

# คู่มือ

การใช้แบบคัดกรองผู้เรียน  
ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านโอกาส และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึง โอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และด้านคุณภาพ จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีจุดเน้นในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

โลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยความคิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุมีผล เป็นระบบ มีระเบียบ มีแบบแผน สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็น เครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้ จัดทำคู่มือการใช้แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนตามความสามารถต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการใช้แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถ ทางคณิตศาสตร์ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและสถานศึกษาในการนำไปใช้ตรวจสอบวินิจฉัยความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมจัดทำเอกสารฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ ซึ่งโลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์แล้ว คณิตศาสตร์ยังเป็นเป็นเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำคู่มือการใช้แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

### วัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือการใช้แบบคัดกรอง

เพื่อให้ครูผู้สอนและสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

### นิยามของคู่มือการใช้แบบคัดกรอง

คู่มือการใช้แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนและสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ วินิจฉัย ฟื้นฟู และพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

### กรอบการจัดทำคู่มือการใช้แบบคัดกรอง

1. เป้าหมายการจัดทำคู่มือการใช้แบบคัดกรอง ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ วินิจฉัย ฟื้นฟู และพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

2. โครงสร้างของคู่มือการใช้แบบคัดกรอง แบบคัดกรองมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

2.1 ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ของแต่ละชั้นเรียน

2.2 เฉลยแบบคัดกรอง ตามสถานการณ์และชุดคำถาม

3. แนวทางการวินิจฉัยและพัฒนานักเรียน

3.1 กรณีที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรอง **ได้ทุกข้อ** ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

3.2 กรณีที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรอง **ได้บางข้อ**

1) หากนักเรียนหาคำตอบของแบบคัดกรอง **ข้อคำถามปลายทางได้** แต่หาคำตอบของ **บางข้อไม่ได้** ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

2) หากนักเรียนหาคำตอบของแบบคัดกรอง **ข้อคำถามปลายทางไม่ได้** และหาคำตอบของ **บางข้อไม่ได้** ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

## สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้	1
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	3
- ครอบคร้วของชมพู	3
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 2 เรื่อง โจทย์ปัญหาจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	4
- สวนผลไม้หรรษา	4
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 3 เรื่อง แบบรูปของจำนวน แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ	5
- ผีงน้อยสร้างรัง	5
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 4 เรื่อง การวัดความยาว	5
- ส่วนสูงของเรา	5
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 5 เรื่อง การวัดน้ำหนัก	5
- ร้านขายผลไม้แสนอร่อย	5
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 6 เรื่อง รูปเรขาคณิต	6
- รูปเรขาคณิตพาสนุก	6
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ	6
- สวนผักของพ่อ	6
แนวทางการวินิจฉัยและพัฒนานักเรียน	8
คณะผู้จัดทำ	16

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	ชื่อสถานการณ์/ จำนวนข้อคำถาม
1	ค 1.1 ป.1/1 ค 1.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/3 ค 1.1 ป.1/4 ค 1.1 ป.1/5	1. บอกจำนวนของสิ่งของต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0 2. เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย $\neq$ $>$ $<$ 3. เรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย ไม่เกิน 100 4. เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และหาคำตอบ ของการบวกจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 5. เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ และหาคำตอบ ของการลบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	ครอบครัวของชมพู จำนวน 4 ชุดคำถาม
	ค 1.1 ป.1/1 ค 1.1 ป.1/4 ค 1.1 ป.1/5	1. บอกจำนวนของสิ่งของต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0 2. เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 3. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก ของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 4. เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 5. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบ ของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0	สวนผลไม้หรรษา จำนวน 6 ข้อ
2	ค 1.2 ป.1/1	1. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ 1 2. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ 10 3. ระบุรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปอื่นๆ ที่สมาชิก ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป 4. ระบุรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป	ฝั่งน้อยสร้างรัง จำนวน 5 ข้อ
3	ค 2.1 ป.1/1	1. บอกความยาวเป็นเซนติเมตร 2. บอกความยาวเป็นเมตร 3. การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร 4. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	ส่วนสูงของเรา จำนวน 7 ข้อ
4	ค 2.1 ป.1/2	1. บอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม	ร้านขายผลไม้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมการเรียนรู้	ชื่อสถานการณ์/ จำนวนข้อคำถาม
		2. บอกน้ำหนักเป็นขีด 3. เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด 4. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	แสนร้อย จำนวน 12 ข้อ
5	ค 2.2 ป.1/1	1. บอกชื่อรูปเรขาคณิตสองมิติตามลักษณะรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม 2. บอกชื่อรูปเรขาคณิตสามมิติตามลักษณะทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	รูปเรขาคณิต จำนวน 7 ข้อ
6	ค 3.1 ป.1/1	1. อ่านแผนภูมิรูปภาพของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2. หาคำตอบจากแผนภูมิรูปภาพของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย	สวนผักของพ่อ จำนวน 8 ข้อ

**เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 1**  
**เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0**

**ชุดคำถามที่ 1 ครอบครัวของชมพู**

ให้โยงเส้นจับคู่สมาชิกในครอบครัวชมพูกับอายุที่สอดคล้องกัน

- 1) ตอบ **คุณแม่** อายุ 45 ปี
- 2) ตอบ **คุณพ่อ** อายุ 45 ปี
- 3) ตอบ **คุณปู่** อายุ 76 ปี
- 4) ตอบ **คุณย่า** อายุ 79 ปี
- 5) ตอบ **ชมพู** อายุ 7 ปี

**ชุดคำถามที่ 2 ครอบครัวของชมพู**

ให้บอกสมาชิกในครอบครัวของชมพูที่มีอายุตรงกับคำอ่านในแต่ละข้อ พร้อมเขียนเป็นตัวเลขไทย และตัวเลขฮินดู อารบิก ลงในช่อง

ข้อ	คำถาม	สมาชิกครอบครัวของชมพู	ตัวเลขไทย	ตัวเลขฮินดู อารบิก
1	คนที่มีอายุ เจ็ดสิบเก้า ปี	<b>คุณย่า</b>	๗๙	79
2	คนที่มีอายุ เจ็ด ปี	<b>ชมพู</b>	๗	7
3	คนที่มีอายุ สี่สิบห้า ปี	<b>คุณพ่อ/คุณแม่</b>	๔๕	45
4	คนที่มีอายุ เจ็ดสิบหก	<b>คุณย่า</b>	๗๖	76

**ชุดคำถามที่ 3 ครอบครัวของชมพู**

3.1 ให้เขียนค่าเลขโดดและแสดงอายุของสมาชิกครอบครัวของชมพูในรูปการกระจาย

- 1) ตอบ .....5.....ใน.....**หลักหน่วย**.....มีค่า.....5.....  
 .....4.....ใน.....**หลักสิบ**.....มีค่า.....40.....  
 เขียนในรูปกระจาย.....40...+.....5.....
- 2) ตอบ .....6.....ใน.....**หลักหน่วย**.....มีค่า.....6.....  
 .....7.....ใน.....**หลักสิบ**.....มีค่า.....70.....  
 เขียนในรูปกระจาย.....70...+.....6.....
- 3) ตอบ .....9.....ใน.....**หลักหน่วย**.....มีค่า.....9.....  
 .....7.....ใน.....**หลักสิบ**.....มีค่า.....70.....  
 เขียนในรูปกระจาย.....70...+.....9.....

3.2 ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

- 1) ตอบ **คุณย่า** อายุ 79 ปี
- 2) ตอบ **ชมพู** อายุ 7 ปี

3.3 ให้เปรียบเทียบอายุแต่ละคนโดยเขียนเครื่องหมาย  $>$   $<$  หรือ  $=$  ลงในช่อง

- 1) ตอบ  $<$       2) ตอบ  $>$       3) ตอบ  $=$       4) ตอบ  $>$

3.4 ให้นักเรียนเขียนสมาชิกในครอบครัวของชมพูโดยเรียงลำดับอายุจากน้อยไปมาก

ตอบ **ชมพู, คุณพ่อ, คุณแม่, คุณปู่, คุณย่า**

#### ชุดคำถามที่ 4 ครอบครัวของชมพู

ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ และคำตอบ ลงในช่อง

1) ประโยคสัญลักษณ์  $45 + 12 = \square$       ตอบ 57

2) ประโยคสัญลักษณ์  $45 + 45 = \square$       ตอบ 90

3) ประโยคสัญลักษณ์  $79 - 76 = \square$       ตอบ 3

4) ประโยคสัญลักษณ์  $45 - 7 = \square$       ตอบ 38

#### เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 2

เรื่อง โจทย์ปัญหาจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

#### ชุดคำถามที่ 1 สวนผลไม้ธรรมชาติ

ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) ตอบ 35 หรือ ๓๕ ผล

2) ตอบ 58 หรือ ๕๘ ผล

ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีคิดจากสวนผลไม้ธรรมชาติ

3) ชาวสวนเก็บแอปเปิ้ลได้ทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์  $35 + 58 = \square$

วิธีคิด **ชาวสวนเก็บแอปเปิ้ลวันแรกได้.....35.....ผล**

**ชาวสวนเก็บแอปเปิ้ลวันที่สองได้.....58.....ผล**

**ชาวสวนเก็บแอปเปิ้ลได้ทั้งหมด.....93.....ผล**

ตอบ **ชาวสวนเก็บแอปเปิ้ลได้ทั้งหมด ๙๓ ผล**

4) วันที่สองชาวสวนเก็บแอปเปิ้ลได้มากกว่าวันแรกกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์  $58 - 35 = \square$

วิธีคิด **วันที่สอง เก็บได้.....58.....ผล**

**วันแรก เก็บได้.....35.....ผล**

**ชาวสวนเก็บแอปเปิ้ลวันที่สองได้มากกว่าวันแรก.....23.....ผล**



















ตอบ **ชาวสวนเก็บแอปเปิ้ลวันที่สองได้มากกว่าวันแรก ๒๓ ผล**



**เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 3**  
**เรื่อง แบบรูปของจำนวน แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ**

**ชุดคำถามที่ 1 ผีน้อยสร้างรัง**

ให้นักเรียนเขียนตัวเลขหรือรูปภาพลงในรังผีให้ครบทุกช่อง

31	<b>32</b>	33	<b>34</b>	35	36	รังผีแถวที่ 1
80	<b>70</b>	60	50	<b>40</b>	30	รังผีแถวที่ 2
						รังผีแถวที่ 3
						รังผีแถวที่ 4
						รังผีแถวที่ 5

**เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 4**  
**เรื่อง การวัดความยาว**

**ชุดคำถามที่ 1 ส่วนสูงของเรา**

ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

- 1) ตอบ **74 หรือ ๗๔** เซนติเมตร
- 2) ตอบ **100 หรือ ๑๐๐** เซนติเมตร
- 3) ตอบ **2 หรือ ๒** เมตร
- 4) ตอบ **ต้นไม้ แอนนา อิงฟ้า**
- 5) ตอบ **น้อยกว่า, 26 หรือ ๒๖**
- 6) ตอบ **1 หรือ ๑** เมตร
- 7) ตอบ **26 หรือ ๒๖** เซนติเมตร

**เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 5**  
**เรื่อง การวัดน้ำหนัก**

**ชุดคำถามที่ 1 ร้านขายผลไม้แสนอร่อย**

ให้นักเรียนดูรูปภาพและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) ตอบ **2 หรือ ๒** กิโลกรัม
- 2) ตอบ **3 หรือ ๓** กิโลกรัม
- 3) ตอบ **5 หรือ ๕** ชีด
- 4) ตอบ **1 หรือ ๑** กิโลกรัม, **5 หรือ ๕** ชีด

- 5) ตอบ **ทุเรียน**
- 6) ตอบ **สับปะรด**
- 7) ตอบ **สับปะรด, มะพร้าว, กล้วย, ทุเรียน**
- 8) ตอบ **มะพร้าว**

### ชุดคำถามที่ 2 ร้านขายผลไม้แสนอร่อย

ให้นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนักผลไม้ และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) ตอบ **5 หรือ ๕** กิโลกรัม
- 2) ตอบ **20 หรือ ๒๐** ชีด
- 3) ตอบ สับปะรดหนัก **5 หรือ ๕** ชีด  
มะพร้าวหนัก **15 หรือ ๑๕** ชีด  
สับปะรด มีน้ำหนัก **เบากว่า** มะพร้าว อยู่ **10 หรือ ๑๐** ชีด
- 4) ตอบ ทุเรียนหนัก **3 หรือ ๓** กิโลกรัม  
กล้วยหนัก **2 หรือ ๒** กิโลกรัม  
ทุเรียน มีน้ำหนัก **เบากว่า** กล้วย อยู่ **1 หรือ ๑** กิโลกรัม

### เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 6

#### ชุดคำถามที่ 1 รูปเรขาคณิตพาสนุก

ให้นักเรียนดูรูปภาพและเขียนตอบคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) ตอบ **③, ⑥, ⑦, ⑧**
- 2) ตอบ **①, ②, ④, ⑤**
- 3) ตอบ **⑥, ⑦**
- 4) ตอบ **①**
- 5) ตอบ **4** ชนิด ประกอบด้วย รูปสี่เหลี่ยม วงรี วงกลม และรูปสามเหลี่ยม
- 6) ตอบ **4** ชนิด ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

### เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 7

#### เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

#### ชุดคำถามที่ 1 สวนผักของพ่อ

ให้นักเรียนดูรูปภาพและเขียนตอบคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) ตอบ **จำนวนผักที่พ่อเก็บจากสวนหลังบ้าน**
- 2) ตอบ **4** ชนิด พริกทอง แตงกวา หัวหอม และมะเขือเทศ
- 3) ตอบ พริกทอง **2** ลูก แตงกวา **6** ลูก หัวหอม **9** ลูก มะเขือเทศ **4** ลูก

**ชุดคำถามที่ 2 สวนผักของพ่อ**

ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนผัก และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) ตอบ **ฟักทอง**
- 2) ตอบ **หัวหอม**
- 3) ตอบ **หัวหอม** มากกว่า **มะเขือเทศ** **ฟักทอง**
- 4) ตอบ **6 ลูก**, **น้อยกว่า**, **2 ลูก**
- 5) ตอบ **21 ลูก**

**แนวทางการวินิจฉัยและพัฒนานักเรียน**  
**ด้วยแบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**แบบคัดกรอง ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0**

**ชุดคำถามที่ 1-4 ครอบคลุมของชมพู**

**วัตถุประสงค์** : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. การอ่านและการเขียนจำนวนนับ
2. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน โดยใช้เครื่องหมาย > หรือ <
3. การเรียงลำดับจำนวน

**ลักษณะแบบคัดกรอง**

**สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : ครอบคลุมของชมพู**

**ประกอบด้วยคำถาม 6 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/2 และ ป.1/5) ดังนี้**

ชุดคำถามที่ 1 และ 2 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก

ชุดคำถามที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.2 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การกระจายหลัก ซึ่งเป็นพื้นฐานเริ่มต้นการเปรียบเทียบจำนวน

ชุดคำถามที่ 3 ข้อ 3.3 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน โดยใช้เครื่องหมาย > , < หรือ =

ชุดคำถามที่ 3 ข้อ 3.4 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

ชุดคำถามที่ 4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

**แนวทางการวินิจฉัย**

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

**กรณีที่ 1** นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

**กรณีที่ 2** นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

**กรณีที่ 2.1** หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ชุดคำถามที่ 4 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้ **ให้วินิจฉัยว่า** นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

**กรณีที่ 2.2** หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ ชุดคำถามที่ 4 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้ **ให้วินิจฉัยว่า** นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

## แบบคัดกรอง ชุดที่ 2 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### ชุดคำถามที่ 1 สวนผลไม้ธรรมชาติ

**วัตถุประสงค์** : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. การอ่านและการเขียนจำนวนนับของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0
2. การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : สวนผลไม้ธรรมชาติ

ประกอบด้วยคำถาม 4 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5) ดังนี้

- 1 - 2 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก
- 3 - 4 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

การบวกและการลบ

### แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

**กรณีที่ 1** นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

**กรณีที่ 2** นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

**กรณีที่ 2.1** หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 3,4 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้

**ให้วินิจฉัยว่า** นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

**กรณีที่ 2.2** หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 3,4 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้

**ให้วินิจฉัยว่า** นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

### แบบคัดกรอง ชุดที่ 3 เรื่อง แบบรูปของจำนวน แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ

#### ชุดคำถามที่ 1 ผังน้อยสร้างรัง

**วัตถุประสงค์** : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง ระบุจำนวนและรูปที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวน โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10
2. ระบุรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปอื่น ๆ และรูปเรขาคณิต ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

#### **ลักษณะแบบคัดกรอง**

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : ผังน้อยสร้างรัง

ประกอบด้วยคำถาม ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค ๑.๒ ป.๑/๑) ดังนี้  
 แฉวที่ 1- 2 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10

แฉวที่ 3 - 5 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ ระบุรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปอื่น ๆ และรูปเรขาคณิต ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

#### **แนวทางการวินิจฉัย**

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

**กรณีที่ 1** นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

**กรณีที่ 2** นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

**กรณีที่ 2.1** หาคำตอบของแบบคัดกรองแฉวที่ 3,4 และ 5 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้ **ให้วินิจฉัยว่า** นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

**กรณีที่ 2.2** หาคำตอบของแบบคัดกรองแฉวที่ 3,4 และ 5 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้ **ให้วินิจฉัยว่า** นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

## แบบคัดกรอง ชุดที่ 4 เรื่อง การวัดความยาว

### ชุดคำถามที่ 1 ส่วนสูงของเรา

**วัตถุประสงค์** : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. การวัดยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร
2. การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร

### ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : ส่วนสูงของเรา

ประกอบด้วยคำถาม 7 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 2.1 ป.1/1) ดังนี้

1-3 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและเป็นเมตร

4-7 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร

เป็นเมตร

### แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

**กรณีที่ 1** นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

**กรณีที่ 2** นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

**กรณีที่ 2.1** หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 4-7 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้

**ให้วินิจฉัยว่า** นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

**กรณีที่ 2.2** หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 4-7 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้

**ให้วินิจฉัยว่า** นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

## แบบคัดกรอง ชุดที่ 5 เรื่อง การวัดน้ำหนัก

### ชุดคำถามที่ 1 ร้านขายผลไม้แสนอร่อย

**วัตถุประสงค์ :** คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด
2. การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด

### ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : ร้านขายผลไม้แสนอร่อย

ประกอบด้วยคำถาม 8 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 2.1 ป.1/2) ดังนี้

- 1- 2 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
- 3 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการบอกน้ำหนักเป็นขีด
- 5- 8 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด

### แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

**กรณีที่ 1** นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

**กรณีที่ 2** นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

**กรณีที่ 2.1** หาคำตอบของแบบคัดกรอง 5-8 ไม่ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อ

ไม่ได้ **ให้วินิจฉัยว่า** นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

**กรณีที่ 2.2** หาคำตอบของแบบคัดกรอง 5-8 ไม่ได้ และหาคำตอบของบาง

ข้อไม่ได้ **ให้วินิจฉัยว่า** นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน

ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

### ชุดคำถามที่ 2 ร้านขายผลไม้แสนอร่อย

**วัตถุประสงค์ :** คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
2. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักเป็นขีด

### ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : ร้านขายผลไม้แสนอร่อย

ประกอบด้วยคำถาม 4 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 2.1 ป.1/2) ดังนี้

1 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนักเป็นกิโลกรัม



- 2 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการแก้ไข้ปัญหาการบกเกี่ยวกับน้ำหนัก  
เป็นขีด
3. เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการแก้ไข้ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักเป็นขีด
4. เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการแก้ไข้ปัญหาการบกเกี่ยวกับน้ำหนัก  
เป็นกิโลกรัม

**แนวทางการวินิจฉัย**

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

**กรณีที่ 1** นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอย  
ทางการเรียน

**กรณีที่ 2** นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

**กรณีที่ 2.1** หาคำตอบของแบบคัดกรองชุดคำถามที่ 2 ไม่ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อ  
ไม่ได้ **ให้วินิจฉัยว่า** นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการ  
พัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

**กรณีที่ 2.2** หาคำตอบของแบบคัดกรองชุดคำถามที่ 2 ไม่ได้ และหาคำตอบของบาง  
ข้อไม่ได้ **ให้วินิจฉัยว่า** นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน  
ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

## แบบคัดกรอง ชุดที่ 6 เรื่อง รูปเรขาคณิต

### ชุดคำถามที่ 1 รูปเรขาคณิตพาสนุก

**วัตถุประสงค์** : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง การจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. จำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ
2. จำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติ

### **ลักษณะแบบคัดกรอง**

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : รูปเรขาคณิตพาสนุก

ประกอบด้วยคำถาม 6 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 2.2 ป.1/1) ดังนี้

1-4 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ บอกชื่อรูปเรขาคณิตสองมิติตามลักษณะรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี

5-6 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ บอกชื่อรูปเรขาคณิตสามมิติตามลักษณะรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

### **แนวทางการวินิจฉัย**

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

**กรณีที่ 1** นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

**กรณีที่ 2** นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

**กรณีที่ 2.1** หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 5 - 6 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้

**ให้วินิจฉัยว่า** นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

**กรณีที่ 2.2** หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 5 - 6 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้

**ให้วินิจฉัยว่า** นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

## แบบคัดกรอง ชุดที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

ชุดคำถามที่ 1 และ 2 สวนฝึกของพ่อ

**วัตถุประสงค์ :** คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. การอ่านแผนภูมิรูปภาพของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย
2. หาคำตอบจากแผนภูมิรูปภาพของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

**ลักษณะแบบคัดกรอง**

**สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : ส่วนฝึกของพ่อ**

**ประกอบด้วยคำถาม 8 ข้อ** (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 3.1 ป.1/1) ดังนี้

ชุดคำถามที่ 1 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การอ่านแผนภูมิรูปภาพของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

ชุดคำถามที่ 2 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ หาคำตอบจากแผนภูมิรูปภาพของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

**แนวทางการวินิจฉัย**

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

**กรณีที่ 1** นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

**กรณีที่ 2** นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

**กรณีที่ 2.1** หาคำตอบของแบบคัดกรอง ชุดคำถามที่ 2 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อ

ไม่ได้ **ให้วินิจฉัยว่า** นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

**กรณีที่ 2.2** หาคำตอบของแบบคัดกรอง ชุดคำถามที่ 2 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อ

ไม่ได้ **ให้วินิจฉัยว่า** นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. นายอัมพร พิณะสา       | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |
| 2. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช  | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  |
| 3. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา<br>รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา |

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง     | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                   |
| 2. นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาววราภรณ์ ศรีแสงฉาย    | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา      |
| 4. นางสาวอริชาน คงช่วยสถิตย์  | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา      |
| 5. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์    | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา    |
| 6. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช      | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา    |
| 7. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา    |
| 8. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ    | พนักงานธุรการ<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                |
| 9. นางสาวศินี เขียวเขิน       | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา              |

### คณะทำงานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. นางสาววรรณ ขุนศรี        | ข้าราชการบำนาญ   |
| 2. นางสาวจินดาพร เรืองรักษ์ | ครูโรงเรียนวัดสถิตโพธาราม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่        |
| 3. นายชวิทย์ โพธิ์แป้น      | ครูโรงเรียนบ้านยะพอ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2           |
| 4. นางสาวอังค์วรา สมดี      | ครูโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกามยาว<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 |
| 5. นางสาวปาณิสรา จันทร์สุข  | ครูโรงเรียนบ้านหนองหลัก<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3  |



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
๒๕๖๖