรงเรียนอนุบาลนครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 |
| 4. นางสาวกุลธิดา เรณะสุระ | ครูโรงเรียนบ้านหนองหาน (วันครู 2502)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 |



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๖