



แนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน



ภายใต้ความร่วมมือของ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน

ภายใต้ความร่วมมือของ
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญตลอดจนเห็นคุณประโยชน์อย่างยิ่งของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ที่ช่วยให้โรงเรียนต่างๆ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เอกสาร “แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
(DLTV) ให้ได้มาตรฐาน” ฉบับนี้ จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวทางการดำเนินงาน
ได้สร้างความรู้ ความเข้าใจ อีกทั้งได้ทราบบทบาทหน้าที่ของตนเอง อย่างถูกต้องและชัดเจน รวมถึงใช้เป็นสื่อ
ในการประสานงานกับบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการ
สอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่ได้ช่วยให้เอกสารฉบับนี้ ได้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี อันจะนำมาซึ่งการนำ
มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไปใช้ในโรงเรียนอย่างทั่วถึง อันจะ
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นทรัพยากรของชาติต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความนำ	๑
วัตถุประสงค์	๕
เป้าหมายการดำเนินงาน	๕
ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	
มาตรฐานระดับสถานศึกษา	๖
❖ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน	๘
❖ มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน	๑๐
❖ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ	๑๒
มาตรฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน	
แนวทางการดำเนินงาน	๒๑
❖ การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา	๒๑
❖ ยุทธศาสตร์ ๔ ๕ ๖	๒๔
❖ การดำเนินงานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	
การนิเทศภายใน	๓๐
❖ การนิเทศภายใน ในสถานศึกษา	๓๐
การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๓๓
❖ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๓
❖ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
การติดตามและประเมินผล	๔๒
❖ การติดตามและประเมินผล โดยศึกษาธิการจังหวัด	๔๒
ภาคผนวก	
แบบประเมินในสถานศึกษา	๔๗
แบบนิเทศในสถานศึกษา	๖๒
แบบประเมินตนเอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑๑๖
คณะผู้จัดทำ	๑๒๐

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความนำ

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชญาณทัศน์ ในด้านการศึกษาและประโยชน์ของการสื่อสารผ่านดาวเทียม ในการใช้เพื่อการศึกษาของไทย สามารถ แก้ปัญหาในการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนชาวไทยที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งชนบททุรกันดาร และห่างไกลความเจริญ ซึ่งขาดโอกาสในการศึกษาหาความรู้ประกอบกับพื้นที่ดังกล่าวยังขาดแคลน ครูผู้สอน และอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมต่อการเรียน และการศึกษาของเด็กและเยาวชน อันจะส่งผล ระยะยาวต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ความสามารถ มีสติปัญญาในการไตร่ตรองความคิด และการกระทำอย่างมีเหตุผล และมีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น เพื่อที่จะมาเป็นกำลังหลักสำคัญในการ ร่วมมือกันพัฒนาประเทศให้มีความผาสุกสืบไปในเบื้องหน้า ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งเกี่ยวกับการ ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม^๑

“..ส่วนที่ได้กล่าวถึงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนั้น ก็เป็นโครงการ ที่มาหนุนมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนี้ เพราะว่าถ้าประชาชนมีความรู้ ก็หมายความว่าเด็กได้สามารถที่จะเรียนวิชาการต่างๆ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ทั้งด้านภาษาได้ดี ก็สามารที่จะดำรงชีวิตได้ ได้ดี ได้ดีมาก นอกจากนั้นโรงเรียน ที่รายการของการศึกษาทางดาวเทียมนี้ ก็ได้พยายามที่จะให้นักเรียนมีความรู้ทาง จริยธรรมด้วย ซึ่งปัจจุบันนี้ก็บ่งบอกว่า เยาวชนมักจะไม่ค่อยมีจริยธรรม ไม่ค่อยมี ความดี เลยทำให้เกิดความเดือดร้อนทั่วประเทศ เกิดปัญหาต่างๆ เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติดเกี่ยวข้องกับการรุนแรง ความรุนแรงต่างๆ ฉะนั้นการสอนของโครงการ การศึกษาทางดาวเทียมนั้น ก็จะทำให้ราษฎรของประเทศชาติ มีคุณสมบัติ มีคุณภาพดีขึ้น...”

การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน และการพัฒนาประเทศ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จะช่วยสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งปัญญา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ช่วยแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู สร้างความเสมอภาคในการศึกษา ตลอดจนเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ ทางช่องทีวี ได้ตลอดเวลา สามารถเรียนรู้ได้ ทุกช่วงเวลา และไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่อีกต่อไป หลักการจัดการเรียน การจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม เป็นการถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนจากห้องเรียน ในโรงเรียนวังไกลกังวล หรือ “โรงเรียนต้นทาง” ส่งตรงไปยังห้องเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ หรือ “โรงเรียนปลายทาง” โดยครูจากโรงเรียนต้นทางจัดการเรียนการสอนตามตาราง ในขณะที่โรงเรียนปลายทางจะมีการทำ

^๑ พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร พระราชทานแก่ คณะกรรมการบริหารมูลนิธิ ราชประชานุเคราะห์ ในสถานีวิทย์ อ.ส. พระราชวังดุสิต. ในหลวงกับประชาชน: ๔๕ ปี สถานีวิทยุ อ.ส. พระราชวังดุสิต (๒๕๔๒), หน้า ๑๐๗๔.

กิจกรรมการเรียนการสอนไปพร้อมกัน ในเวลาเดียวกัน มีการถ่ายทอดออกอากาศตลอด ๒๔ ชั่วโมง เป็นประจำทุกวัน

ปัจจุบัน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้มีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานเป็น New DLTV โดยแบ่งระบบการทำงานออกเป็น **ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง** ดังนี้

New DLTV ในส่วนของต้นทาง

การดำเนินงาน New DLTV ในส่วนของต้นทาง มีสถานีโทรทัศน์และโรงเรียนวังไกลกังวล เป็นหน่วยงานหลักทำหน้าที่ในการถ่ายทอดการเรียนการสอน และผลิตรายการ โดยมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ๔ ประการ ดังนี้

การเปลี่ยนแปลงประการที่ ๑ การปรับผังรายการให้ New DLTV เป็นการจัดการศึกษาทางไกล ที่ครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยช่อง DLTV ๑ ถึง DLTV ๑๒ จะมีการปรับผังรายการออกเป็น ๒ ห้วง ห้วงแรกคือ ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. เป็นการถ่ายทอดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ นี้มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม ที่ถ่ายทอดการเรียนการสอนชั้น ป.๑ ถึง ม.๖ เปลี่ยนเป็น **อนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๓ และ ป.๑ ถึง ม.๓** โดยเฉพาะการถ่ายทอดการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้น นอกจากจะถ่ายทอดไปยังโรงเรียนขนาดเล็ก กว่า ๑๕,๐๐๐ แห่งแล้ว ยังมีการถ่ายทอดไปยังศูนย์ดูแลเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกว่า ๖,๐๐๐ แห่งทั่วประเทศ เพื่อให้เด็กเล็กทั่วประเทศมีพัฒนาการที่สมวัย ส่วนการจัดการเรียนการสอนระดับ ม.ปลาย (ม.๔-๖) ซึ่งไม่ได้ออกอากาศตามตารางสอนแล้วในปีการศึกษานี้ จะนำเทปการเรียนการสอนวิชาที่เป็นที่ต้องการมาออกอากาศในช่วงบ่ายในช่อง DLTV ๑ -๓ ซึ่งออกอากาศระดับอนุบาลเพียงครึ่งวัน สำหรับผังรายการห้วงที่ ๒ ตั้งแต่เวลา ๑๖.๓๐ น. เป็นต้นไป จะเป็น**รายการเรียนรู้ตลอดชีวิต** สำหรับคนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย อาทิ รายการที่เกี่ยวกับสุขภาพ รายการให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รายการภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ รายการความรู้ ปกิณกะต่าง ๆ ตลอดจนรายการแนะนำการประกอบอาชีพสำหรับผู้สนใจทั่วไป

สำหรับช่อง DLTV ๑๓ เป็นการถ่ายทอดการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอาชีวศึกษา และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ช่อง DLTV ๑๔ ถ่ายทอดสัญญาณการจัดการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และช่อง DLTV ๑๕ เป็นช่องสำหรับคุณครู โดยเฉพาะ เพื่อเผยแพร่เทคนิคการสอน สื่อการเรียน และองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

การเปลี่ยนแปลงประการที่สอง คือ การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่แบบ Active Learning โดยตั้งแต่ปีการศึกษานี้เป็นต้นไป ทางห้องเรียนต้นทางที่โรงเรียนวังไกลกังวลจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ ดังต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาเด็กให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยได้รับความร่วมมือจาก สพฐ. ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อ เพื่อให้ครูปลายทางพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ระดับประถมศึกษา มูลนิธิฯได้รับพระราชทานพระราชานุญาตให้นำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับความร่วมมือจาก สพฐ. และ สสวท. ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบรายชั้นเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถเชื่อมโยงความรู้แบบองค์รวมได้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับความร่วมมือจาก สพฐ. ในการปรับหลักสูตรการสอนและแผนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งเพิ่มวิชาสาระเพิ่มเติมที่เน้นความรู้และทักษะวิชาชีพ โดยโรงเรียนวังไกลกังวลจะเริ่มนำมาใช้จัดการเรียนการสอนออกอากาศในปีการศึกษา ๒๕๖๒

การเปลี่ยนแปลงประการที่ ๓ คือ การเปลี่ยนระบบการออกอากาศจากการออกอากาศสด จากเป็นแบบบันทึกเทป โดยมีการวางแผนการถ่ายทำ การทำ Story Board การซักซ้อมทำความเข้าใจระหว่างทีมช่างกล้องกับครูผู้สอน ทำให้ได้ภาพกิจกรรมที่น่าสนใจ มีสื่อที่ทันสมัยซึ่งฝ่ายสื่อการสอน ช่วยจัดหาและแนะนำการทำและใช้สื่อการสอนให้กับครูในห้องเรียนต้นทาง เพื่อให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้การถ่ายทอดออกอากาศไปยังห้องเรียนปลายทางมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งยังสามารถติดต่อแก้ไขเทปให้สมบูรณ์ ก่อนนำไปออกอากาศ

การเปลี่ยนแปลงประการที่ ๔ คือการปรับห้องเรียนที่ใช้ในการออกอากาศและอุปกรณ์สถานีโทรทัศน์ โดยมูลนิธิฯได้ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนและอุปกรณ์ประจำห้อง อาทิ การนำโทรทัศน์แบบ Smart TV มาใช้เพื่อให้ครูสามารถนำสื่อการเรียนรู้มาประกอบการสอนได้ง่ายยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังได้เพิ่มกล้องที่เป็น Robot อีกห้องละ ๑ ตัว ทำให้สามารถเก็บรายละเอียดการทำงานของนักเรียนได้ทั่วห้อง โดยที่ไม่ต้องให้ช่างกล้องเดินไปถ่ายใกล้ ๆ ซึ่งเป็นการรบกวนสมาธิของนักเรียน นอกจากนี้ มูลนิธิฯยังได้เปลี่ยนระบบการถ่ายทำและการออกอากาศรวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆของสถานี จากระบบ SD มาเป็นระบบ HD ซึ่งเป็นระบบที่ทันสมัยที่สุดในปัจจุบัน ทำให้นักเรียนและครูปลายทาง ตลอดจนประชาชนทั่วไป สามารถรับชมรายการจากสถานีได้คมชัดมากยิ่งขึ้น

New DLTV ในส่วนของกลางทาง

การดำเนินงานของ New DLTV ในส่วนของกลางทาง หมายถึงการนำสัญญาณภาพและเสียงจากห้องเรียนต้นทางที่โรงเรียนวังไกลกังวล ไปยังโรงเรียนปลายทาง ซึ่งเดิมผู้รับชมปลายทางสามารถรับชมได้ทั้งทางโทรทัศน์ผ่านระบบดาวเทียม ๑๕ ช่อง ทาง website ของมูลนิธิฯ และทางมือถือผ่าน Application on Mobile นั้น ในยุค New DLTV นี้ ผู้รับชมปลายทาง สามารถรับชมได้ทั้งสามช่องทางเช่นเดิม แต่มีการปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้สัญญาณภาพและเสียงมีคุณภาพดีขึ้น และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้รับชมปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จะช่วยให้โรงเรียนปลายทางที่ได้ติดตั้งเครื่องรับสัญญาณไว้แล้วกว่า ๑๖,๐๐๐ โรงเรียน สามารถรับชมทางโทรทัศน์ผ่านระบบดาวเทียมได้ทั้ง ๑๕ ช่อง นอกจากนี้ ทั้งโรงเรียนปลายทางและประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัยยังสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาทางไกลและรับชมรายการของมูลนิธิฯได้ทาง Website ของมูลนิธิฯ ซึ่งนอกจากจะรับชมรายการได้เช่นเดียวกับระบบการถ่ายทอดผ่านดาวเทียมแล้ว ยังสามารถสืบค้นรายการย้อนหลังได้ตามต้องการ และสามารถ Download แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน สื่อการสอนได้ด้วย นอกจากนี้ยังมีห้องสนทนา (Web board) ที่ผู้รับชมปลายทางสามารถตั้งกระทู้สอบถามปัญหาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทั้งครูต้นทางและครูปลายทางสามารถเข้ามาตอบปัญหาและแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ได้ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดการสื่อสาร ๒ ทาง แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลของโรงเรียนปลายทางหรือปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเองให้ดียิ่งขึ้น และถือว่าการจัดการศึกษาแบบ E-Learning อย่างเต็มรูปแบบ นอกจากนี้ Website มูลนิธิฯ ยังเปิดช่องทางให้มีการแจ้งปัญหาเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์การรับสัญญาณต่าง ๆ ซึ่งหากเป็นปัญหาเล็กน้อย เจ้าหน้าที่เทคนิคประจำสถานีจะเป็นผู้ตอบปัญหาขั้นต้น แต่หากเป็นปัญหาที่ต้องมีช่างเทคนิคเข้าไปแก้ไข ก็แจ้งปัญหาต่อไปยังศูนย์ DLTV ประจำเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

นอกจากนั้น ในส่วนของการดำเนินงาน New DLTV ในส่วนของกลางทางนี้ มูลนิธิฯ ได้มีการปรับปรุงพัฒนา Application on Mobile ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการเข้าถึงการศึกษาทางไกล ซึ่งครู นักเรียน และประชาชนทั่วไปสามารถรับชมรายการของมูลนิธิ โดยมี Function หรือขีดความสามารถเช่นเดียวกับ Website ของมูลนิธิฯ

New DLTV ในส่วนของปลายทาง

การดำเนินงาน New DLTV ในส่วนของปลายทาง คือ การเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้กับคุณครูที่โรงเรียนปลายทาง โดยการ upload รายการการจัดการเรียนการสอนของทุกระดับชั้นทาง Website ของมูลนิธิฯ ล่วงหน้า ๓ วัน ก่อนวันออกอากาศ เพื่อให้ครูปลายทางสามารถเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เตรียมพร้อมที่จะเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน เตรียมใบงาน สื่อการเรียนรู้ และอุปกรณ์การเรียนเช่นเดียวกับโรงเรียนต้นทางได้ล่วงหน้า

นอกจากนี้ มูลนิธิฯ ยังจัดให้ครูทั่วประเทศได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกล โดยการส่งเสริมให้ครูต้นทางและครูปลายทางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางห้องสนทนา หรือ Web board บน Website ของมูลนิธิฯ ซึ่งนับว่าเป็นรูปแบบหนึ่งของกระบวนการ PLC หรือ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นรูปแบบหนึ่งของการพัฒนาครู ที่สำคัญ DLTV ช่อง ๑๕ เป็นช่องสำหรับครูโดยเฉพาะ มีรายการให้ความรู้ พัฒนาทักษะการสอน การทำสื่อ การประเมินผล การพัฒนาตนเอง การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ อีกด้วย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐานประกอบด้วย ฝ่ายปฏิบัติ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ฝ่ายนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ได้แก่ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นฝ่าย ติดตาม ประเมินผล

แนวทางการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน ฉบับนี้ จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวทางการดำเนินงาน สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน ทราบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และใช้เป็นสื่อ

ในการประสานงานกับบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นทรัพยากรของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๒. เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้มาตรฐาน
๓. เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้มาตรฐาน

เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. ผู้ที่เข้ารับการอบรมทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๒. ผู้เข้ารับการอบรม นำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับ ไปใช้ในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
๓. โรงเรียนปลายทางทุกโรง จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ได้ตามมาตรฐาน
๔. โรงเรียนปลายทางทุกโรง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๕. โรงเรียนปลายทางทุกโรง นำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. โรงเรียนปลายทางจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้มาตรฐาน
๒. ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม นำไปใช้ในการวางแผนในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๓. บุคคลทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจและให้การสนับสนุนการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ให้ได้มาตรฐาน

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มุ่งเน้นการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา โดยมีกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตามมาตรฐานการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หมายถึง ข้อกำหนดเกณฑ์คุณภาพ สำหรับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประกอบด้วยมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับสถานศึกษา และมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสถานศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกณฑ์คุณภาพสำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ในแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑ การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของครู ปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพตัวชี้วัดที่ ๓ การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔ การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน ๖ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ตัวชี้วัดที่ ๓ การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตัวชี้วัดที่ ๔ การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สู่การปฏิบัติ ตัวชี้วัดที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ ๖ การนิเทศภายใน

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกณฑ์คุณภาพสำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด มีจำนวน ๑ มาตรฐาน คือ มาตรฐานการส่งเสริมการจัดการ

เรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑ การกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ ๒ การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ ๓ การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

กรอบโครงสร้างของมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีดังนี้



แผนภาพที่ ๑ กรอบโครงสร้างของมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ระดับสถานศึกษา

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ประเด็นการพิจารณา

1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม พร้อมกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนตามตาราง
3. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ และเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้จากครูโรงเรียนต้นทาง
4. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

ระดับคุณภาพ

นักเรียนมีพฤติกรรม	จำนวน	4 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
นักเรียนมีพฤติกรรม	จำนวน	3 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
นักเรียนมีพฤติกรรม	จำนวน	2 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
นักเรียนมีพฤติกรรม	จำนวน	1 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

ประเด็นการพิจารณา

1. ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดี” ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ดี” ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับ “ดี” ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ

มีผลการเรียนรู้	จำนวน	4 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
มีผลการเรียนรู้	จำนวน	3 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
มีผลการเรียนรู้	จำนวน	2 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
มีผลการเรียนรู้	จำนวน	1 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ /เท่ากับ หรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ / เท่ากับ หรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ / เท่ากับ หรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงระดับประเทศ /เท่ากับ หรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ระดับคุณภาพ

มีผลการทดสอบ	เป็นไปตามประเด็นพิจารณา	จำนวน	4 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
มีผลการทดสอบ	เป็นไปตามประเด็นพิจารณา	จำนวน	3 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
มีผลการทดสอบ	เป็นไปตามประเด็นพิจารณา	จำนวน	1-2 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
มีผลการทดสอบ	เป็นไปตามประเด็นพิจารณา	จำนวน	0 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านภาษาเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ /เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านคำนวณเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ /เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านเหตุผลเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ /เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ระดับคุณภาพ

มีผลการทดสอบ	เป็นไปตามประเด็นพิจารณา	จำนวน	3 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
มีผลการทดสอบ	เป็นไปตามประเด็นพิจารณา	จำนวน	2 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
มีผลการทดสอบ	เป็นไปตามประเด็นพิจารณา	จำนวน	1 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
มีผลการทดสอบ	เป็นไปตามประเด็นพิจารณา	จำนวน	0 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 1 การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา

1. จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนการสอน
2. ตรวจสอบสัญญาณการแพร่ภาพการสอนของโรงเรียนต้นทาง เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้
3. เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ใบบาง และเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง
4. มีการทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้กับ DLTV

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	4 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	3 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	2 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	1 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

1. กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง
2. กระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ หรือเนื้อหาที่ได้จากการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง
3. ร่วมกับนักเรียนในการสรุปความรู้หลังจบบทเรียน
4. มีการมอบหมายงานเพื่อการเรียนในชั่วโมงต่อไป
5. ตรวจสอบผลงาน และเสนอแนะให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไข
6. บันทึกผลหลังสอน

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	6 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	5 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	3-4 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	1-2 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 3 การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลหลังเรียน
2. มีการวัดผลปลายปี
3. มีการวัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	4 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	3 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	2 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	1 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 4 การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. สอนซ่อม นอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
3. สอนเสริม หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
4. บันทึกผลการสอนซ่อมเสริม

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	4 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	3 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	2 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	1 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ระดับสถานศึกษา

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกล
ผ่านดาวเทียม

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีโทรทัศน์ จานดาวเทียม กล้องรับสัญญาณและอุปกรณ์เชื่อมต่อครบทุกห้องเรียน
๒. โทรทัศน์ทุกเครื่องมีภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน
๓. การจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน และนักเรียนทุกคนสามารถได้ยินเสียงจากโทรทัศน์ได้อย่างชัดเจน
๔. อุปกรณ์สำหรับจัดวางโทรทัศน์มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	๓ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	๑ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม
ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นการพิจารณา

๑. ทุกระดับชั้นมีห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
๒. อาคารเรียนทุกอาคาร สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
๓. มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
๔. มีภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	๔ ข้อ	จัดคุณภาพอยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	๓ ข้อ	จัดคุณภาพอยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	๒ ข้อ	จัดคุณภาพอยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	๑ ข้อ	จัดคุณภาพอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ ๓ การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลอุปกรณ์และระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างชัดเจน มีการตรวจเช็คสภาพอุปกรณ์และระบบอย่างสม่ำเสมอ
๒. มีแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู กรณีที่ไม่สามารถรับชมการถ่ายทอดสัญญาณการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้
๓. มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำหรือพัฒนาสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทางอย่างเหมาะสมกับบริบท
๔. มอบหมายครูเข้าสอนตามตารางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างเหมาะสม และมีแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหา กรณีครูผู้สอนหลักไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
๕. มีตารางกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	๕	ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	๔	ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	๓	ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	๑-๒	ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ ๔ การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดย ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการพิจารณา

๑. สร้างความเข้าใจ ความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รวมทั้งชี้แจงแนวทางการปฏิบัติและเป้าหมายอย่างชัดเจน
๒. สร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจแก่ครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ หรือกลยุทธ์ เป้าหมายอย่างสอดคล้องพร้อมปฏิบัติได้จริง
๔. จัดสรรงบประมาณตามโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน
๕. ประเมิน และรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๖. นำข้อมูลรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	๖ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	๕ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	๓-๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	๑-๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๒. มีการประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาของครูและบุคลากรไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓. มีการสรุปและรายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๔. มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการบันทึก สรุปผล และรายงานเป็นรายบุคคล

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	๓ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	๑ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ ๖ การนิเทศภายใน

ประเด็นการพิจารณา

๑. กำหนดแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม แบบมีส่วนร่วม
๒. กำหนดผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
๓. ดำเนินการนิเทศตามแผน และปฏิทินที่กำหนดไว้
๔. มีการบันทึกผลการนิเทศของผู้รับการนิเทศเป็นรายบุคคล
๕. ผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปใช้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๖. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานนิเทศภายใน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศในปีต่อไป

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	๖ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	๕ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	๓-๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	๑-๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับสถานศึกษา ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ ซึ่งจำแนกออกเป็น สามระดับ ได้แก่ เกณฑ์ระดับคุณภาพรายตัวชี้วัด เกณฑ์ระดับคุณภาพ รายมาตรฐาน และ เกณฑ์ระดับคุณภาพรวม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายตัวชี้วัด หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของตัวชี้วัดในมาตรฐานต่าง ๆ มี ๔ ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง รายละเอียดของระดับคุณภาพต่าง ๆ ปรากฏในส่วนท้ายของตัวชี้วัดต่าง ๆ แล้วข้างต้น ในแต่ละระดับคุณภาพมีความหมายดังนี้

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	มีค่าคะแนน	๔
ระดับคุณภาพ	ดี	มีค่าคะแนน	๓
ระดับคุณภาพ	พอใช้	มีค่าคะแนน	๒
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	มีค่าคะแนน	๑

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายมาตรฐาน หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของแต่ละมาตรฐาน มี ๔ ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ได้จากการนำค่าคะแนนของตัวชี้วัดต่างๆ ภายในมาตรฐาน มาหาค่าเฉลี่ย โดยค่าเฉลี่ยคะแนนของแต่ละมาตรฐานมีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๐ - ๔.๐๐	หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๒.๗๕ - ๓.๔๙	หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	๒.๐๐ - ๒.๗๔	หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ยรวม	๑.๐๐ - ๑.๙๙	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์ระดับคุณภาพรวม หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวม มี ๔ ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ได้จากการนำค่าคะแนนของทุกมาตรฐาน มาหาค่าเฉลี่ย โดยค่าเฉลี่ยคะแนนของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวม มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๐ - ๔.๐๐	หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๒.๗๕ - ๓.๔๙	หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	๒.๐๐ - ๒.๗๔	หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ยรวม	๑.๐๐ - ๑.๙๙	หมายถึง	ปรับปรุง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ ๑ การกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นการพิจารณา

๑. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๒. กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๓. กำหนดภาระงาน และมอบหมายงานให้บุคลากรได้ร่วมกันรับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม
๔. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้สอดคล้องกับแผนงานที่กำหนดไว้

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	๓ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	๑ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒ การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นการพิจารณา

๑. พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อสร้างความตระหนัก และความเข้าใจเกี่ยวกับการนำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. จัดให้มีคณะทำงานเพื่อดูแล ช่วยเหลือ แก้ปัญหา หรือสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสถานศึกษาในสังกัด
๓. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของเขตพื้นที่การศึกษา
๔. สร้างเครือข่าย และประสานความร่วมมือให้แก่สถานศึกษาในสังกัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	๓ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	๑ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๓ การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นการพิจารณา

๑. จัดทำแผนการนิเทศ และเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๒. จัดให้มีคณะนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๓. ชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับแผนการนิเทศ เครื่องมือ ระยะเวลาในการนิเทศ ให้กับผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ
๔. ดำเนินการติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกล ผ่านดาวเทียม ตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้
๕. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามแผน และปฏิทินที่กำหนดไว้
๖. สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๗. นำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	๗ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	๕-๖ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	๓-๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	๑-๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	อยู่ในระดับ	พอใช้
ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ซึ่งมีจำนวน ๑ มาตรฐาน จึงใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพรายตัวชี้วัด และเกณฑ์ระดับคุณภาพ
รายมาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายตัวชี้วัด หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของตัวชี้วัดในมาตรฐานต่าง ๆ
มี ๔ ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง รายละเอียดของระดับคุณภาพต่าง ๆ ปรากฏ
ในส่วนท้ายของตัวชี้วัดต่าง ๆ แล้วข้างต้น ในแต่ละระดับคุณภาพมีความหมายดังนี้

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	มีค่าคะแนน	๔
ระดับคุณภาพ	ดี	มีค่าคะแนน	๓
ระดับคุณภาพ	พอใช้	มีค่าคะแนน	๒
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	มีค่าคะแนน	๑

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายมาตรฐาน หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของแต่ละมาตรฐาน มี ๔
ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ได้จากการนำค่าคะแนนของตัวชี้วัดต่างๆ ภายใน
มาตรฐาน มาหาค่าเฉลี่ย โดยค่าเฉลี่ยคะแนนของแต่ละมาตรฐานมีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๐ - ๔.๐๐	หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๒.๗๕ - ๓.๔๙	หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	๒.๐๐ - ๒.๗๔	หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ยรวม	๑.๐๐ - ๑.๙๙	หมายถึง	ปรับปรุง

ส่วนที่ ๓
การจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
ให้ได้มาตรฐาน

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีเป้าหมายหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานดังกล่าว ประกอบด้วยสองภาคส่วน ได้แก่ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑) วางแผนการดำเนินงาน

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

๑.๒ ศึกษา “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)”

๑.๓ โรงเรียนประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

๑.๔ รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบ ออนไลน์

๑.๕ นำผลการประเมินตนเองเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นที่ไปตามมาตรฐาน

๒) ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๒.๑ จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายรับทราบและเข้าใจตรงกัน

๒.๒ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

๒.๓ ดำเนินงานให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๓) สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินหลังการดำเนินงาน)

๓.๒ รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบ ออนไลน์

๓.๓ จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมินตนเอง

๔) พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

นำข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จากการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ โดยการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง



แผนภาพที่ ๒ กรอบการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

แนวทางการพัฒนาในภาพรวม

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้ตามมาตรฐาน สามารถดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ๔ ๕ ๖ (อนุสรณ์ พูเจริญ, ๒๕๖๐)^๑ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ ๔ ๕ ๖

ยุทธศาสตร์ ๔ ๕ ๖ ประกอบด้วยการดำเนินงาน ๔ ข้อพื้นฐาน ๕ ข้อผู้บริหารจัดการทำ ๖ ข้อครุณาไปปฏิบัติ มีรายละเอียดดังนี้

➢ ๔ ข้อพื้นฐาน

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “๔ ข้อพื้นฐาน” มุ่งเน้นให้โรงเรียนได้สำรวจและจัดสภาพแวดล้อม รวมถึงปัจจัยพื้นฐานทั่วไปโดยรวม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและภายในห้องเรียนสะอาด และเป็นระเบียบ
๒. โทรทัศน์มีขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียนติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ

^๑ การอบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับผู้บริหาร/ครูบรรจุใหม่ และครูโรงเรียนในโครงการ “การเสวนา ยุทธศาสตร์แห่งความสำเร็จ (ยุทธศาสตร์ ๔-๕-๖)” วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมปฏิบัติการ สพฐ. อาคาร สพฐ. ชั้น ๙

อุปกรณ์เครื่องรับโทรทัศน์ที่จัดได้ว่าเป็นขนาดที่เหมาะสม ดังนั้นโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน

๓. ครูเอาใจใส่กำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และตั้งใจเรียนรู้ไปพร้อมกันกับ นักเรียนใน

โรงเรียนต้นทาง

➤ ๕ ข้อ ผู้บริหารจัดการทำ

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “๕ ข้อผู้บริหารจัดการทำ” มุ่งเน้นให้ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการในฐานะหัวหน้าหน่วยงาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีข้อที่ผู้บริหารควรดำเนินการดังนี้

๑. วางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการ เรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒. เป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น และนำพาครู ทุกคน ทุกฝ่าย ตระหนัก เห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือ ดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม และโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียน และจำนวนนักเรียน รวมถึงการกำกับ ดูแลให้มีการติดตั้ง โทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายต่านักเรียน

๔. จัดทำ ส่งเสริม กำกับ ดูแลให้มีคู่มือครูสอนทางไกลผ่าน แผนการจัดการเรียนรู้ รายชั่วโมง

๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของทุกห้องอย่างสม่ำเสมอ

➤ ครุณา ๖ ข้อปฏิบัติ

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “๖ ข้อครุณาไปปฏิบัติ” มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนในโรงเรียนปลายทาง ดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีข้อที่ครูควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับเอื้อต่อการปฏิบัติ กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

๒. เตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อม ในการเรียนครั้งต่อไป

๓. ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและ ต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการ เรียนทุกครั้ง

๔. สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการ เรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง

๕. วัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าผลการเรียนรู้ ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุง แก้ไขต่อไป

๖. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

แนวทางการพัฒนาในรายมาตรฐานและตัวชี้วัด

ระดับสถานศึกษา

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๑ เตรียมการก่อนการเรียนการสอน

๑) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยมีมุมแสดงผลงานและป้ายนิเทศแสดงความรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้

๒) ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ สัญญาณการแพร่ภาพของโรงเรียนต้นทางให้สามารถจัดการเรียนการสอน

๓) ศึกษาคู่มือ แผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนต้นทาง เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ใบงาน ให้สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทางโดยการเตรียมล่วงหน้าก่อนสอนอย่างน้อย ๑ วัน

๔) ชี้แจงการทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้กับDLTV

ตัวชี้วัดที่ ๒ จัดการเรียนการสอนของครูปลายทางให้มีประสิทธิภาพ

ครูปฏิบัติ ดังนี้

๑) จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับเอื้อต่อการปฏิบัติ กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

๒) เตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อม ในการเรียนครั้งต่อไป

๓) ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและ ต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการ เรียนทุกครั้ง

๔) สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการ เรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๓ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

๑) ครูต้องวัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมสิ้นสุดในแต่ละครั้งแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดหรือไม่ เพื่อทำการซ่อมเสริมต่อไป โดยมีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และวัดผลปลายปีอย่างเป็นระบบ ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒) มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๔ สอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- ๑) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยนำผลการประเมินมาใช้
- ๒) สอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป
- ๓) สอนซ่อมเสริมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔) บันทึกผลการสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบจากการวัดและประเมินผล

๒. ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

- ๑) จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์
- ๒) มีการตรวจสอบ บำรุงรักษาให้มีความแข็งแรง พร้อมใช้งานตลอดเวลา

ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

- ๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานห้องเรียน ตามบริบทของโรงเรียน โดยบริเวณโรงเรียน อาคารเรียนและห้องเรียน มีความสะอาดเป็นระเบียบ และปลอดภัย
- ๒) มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ
- ๓) มีภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ ๓ การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

- ๑) สถานศึกษามีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ ออกควบคุมดูแลอุปกรณ์ และระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ๒) กำหนดแนวทางปฏิบัติและแก้ไขปัญหา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้
- ๓) จัดทำตารางกิจกรรมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ ๔ กำหนดนโยบายและน่านโยบาย โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติ

- ๑) จัดประชุมเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ ของคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ชี้ให้เห็นถึงแนวทางการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถยกระดับคุณภาพได้

- ๒) กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๓) จัดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามบริบทของโรงเรียน
- ๔) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ/กิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ
- ๕) การประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๖) นำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงให้มีคุณภาพต่อไป

ตัวชี้วัดที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

- ๑) ให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผน พัฒนาตนเอง (ID Plan) และกระบวนการ PLC เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๒) กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๓) กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินผลการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ที่สอดคล้องกับแผนที่ได้จัดทำไว้เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๔) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) จากผลการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 - a. จัดกิจกรรมถอดบทเรียน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ ๖ การนิเทศภายใน

- ๑) กำหนดแผนการนิเทศโดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ การนิเทศ เนื้อหา ระยะเวลา วิธีการ แนวทาง และผู้นิเทศให้ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา
- ๒) ดำเนินการนิเทศภายใน ตามบริบทของสถานศึกษา เช่น คู่สัญญา,เยี่ยมชั้นเรียน,เพื่อนสนิท ฯลฯ
- ๓) สรุปผลการนิเทศ
- ๔) แลกเปลี่ยนผลการนิเทศและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนา

๒. การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยสนับสนุน และส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยดำเนินการดังนี้ (แยกชั้น)

๑) วางแผนการดำเนินงาน

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

๑.๒ ศึกษา “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)”

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

๑.๕ รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบ ออนไลน์

๑.๖ นำผลการประเมินตนเองเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๒) ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๒.๑ จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายรับทราบและเข้าใจตรงกัน

๒.๒ กำหนด แผนงานและปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับตามมาตรฐาน ฯ

๒.๓ กำกับ ดูแล ให้โรงเรียนประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

๒.๔ ศึกษาผลการประเมินตนเองและแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐาน ของโรงเรียน

๒.๕ ดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๓) สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินหลังการดำเนินงาน)

๓.๒ รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบ ออนไลน์

๓.๓ จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมินตนเอง

๔) พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

นำข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จากการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ โดยการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาในรายมาตรฐานและตัวชี้วัด

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๑) จัดประชุมผู้บริหารระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๒) กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓) จัดทำโครงการเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่ มีการระบุกิจกรรม งบประมาณ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๑) จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนที่ใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อสร้างความตระหนักความเข้าใจเกี่ยวกับการนำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๒) แต่งตั้งคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา หรือสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๓) ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามปฏิทินอย่างต่อเนื่องจริงจัง และเป็นรูปธรรม

๔) สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือให้แก่สถานศึกษาในสังกัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ตามบริบทของสถานศึกษา โดยจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการประกวด Best Practice ให้กับ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๑) จัดทำแผนการนิเทศ โดยระบุปฏิทินการนิเทศ ผู้นิเทศ ผู้รับนิเทศอย่างชัดเจน

๒) จัดทำเครื่องมือการนิเทศติดตาม และประเมินผล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยระบุวิธีการนิเทศเกณฑ์การพิจารณาอย่างชัดเจน

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยประกอบด้วยผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ ศึกษานิเทศก์-เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนต้นแบบ

๔) ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้กับผู้นิเทศและผู้รับนิเทศให้เข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมและเครื่องมือการนิเทศ

๕) ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามแผน และปฏิทินที่กำหนดไว้

๖) จัดประชุมคณะกรรมการนิเทศ เพื่อนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปแนวทางการดำเนินงานและแนวทางการแก้ไขในปีต่อไป

๗) รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

ปฏิทินการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ระยะเวลา	รายการ	เครื่องมือ/เอกสาร	ผู้ปฏิบัติ
๑-๓๑ พ.ค. ๒๕๖๑	- ประเมินตนเอง ครั้งที่ ๑	แบบประเมินตนเอง	โรงเรียน
	- ประเมินตนเอง ครั้งที่ ๑	แบบประเมินตนเอง	สพป.
๑-๓๑ พ.ค. ๒๕๖๑	- รายงานผลประเมินตนเอง (on line)	แบบรายงานผล (on line)	โรงเรียน
ภาคเรียนที่ ๑	- ดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน	มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	โรงเรียน
ภาคเรียนที่ ๑	- นิเทศภายใน	แบบนิเทศ	โรงเรียน
ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- นิเทศ ติดตาม ประเมินผล - ประชุมสรุปสะท้อนผล การประเมิน	แบบประเมิน (re-check) แบบนิเทศปลายเปิด (บันทึกเชิงคุณภาพ กำหนดประเด็น) ปัญหา ความช่วยเหลือ ความสำเร็จ	สพป./ สพฐ.และมูลนิธิ
ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- รายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ผ่านระบบออนไลน์	แบบรายงาน	สพป.
ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ติดตามและประเมินผล	แบบติดตาม และประเมินผล	ศธ.จ.
ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	รายงานผล ผ่านระบบ on line	แบบรายงานผล ระบบ on line	ศธ.จ.
๑-๓๐ พ.ย. ๒๕๖๑	ประเมินตนเอง ครั้งที่ ๒	แบบประเมินตนเอง (ตามมาตรฐาน)	โรงเรียน
๑-๓๑ พ.ย. ๒๕๖๑	- รายงานผลการประเมิน ผ่านระบบออนไลน์	แบบรายงาน	โรงเรียน
ภาคเรียนที่ ๒	- ดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน	มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	โรงเรียน
ภาคเรียนที่ ๒	- นิเทศภายใน	แบบนิเทศ	โรงเรียน
ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- นิเทศ ติดตาม ประเมินผล - ประชุมสรุปสะท้อนผล การประเมิน	แบบประเมิน (re-check) แบบนิเทศปลายเปิด (บันทึกเชิงคุณภาพ กำหนดประเด็น) ปัญหา ความช่วยเหลือ ความสำเร็จ	สพป./ สพฐ.และมูลนิธิ
ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- รายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ผ่านระบบออนไลน์	แบบรายงาน	สพป.
ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ติดตามและประเมินผล	แบบติดตาม และประเมินผล	ศธ.จ.
ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	รายงานผล ระบบ on line	แบบรายงานผล ระบบ on line	ศธ.จ.

ส่วนที่ ๔

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาจะช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในระดับสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลดังกล่าว เป็นการ บูรณาการความร่วมมือในการดำเนินการของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะมีการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับ อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ อันจะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประสบผลสำเร็จสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีคุณภาพตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินงาน “การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” มีเป้าหมายหลักคือ การแนะนำ ช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน โดยมีขอบเขตการดำเนินงาน จำแนกเป็น ๑) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) การติดตามและประเมินผล โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ ๓) การนิเทศภายใน

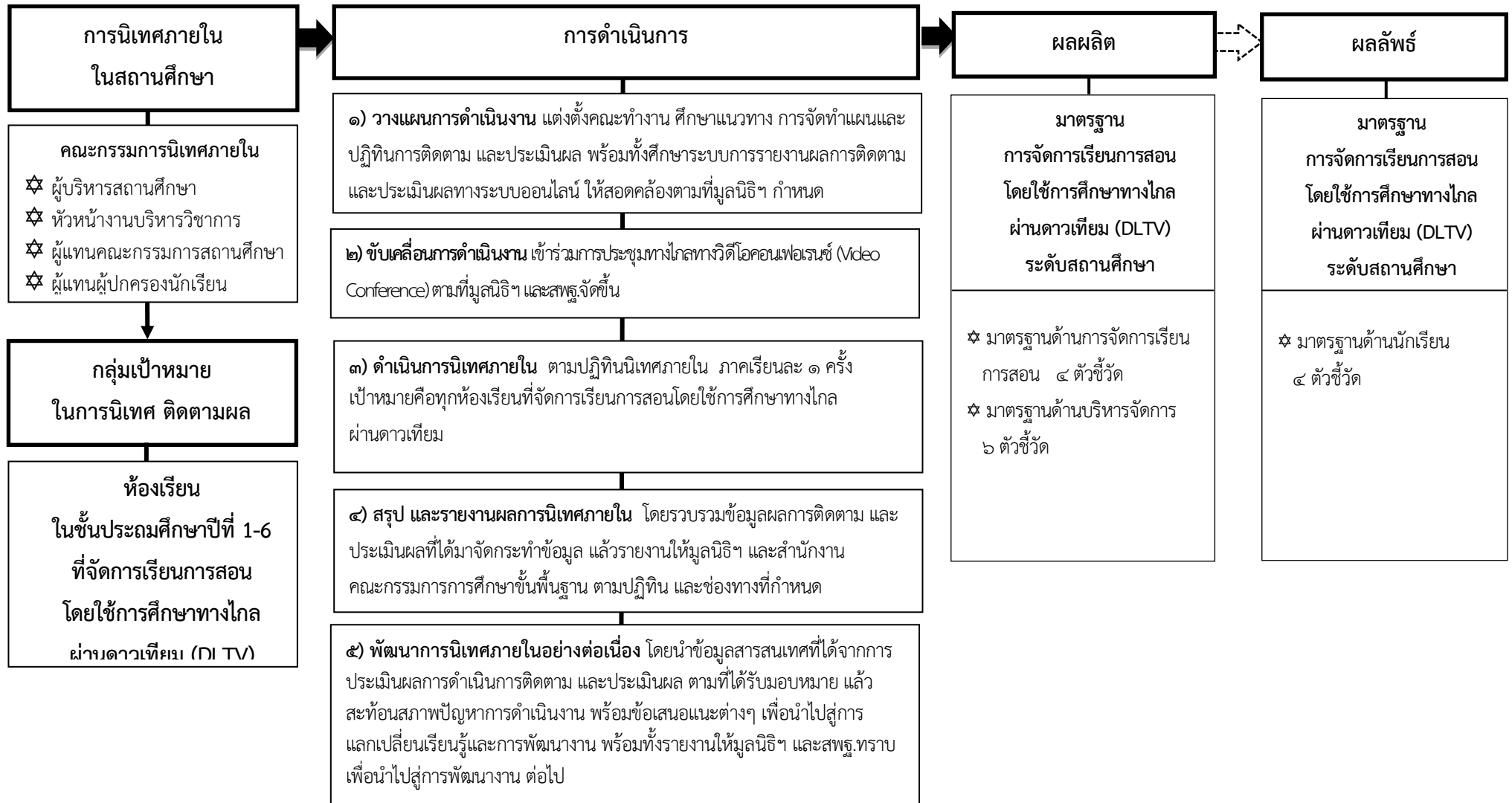
มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

❖ การนิเทศภายใน

การนิเทศภายในในสถานศึกษา เป็นการช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสถานศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

กรอบแนวทางในการดำเนินการนิเทศภายใน แสดงดังแผนภูมิที่ ๑

กรอบแนวทางในการนิเทศภายใน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสถานศึกษา



แผนภูมิที่ ๑ กรอบแนวทางในการดำเนินการนิเทศภายใน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสถานศึกษา

กระบวนการนิเทศภายใน

กระบวนการนิเทศภายใน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ประสานความร่วมมือ และสร้างข้อตกลง

๑) ประสานความร่วมมือในการสร้างทีมงานนิเทศ ติดตามผล และดำเนินการแต่งตั้งคณะนิเทศ ติดตามผล ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) กำหนดเป้าหมายร่วมกันระหว่างคณะกรรมการนิเทศ และ คณะครูและบุคลากรในการดำเนินงานในสถานศึกษา

๓) วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินตนเองของโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ประกอบการประเมินภายในเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในแต่ละครั้ง

๔) กำหนดแผน / ปฏิทินการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในแต่ละภาคเรียน

ขั้นที่ ๒ สร้างความตระหนัก

ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน และเครื่องมือ ที่นำไปใช้ในการนิเทศภายใน ให้คณะนิเทศภายใน และคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ตรงกัน ก่อนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๓ ดำเนินการนิเทศ

๑) โรงเรียนแจ้งปฏิทินการนิเทศภายใน แก่คณะครูและบุคลากร

๒) คณะนิเทศภายในดำเนินการ นิเทศภายในตามแผน และปฏิทินที่กำหนด

๓) คณะนิเทศภายใน สะท้อนผลการดำเนินการนิเทศ แก่ผู้รับการนิเทศ

ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผลการติดตาม และประเมินผล

๑) คณะนิเทศภายใน สรุปผลการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม

๒) รวบรวมผล การนิเทศภายใน แล้วจัดกระทำข้อมูล เป็นสารสนเทศ เพื่อรายงานผลการติดตามต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นที่ ๕ การพัฒนาการนิเทศภายใน

๑) ประเมินผลการนิเทศภายใน

๒) นำผลการนิเทศภายใน มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างต่อเนื่อง

เครื่องมือนิเทศ ติดตามประเมินผล

๑. แบบประเมินตนเอง

๒. นิเทศภายใน การดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๒. แบบรายงานผลการนิเทศภายใน การดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

❖ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กรอบแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

การดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับนี้ เป็นช่วยเหลือส่งเสริม ให้สถานศึกษา สามารถขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีกรอบการ ดำเนินงาน ดังนี้

๑) **วางแผนการดำเนินงาน** แต่งตั้งคณะทำงาน ศึกษาแนวทางการนิเทศ ติดตาม จัดทำ แผนและปฏิทินการติดตาม และประเมินผล พร้อมทั้งศึกษาระบบการรายงานผลการนิเทศ ติดตามผลทางระบบ ออนไลน์ ให้สอดคล้องตามข้อมูลนิเทศการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้กำหนดไว้

๒) **ขับเคลื่อนการดำเนินงาน** ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พร้อมทั้งจัดประชุมขยายผลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ทราบแนวทางการดำเนินงานนิเทศ ติดตามผลได้เข้าใจโดยทั่วกัน

๓) **ดำเนินงานนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน** ใน โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด นั้น ๆ

ในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน มีกรอบเป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้

☆ นิเทศ และติดตามผล อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

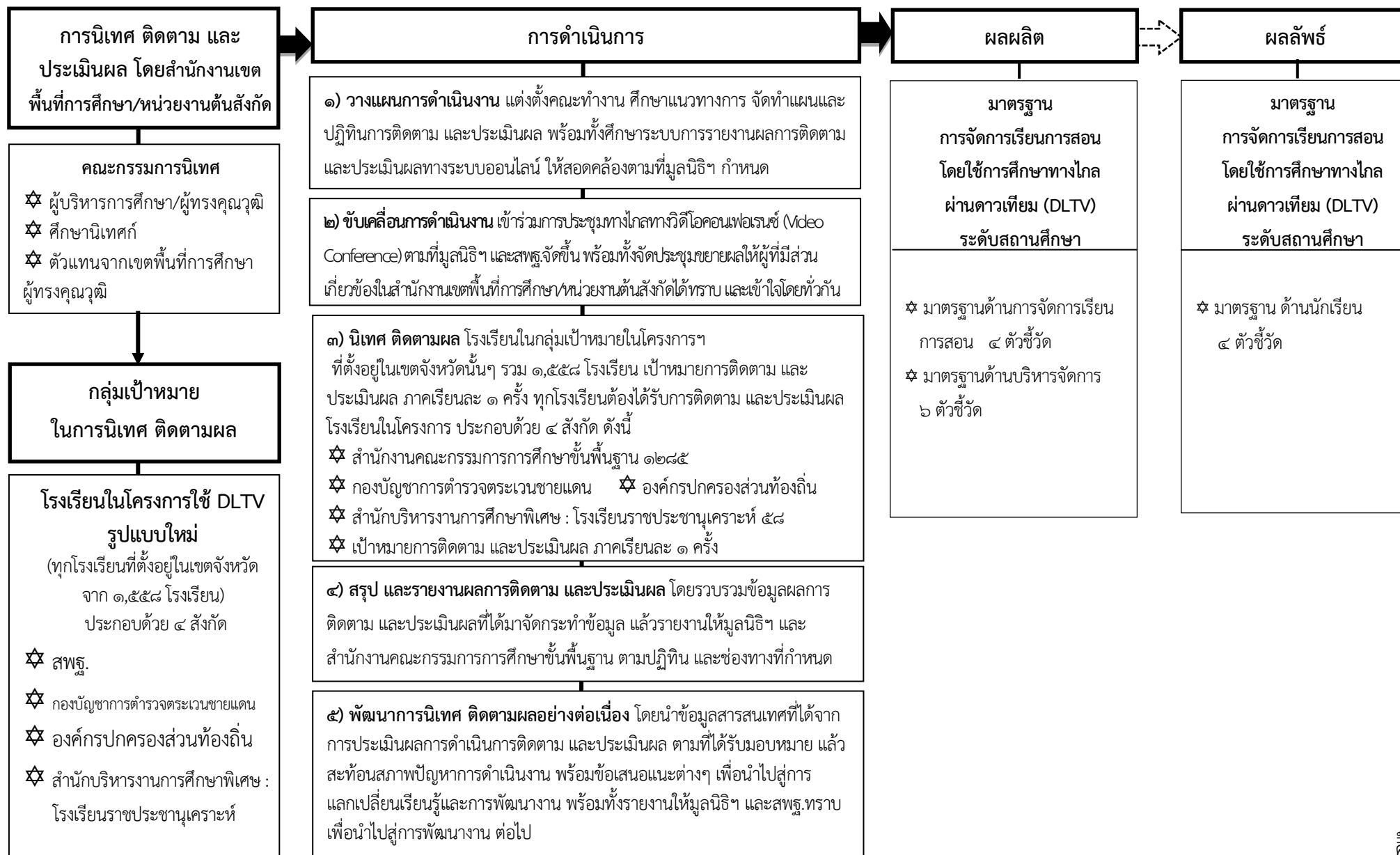
☆ จำนวนโรงเรียนที่นิเทศ และติดตามผลทุกโรงเรียนในโครงการที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ การศึกษา หรือในเขตสังกัด

๔) **สรุป และรายงานผลการนิเทศ และติดตามผล** โดยรวบรวมข้อมูลผลการนิเทศ และ ติดตามผลที่ได้มาจัดกระทำข้อมูล แล้วรายงานให้มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรม ราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปฏิทินและช่องทางที่กำหนด

๕) **พัฒนาการนิเทศ ติดตามผล อย่างต่อเนื่อง** โดยนำสารสนเทศที่ได้จากการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามที่ได้รับมอบหมาย แล้วสะท้อน สภาพปัญหาการดำเนินงาน พร้อมข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนางานการ ติดตาม และประเมินผล พร้อมทั้งรายงานให้มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรม ราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบเพื่อนำไปสู่การพัฒนางานทั้งในส่วน ของ หน่วยงานในระดับต่างๆ ต่อไป

กรอบแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล แสดงดังแผนภูมิที่ ๒

**กรอบแนวทางในการดำเนินการติดตาม ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /หน่วยงานต้นสังกัด**



แผนภูมิที่ ๒ กรอบแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด

๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามผล

กระบวนการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนปลายทาง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด ใช้กระบวนการแบบภาคีเครือข่าย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ประสานความร่วมมือ และสร้างข้อตกลง

๑) ประสานความร่วมมือในการสร้างทีมงานนิเทศ ติดตามผล และดำเนินการแต่งตั้งคณะนิเทศ ติดตามผล ซึ่งประกอบด้วย

- ☆ ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับมอบหมาย
- ☆ ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ☆ ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV
- ☆ ตัวแทนจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น ตชด. อปท. การศึกษาพิเศษ

๒) ลงนามข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนในโครงการฯ เพื่อกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานร่วมกัน

๓) วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ประกอบการ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในแต่ละครั้ง

๔) กำหนดแผน / ปฏิทินการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในแต่ละภาคเรียน

ขั้นที่ ๒ สร้างความตระหนัก

ประชุมชี้แจงแนวทางการติดตาม และประเมินผล และเครื่องมือที่นำไปใช้ในการดำเนินงานให้คณะติดตาม และประเมินผล ให้โรงเรียนได้รับทราบ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานการติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ก่อนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๓ ติดตาม และประเมินผล

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อแจ้งแผนและปฏิทินการดำเนินการติดตาม และประเมินผล

๒) คณะนิเทศ ติดตามผล ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการติดตาม และประเมินผล โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายตามแผน และปฏิทินที่กำหนด

๓) คณะติดตาม และประเมินผล สะท้อนผลการติดตาม และประเมินผลแก่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทราบ

ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผลการติดตาม และประเมินผล

๑) คณะนิเทศ ติดตามผล สรุปการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดประชุมคณะนิเทศ ติดตามผล เพื่อรวบรวมผลการติดตาม และประเมินผล แล้วจัดทำข้อมูล เป็นสารสนเทศ เพื่อแจ้งผลการติดตามต่อ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง โรงเรียน
กลุ่มเป้าหมาย และผู้เกี่ยวข้องทราบ

ขั้นที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบออนไลน์

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับนำไปใช้ในการพัฒนา
ต่อไป

๒) ใช้สารสนเทศผลการติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม (DLTV) มากำหนดแนวทางการพัฒนาการติดตาม และประเมินผล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุก
ฝ่ายที่เกี่ยวข้องต่อไป

๓) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
(DLTV) และการพัฒนาการนิเทศ ติดตามผล

กรอบเครื่องมือนิเทศ ติดตามผล

๑. แบบติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม (DLTV) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. แบบรายงานผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กรอบแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ใน
ระดับนี้เป็นการดำเนินงานเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ๒ หน่วยงาน ได้แก่ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกรอบการดำเนินงาน
ดังนี้

๑) วางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผน จัดทำเครื่องมือ จัดทำเอกสาร
แนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำระบบออนไลน์สำหรับการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผล

๒) ขับเคลื่อนการดำเนินงาน จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผล ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทราบ ทาง
วิดีโอคอนเฟอเรนซ์ (Video Conference)

๓) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา
ทางไกลผ่านดาวเทียม (สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวน
ชายแดน และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ได้รับการนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยคณะนิเทศ
ติดตาม และประเมินผล

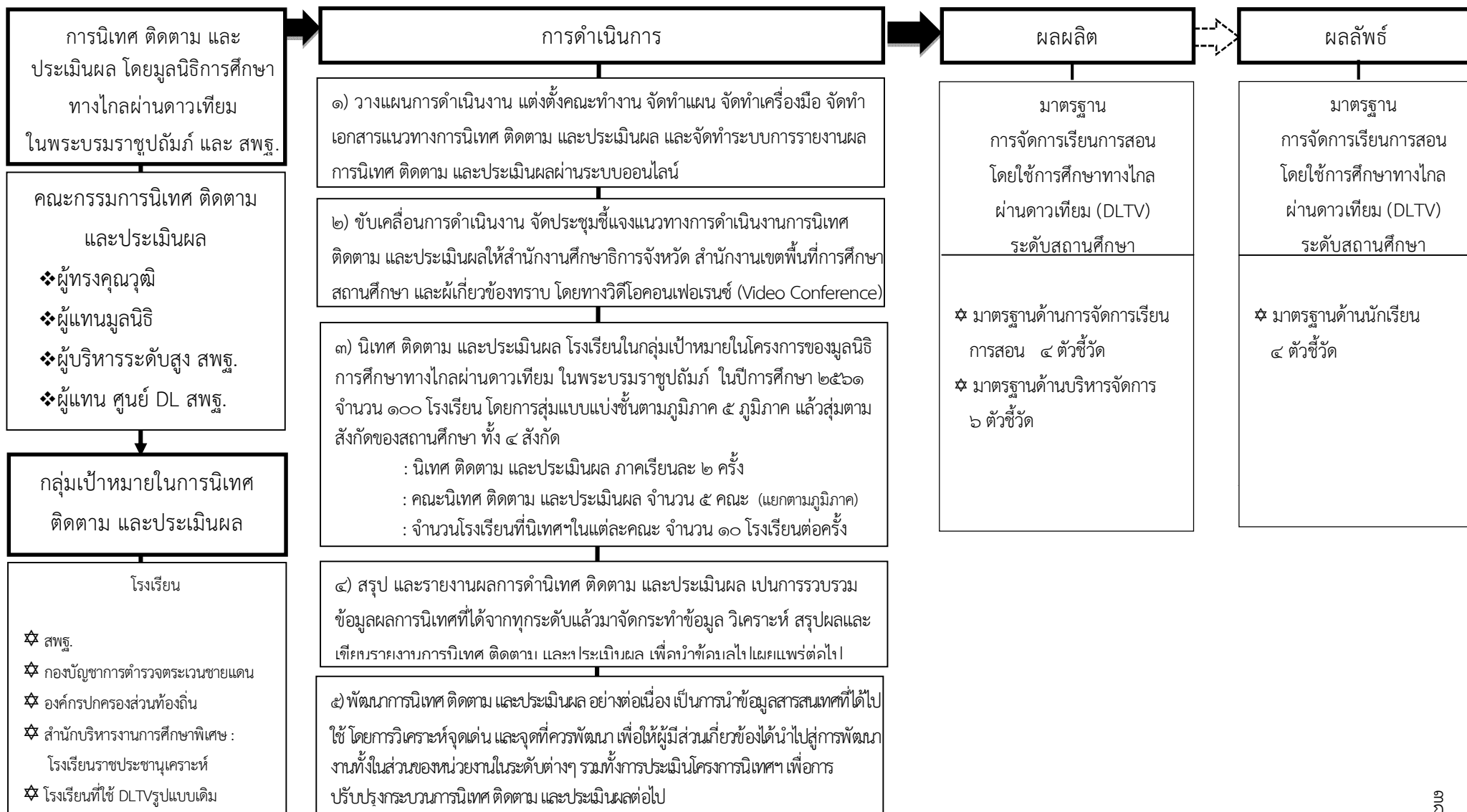
๔) สรุป และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยการรวบรวมข้อมูลผลการ
นิเทศ ติดตาม จากทุกระดับมาวิเคราะห์ สรุปผล และเขียนรายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อจัดพิมพ์
เผยแพร่ให้หน่วยงานทุกระดับที่เกี่ยวข้องทราบ

๕) พัฒนาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยการนำข้อมูลสารสนเทศ
ที่ได้จากการสรุป และรายงานผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ไปวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควร
พัฒนา และแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้นำข้อมูลไปพัฒนางานและเพื่อการปรับปรุงกระบวนการนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผล อีกทางหนึ่ง

ต่อไป

กรอบแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล แสดงดังแผนภูมิ ที่ ๓

กรอบแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
โดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนภูมิที่ ๓ กรอบแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้กระบวนการแบบผสมผสาน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ วางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑) สร้างทีมงานที่เข้มแข็ง และกำหนดบทบาทคณะนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ให้ชัดเจน โดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แต่งตั้งคณะนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยคณะบุคคล จากภาคส่วนต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล คณะนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประกอบด้วย

- ☆ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ มอบหมาย
- ☆ ตัวแทนจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ☆ ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☆ ผู้แทนจากศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สพฐ.
- ☆ ผู้แทนจากสำนักงานศึกษาธิการภาคที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่จะนิเทศ

๒) วิเคราะห์ข้อมูล ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และผลการติดตาม ประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อกำหนดกลุ่มเป้าหมายและ จุดมุ่งหมายในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๓) กำหนดเป้าหมาย ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในแต่ละครั้ง

๔) กำหนดแผน / ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในแต่ละภาคเรียน

ขั้นที่ ๒ สร้างความตระหนัก

ก่อนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ประชุมชี้แจงแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และเครื่องมือที่นำไปใช้ในการดำเนินงานให้คณะนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และผู้รับการนิเทศในทุกๆระดับได้ รับทราบ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ ๓ สร้างเครื่องมือ และสื่อการนิเทศ

๑) จัดทำแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๒) จัดทำเครื่องมือและสื่อการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับนำไปใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน

๓) กำหนดแนวทางการรายงานผล การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เกี่ยวข้องในทุกๆระดับด้วย ระบบออนไลน์

ขั้นที่ ๔ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๔.๑ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลทางตรง

๑) มุลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อในดำเนินการนิเทศติดตาม และประเมินผล

๒) คณะนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมุลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามแผนและปฏิทินที่กำหนด

๓) คณะนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ให้ข้อมูลสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลแก่โรงเรียน

๔.๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลด้วยระบบออนไลน์

๑) แจ้างปฏิทินการนิเทศ และช่องทางในการนิเทศด้วยระบบออนไลน์ และช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ

๒) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลด้วยระบบออนไลน์

๓) สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบออนไลน์

๔) รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นที่ ๕ สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑) คณะนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สรุปการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทางตรง ให้กับมุลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒) ผู้รับผิดชอบระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สพฐ. รวบรวมผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ แล้วจัดกระทำข้อมูล เป็นสารสนเทศ

๓) มุลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ รวบรวมข้อมูลผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทั้งทางตรง และทางระบบออนไลน์ สรุปเป็นภาพรวมในแต่ละภาคเรียน เพื่อสะท้อนผลแก่ผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับ

ขั้นที่ ๖ สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑) มุลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับนำไปใช้ในการพัฒนางานต่อไป

๒) วิเคราะห์สารสนเทศผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และกำหนดแนวทางการพัฒนาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และการพัฒนาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑. แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แบบสรุปผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการทำงาน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๑. กรอบแนวทางในการดำเนินการติดตาม และประเมินผล

การดำเนินการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับนี้ เป็นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานโดยการขอความอนุเคราะห์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีบทบาทในการติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมีกรอบการดำเนินงาน ดังนี้

๑) **วางแผนการดำเนินงาน** แต่งตั้งคณะทำงาน ศึกษาแนวทางติดตาม และประเมินผล จัดทำแผนและปฏิทินการติดตาม และประเมินผล พร้อมทั้งศึกษาระบบการรายงานผลการติดตาม และประเมินผลทางระบบออนไลน์ ให้สอดคล้องตามที่มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ กำหนด

๒) **ขับเคลื่อนการดำเนินงาน** ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พร้อมทั้งจัดประชุมขยายผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ทราบแนวทางการดำเนินงานการติดตาม และประเมินผล ได้เข้าใจโดยทั่วกัน

๓) **ติดตาม และประเมินผล** โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดนั้น ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัดต่าง ๆ ดังนี้

- ☆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☆ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
- ☆ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ในการติดตาม และประเมินผล มีกรอบเป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้

- ☆ ติดตาม และประเมินผล อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ☆ จำนวนโรงเรียนที่ติดตาม และประเมินผล ทุกโรงเรียนในโครงการที่ตั้งอยู่ในเขตจังหวัด

๔) **สรุป และรายงานผลการติดตาม และประเมินผล** โดยรวบรวมข้อมูลผลการติดตาม และประเมินผลที่ได้มาจัดกระทำข้อมูล แล้วรายงานให้มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปฏิทินและช่องทางที่กำหนด

๕) **พัฒนาการติดตาม และประเมินผล อย่างต่อเนื่อง** โดยนำสารสนเทศที่ได้จากการติดตาม และประเมินผลการจัดการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามที่ได้รับมอบหมาย แล้วสะท้อนสภาพปัญหาการดำเนินงาน พร้อมข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนางานการติดตาม และการประเมินผล พร้อมทั้งรายงานให้มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบเพื่อนำไปสู่การพัฒนางานทั้งในส่วนของหน่วยงานในระดับต่างๆ ต่อไป

กรอบแนวทางในการดำเนินการติดตาม และประเมินผล แสดงดัง แผนภูมิ ที่ ๔

กรอบแนวทางในการดำเนินการติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด



แผนภูมิที่ ๔ กรอบแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒. กระบวนการติดตาม และประเมินผล

กระบวนการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนปลายทาง โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ใช้กระบวนการแบบภาคีเครือข่าย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ประสานความร่วมมือ และสร้างข้อตกลง

๑) ประสานความร่วมมือในการสร้างทีมงานติดตาม และประเมินผล และดำเนินการแต่งตั้ง คณะติดตาม และประเมินผล ซึ่งประกอบด้วย

- ☆ ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับมอบหมาย
- ☆ ศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ☆ ตัวแทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ☆ ตัวแทนจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น ตชด. อปท. การศึกษาพิเศษ

๒) ลงนามข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนในโครงการฯ เพื่อกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานร่วมกัน

๓) วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำใช้ประกอบการ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในแต่ละครั้ง

๔) กำหนดแผน / ปฏิทินการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในแต่ละภาคเรียน

ขั้นที่ ๒ สร้างความตระหนัก

ประชุมชี้แจงแนวทางการติดตาม และประเมินผล และเครื่องมือที่นำไปใช้ในการดำเนินงานให้ คณะติดตาม และประเมินผล ให้โรงเรียนได้รับทราบ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ก่อนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๓ ติดตาม และประเมินผล

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อแจ้งแผนและปฏิทินการดำเนินการติดตาม และประเมินผล

๒) คณะติดตาม และประเมินผล ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการติดตาม และประเมินผล ตามแผนและปฏิทินที่กำหนด

๓) คณะติดตาม และประเมินผล สะท้อนผลการติดตาม และประเมินผลแก่โรงเรียนทราบ

ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผลการติดตาม และประเมินผล

๑) คณะติดตาม และประเมินผล สรุปการติดตาม และประเมินผล รายงานต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดประชุมคณะติดตาม และประเมินผล เพื่อรวบรวมผลการติดตาม และประเมินผล แล้วจัดกระทำข้อมูล เป็นสารสนเทศ เพื่อแจ้งผลการติดตาม ประเมิน ต่อ มูลนิธิ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย และผู้เกี่ยวข้องทราบ

ขั้นที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบออนไลน์

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สรุปรายงานผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

๒) ใช้สารสนเทศผลการติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มากำหนดแนวทางการพัฒนาการติดตาม และประเมินผล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต่อไป

๓) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการพัฒนาการ ติดตาม และประเมินผล

กรอบเครื่องมือในการดำเนินงานติดตาม และประเมินผล

๑. แบบติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒. แบบรายงานผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๔.๓ การรายงานผล

ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ และมีประโยชน์ต่อหน่วยงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการนำไปใช้เพื่อกำหนดแผนการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ปรากฏผลเชิงประจักษ์ทั้งด้านคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด จึงกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานระดับต่าง ๆ ดังนี้

๑. โรงเรียนปลายทางจัดทำสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง ตามแบบประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสถานศึกษา ตามเครื่องมือ และแบบรายงาน ตามที่กำหนดไว้ในภาคผนวก ผ่านระบบออนไลน์

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง ตามแบบประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามเครื่องมือ และแบบรายงาน ตามที่กำหนดไว้ในภาคผนวก ผ่านระบบออนไลน์ และระบบหนังสือราชการ

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำสรุปรายงานผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จากการลงปฏิบัติลงพื้นที่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายตามแผน และปฏิทินที่กำหนดโดยใช้เครื่องมือ และแบบรายงาน ตามที่กำหนดไว้ในภาคผนวก ผ่านระบบออนไลน์ และระบบหนังสือราชการ

๔. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในภาพรวม รายงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน

รูปแบบการรายงาน

๑. การรายงานผลผ่านระบบออนไลน์

ในปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และในส่วนของกรรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมิน ได้ใช้ระบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ www.dlthailand.com ซึ่งเป็นระบบการทำงานแบบ Real-time สามารถแสดงและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ได้ทันที อีกทั้งมีการจัดเก็บ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ได้ตลอดเวลา

วิธีการรายงานผ่านระบบออนไลน์ มีดังนี้

- ๑. เข้าเว็บไซต์ <https://www.dlthailand.com>
- ๒. หน้าเว็บไซต์ จะปรากฏ เมนู
 - ☞ เลือกเมนู การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล DLTV และ
 - ☞ กรอก ชื่อบัญชีผู้ใช้ และรหัสผ่าน
- ๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษากรอกชื่อ บัญชีผู้ใช้ และรหัสผ่าน ตามที่ระบบกำหนด
- ๔. กดปุ่มเมนูเข้าสู่ระบบ
 - ☞ เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามที่มีลนิจการศึกษากทางไกลผ่าน ดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้
- ๕. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ทำการเลือกเครื่องมือ แล้วเข้าไปกรอกข้อมูลผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามที่กำหนดไว้ในแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - ☞ ให้เลือกเครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฉบับที่เป็นบทบาทหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน หลังจากนั้น ดำเนินการกรอกข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ๖. เมื่อกรอกข้อมูลทุกส่วนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กดปุ่ม ส่งรายงาน

๒. การรายงานผ่านระบบหนังสือราชการ

เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่เป็นเอกสาร ลายลักษณ์อักษรควบคู่กับการรายงานผ่านระบบออนไลน์ ได้กำหนดให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตามแบบที่กำหนดในภาคผนวก

ภาคผนวก

แบบประเมินตนเองของครูรายบุคคล

ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

โรงเรียน..... สพ.เขต

ชื่อ.....ชื่อสกุล..... ลำดับที่

มาตรฐาน	ด้านการจัดการเรียนการสอน			
ตัวชี้วัดที่ ๑	การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน	เป็น (✓)/ไม่เป็น (×) ไปตามประเด็นพิจารณา		
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	✓	✗
๒.๑	จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๒	ตรวจสอบสัญญาณการแพร่ภาพการสอนของโรงเรียนต้นทาง เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๓	เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ใบบาง และเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๔	มีการทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้กับ DLTV	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ ๒	การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ		เป็น (✓)/ไม่เป็น (✗) ไปตามประเด็นพิจารณา	
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	✓	✗
๒.๑	กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๒	กระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ หรือเนื้อหาที่ได้จากการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๓	ร่วมกับนักเรียนในการสรุปความรู้หลังจบบทเรียน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๔	มีการมอบหมายงานเพื่อการเรียนในชั่วโมงต่อไป	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๕	ตรวจผลงาน และเสนอแนะให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไข	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๖	บันทึกผลหลังสอน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ ๓	การวัดผลและประเมินผล			เป็น (✓)/ไม่เป็น (×) ไปตามประเด็นพิจารณา
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	✓	✗
๓.๑	มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียนและการวัดผลหลังเรียน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๒	มีการวัดผลปลายปี	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๓	มีการวัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๔	มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

...มาตรฐาน	ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ ๔	การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน			เป็น (✓)/ไม่เป็น (×) ไปตามประเด็นพิจารณา
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	✓	✗
๔.๑	วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๔.๒	สอนซ่อม นอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๔.๓	สอนเสริม หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๔.๔	บันทึกผลการสอนซ่อมเสริม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

วันเดือนปี ที่ประเมินตนเอง/...../.....

แบบประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพนักเรียน

ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

โรงเรียน.....ชั้นประถมศึกษา ปีที่

มาตรฐาน	ด้านคุณภาพผู้เรียน		(รายงานทุกชั้น)	
ตัวชี้วัดที่ ๑	พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)		เป็น (✓)/ไม่เป็น (✗) ไปตามประเด็นพิจารณา	
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	✓	✗
๑.๑	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความ รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน หรือกิจกรรม พร้อมกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง	ร้อยละ.....	.....	.....
๑.๒	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความตรงต่อ เวลาในการเข้าเรียนตามตาราง	ร้อยละ.....	.....	.....
๑.๓	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความ รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน หรือกิจกรรม พร้อมกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง	ร้อยละ.....	.....	.....
๑.๔	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลงานที่เกิด จากการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	ร้อยละ.....	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)			(รายงานทุกชั้น)		
ตัวชี้วัดที่ ๒	ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร			เป็น (✓)/ไม่เป็น (✗) ไปตามประเด็นพิจารณา		
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน			✓	✗
๒.๑	ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้	ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย .....	+/- .....	.....	.....
๒.๒	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดี” ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละ.....			.....	.....
๒.๓	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละ.....			.....	.....
๒.๔	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรใน ระดับ “ดี” ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละ.....			.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา						
ระดับคุณภาพที่ได้						
ค่าคะแนนที่ได้						

มาตรฐาน	ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)					(เฉพาะชั้น ป.๖)	
ตัวชี้วัดที่ ๓	ผลการเรียนรู้ O-Net					เป็น (✓)/ไม่เป็น (✗)	
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน				ไปตามประเด็นพิจารณา	
		ค่าเฉลี่ย ปีนี้	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ปีที่แล้ว	+/ -	✓	✗
๒.๑	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ /เท่ากับ หรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	.....	.....	.....		.....	.....
๒.๒	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ / เท่ากับ หรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	.....	.....	.....		.....	.....
๒.๓	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ /เท่ากับ หรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	.....	.....	.....		.....	.....
๒.๔	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงระดับประเทศ /เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	.....	.....	.....		.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา							
ระดับคุณภาพที่ได้							
ค่าคะแนนที่ได้							

มาตรฐาน	ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)				(เฉพาะชั้น ป.๓)		
ตัวชี้วัดที่ ๔	ผลการเรียนรู้ NT				เป็น (✓)/ไม่เป็น (✗)		
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน				ไปตามประเด็นพิจารณา	
		ค่าเฉลี่ย รร.	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ปีที่แล้ว	+/-	✓	✗
๔.๑	ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้าน ภาษาเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ /เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	.....	.....	.....		.....	.....
๔.๒	ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้าน คำนวณเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ /เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	.....	.....	.....		.....	.....
๔.๓	ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้าน เหตุผลเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ /เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	.....	.....	.....		.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา							
ระดับคุณภาพที่ได้							
ค่าคะแนนที่ได้							

แบบประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

มาตรฐาน	ด้านการบริหารจัดการ			
ตัวชี้วัดที่ ๑	การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม		เป็น (✓)/ไม่เป็น (×) ไปตามประเด็นพิจารณา	
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลการดำเนินงาน	✓	✗
๑.๑	มีโทรทัศน์ จานดาวเทียม กล่องรับสัญญาณ และอุปกรณ์เชื่อมต่อครบทุกห้องเรียน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๑.๒	โทรทัศน์ทุกเครื่องมีภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๑.๓	การจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน และนักเรียนทุกคนสามารถได้ยินเสียงจากโทรทัศน์ได้อย่างชัดเจน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๑.๔	อุปกรณ์สำหรับจัดวางโทรทัศน์มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ ๒	การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม			เป็น (✓)/ไม่เป็น (×) ไปตามประเด็นพิจารณา
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลการดำเนินงาน	✓	✗
๒.๑	ทุกระดับชั้นมีห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๒	อาคารเรียนทุกอาคาร สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๓	มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๔	มีภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ ๓	การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		เป็น (✓)/ไม่เป็น (×) ไปตามประเด็นพิจารณา	
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลการดำเนินงาน	✓	×
๓.๑	มีผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลอุปกรณ์และระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างชัดเจน มีการตรวจเช็คสภาพอุปกรณ์และระบบอย่างสม่ำเสมอ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๒	มีแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู กรณีที่ไม่สามารถรับชมการถ่ายทอดสัญญาณการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๓	มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำหรือพัฒนาสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทางอย่างเหมาะสมกับบริบท	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๔	มอบหมายครูเข้าสอนตามตารางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างเหมาะสม และมีแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหา กรณีครูผู้สอนหลักไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๕	มีตารางกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ ๔	การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติ			เป็น (✓)/ไม่เป็น (✗) ไปตามประเด็นพิจารณา
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลการดำเนินงาน	✓	✗
๔.๑	สร้างความเข้าใจ ความตระหนักถึง ความสำคัญและประโยชน์ของการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม รวมทั้งชี้แจงแนวทางการ ปฏิบัติและเป้าหมายอย่างชัดเจน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๔.๒	สร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจแก่ครูและ บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๔.๓	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยกำหนด กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ หรือกลยุทธ์ เป้าหมาย อย่างสอดคล้องพร้อมปฏิบัติได้จริง	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๔.๔	จัดสรรงบประมาณตามโครงการ กิจกรรมที่ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่าง เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๔.๕	ประเมิน และรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่าง น้อยปีละ ๑ ครั้ง	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๔.๖	นำข้อมูลรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไปใช้ ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงาน ในปีต่อไป	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ ๕	การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		เป็น (✓)/ไม่เป็น (✗) ไปตามประเด็นพิจารณา	
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลการดำเนินงาน	✓	✗
๕.๑	มีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๕.๒	มีการประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาของครูและบุคลากรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๕.๓	มีการสรุปและรายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๕.๔	มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการบันทึก สรุปผล และรายงานเป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ ๖	การนิเทศภายใน		เป็น (✓)/ไม่เป็น (×) ไปตามประเด็นพิจารณา	
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลการดำเนินงาน	✓	×
๖.๑	กำหนดแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม แบบมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๖.๒	กำหนดผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศให้ เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๖.๓	ดำเนินการนิเทศตามแผน และปฏิทินที่ กำหนดไว้	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๖.๔	มีการบันทึกผลการนิเทศของผู้รับการนิเทศ เป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๖.๕	ผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปใช้ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๖.๖	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานนิเทศ ภายใน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศในปีต่อไป	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

โรงเรียน..... สพป.....เขต

ที่	ด้านคุณภาพผู้เรียน	คะแนน/ชั้นประถมศึกษาปีที่							ระดับคุณภาพที่ได้	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	เฉลี่ย		
๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมสำคัญฯ								<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร								<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ ผล ONET								<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ ผล NT								<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
คะแนนเฉลี่ยด้านคุณภาพผู้เรียน									<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
ที่	ด้านการจัดการเรียนการสอน	คะแนน/ครูคนที่							ระดับคุณภาพที่ได้	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	เฉลี่ย		
๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ การเตรียมการสอน								<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน								<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ การวัดผลและประเมินผล								<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ การสอนซ่อมเสริม								<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
คะแนนเฉลี่ยด้านการจัดการเรียนการสอน									<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
ที่	ด้านบริหารจัดการ	คะแนน							ระดับ	ระดับคุณภาพที่ได้
๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ จัดหาวัสดุ								<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ จัดสภาพห้องเรียน								<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ สนับสนุน								<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ กำหนดนโยบายฯ								<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๕	ตัวชี้วัดที่ ๕ พัฒนาครู								<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๖	ตัวชี้วัดที่ ๖ นิเทศภายใน								<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
คะแนนเฉลี่ยด้านบริหารจัดการ									<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	

คะแนนเฉลี่ยรวม	ด้านที่ ๑	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; background-color: #ADD8E6;"></div>	หมายถึง	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px;"></div>
	ด้านที่ ๒	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; background-color: #ADD8E6;"></div>	หมายถึง	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px;"></div>
	ด้านที่ ๓	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; background-color: #ADD8E6;"></div>	หมายถึง	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px;"></div>
	เฉลี่ย	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; background-color: #9932CC;"></div>	หมายถึง	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px;"></div>
	คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๐ - ๔.๐๐	หมายถึง	ดีมาก
	คะแนนเฉลี่ย	๒.๕๐ - ๓.๔๙	หมายถึง	ดี
	คะแนนเฉลี่ย	๒.๐๐ - ๒.๔๙	หมายถึง	พอใช้
	คะแนนเฉลี่ย	๑.๐๐ - ๑.๙๙	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ระดับสถานศึกษา โรงเรียน.....สพ.....เขต.....

ที่	ด้านคุณภาพผู้เรียน		คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพที่ได้	หมายเหตุ
๑	ตัวชี้วัดที่ ๑	พฤติกรรมสำคัญๆ		<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๒	ตัวชี้วัดที่ ๒	ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร		<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๓	ตัวชี้วัดที่ ๓	ผล ONET		<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๔	ตัวชี้วัดที่ ๔	ผล NT		<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
คะแนนเฉลี่ยด้านคุณภาพผู้เรียน				<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
ที่	ด้านการจัดการเรียนการสอน		คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพที่ได้	หมายเหตุ
๑	ตัวชี้วัดที่ ๑	การเตรียมการสอน		<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๒	ตัวชี้วัดที่ ๒	การจัดการเรียนการสอน		<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๓	ตัวชี้วัดที่ ๓	การวัดผลและประเมินผล		<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๔	ตัวชี้วัดที่ ๔	การสอนซ่อมเสริม		<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
คะแนนเฉลี่ยด้านการจัดการเรียนการสอน				<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
ที่	ด้านบริหารจัดการ		คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพที่ได้	หมายเหตุ
๑	ตัวชี้วัดที่ ๑	จัดหาวัสดุ		<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๒	ตัวชี้วัดที่ ๒	จัดสภาพห้องเรียน		<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๓	ตัวชี้วัดที่ ๓	สนับสนุน		<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๔	ตัวชี้วัดที่ ๔	กำหนดนโยบายฯ		<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๕	ตัวชี้วัดที่ ๕	พัฒนาครู		<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
๖	ตัวชี้วัดที่ ๖	นิเทศภายใน		<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
คะแนนเฉลี่ยด้านบริหารจัดการ				<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	

คะแนนเฉลี่ยรวม ด้านที่ ๑

ด้านที่ ๒

ด้านที่ ๓

เฉลี่ย

ความหมาย

- คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๐๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๔๙ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๙๙ หมายถึง ปรับปรุง

แบบบันทึกการนิเทศ
ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

โรงเรียน.....สพป.เขต.....
ชื่อผู้รับการนิเทศ.....สอนชั้น.....

๑	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
๑.๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๑.๑.๑	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมพร้อมกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง
	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดพัฒนา
๑.๑.๒	นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนตามตาราง
	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดพัฒนา

๑.๑.๓	นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ และเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้จากครูโรงเรียนต้นทาง
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๑.๑.๔	นักเรียน มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๑.๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑
๑.๒.๑	ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๑.๒.๒	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๑.๒.๓	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๑.๒.๔	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๑.๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
๑.๓.๑	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๑.๓.๒	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๑.๓.๓	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๑.๓.๔	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๑.๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)
๑.๔.๑	ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านภาษา
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๑.๔.๒	ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านคำนวณ
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๑.๔.๓	ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านเหตุผล
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

บันทึกการนิเทศเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แบบบันทึกการนิเทศ
ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

โรงเรียน.....สพป.เขต.....

ชื่อผู้รับการนิเทศ.....สอนชั้น.....

๒	มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน
๒.๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน
๒.๑.๑	จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนการสอน
	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดพัฒนา
๒.๑.๒	ตรวจสอบสัญญาณการแพร่ภาพการสอนของโรงเรียนต้นทาง เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้
	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดพัฒนา

๒.๑.๓	เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ใบบาง และเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๒.๑.๔	มีการทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้กับ DLTV
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๒.๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ
๒.๒.๑	กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๒.๒.๒	กระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ หรือเนื้อหาที่ได้จากการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๒.๒.๓	ร่วมกับนักเรียนในการสรุปความรู้หลังจบบทเรียน
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๒.๒.๔	มีการมอบหมายงานเพื่อการเรียนในช่วงต่อไป
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๒.๒.๕	ตรวจผลงาน และเสนอแนะให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไข
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๒.๒.๖	บันทึกผลหลังสอน
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๒.๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ การวัดผลและประเมินผล
๒.๓.๑	มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลหลังเรียน
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๒.๓.๒	มีการวัดผลปลายปี
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๒.๓.๓	มีการวัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๒.๓.๔	มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๒.๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๒.๔.๑	วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๒.๔.๒	สอนซ่อม นอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๒.๔.๓	สอนเสริม หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

บันทึกการนิเทศเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แบบบันทึกการนิเทศ
ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

โรงเรียน.....สพป.เขต.....
 ชื่อผู้รับการนิเทศ.....ตำแหน่ง.....

๓	มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ
๓.๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
๓.๑.๑	มีโทรทัศน์ จานดาวเทียม กล้องรับสัญญาณและอุปกรณ์เชื่อมต่อครบทุกห้องเรียน
	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดพัฒนา
๓.๑.๒	โทรทัศน์ทุกเครื่องมีภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน
	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดพัฒนา

๑.๑.๓	การจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน และนักเรียน ทุกคน สามารถได้ยินเสียงจากโทรทัศน์ได้อย่างชัดเจน
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๓.๑.๔	อุปกรณ์สำหรับจัดวางโทรทัศน์มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๓.๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๓.๒.๑	ทุกระดับชั้นมีห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๓.๒.๒	อาคารเรียนทุกอาคาร สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๓.๒.๓	มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๓.๒.๔	มีภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๓.๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๓.๓.๑	มีผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลอุปกรณ์และระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างชัดเจน มีการตรวจเช็คสภาพอุปกรณ์และระบบอย่างสม่ำเสมอ
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๓.๓.๒	มีแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู กรณีที่ไม่สามารถรับการถ่ายทอดสัญญาณการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๓.๓.๓	มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำหรือพัฒนาสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทางอย่างเหมาะสมกับบริบท
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๓.๓.๔	มอบหมายครูเข้าสอนตามตารางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่าง เหมาะสม และมีแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหา กรณีครูผู้สอนหลักไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๓.๓.๕	มีตารางกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๓.๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติ
๓.๔.๑	สร้างความเข้าใจ ความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รวมทั้งชี้แจงแนวทางการปฏิบัติและเป้าหมายอย่างชัดเจน
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๓.๔.๒	สร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจแก่ครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๓.๔.๓	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ หรือกลยุทธ์ เป้าหมายอย่างสอดคล้องพร้อมปฏิบัติได้จริง
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๓.๔.๔	จัดสรรงบประมาณตามโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๓.๔.๕	ประเมิน และรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๓.๔.๖	นำข้อมูลรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ในปีต่อไป
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๓.๕	ตัวชี้วัดที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๓.๕.๑	มีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๓.๕.๒	มีการประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาของครูและบุคลากรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๓.๕.๓	มีการสรุปและรายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๓.๕.๔	มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการบันทึก สรุปผล และรายงานเป็นรายบุคคล
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๓.๖	ตัวชี้วัดที่ ๖ การนิเทศภายใน
๓.๖.๑	กำหนดแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม แบบมีส่วนร่วม
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๓.๖.๒	กำหนดผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๓.๖.๓	ดำเนินการนิเทศตามแผน และปฏิทินที่กำหนดไว้
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๓.๖.๔	มีการบันทึกผลการนิเทศของผู้รับการนิเทศเป็นรายบุคคล
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๓.๖.๕	ผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปใช้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๓.๖.๖	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานนิเทศภายใน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา กระบวนการนิเทศในปีต่อไป
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

บันทึกการนิเทศเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แบบสรุปการนิเทศ
ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

โรงเรียน.....สพป.เขต.....

๑	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
๑.๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๑.๑.๑	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมพร้อมกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง
	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดพัฒนา
๑.๑.๒	นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนตามตาราง
	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดพัฒนา

๑.๑.๓	นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ และเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้จากครูโรงเรียนต้นทาง
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๑.๑.๔	นักเรียน มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๑.๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑
๑.๒.๑	ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๑.๒.๒	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๑.๒.๓	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๑.๒.๔	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๑.๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
๑.๓.๑	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๑.๓.๒	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๑.๓.๓	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๑.๓.๔	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๑.๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)
๑.๔.๑	ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านภาษา
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๑.๔.๒	ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านคำนวณ
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๑.๔.๓	ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านเหตุผล
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

บันทึกการนิเทศเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แบบสรุปบันทึกการนิเทศ การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียน.....สพ.
--

๒	มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน
๒.๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน
๒.๑.๑	จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนการสอน
	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดพัฒนา
๒.๑.๒	ตรวจสอบสัญญาณการแพร่ภาพการสอนของโรงเรียนต้นทาง เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้
	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดพัฒนา

๒.๑.๓	เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ใบงาน และเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๒.๑.๔	มีการทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้กับ DLTV
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๒.๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ
๒.๒.๑	กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๒.๒.๒	กระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ หรือเนื้อหาที่ได้จากการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๒.๒.๓	ร่วมกับนักเรียนในการสรุปความรู้หลังจบบทเรียน
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๒.๒.๔	มีการมอบหมายงานเพื่อการเรียนในช่วงต่อไป
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๒.๒.๕	ตรวจผลงาน และเสนอแนะให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไข
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๒.๒.๖	บันทึกผลหลังสอน
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๒.๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ การวัดผลและประเมินผล
๒.๓.๑	มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลหลังเรียน
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๒.๓.๒	มีการวัดผลปลายปี
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๒.๓.๓	มีการวัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๒.๓.๔	มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๒.๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๒.๔.๑	วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา
๒.๔.๒	สอนซ่อม นอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

๒.๔.๓	สอนเสริม หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
	ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
	จุดเด่น
	จุดควรพัฒนา

บันทึกการนิเทศเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินตนเอง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)

ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

มาตรฐาน	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม			
ตัวชี้วัดที่ ๑	การกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม		เป็น (✓)/ไม่เป็น (×) ไปตามประเด็นพิจารณา	
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลการดำเนินงาน	✓	×
๑.๑	กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๑.๒	กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๑.๓	กำหนดภาระงาน และมอบหมายงานให้บุคลากรได้ร่วมกันรับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๑.๔	กำหนดปฏิทินการดำเนินงานส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้สอดคล้องกับแผนงานที่กำหนดไว้	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม			
ตัวชี้วัดที่ ๒	การกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม			เป็น (✓)/ไม่เป็น (✗) ไปตามประเด็นพิจารณา
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลการดำเนินงาน	✓	✗
๒.๑	พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อสร้างความตระหนัก และความเข้าใจเกี่ยวกับการนำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๒	จัดให้มีคณะทำงานเพื่อดูแล ช่วยเหลือ แก้ปัญหา หรือสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสถานศึกษาในสังกัด	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๓	ดำเนินการตามแผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของเขตพื้นที่การศึกษา	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๔	สร้างเครือข่าย และประสานความร่วมมือ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม			
ตัวชี้วัดที่ ๓	การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม		เป็น (✓)/ไม่เป็น (✗) ไปตามประเด็นพิจารณา	
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลการดำเนินงาน	✓	✗
๓.๑	จัดทำแผนการนิเทศ และเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๒	จัดให้มีคณะนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๓	ชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับแผนการนิเทศ เครื่องมือ ระยะเวลาในการนิเทศ ให้กับผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๔	ดำเนินการติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม ตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๕	ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๖	สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๗	นำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ต่อ)		
ตัวชี้วัดที่ ๔	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านเกณฑ์มาตรฐาน		
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้
๒.๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> ๙๐.๐๐ - ๑๐๐ <input type="checkbox"/> ๗๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ <input type="checkbox"/> ๕๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ <input type="checkbox"/> ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙
		ระดับคุณภาพที่ได้	
		ค่าคะแนนที่ได้	

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑.	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานคณะที่ปรึกษา
๒.	นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ที่ปรึกษา
๓.	นายสมเกียรติ สรรคพงษ์	ที่ปรึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
๔.	นางสุภาภรณ์ กิตติธัญญานนท์	อดีตที่ปรึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
๕.	นายสุทิศ ทองสนิทกาญจน์	อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	ที่ปรึกษา
๖.	นายสุวิทย์ บึงบัว	รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	ที่ปรึกษา

คณะทำงาน

๑.	นางสาวสาลินี ชนาพงษ์จารุ	ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัย และพัฒนาการจัดการศึกษา ทางไกล ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.	ว่าที่ ร.อ.ศศวรรธน์ ชรรค์ทัพไทย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	คณะทำงาน
๓.	นางสาวสุภาภรณ์ ใจสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๔.	นางสาวสุพิมล ทรงประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	คณะทำงาน
๕.	นางสาวธัชกร เพ็งคำปิ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑	คณะทำงาน
๖.	นายสุชาติ สุขสม	อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อผุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๗.	นายฐานวัฒน์ เศรษฐธีรยศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสั๊กงามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑	คณะทำงาน

คณะทำงาน (ต่อ)

๘.	นายสุบัน พรเวียง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์อาสา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑	คณะทำงาน
๙.	นายภูมิ พระรักษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๒	คณะทำงาน
๑๐.	นายภูมิสิทธิ์ สุขคนธวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖	คณะทำงาน
๑๑.	นายชัยรัตน์ ถาวรงามยิ่งสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแม่บอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต ๑	คณะทำงาน
๑๒.	นายกลองทิพย์ เกตุแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงตำมิตรภาพที่ ๘๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒	คณะทำงาน
๑๓.	นายมีชัย พลทองมาก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑	คณะทำงาน
๑๔.	นางกรรณิการ์ เพ็ชรครุฑ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒	คณะทำงาน
๑๕.	นายบัณฑิต พลเสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเถรพลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๖.	นายปรำโมทย์ สุวรรณเวก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๗.	นายไพศาล ชูเชื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุวรรณาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๘.	นางประทีน พำขุนทด	ครูผู้ทรงคุณค่า โรงเรียนวัดสุวรรณาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๙.	นางสาวบานเย็น วงศ์จำปา	ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน

คณะทำงาน (ต่อ)

๒๐.	นางศิริพร สอดสี	ครู โรงเรียนวัดปู่เจ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๑.	นายกิตติพล เอี่ยมสกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนทรราชสุจิตต์วิทยา ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙	คณะทำงาน
๒๒.	นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะทำงาน
๒๓.	นางสาวสุวิมล กุณะจันทร์	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะทำงาน
๒๔.	นางสาวกมลวรรณ คล้ายมาก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะทำงาน
๒๕.	นางสาวกมลชนก ดวงคำ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะทำงาน
๒๖.	นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะทำงาน
๒๗.	นางสาวทิพจุฑา ชุนเกศา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะทำงาน
๒๘.	นายกานต์ เส็งซ้าย	นักประชาสัมพันธ์ มูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะทำงาน
๒๙.	นางเฉลียว เอี่ยมสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยาง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน/ เลขานุการ
๓๐.	นางสาววิภา บานเย็น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้อย สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	คณะทำงาน/ ผู้ช่วยเลขานุการ

ออกแบบปก

ว่าที่ ร.อ.ศศวรรธน์ ขรรค์ทัพไทย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา ศูนย์พัฒนา
คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล



www.dltv.ac.th

