

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

หน่วยที่ 1

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ว่าที่ร.ต.นิพนธ์ บรรพสาร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ป.สกลนคร เขต 1

Slide 1

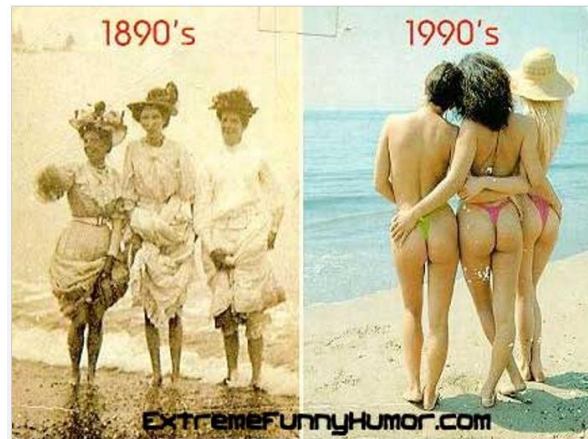
เมื่อโลกเปลี่ยน คุณต้องเปลี่ยน

เมื่อคุณไม่เปลี่ยน โลกจะเปลี่ยนคุณ

Slide 2



Slide 3



Slide 4

**PLC คืออะไร??
ทำไมต้องทำ**

PLC ย่อมาจาก Professional Learning Community
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ กระบวนการที่ครูและ
ผู้บริหารในโรงเรียน ร่วมตัวกัน เรียนรู้ร่วมกัน ร่วมพลัง ร่วมมือกัน

เพื่อ... แลกเปลี่ยนปัญหาที่เจอ
ร่วมกันแก้ปัญหา นำมาพัฒนานักเรียน

Slide 5

PLC มีชื่อและนามสกุลเต็ม คือ
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ :
(Professional Learning Community=PLC)

↓
มืออาชีพ

↓
การเรียนรู้

↓
ชุมชน

Slide 6

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

PLC

ความหมาย PLC หมายถึง

การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกัน
ของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์
แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือ
ประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกัน
ของสมาชิกในชุมชน ย้ำ PLC เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ไม่ใช่ หัว
เรื่องในการสอน



Slide 7

PLC มีความเชื่อ



Slide 8

ความเชื่อของ PLC

1. ยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครู
มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

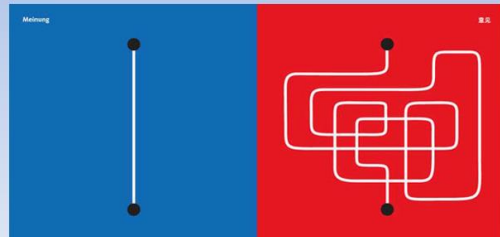
2. ยอมรับหลักการที่ว่า การเรียนรู้ของครู คือ
การเรียนรู้ของผู้เรียน



Slide 9

ความเชื่อของ PLC

3. ยอมรับว่า ครูมีความแตกต่างกัน



Slide 10

ความเชื่อของ PLC

4. ยอมรับว่า การสอนบางครั้งต้องอาศัยความร่วมมือ
ร่วมใจ และสัมพันธ์ภาพแบบกัลยาณมิตร



Slide 11

PLC

ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ หมายถึง ต้องเปิดใจ
รับฟัง เสนอวิธีการ นำสู่
การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน
Open เปิดใจรับและให้
care และ Share
เน้นกัลยาณมิตร ไม่ใช่สั่งการ



Slide 12

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ถ้าคุณไม่ได้ช่วย “แก้ปัญหา”
ก็พยายามอย่า “สร้างปัญหา”
ถ้าคุณ.. “ไม่สามารถ”
“ช่วยเหลือ” ใครได้
ก็พยายามอย่าทำให้ใครๆ
ต้อง “เดือดร้อน”
www.facebook.com/mspenc

Slide 13

| | |
|---------------------|----------------|
| ถ้าคิดได้ | ให้ช่วยคิด |
| ถ้าคิดไม่ได้ | ให้ช่วยทำ |
| ถ้าทำไม่ได้ | ให้ความร่วมมือ |
| ถ้าร่วมมือไม่ได้ | ให้กำลังใจ |
| แม้ให้กำลังใจไม่ได้ | ให้สงวนใจ |

Slide 14

PLC ทำแล้วได้อะไร ใครได้ประโยชน์บ้าง !!

คุณครู
สามารถพัฒนาความชำนาญ
ในการประกอบวิชาชีพ
และสร้างวัฒนธรรม การทำงานร่วมกับ

นักเรียน
สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
มีความรู้ความสามารถได้รู้ได้เข้าใจ

Slide 15

คำถาม 3 ข้อก่อนทำ PLC

คำถามที่ 1
ในแต่ละคาบเรียน
นักเรียนต้องเรียนรู้
อะไร

→

Knowledge
Performance
Attitude
Competency

Slide 16

คำถาม 3 ข้อก่อนทำ PLC

คำถามที่ 2
รู้ได้อย่างไรว่านักเรียน
เรียนรู้หรือไม่เรียนรู้

→

พฤติกรรม
การวัดและ
ประเมินผล
การสัมภาษณ์

Slide 17

คำถาม 3 ข้อก่อนทำ PLC

คำถามที่ 3
ทำอย่างไรนักเรียน
กลุ่มที่ไม่เรียนรู้จะ
เรียนรู้

→

การให้แรงเสริม
การสอนซ่อมเสริม
การปรับทัศนคติ
การแก้ปัญหา
แบบร่วมมือ

Slide 18

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6 เหตุผลสำคัญ !!
ทำไมต้อง PLC

- 1 ช่วยสร้างวัฒนธรรมการทำงานของครู
- 2 ลดความโดดเดี่ยวของครู
- 3 เพิ่มพลังการทำงาน
- 4 แบ่งปันความสำเร็จ
- 5 แก้ไขปัญหาการเรียนและตอบสนองต่อปัญหา นักเรียนได้เร็ว
- 6 หาวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับโรงเรียนนั้น ๆ



Slide 19



อยากประสบความสำเร็จ
เริ่มต้นจาก
"ความคิด" และ "ลงมือทำ"

Revenue



Slide 20

ใบงานที่ 1

ตรวจสอบโมทัศน์เกี่ยวกับแนวคิดด้านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ชื่อ-สกุล..... สพป./สพม..... เลขที่.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

| ที่ | ประเด็น | ความคิดเห็นของท่าน | | |
|-----|--|--------------------|--------|----------|
| | | ใช่ | ไม่ใช่ | ไม่แน่ใจ |
| 1 | ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) | | | |
| 2 | ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการรวมกลุ่มบุคคลอย่างน้อย 3 คนที่มีเป้าหมายเดียวกัน และมีการแลกเปลี่ยนในประเด็นที่กลุ่มสนใจ | | | |
| 3 | ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อครูทำให้ครูลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนในหน้าที่ | | | |
| 4 | การมีโอกาสนวนใคร่ครวญ (Reflective dialogue) ระหว่างกันถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญในกระบวนการ PLC | | | |
| 5 | PLC สามารถแบ่งระดับได้ 2 ระดับ คือ ระดับสถานศึกษา ระดับชาติ | | | |
| 6 | วิสัยทัศน์ร่วมเปรียบเสมือนเข็มทิศในการขับเคลื่อน PLC | | | |
| 7 | เป้าหมายร่วมเป็นความเชื่อมโยงให้เห็นถึงทิศทางและเป้าหมายในการทำงานร่วมกันในการขับเคลื่อน PLC | | | |
| 8 | พันธกิจร่วมเป็นแนวทางการปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ร่วม | | | |
| 9 | PLC ส่งผลต่อผู้เรียนคือสามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้นแต่เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | | |
| 10 | กิจกรรมการสอนแนะ (Coaching) และกระบวนการเป็นที่เลี้ยง (Mentoring) ช่วยทำให้กระบวนการ PLC บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด | | | |
| 11 | การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูตาม ว 21 ต้องมีชั่วโมง PLC ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมงต่อปี | | | |
| 12 | การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เข้ามาในวงการศึกษไทยเมื่อปี พ.ศ. 2555 | | | |
| 13 | กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การนำไปใช้ การสังเกต และการสะท้อนผล | | | |
| 14 | ค้นหาปัญหา ความต้องการถือเป็นขั้นตอนในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC | | | |
| 15 | สุดท้ายของกิจกรรมตามกระบวนการ PLC คือการได้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน | | | |

