

คู่มือ

การใช้แบบคัดกรองผู้เรียน
ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และด้านคุณภาพ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีจุดเน้นในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

โลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุมีผล เป็นระบบ มีระเบียบ มีแบบแผน สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำคู่มือการใช้แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสามารถต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการใช้แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและสถานศึกษาในการนำไปใช้ตรวจสอบวินิจฉัยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมจัดทำเอกสารฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ ซึ่งโลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์แล้ว คณิตศาสตร์ยังเป็นเป็นเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำคู่มือการใช้แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือการใช้แบบคัดกรอง

เพื่อให้ครูผู้สอนและสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

นิยามของคู่มือการใช้แบบคัดกรอง

คู่มือการใช้แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนและสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ วินิจฉัย ฟื้นฟู และพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

กรอบการจัดทำคู่มือการใช้แบบคัดกรอง

1. เป้าหมายการจัดทำคู่มือการใช้แบบคัดกรอง ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ วินิจฉัย ฟื้นฟู และพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

2. โครงสร้างของคู่มือการใช้แบบคัดกรอง แบบคัดกรองมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

2.1 ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ของแต่ละชั้นเรียน

2.2 เฉลยแบบคัดกรอง ตามสถานการณ์และชุดคำถาม

3. แนวทางการวินิจฉัยและพัฒนานักเรียน

3.1 กรณีที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรอง **ได้ทุกข้อ** ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

3.2 กรณีที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรอง **ได้บางข้อ**

1) หากนักเรียนหาคำตอบของแบบคัดกรอง **ข้อคำถามปลายทางได้** แต่หาคำตอบของ **บางข้อไม่ได้** ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

2) หากนักเรียนหาคำตอบของแบบคัดกรอง **ข้อคำถามปลายทางไม่ได้** และหาคำตอบของ **บางข้อไม่ได้** ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้	1
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	3
- ร้านขายของเล่น	3
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 2 เรื่อง การบอกเวลาและการอ่านปฏิทิน	4
- กิจกรรมของลิซ่าในวันจันทร์	4
- การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน ของ ป๋อง โป่ง ป๋อมแป๋ม ปอย	5
- ปฏิทินประจำเดือนกุมภาพันธ์ 2566	5
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 3 เรื่อง การวัดและเปรียบเทียบความยาว ความสูง	6
- ใครสูงกว่าใคร	6
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 4 เรื่อง การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก	6
- ร้านขายผลไม้	6
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 5 เรื่อง ปริมาตรและความจุ	7
- ปริมาตรของน้ำส้ม	7
- ความจุของเหยือก	7
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 6 เรื่อง รูปเรขาคณิต	8
- เรขาคณิตพาสุนัข	8
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ	8
- สัตว์ในฟาร์ม	8
แนวทางการวินิจฉัยและพัฒนานักเรียน	9
คณะผู้จัดทำ	21

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	ชื่อสถานการณ์/ จำนวนข้อคำถาม
1	ค 1.1 ป.2/1 ค 1.1 ป.2/2 ค 1.1 ป.2/3 ค 1.1 ป.2/4 ค 1.1 ป.2/5 ค 1.1 ป.2/6 ค 1.1 ป.2/7 ค 1.1 ป.2/8	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 3. เรียงลำดับแสดงความสัมพันธ์เพิ่มขึ้นและลดลงของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน 4. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 5. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลัก กับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก 6. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร ที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลักทั้งหารลงตัว และหารไม่ลงตัว 7. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ ไม่เกิน 1,000 และ 0 8. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 	<p>สถานการณ์ “ร้านขายของเล่น” จำนวน 11 ข้อ</p>
2	ค 2.1 ป.2/1	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที 	<p>สถานการณ์ “กิจกรรมของลิซ่าในวันจันทร์” จำนวน 7 ข้อ</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที 2. การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที 3. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา 	<p>สถานการณ์ “การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนของป๋อง ป๋อง ป๋อมแป๋ม ปอย” จำนวน 10 ข้อ</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านปฏิทิน 	<p>สถานการณ์ “ปฏิทินประจำเดือนกุมภาพันธ์ 2566” จำนวน 5 ข้อ</p>
3	ค 2.1 ป.2/2 ค 2.1 ป.2/3	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร 2. การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร 	<p>สถานการณ์ “ใครสูงกว่าใคร” จำนวน 11 ข้อ</p>

กลุ่มที่	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมการเรียนรู้	ชื่อสถานการณ์/ จำนวนข้อคำถาม
		3. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตร และเซนติเมตร	
4	ค 2.1 ป.2/4 ค 2.1 ป.2/5	1. วัดน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด 2. เปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด 3. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	สถานการณ์ “ร้านขายผลไม้” จำนวน 11 ข้อ
5	ค 2.1 ป.2/6	1. การวัดปริมาตรและความจุ เป็นลิตร 2. การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ เป็นลิตร 3. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและ ความจุ	สถานการณ์ “ปริมาตรของน้ำส้ม” จำนวนข้อ 3 ข้อ สถานการณ์ “ความจุของเหยือก” จำนวนข้อ 4 ข้อ
6	ค 2.2 ป.2/1	1. จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม	สถานการณ์ “เรขาคณิตพาสุนัข” จำนวน 1 ข้อ
7	ค 3.1 ป.2/1	1. อ่านแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย	สถานการณ์ “สัตว์ในฟาร์ม” จำนวน 6 ข้อ

เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 1
เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

ชุดคำถามที่ 1 ร้านขายของเล่น

- 1.1 ให้เขียนแสดงราคาของเล่นเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือลงในตารางต่อไปนี้
- 1) ตอบ 220.....๒๒๐.....สองร้อยยี่สิบ
 - 2) ตอบ 365.....๓๖๕.....สามร้อยหกสิบบ้า
 - 3) ตอบ 84.....๘๔.....แปดสิบลี่
 - 4) ตอบ 690.....๖๙๐.....หกร้อยเก้าสิบล

ชุดคำถามที่ 2 ร้านขายของเล่น

- 2.1 ให้เขียนค่าเลขโดดและแสดงราคาของเล่นในรูปกระจาย
- 1) 844.... ในหลักหน่วย..... มีค่า4.....
8.... ในหลักสิบล..... มีค่า80.....
 เขียนในรูปกระจาย.....80..+..4.....
 - 2) 3655.... ในหลักหน่วย..... มีค่า5.....
6.... ในหลักสิบล..... มีค่า60.....
3.... ในหลักร้อย..... มีค่า300.....
 เขียนในรูปกระจาย.....300..+..80..+..4.....
 - 3) 2200.... ในหลักหน่วย..... มีค่า0.....
2.... ในหลักสิบล..... มีค่า20.....
2.... ในหลักร้อย..... มีค่า200.....
 เขียนในรูปกระจาย.....200..+..20..+..0.....
- 2.2 ให้เปรียบเทียบราคาของเล่นต่อไปนี้โดยเติมเครื่องหมาย > หรือ < ลงใน □
- 1) ตอบ <
 - 2) ตอบ >
 - 3) ตอบ <
- 2.3 ให้เปรียบเทียบราคาของเล่นพร้อมตอบคำถามต่อไปนี้
- 1) ตอบลูกบอล.....
 - 2) ตอบหุ่นยนต์.....

ชุดคำถามที่ 3 ร้านขายของเล่น

- 3.1 ให้เรียงลำดับราคาของเล่นพร้อมตอบคำถามต่อไปนี้
- 1) ตอบ 84...220...365...690.....
 - 2) ตอบ84...86...88...90...92...94.....
 - 3) ตอบ220...218...216...214...212...210.....
 - 4) ตอบ365...370...375...380...385...390.....
 - 5) ตอบ690...685...680...675...670...665.....

ชุดคำถามที่ 4 ร้านขายของเล่น

ให้เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบจากคำถามต่อไปนี้

4.1 ประโยคสัญลักษณ์ $220 + 690 = \square$

ตอบ มานี้ต้องจ่ายเงิน 910 บาท

4.2 ประโยคสัญลักษณ์ $365 - 84 = \square$

ตอบ ราคารถไถลานกับราคาลูกบอล ราคาต่างกัน 281 บาท

ชุดคำถามที่ 5 ร้านขายของเล่น

ให้เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบจากคำถามต่อไปนี้

5.1 ประโยคสัญลักษณ์ $5 \times 84 = \square$

ตอบ มานี้ต้องจ่ายเงิน 420 บาท

5.2 ประโยคสัญลักษณ์ $84 \div 2 = \square$

ตอบ มานี้กับมานะต้องจ่ายเงินคนละ 42 บาท

5.3 ประโยคสัญลักษณ์ $1,000 - [(220 \times 2) + 365] = \square$

ตอบ มานี้จะเหลือเงิน 195 บาท

ชุดคำถามที่ 6 ร้านขายของเล่น

ให้เขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีคิดหาคำตอบจากคำถามต่อไปนี้

6.1 ประโยคสัญลักษณ์ $1,000 - (220 + 365) = \square$

วิธีคิด มานี้มีเงิน 1,000 บาท

ซื้อตุ๊กตาทามี่ 1 ตัว ราคา 220 บาท

ซื้อรถไถลาน 1 คัน ราคา 365 บาท

มานี้ต้องจ่ายเงิน $220 + 365 = 585$ บาท

มานี้จะเหลือเงิน $1000 - 585 = 415$ บาท

ตอบ มานี้จะเหลือเงิน ๔๑๕ บาท

เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 2

เรื่อง การบอกเวลาและการอ่านปฏิทิน

ชุดคำถามที่ 1 กิจกรรมของลิซ่าในวันจันทร์

ให้ดูข้อมูลจากภาพและตอบคำถามลงในช่องว่าง

1.1 ตอบ หกนาฬิกา

1.2 ตอบ สิบนาฬิกา

1.3 ตอบ 10 นาฬิกา 50 นาที

1.4 ตอบ 15 นาฬิกา 30 นาที

1.5 ตอบ 18 นาฬิกา 10 นาที

1.6 ตอบ 30 นาที

1.7 ตอบ 9 ชั่วโมง 50 นาที

ชุดคำถามที่ 1 การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน ของ ปोंง โป้ง ป่อมแป้ม ปอย

ให้อ่านตารางและบอกเวลาที่ใช้ในการเดินทาง เป็นชั่วโมง นาที

- 1.1 ตอบ6 นาฬิกา 45 นาที.....
- 1.2 ตอบ7 นาฬิกา 40 นาที.....
- 1.3 ตอบ1 ชั่วโมง 5 นาที.....
- 1.4 ตอบ1 ชั่วโมง 10 นาที.....
- 1.5 ตอบ50 นาที.....
- 1.6 ตอบ1 ชั่วโมง 10 นาที.....

ชุดคำถามที่ 2 การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน ของ ปोंง โป้ง ป่อมแป้ม ปอย

ให้เปรียบเทียบระยะเวลาในการเดินทางเป็นชั่วโมง นาที

- 2.1 ตอบ.....ป่อมแป้ม.....
- 2.2 ตอบ.....โป้งและปอย.....
- 2.3 ตอบ.....โป้งและปอย.....

ชุดคำถามที่ 3 การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน ของ ปोंง โป้ง ป่อมแป้ม ปอย

ให้เขียนแสดงวิธีคิดหาคำตอบจากคำถามต่อไปนี้

- 3.1 วิธีคิด
1. ปोंงใช้เวลาในการเดินทางไปโรงเรียนนาน 1 ชั่วโมง 5 นาที
ใช้เวลากลับเท่ากับเวลาไป ดังนั้นปोंงใช้เวลาเดินทางทั้งหมด 2 ชั่วโมง 10 นาที
 2. โป้งใช้เวลาในการเดินทางไปโรงเรียนนาน 1 ชั่วโมง 10 นาที
ใช้เวลากลับเท่ากับเวลาไป ดังนั้นโป้งใช้เวลาเดินทางทั้งหมด 2 ชั่วโมง 20 นาที
 3. ป่อมแป้มใช้เวลาในการเดินทางไปโรงเรียนนาน 50 นาที
ใช้เวลากลับเท่ากับเวลาไป ดังนั้นป่อมแป้มใช้เวลาเดินทางทั้งหมด 100 นาที
เท่ากับ 1 ชั่วโมง 40 นาที
 4. ปอยใช้เวลาในการเดินทางไปโรงเรียนนาน 1 ชั่วโมง 10 นาที
ใช้เวลากลับเท่ากับเวลาไป ดังนั้นปอยใช้เวลาเดินทางทั้งหมด 2 ชั่วโมง 20 นาที

ชุดคำถามที่ 1 ปฏิทินประจำเดือนกุมภาพันธ์ 2566

ให้อ่านปฏิทินและตอบคำถามต่อไปนี้

- 1.1 ตอบกุมภาพันธ์ 2566 มี 28 วัน.....
- 1.2 ตอบวันจันทร์.....
- 1.3 ตอบวันที่ 2, 9, 16 และ 23.....
- 1.4 ตอบวันศุกร์.....
- 1.5 ตอบวันเสาร์.....

เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 3
เรื่อง การวัดและเปรียบเทียบความยาว ความสูง

ชุดคำถามที่ 1 ใครสูงกว่าใคร

ให้ดูข้อมูลจากรูปภาพและตอบคำถามต่อไปนี้

- 1.1 ตอบ104..... เซนติเมตร
 1.2 ตอบ126..... เซนติเมตร
 1.3 ตอบ148..... เซนติเมตร
 1.4 ตอบเด็กชายตัน.....
 1.5 ตอบเด็กชายเตี้ย.....
 1.6 ตอบ148.....126.....104....
 1.7 ตอบ 44..... เซนติเมตร

ชุดคำถามที่ 2 ใครสูงกว่าใคร

ให้เปลี่ยนหน่วยความสูงของเด็กชายทั้ง 3 คน โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร พร้อมเติมคำตอบลงในช่องว่างต่อไปนี้

- 2.1 ตอบ1.....เมตร....4...เซนติเมตร
 2.2 ตอบ1.....เมตร....26...เซนติเมตร
 2.3 ตอบ1.....เมตร....48...เซนติเมตร

ชุดคำถามที่ 3 ใครสูงกว่าใคร

ให้เขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีคิดหาคำตอบจากคำถามต่อไปนี้

- 3.1 ประโยคสัญลักษณ์ $104 + 126 + 148 = \square$
 วิธีคิด เตี้ยสูง 104 เซนติเมตร ต้มสูง 126 เซนติเมตร ตันสูง 148 เซนติเมตร
 ตัน ต้ม เตี้ย นอนเรียงต่อกันเป็นแนวยาวบนพื้นได้ความยาวพอดีกับ
 ความยาวของห้องนอน ห้องนอนยาว $104+126+148 = 378$ เซนติเมตร
 มาตรฐาน 100 เซนติเมตร เท่ากับ 1 เมตร 300 เซนติเมตร เท่ากับ 3 เมตร
 ดังนั้น ความยาวของห้องนอน 378 เซนติเมตร เท่ากับ 3 เมตร 78 เซนติเมตร
 ตอบ ห้องนอนมีความยาว ๓๗๘ เซนติเมตร หรือ ๓ เมตร ๗๘ เซนติเมตร

เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 4
เรื่อง การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก

ชุดคำถามที่ 1 ร้านขายผลไม้

ให้ดูข้อมูลจากรูปภาพและตอบคำถามต่อไปนี้

- 1.1 ตอบ3.....กิโลกรัม5..... ชีด
 1.2 ตอบ2.....กิโลกรัม500..... กรัม
 1.3 ตอบ3.....กิโลกรัม0..... ชีด

- 1.4 ตอบทุเรียน.....
 1.5 ตอบแตงโม.....
 1.6 ตอบ ...2... กิโลกรัม...500...กรัม...,...3... กิโลกรัม...,...3... กิโลกรัม...5... ชีด.....
 1.7 ตอบ1... กิโลกรัม0..... ชีด

ชุดคำถามที่ 2 ร้านขายผลไม้

ให้เปลี่ยนหน่วยน้ำหนักของผลไม้ โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด พร้อมเติมคำตอบลงในช่องว่างต่อไปนี้

- 2.1 ตอบ3,500.....กรัม
 2.2 ตอบ25.....ขีด
 2.3 ตอบ3,000.....กรัม

ชุดคำถามที่ 3 ร้านขายผลไม้

ให้เขียนแสดงวิธีคิดหาคำตอบจากคำถามต่อไปนี้

- 3.1 วิธีคิด ทุเรียนหนัก 3 กิโลกรัม 5 ชีด
 แตงโมหนัก 2 กิโลกรัม 500 กรัม
 แคนตาลูปหนัก 3 กิโลกรัม
 น้ำหนักของแตงโมกับน้ำหนักของแคนตาลูปรวมกัน
 $2 \text{ กิโลกรัม } 500 \text{ กรัม} + 3 \text{ กิโลกรัม}$ เท่ากับ $5 \text{ กิโลกรัม } 500 \text{ กรัม}$
 น้ำหนักของแตงโมกับแคนตาลูปรวมกัน ต่างจากน้ำหนักของทุเรียน
 $5 \text{ กิโลกรัม } 500 \text{ กรัม} - 3 \text{ กิโลกรัม } 5 \text{ ชีด}$ เท่ากับ 2 กิโลกรัม
 (5 ชีด เท่ากับ 500 กรัม)
 ตอบ น้ำหนักของแตงโมกับน้ำหนักของแคนตาลูปรวมกัน
 ต่างจากน้ำหนักของทุเรียน ๒ กิโลกรัม

เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 5

เรื่อง ปริมาตรและความจุ

ชุดคำถามที่ 1 ปริมาตรของน้ำส้ม

ให้ดูข้อมูลจากภาพและตอบคำถามลงในช่องว่าง

- 1.1 ตอบ4....ลิตร
 1.2 ตอบ7....ลิตร
 1.3 ตอบ2....ลิตร

ชุดคำถามที่ 1 ความจุของเหยือก

ให้เปรียบเทียบความจุของเหยือกน้ำต่อไปนี้โดยเติม มากกว่า หรือน้อยกว่า

- 1.1 ตอบ4.....ลิตร
 1.2 ตอบ7.....ลิตร

1.3 ตอบ เขี้ยวใบที่ 2 มีความจุ **มากกว่า** เขี้ยวใบที่ 1 $7 - 4 = 3$ ลิตร

ชุดคำถามที่ 2 ความจุของเขี้ยว

ให้ดูข้อมูลจากรูปภาพเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีคิดคำตอบจากโจทย์ที่กำหนดให้

2.1 ประโยคสัญลักษณ์ $4 + 7 = \square$

วิธีคิด เขี้ยวใบที่ 1 มีความจุ 4 ลิตร

เขี้ยวใบที่ 2 มีความจุ 7 ลิตร

ถังใบนี้มีความจุ $4 + 7 = 11$ ลิตร

ตอบ ถังใบนี้มีความจุ **๑๑** ลิตร

เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 6

เรื่อง รูปเรขาคณิต

ชุดคำถามที่ 1 เรขาคณิตพาสงูก

1.1 จากภาพมีส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใดบ้าง ชนิดละกี่รูป

ตอบ รูปสามเหลี่ยม 2 รูป

รูปสี่เหลี่ยม 4 รูป

รูปวงกลม 2 รูป

รูปวงรี 1 รูป

เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 7

เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

ชุดคำถามที่ 1 สัตว์ในฟาร์ม

ให้ดูรูปภาพและตอบคำถามลงในช่องว่าง

1.1 ตอบ ฟาร์มแห่งนี้มีเป็ด ม้า วัว แพะ และไก่ ดังนี้ มีเป็ด จำนวน 8 ตัว
ม้าจำนวน 4 ตัว วัวจำนวน 12 ตัว แพะจำนวน 16 ตัว และไก่จำนวน 18 ตัว

1.2 ตอบ มีจำนวนไก่อีกมากกว่าวัว $18 - 12 = 6$ ตัว

1.3 ตอบ มีจำนวนม้าและแพะรวมกัน $4 + 16 = 20$ ตัว

1.4 ตอบ มีจำนวนสัตว์ทั้งหมด $8 + 4 + 12 + 16 + 18 = 58$ ตัว

1.5 ตอบ มีไก่ทั้งหมด 18 ตัว แต่ละตัวออกไข่ได้วันละ 5 ฟอง

จะได้ไข่ไก่ $18 \times 5 = 90$ ฟอง

1.6 ตอบ มีสัตว์ทั้งหมด 29 รูป 1 รูป แทนจำนวนสัตว์ 5 ตัว

จะมีจำนวนสัตว์ทั้งหมด $29 \times 5 = 145$ ตัว

แนวทางการวินิจฉัยและพัฒนานักเรียน
ด้วยแบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แบบคัดกรอง ชุดที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

- วัตถุประสงค์ :** คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้
๑. การอ่านและการเขียนจำนวนนับ
 ๒. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน โดยใช้เครื่องหมาย > หรือ <
 ๓. การเรียงลำดับจำนวน

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : ร้านขายของเล่น

ประกอบด้วยชุดคำถามที่ ๑ – ๓ ๕ ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๒/๓) ดังนี้

๑.๑ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ

๒.๑ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การกระจายหลัก ซึ่งเป็นพื้นฐานเริ่มต้นการเปรียบเทียบจำนวน

๒.๒ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน โดยใช้เครื่องหมาย > หรือ <

๒.๓ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

๓.๑ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ ๒ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

กรณีที่ ๒.๑ หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ๓.๑ ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ ๒.๒ หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ๓.๑ ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

แบบคัดกรอง ชุดที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๑. การเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ
๒. การเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณ
๓. การเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร
๔. การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน
๕. การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : ร้านขายของเล่น

ประกอบด้วยชุดคำถามที่ ๔ - ๖ ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๒/๘) ดังนี้

๔.๑ - ๔.๒ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบ พร้อมหาคำตอบ

๕.๑ - ๕.๒ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเขียนประโยคสัญลักษณ์การคูณ และประโยคสัญลักษณ์การหาร พร้อมหาคำตอบ

๕.๓ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเขียนประโยคสัญลักษณ์ และการหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน

๖.๑ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การแสดงวิธีการคิดหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ ๒ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

กรณีที่ ๒.๑ หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ๖.๑ ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ ๒.๒ หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ๖.๑ ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

แบบคัดกรอง ชุดที่ ๒ เรื่อง การบอกเวลาและการอ่านปฏิทิน

ชุดคำถามที่ ๑ : กิจกรรมของลิซ่าในวันจันทร์

- วัตถุประสงค์** : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง การบอกเวลาและการอ่านปฏิทิน โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้
- ๑.การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา
 - ๒.การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : กิจกรรมของลิซ่าในวันจันทร์

ประกอบด้วยคำถาม ๗ ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๒/๑) ดังนี้

๑.๑- ๑.๒ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง จากหน้าปัดนาฬิกาแบบเข็ม

๑.๓-๑.๕ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกา ชั่วโมง จากหน้าปัดนาฬิกาแบบเข็ม

๑.๖-๑.๗ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ ๒ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

กรณีที่ ๒.๑ หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ๑.๑- ๑.๒ ได้ แต่หาคำตอบของ ๑.๓-๑.๗ไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนสามารถบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง จากหน้าปัดนาฬิกาแบบเข็มได้ และนักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ ๒.๒ หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ๑.๑- ๑.๕ ได้ แต่หาคำตอบของ ๑.๖-๑.๗ไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนสามารถบอกระยะเวลาเป็นนาฬิกา ชั่วโมง จากหน้าปัดนาฬิกาแบบเข็มได้ และนักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ ๓ นักเรียนหาคำตอบของแบบคัดกรอง**ไม่ได้ทุกข้อ**

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของแบบคัดกรองนี้

แบบคัดกรอง ชุดที่ ๒ เรื่อง การบอกเวลาและการอ่านปฏิทิน

ชุดคำถามที่ ๑ : การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน ของ ป๋อง โป่ง ป่อมแป้ม ปอย

- วัตถุประสงค์ :** คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง การบอกเวลาและการอ่านปฏิทิน โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้
- ๑.การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที
 - ๒.การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน ของ ป๋อง โป่ง ป่อมแป้ม ปอย

ประกอบด้วยคำถาม ๖ ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๒/๑) ดังนี้

๑.๑- ๑.๒ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การอ่านตารางและบอกเวลาที่ใช้ในการเดินทาง เป็นชั่วโมง นาทีจากหน้าปัดนาฬิกาดิจิตอล

๑.๓-๑.๖ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ ๒ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ๑.๑- ๑.๒ ได้ แต่หาคำตอบของ ๑.๓-๑.๖ ไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนสามารถอ่านตารางและบอกเวลาที่ใช้ในการเดินทาง เป็นชั่วโมง นาทีจากหน้าปัดนาฬิกาดิจิตอลได้ และนักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ ๓ นักเรียนหาคำตอบของแบบคัดกรอง**ไม่ได้ทุกข้อ**

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของแบบคัดกรองนี้

แบบคัดกรอง ชุดที่ ๒ เรื่อง การบอกเวลาและการอ่านปฏิทิน

ชุดคำถามที่ ๒ : การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน ของ ป๋อง โป่ง ป่อมแป้ม ปอย

- วัตถุประสงค์ :** คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง การบอกเวลาและการอ่านปฏิทิน โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้
๑. การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน ของ ป๋อง โป่ง ป่อมแป้ม ปอย

ประกอบด้วยคำถาม ๓ ข้อ (พฤติกรรมการเรียนร้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๒/๑) ดังนี้
๒.๑- ๒.๓ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนร้ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบระยะเวลาในการเดินทางเป็นชั่วโมง นาทึ

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที ๑ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที ๒ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**หรือ **ไม่ได้ทุกข้อ**

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนร้ตามวัตถุประสงค์ของแบบคัดกรองนี้

แบบคัดกรอง ชุดที่ ๒ เรื่อง การบอกเวลาและการอ่านปฏิทิน

ชุดคำถามที ๓ : การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน ของ ป๋อง โป่ง ป๋อมแป๋ม ปอย

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนร้ของผู้เรียน เรื่อง การบอกเวลาและการอ่านปฏิทิน โดยมีพฤติกรรมการเรียนร้ ดังนี้

๑.การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน ของ ป๋อง โป่ง ป๋อมแป๋ม ปอย

ประกอบด้วยคำถาม ๑ ข้อ (พฤติกรรมการเรียนร้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๒/๑) ดังนี้

๓.๑ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนร้ เกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที ๑ นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้ วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที ๒ นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้ **บ้าง**หรือ **ไม่ได้เลย**

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนร้ตามวัตถุประสงค์ของแบบคัดกรองนี้

แบบคัดกรอง ชุดที่ ๒ เรื่อง การบอกเวลาและการอ่านปฏิทิน

ชุดคำถามที ๑ : ปฏิทินประจำเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนร้ของผู้เรียน เรื่อง การบอกเวลาและการอ่านปฏิทิน โดยมีพฤติกรรมการเรียนร้ ดังนี้

๑. การอ่านปฏิทิน

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : ปฏิทินประจำเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ประกอบด้วยคำถาม ๕ ข้อ (พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๒/๑) ดังนี้
๑.๑-๑๕ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการอ่านปฏิทิน

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนสามารถอ่านปฏิทินและตอบคำถามได้ทุกข้อ วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอย

ทางการเรียน

กรณีที่ ๒ นักเรียนสามารถอ่านปฏิทินและตอบคำถามได้*บางข้อ*หรือ *ไม่ได้ทุกข้อ*

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม
เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของแบบคัดกรองนี้

แบบคัดกรอง ชุดที่ ๓ เรื่อง การวัดและเปรียบเทียบความยาว ความสูง

- วัตถุประสงค์ :** คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๑. การอ่านความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร
๒. การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร
๓. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตร และเซนติเมตร

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : **ใครสูงกว่าใคร**

ประกอบด้วยชุดคำถามที่ ๑ – ๓ ๑๑ ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๒/๓) ดังนี้

๑.๑ - ๑.๗ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การอ่านความสูง การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับความสูง

๒.๑ - ๒.๓ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเปลี่ยนหน่วยความสูง โดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร

๓.๑ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การแสดงวิธีการคิดหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตร และเซนติเมตร

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ ๒ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

กรณีที่ ๒.๑ หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ๓.๑ ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้อง ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ ๒.๒ หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ๓.๑ ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

แบบคัดกรอง ชุดที่ ๔ เรื่อง การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก

- วัตถุประสงค์ :** คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้
๑. การอ่านน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
 ๒. การเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
 ๓. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : ร้านขายผลไม้

ประกอบด้วยชุดคำถามที่ ๑ – ๓ ๑๑ ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๒/๕) ดังนี้

๑.๑ - ๑.๗ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การอ่านน้ำหนัก การเปรียบเทียบและเรียงลำดับน้ำหนัก

๒.๑ - ๒.๓ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเปลี่ยนหน่วยน้ำหนัก โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

๓.๑ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ ๒ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

กรณีที่ ๒.๑ หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ๓.๑ ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ ๒.๒ หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ๓.๑ ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

แบบคัดกรอง ชุดที่ ๕ เรื่อง ปริมาตรและความจุ

ชุดคำถามที่ ๑ : ปริมาตรของน้ำส้ม

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง ปริมาตรและความจุ โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๑. การวัดปริมาตรและความจุ เป็นลิตร

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : ปริมาตรของน้ำส้ม

ประกอบด้วยคำถาม ๓ ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๒/๖) ดังนี้

๑.๑- ๑.๓ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการวัดปริมาตรเป็นลิตร

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการวัดปริมาตรเป็นลิตร ได้ทุกข้อ วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ ๒ นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการวัดปริมาตรเป็นลิตร ได้บางข้อหรือ ไม่ได้ทุกข้อ

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของแบบคัดกรองนี้

แบบคัดกรอง ชุดที่ ๕ เรื่อง ปริมาตรและความจุ

ชุดคำถามที่ ๑ : ความจุของเหยือก

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง ปริมาตรและความจุ โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๑. การวัดปริมาตรและความจุ เป็นลิตร

๒. การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ เป็นลิตร

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : ความจุของเหยือก

ประกอบด้วยคำถาม ๓ ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๒/๖) ดังนี้

๑.๑- ๑.๒ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการวัดความจุเป็นลิตร

๑.๓ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ

เป็นลิตร

แนวทางการวินิจฉัย

กรณีที่ ๑ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ ๒ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ๑.๑- ๑.๒ ได้ แต่หาคำตอบของ ๑.๓ไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนสามารถบอกปริมาตรและความจุ เป็นลิตรได้ และนักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ ๓ นักเรียนหาคำตอบของแบบคัดกรอง**ไม่ได้ทุกข้อ**

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียนรู้อตามวัตถุประสงค์ของแบบคัดกรองนี้

แบบคัดกรอง ชุดที่ ๕ เรื่อง ปริมาตรและความจุ

ชุดคำถามที่ ๒ : ความจุของเหยือก

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมกรเรียนรู้อของนักเรียน เรื่อง ปริมาตรและความจุ โดยมีพฤติกรรมกรเรียนรู้อ ดังนี้

๑.การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและ ความจุ

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : ความจุของเหยือก

ประกอบด้วยคำถาม ๑ ข้อ (พฤติกรรมกรเรียนรู้อสูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๒/๖) ดังนี้
๒.๑ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมกรเรียนรู้อเกี่ยวกับ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้ วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ ๒ นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้ **บ้างหรือ ไม่ได้เลย**

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียนรู้อตามวัตถุประสงค์ของแบบคัดกรองนี้

แบบคัดกรอง ชุดที่ ๖ เรื่อง รูปเรขาคณิต

ชุดคำถามที่ ๑ : เรขาคณิตพาสนุก

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง รูปเรขาคณิต โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๑. จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : เรขาคณิตพาสนุก

ประกอบด้วยคำถาม ๑ ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค ๒.๒ ป.๒/๑) ดังนี้

๒.๑ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี ในแบบรูปเรขาคณิตสองมิติได้

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนสามารถจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี ในแบบรูปเรขาคณิตสองมิติได้ วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ ๒ นักเรียนสามารถจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี ในแบบรูปเรขาคณิตสองมิติได้ *บ้าง*หรือ *ไม่ได้เลย*

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของแบบคัดกรองนี้

แบบคัดกรอง ชุดที่ ๗ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

ชุดคำถามที่ ๑ : สัตว์ในฟาร์ม

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๑. อ่านแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : เรขาคณิตพาสนุก

ประกอบด้วยคำถาม ๖ ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค ๓.๑ ป.๒/๑) ดังนี้

๒.๑ เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการอ่านแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

แนวทางการวินิจฉัย

กรณีที่ ๑ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ ๒ นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

กรณีที่ ๒.๑ หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ๑.๑ ได้ แต่หาคำตอบของ ๑.๒-๑.๖ ไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนสามารถนับจำนวนรูปภาพ ทีละ ๒ ได้ถูกต้องและนักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ ๒.๒ หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ๑.๑- ๑.๒ ได้ แต่หาคำตอบของ ๑.๓-๑.๖ ไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนสามารถนับจำนวนรูปภาพ ทีละ ๒ ได้ถูกต้องและสามารถดำเนินการลบได้ นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ ๒.๓ หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ๑.๑- ๑.๔ ได้ แต่หาคำตอบของ ๑.๕-๑.๖ ไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนสามารถนับจำนวนรูปภาพ ทีละ ๒ ได้ถูกต้องและสามารถดำเนินการลบ การบวกได้ นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ ๒.๔ หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ๑.๑- ๑.๕ ได้ แต่หาคำตอบของ ๑.๖ ไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนสามารถนับจำนวนรูปภาพ ทีละ ๒ ได้ถูกต้องและสามารถดำเนินการลบ การบวก การคูณได้ นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ ๓ นักเรียนหาคำตอบของแบบคัดกรอง**ไม่ได้ทุกข้อ**

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของแบบคัดกรองนี้

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายอัมพร พิณะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาววราภรณ์ ศรีแสงฉาย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 7. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 8. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ | พนักงานธุรการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 9. นางสาวศินี เขียวเขิน | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. นางสาววรรณ ขุนศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นางเยาวลักษณ์ เกษรเกศรา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเมืองสาทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 |
| 3. นางสาวอาภรณ์ เพิ่มผล | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 |
| 4. นายวชิรยุทธ จอกทอง | ครูโรงเรียนบ้านนาสีนวล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 |
| 5. นางสาวปิยะมาศ แก้วเกษการณ | ครูโรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 |



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๖