

แบบคัดกรองผู้เรียน ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และด้านคุณภาพ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีจุดเน้นในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

โลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุมีผล เป็นระบบ มีระเบียบ มีแบบแผน สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสามารถต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและสถานศึกษาในการนำไปใช้ตรวจสอบวินิจฉัยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมจัดทำเอกสารฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ ซึ่งโลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์แล้ว คณิตศาสตร์ยังเป็นเป็นเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแบบคัดกรอง

เพื่อคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

นิยามของแบบคัดกรอง

แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ เป็นแบบคัดกรองที่จัดทำขึ้นเพื่อคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

กรอบการจัดทำแบบคัดกรอง

1. เป้าหมายการจัดทำแบบคัดกรอง ทักษะ/วิธีการคิดแก้ปัญหา ที่นำไปสู่การคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์
2. ตัวชี้วัด ใช้ตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ของแต่ละชั้นเรียน เพื่อจัดทำแบบคัดกรองและประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์
3. โครงสร้างของแบบคัดกรอง แบบคัดกรองมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้
 - 3.1 สถานการณ์ : เรื่องราว เหตุการณ์ ข้อมูลแวดล้อม ที่นำเสนอเพื่อให้นักเรียนนำมาเชื่อมโยงในการจัดทำแบบคัดกรอง
 - 3.2 ชุดคำถาม
 - 1) ตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ที่มีตัวชี้วัดย่อยมากกว่า 1 ตัว ออกแบบคำถามโดยการไล่ระดับคำถามจากง่ายไปยากตามลำดับขั้นของตัวชี้วัด
 - 2) ตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ที่มีตัวชี้วัดย่อยเพียง 1 ตัว ออกแบบคำถามโดยการไล่ระดับคำถามตามลำดับขั้นความรู้และทักษะ (K/S) ที่จะนำไปสู่ตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome)

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
แบบคัดกรอง ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	1
- ร้านขายของเล่น	1
แบบคัดกรอง ชุดที่ 2 เรื่อง การบอกเวลาและการอ่านปฏิทิน	7
- กิจกรรมของลิซ่าในวันจันทร์	7
- การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน ของ ป๋อง โป่ง ป่อมแป่ม ปอย	9
- ปฏิทินประจำเดือนกุมภาพันธ์ 2566	11
แบบคัดกรอง ชุดที่ 3 เรื่อง การวัดและเปรียบเทียบความยาว ความสูง	12
- ใครสูงกว่าใคร	12
แบบคัดกรอง ชุดที่ 4 เรื่อง การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก	14
- ร้านขายผลไม้	14
แบบคัดกรอง ชุดที่ 5 เรื่อง ปริมาตรและความจุ	17
- ปริมาตรของน้ำส้ม	17
- ความจุของเหยือก	18
แบบคัดกรอง ชุดที่ 6 เรื่อง รูปเรขาคณิต	20
- เรขาคณิตพาสุนัข	20
แบบคัดกรอง ชุดที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ	21
- สัตว์ในฟาร์ม	21
คณะผู้จัดทำ	23

แบบคัดกรอง ชุดที่ 1
เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

ร้านขายของเล่น

วันเกิดของฉัน พ่อกับแม่พาฉันมาซื้อของเล่นที่ร้านขายของเล่นใกล้บ้าน
มีของเล่นที่ฉันชอบ ดังนี้ ตุ๊กตาหมี ราคา 220 บาท รถไพลาน ราคา 365 บาท
ลูกบอล ราคา 84 บาท หุ่นยนต์ ราคา 690 บาท



220 บาท



365 บาท



84 บาท





690 บาท

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 ร้านขายของเล่น

1.1 ให้เขียนแสดงราคาของเล่นเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือลงในตารางต่อไปนี้

ลำดับ	รายการของเล่น	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
(1)				
(2)				
(3)				
(4)				

ชุดคำถามที่ 2 ร้านขายของเล่น

2.1 ให้เขียนตัวเลขโดดและแสดงราคาของเล่นในรูปกระจาย



690 บาท

ตัวอย่าง ...0... ใน ...หลักหน่วย..... มีค่า0.....

 ...9... ใน ...หลักสิบ..... มีค่า90.....

 ...6... ใน ...หลักร้อย..... มีค่า600.....

เขียนในรูปกระจาย.....600..+..90..+..0.....



84 บาท

(1) ใน มีค่า

 ใน มีค่า

 ใน มีค่า

เขียนในรูปกระจาย.....



365 บาท

(2) ใน มีค่า

 ใน มีค่า

 ใน มีค่า

เขียนในรูปกระจาย.....



220 บาท



(3) ใน มีค่า

 ใน มีค่า

 ใน มีค่า

เขียนในรูปกระจาย.....

2.2 ให้เปรียบเทียบราคาของเล่นต่อไปนี้โดยเติมเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ลงใน

(1)	220		<input type="checkbox"/>		365
(2)	365		<input type="checkbox"/>		84
(3)	84		<input type="checkbox"/>		690

2.3 ให้เปรียบเทียบราคาของเล่นพร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

(1) ของเล่นชนิดใดราคาถูกที่สุด

(2) ของเล่นชนิดใดราคาแพงที่สุด

ชุดคำถามที่ 3 ร้านขายของเล่น

3.1 ให้เรียงลำดับราคาของเล่นพร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

- (1) เรียงลำดับราคาของเล่นจากน้อยไปมาก.....
- (2) เขียนราคาของเล่นเพิ่มขึ้นทีละ 2 มาอีก 5 จำนวน โดยจำนวนเริ่มต้น
คือ ราคาลูกบอล
- (3) เขียนราคาของเล่นลดลงทีละ 2 มาอีก 5 จำนวน โดยจำนวนเริ่มต้น
คือ ราคาตุ๊กตาหมี
- (4) เขียนราคาของเล่นเพิ่มขึ้นทีละ 5 มาอีก 5 จำนวน โดยจำนวนเริ่มต้น
คือ ราคารถไชลาน
- (5) เขียนราคาของเล่นลดลงทีละ 5 มาอีก 5 จำนวน โดยจำนวนเริ่มต้น
คือ ราคาหุ่นยนต์

ชุดคำถามที่ 4 ร้านขายของเล่น

ให้เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบจากคำถามต่อไปนี้

- 4.1 มานีสื่อตุ๊กตาหมี 1 ตัวกับหุ่นยนต์ 1 ตัว มานีต้องจ่ายเงินให้ร้านขายของเล่นกี่บาท
ประโยคสัญลักษณ์
- ตอบ
- 4.2 ราคารถไชลาน 1 คัน กับ ราคาลูกบอล 1 ลูก ราคาต่างกันกี่บาท
ประโยคสัญลักษณ์
- ตอบ

ชุดคำถามที่ 5 ร้านขายของเล่น

ให้เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบจากคำถามต่อไปนี้

5.1 มานีซื้อลูกบอล 5 ลูก ต้องจ่ายเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

5.2 มานีกับมานะซื้อลูกบอล 1 ลูก จ่ายเงินคนละเท่าๆกัน ต้องจ่ายเงินคนละกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

5.3 มานีมีเงิน 1,000 บาท มานีจะซื้อตุ๊กตาทมิ 2 ตัว และรถไพลาน 1 ตัว มานีจะเหลือเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

ชุดคำถามที่ 6 ร้านขายของเล่น

ให้เขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีคิดหาคำตอบจากคำถามต่อไปนี้

6.1 มานีมีเงิน 1,000 บาท ซื้อตุ๊กตาทมิ 1 ตัว และ ซื้อรถไพลาน 1 คัน มานีจะเหลือเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีคิด

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอบ

แบบคัดกรอง ชุดที่ 2

เรื่อง การบอกเวลาและการอ่านปฏิทิน

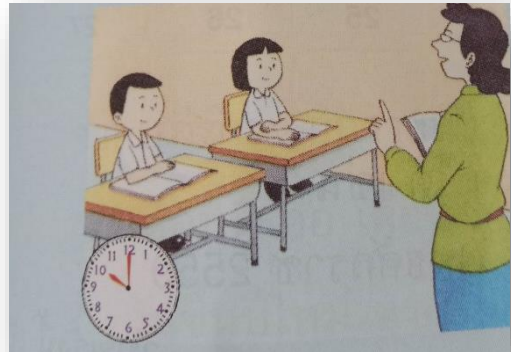
กิจกรรมของลิซ่าในวันจันทร์

ทุก ๆ วันจันทร์ ลิซ่ามีกิจวัตรประจำวัน ดังนี้

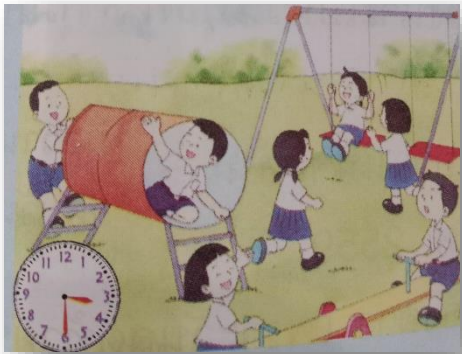
1. ตื่นนอนตอนเช้า



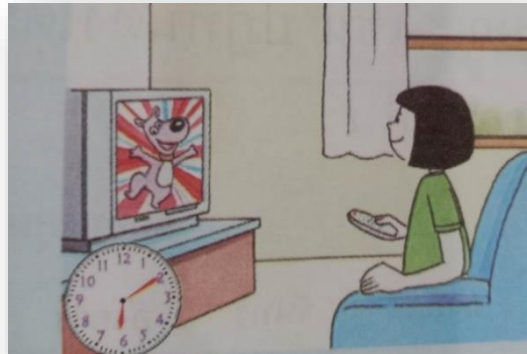
2. เรียนวิชาคณิตศาสตร์



3. เล่นกับเพื่อน ๆ



4. ดูโทรทัศน์



ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 : กิจกรรมของลิซ่าในวันจันทร์

ให้ดูข้อมูลจากภาพและตอบคำถามลงในช่องว่าง

- 1.1 ลิซ่าตื่นนอนเวลาใด.....
- 1.2 ลิซ่าเริ่มเรียนวิชาคณิตศาสตร์เวลาใด.....
- 1.3 ถ้าลิซ่าเรียนคณิตศาสตร์เป็นเวลา 50 นาที ลิซ่าเลิกเรียนคณิตศาสตร์
เวลาใด.....
- 1.4 ลิซ่าเล่นกับเพื่อนๆ เวลาใด.....
- 1.5 ลิซ่าดูโทรทัศน์เวลาใด.....
- 1.6 ถ้าลิซ่ากลับบ้านเวลา 16 นาฬิกา ลิซ่าเล่นกับเพื่อนเป็นเวลากี่นาที.....นาที
- 1.7 ถ้าลิซ่าเข้านอนเวลา 20 นาฬิกา 10 นาที ลิซ่านอนเป็นระยะเวลาที่ชั่วโมง
กี่นาที.....นาที

การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน ของ ป๋อง โป่ง ป่อมแป้ม ปอย

ตารางแสดงเวลาการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียน

ชื่อนักเรียน	เวลาออกเดินทาง	เวลาถึงโรงเรียน
ป๋อง	06:45	07:50
โป่ง	06:30	07:40
ป่อมแป้ม	06:40	07:30
ปอย	06:50	08:00

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน ของ ป๋อง โป่ง ป่อมแป้ม ปอย

ให้อ่านตารางและบอกเวลาที่ใช้ในการเดินทาง เป็นชั่วโมง นาที

1.1 ป๋องออกเดินทางจากบ้านไปโรงเรียนเวลาเท่าไร

.....

1.2 โป่งการเดินทางถึงโรงเรียนเวลาเท่าไร

.....

1.3 ป๋องใช้เวลาในการเดินทางไปโรงเรียนนานกี่ชั่วโมง กี่นาที

.....

1.4 โป่งใช้เวลาในการเดินทางไปโรงเรียนนานกี่ชั่วโมง กี่นาที

.....

1.5 ป่อมแป้มใช้เวลาในการเดินทางไปโรงเรียนนานกี่ชั่วโมง กี่นาที

.....

1.6 ปอยใช้เวลาในการเดินทางไปโรงเรียนนานกี่ชั่วโมง กี่นาที

.....

ชุดคำถามที่ 2 การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน ของ ป๋อง โป้ง ป่อมแป้ม ปอย
ให้เปรียบเทียบระยะเวลาในการเดินทางเป็นชั่วโมง นาที

2.1 ใครใช้เวลาเดินทางไปโรงเรียนน้อยที่สุด

.....

2.2 ใครใช้เวลาเดินทางไปโรงเรียนนานที่สุด

.....

2.3 ใครใช้เวลาเดินทางไปโรงเรียนเท่ากัน

.....

ชุดคำถามที่ 3 การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน ของ ป๋อง โป้ง ป่อมแป้ม ปอย
ให้เขียนแสดงวิธีคิดหาคำตอบจากคำถามต่อไปนี้

3.1 ถ้าแต่ละคนใช้เวลาเดินทางจากโรงเรียนถึงบ้าน เท่ากับ เวลาเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน แต่ละคนต้องใช้เวลาเดินทางไป-กลับ กี่ชั่วโมง กี่นาที

วิธีคิด

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

ปฏิทินประจำเดือนกุมภาพันธ์ 2566

กุมภาพันธ์ 2566						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 ปฏิทินประจำเดือนกุมภาพันธ์ 2566

ให้อ่านปฏิทินและตอบคำถามต่อไปนี้

1.1 ปฏิทินนี้เป็นปฏิทินเดือนอะไร มีทั้งหมดกี่วัน

.....

1.2 วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 ตรงกับวันอะไร

.....

1.3 วันพฤหัสบดีตรงกับวันที่อะไรบ้าง

.....

1.4 วันที่ 3 มีนาคม 2566 ตรงกับวันอะไร

.....

1.5 วันที่ 28 มกราคม 2566 ตรงกับวันอะไร

.....

แบบคัดกรอง ชุดที่ 3

เรื่อง การวัดและเปรียบเทียบความยาว ความสูง

ใครสูงกว่าใคร

ครอบครัวของฉัน ฉันมีพี่น้องทั้งหมด 3 คน พี่ชายคนที่ 1 ชื่อตัน พี่ชายคนที่ 2 ชื่อตั้ม และฉันน้องคนสุดท้อง ชื่อเต้ย คุณครูที่โรงเรียนของฉัน วัดส่วนสูง ของพวกเราทั้ง 3 คน ได้ดังนี้

วัดส่วนสูงของเด็กชาย 3 คน หน่วยเป็นเซนติเมตร



เต้ย ตั้ม ตัน

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามชุดที่ 1 ใครสูงกว่าใคร

ให้ดูข้อมูลจากรูปภาพและตอบคำถามต่อไปนี้

- 1.1 เด็กชายเต้ยมีความสูงกี่เซนติเมตร เซนติเมตร
- 1.2 เด็กชายตั้มมีความสูงกี่เซนติเมตร เซนติเมตร

- 1.3 เด็กชายต้นมีความสูงกี่เซนติเมตร เซนติเมตร
- 1.4 ใครสูงที่สุด
- 1.5 ใครเตี้ยที่สุด
- 1.6 เรียงลำดับความสูงของเด็กชายจากมากไปน้อย
- 1.7 เด็กชายต้นสูงกว่าเด็กชายเตี้ยกี่เซนติเมตร เซนติเมตร

คำถามชุดที่ 2 ใครสูงกว่าใคร

ให้เปลี่ยนหน่วยความสูงของเด็กชายทั้ง 3 คน โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร พร้อมเติมคำตอบลงในช่องว่างต่อไปนี้

- 2.1 เด็กชายเตี้ยมีความสูง 104 เซนติเมตร เท่ากับเมตร.....เซนติเมตร
- 2.2 เด็กชายต้มมีความสูง 126 เซนติเมตร เท่ากับเมตร.....เซนติเมตร
- 2.3 เด็กชายต้นมีความสูง 148 เซนติเมตร เท่ากับเมตร.....เซนติเมตร

คำถามชุดที่ 3 ใครสูงกว่าใคร

ให้เขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีคิดหาคำตอบจากคำถามต่อไปนี้

3.1 เด็กชายต้น เด็กชายต้ม และเด็กชายเตี้ย นอนเรียงต่อกันเป็นแนวยาวบนพื้นได้ความยาวพอดีกับความยาวห้องนอน ห้องนอนมีความยาวกี่เซนติเมตร และกี่เมตร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีคิด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

แบบคัดกรอง ชุดที่ 4

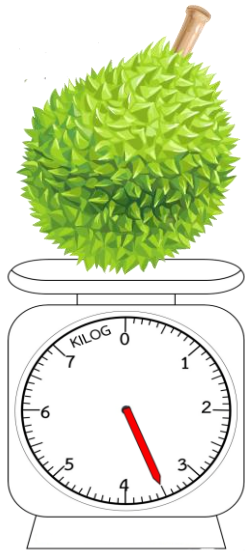
เรื่อง การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก

ร้านขายผลไม้

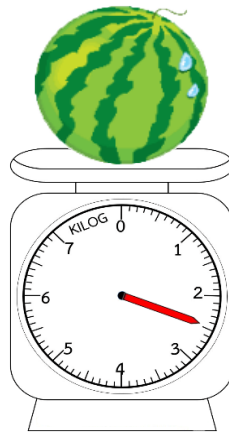
ครอบครัวของฉัน พาฉันไปตลาดในวันหยุด ฉันเห็นร้านผลไม้

ในร้านมีผลไม้มากมาย ฉันชอบกิน ทุเรียน แตงโม และแคนตาลูป

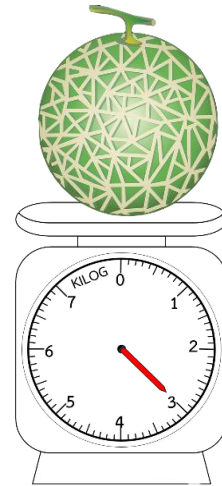
แม่ค้าชั่งผลไม้ 3 ชนิด ดังนี้



ทุเรียน



แตงโม



แคนตาลูป



ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 ร้านขายผลไม้

ให้ดูข้อมูลจากรูปภาพและตอบคำถามต่อไปนี้

- 1.1 ทูเรียนมีน้ำหนักเท่าไรกิโลกรัม ชีด
- 1.2 แดงโมมีน้ำหนักเท่าไรกิโลกรัม กรัม
- 1.3 แคนตาลูปมีน้ำหนักเท่าไรกิโลกรัม ชีด
- 1.4 ผลไม้ชนิดใดมีน้ำหนักมากที่สุด
- 1.5 ผลไม้ชนิดใดมีน้ำหนักน้อยที่สุด
- 1.6 เรียงลำดับน้ำหนักของผลไม้จากน้อยไปมาก
-
- 1.7 น้ำหนักของทูเรียนกับน้ำหนักของแดงโม มีน้ำหนักต่างกันเท่าไร
..... กิโลกรัม ชีด

ชุดคำถามที่ 2 ร้านขายผลไม้

ให้เปลี่ยนหน่วยน้ำหนักของผลไม้ โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม
กิโลกรัมกับชีด พร้อมเติมคำตอบลงในช่องว่างต่อไปนี้

- 2.1 ทูเรียนมีน้ำหนัก 3 กิโลกรัม 500 กรัม เท่ากับกรัม
- 2.2 แดงโมมีน้ำหนัก 2 กิโลกรัม 5 ชีด เท่ากับชีด
- 2.3 แคนตาลูปมีน้ำหนัก 3 กิโลกรัม เท่ากับกรัม

ชุดคำถามที่ 3 ร้านขายผลไม้

ให้เขียนแสดงวิธีคิดหาคำตอบจากคำถามต่อไปนี้

3.1 น้ำหนักของแตงโมกับน้ำหนักของแคนตาลูปรวมกัน ต่างจากน้ำหนักของทุเรียน
กี่กิโลกรัม กี่กรัม

วิธีคิด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

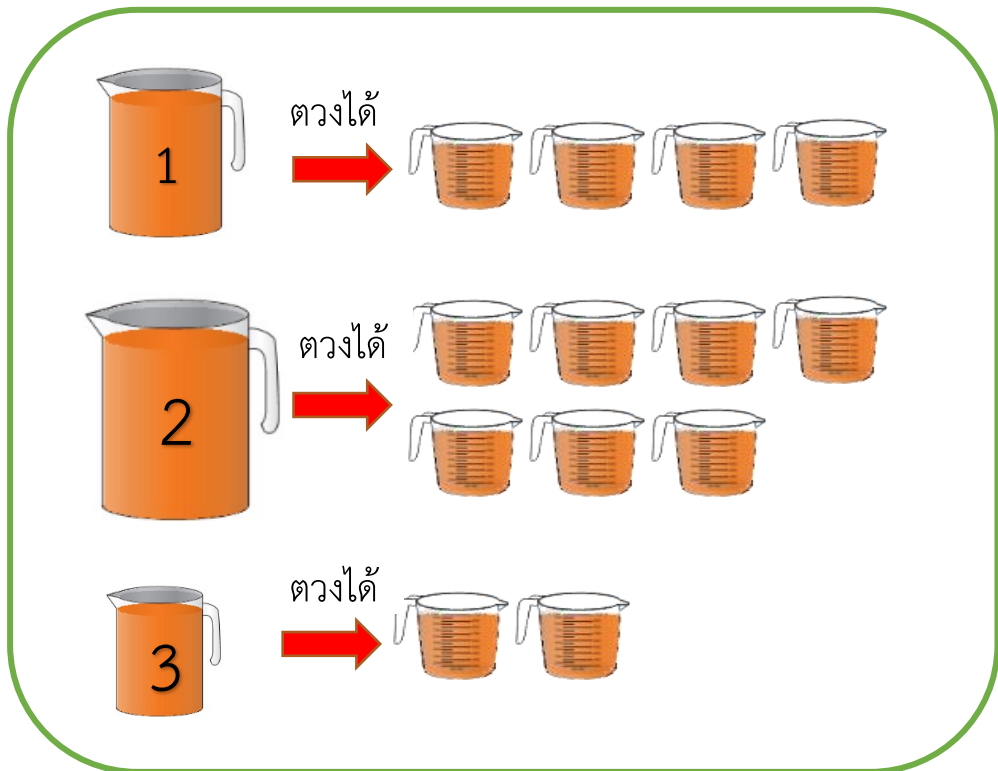
ตอบ

แบบคัดกรอง ชุดที่ 5

เรื่อง ปริมาตรและความจุ

ปริมาตรของน้ำส้ม

น้อยและนิด ต้องการทราบปริมาตรของน้ำส้มในเหยือก 3 ใบ
จึงได้ทำการตวง ดังนี้



ถ้วยตวงขนาด 1 ลิตร

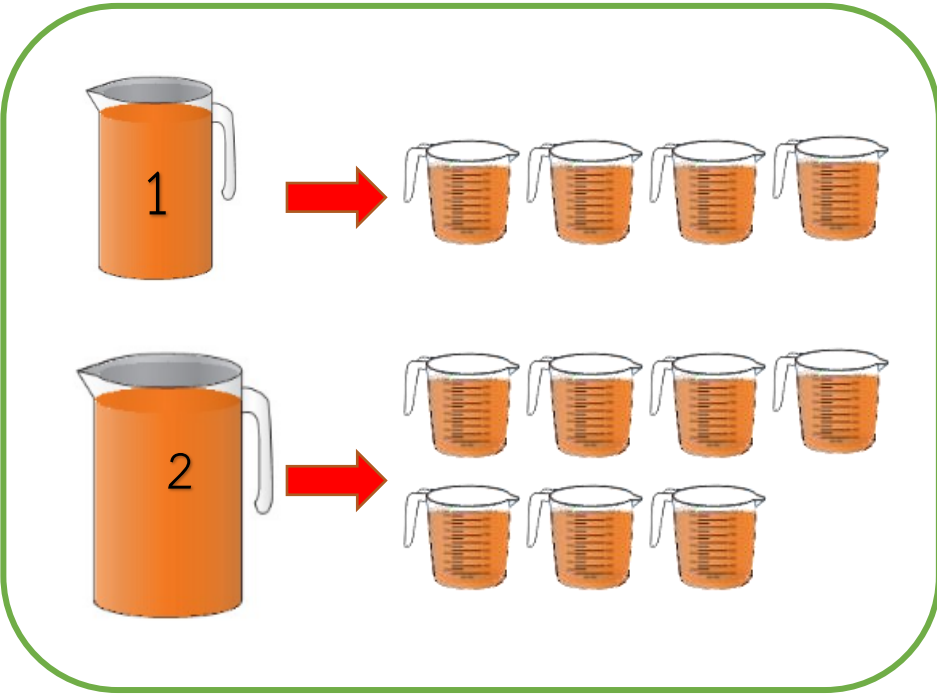
ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้
ชุดคำถามที่ 1 ปริมาตรของน้ำส้ม


ให้ดูข้อมูลจากภาพและตอบคำถามลงในช่องว่าง

- 1.1 น้ำส้มในเหยือกใบที่ 1 มีปริมาตร.....ลิตร
- 1.2 น้ำส้มในเหยือกใบที่ 2 มีปริมาตร.....ลิตร
- 1.3 น้ำส้มในเหยือกใบที่ 3 มีปริมาตร.....ลิตร

ความจุของเหยือก

น้อยและนิต ต้องการทราบความจุของเหยือกทั้ง 2 ใบ
จึงได้ทำการทดลอง ดังนี้



 ถ้วยตวงขนาด 1 ลิตร

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 ความจุของเหยือก

ให้เปรียบเทียบความจุของเหยือกน้ำต่อไปนี้โดยเติม มากกว่า หรือน้อยกว่า

1.1 น้อยและนิดเติมน้ำส้มที่ละ 1 ลิตร ลงในเหยือกใบที่ 1 แล้วเติมพอดี
เหยือกใบที่ 1 มีความจุ.....ลิตร

1.2 น้อยและนิดเติมน้ำส้มที่ละ 1 ลิตร ลงในเหยือกใบที่ 2 แล้วเติมพอดี
เหยือกใบที่ 2 มีความจุ.....ลิตร

1.3 เหยือกใบที่ 2 มีความจุมากกว่าหรือน้อยกว่าเหยือกใบที่ 1 ก็ลิตร
เหยือกใบที่ 2 มีความจุ.....เหยือกใบที่ 1 ลิตร

ชุดคำถามที่ 2 ความจุของเหยือก

ให้ดูข้อมูลจากรูปภาพเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีคิดคำตอบจากโจทย์ที่กำหนดให้

2.1 ถ้าเทน้ำในเหยือกใบที่ 1 และเหยือกใบที่ 2 ลงในถังใบหนึ่งแล้วเติมพอดี ถังใบนี้
มีความจุกี่ลิตร

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีคิด

.....

.....

.....

.....

.....

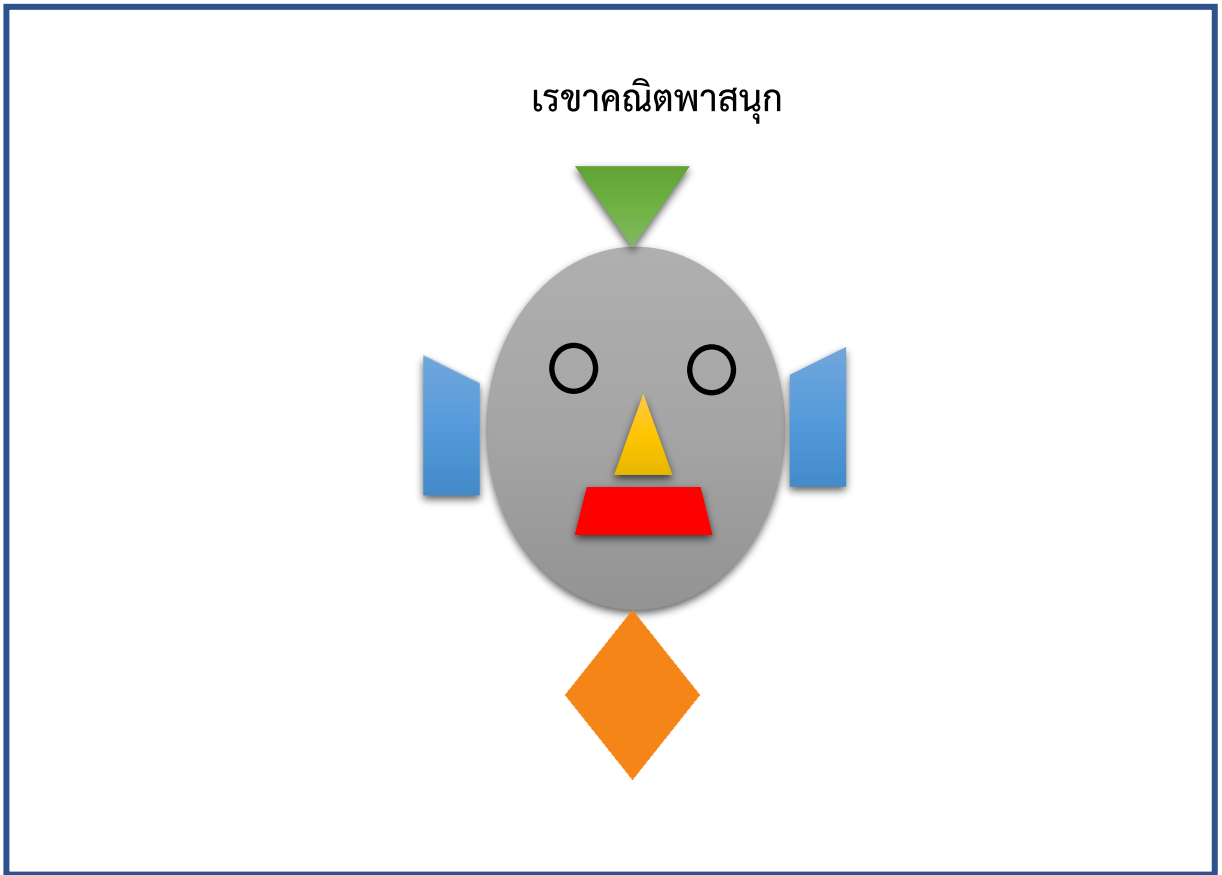
.....

.....

ตอบ

แบบคัดกรอง ชุดที่ 6

เรื่อง รูปเรขาคณิต



ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 เรขาคณิตพาสนุก

1.1 จากภาพมีส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใดบ้าง ชนิดละกี่รูป

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

แบบคัดกรอง ชุดที่ 7

เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

สัตว์ในฟาร์ม

เจ้าหน้าที่กรมปศุสัตว์สำรวจสัตว์เลี้ยงในฟาร์มแห่งนี้ ได้ดังนี้

เปิด	
ม้า	
วัว	
แพะ	
ไก่	

กำหนดให้รูปสัตว์ 1 รูป แทนจำนวนสัตว์ 2 ตัว

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 สัตว์ในฟาร์ม

ให้ดูรูปภาพและตอบคำถามลงในช่องว่าง

1.1 ฟาร์มแห่งนี้มีสัตว์ชนิดใดบ้าง ชนิดละกี่ตัว

.....

.....

1.2 ฟาร์มแห่งนี้มีจำนวนไก่อมากกว่าวัวกี่ตัว

.....

1.3 ฟาร์มแห่งนี้มีจำนวนม้าและแพะรวมกันกี่ตัว

.....

1.4 ฟาร์มแห่งนี้มีจำนวนสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว

.....

1.5 ไก่แต่ละตัวออกไข่ได้วันละ 5 ฟอง จะได้ไข่ไก่อรวมทั้งหมดวันละกี่ฟอง

.....

1.6 ถ้ากำหนดให้รูปสัตว์ 1 รูป แทนจำนวนสัตว์ 5 ตัว
จะมีจำนวนสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว

.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายอัมพร พิณะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาววารภรณ์ ศรีแสงฉาย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. นางสาวอริชาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 7. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 8. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ | พนักงานธุรการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 9. นางสาวศินี เขียวเขิน | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. นางสาววรรณ ขุนศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นางเยาวลักษณ์ เกษรเกศรา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเมืองสาทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 |
| 3. นางสาวอาภรณ์ เพิ่มผล | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 |
| 4. นายวิชรายุทธ จอกทอง | ครูโรงเรียนบ้านนาสีนวล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 |
| 5. นางสาวปิยะมาศ แก้วเกษการณ | ครูโรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 |



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๖