



แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน



2562

ปีทองแห่งการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน



จุดเน้นการนิเทศ (ICT, Coaching & Mentoring)



การพัฒนาและใช้
พลังครูสถานศึกษา



การอ่านออก
เขียนได้



การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)



ภาวะระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน



การจัดการเรียนรู้
โดยใช้ DLTV/DLIT



การประกันคุณภาพ
การศึกษา



โรงเรียนใน
โครงการพิเศษ



โรงเรียนใน
เขตพื้นที่พิเศษ

เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๒
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<https://www.esdc.go.th>



ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศมาตรา ๒๕๘ จ. (๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู (๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๔.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพมีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย (๔.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และนวัตกรรม ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่มีระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพมีระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ครู อาจารย์ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น จะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็น

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

ภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐ ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในภาพรวมมีคะแนนไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ในทุกกลุ่มสาระและทุกชั้น ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสูงกว่าร้อยละ ๕๐ และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า มีคะแนนสูงขึ้นทุกด้าน แต่มีคะแนนไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ยกเว้นความสามารถด้านภาษา และรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๔๔ (คะแนนรายสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๖๕.๗๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๑.๑๗)

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานผลการนิเทศของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมีความแตกต่างกัน มีทั้งปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศ การนิเทศยังขาดความต่อเนื่องและความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคประเทศไทย ๔.๐ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังมีความต้องการให้มีการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ฐานและการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามนโยบาย “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายในห้องเรียนเป็นฐานเพื่อคุณภาพของผู้เรียน” ขึ้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาประเทศไทย ๔.๐ ต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นเอกสารแนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ฐาน ให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

๒. เพื่อเป็นแนวทางการสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาและใช้หลักหลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านการพัฒนาและใช้หลักหลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ และโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยแบ่งพื้นที่นิเทศบูรณาการเป็น ๖ ภูมิภาค ตามยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และกำหนดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ การนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดเป้าหมายการนิเทศ โดยการสุ่มจากเกณฑ์ที่มตินิเทศ กำหนดในการปฏิบัติการนิเทศ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีโรงเรียนโครงการพิเศษต่างๆ หรือมีผลสัมฤทธิ์ไม่น่าพอใจ ภูมิภาคละ ๒-๓ แห่ง

๒.๒ การนิเทศระดับโรงเรียนกำหนดเป้าหมายการนิเทศ ในลักษณะเดียวกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องและใกล้เคียงกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประหยัดเวลา และงบประมาณค่าใช้จ่าย จำนวน ๒ โรงเรียน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาและใช้หลักหลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ และโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าว ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย ๑๐๐ % ของแต่ละศูนย์เครือข่าย/สหวิทยาเขต/เขตคุณภาพ/กลุ่มโรงเรียน/กลุ่มความร่วมมือทางวิชาการ ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับโรงเรียน

นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาและใช้หลักหลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนิเทศครูทุกคนในทุกห้องเรียน ๑๐๐ %

ภาพความสำเร็จ

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มีเอกสารแนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานสู่การนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๓. มีระบบการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๔. มีการนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นเป้าหมาย
๕. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
๖. ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับประเทศทั้ง NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร
๗. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. มีแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติการนิเทศสู่โรงเรียน
๒. มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศ
๓. มีระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
๕. มีการนิเทศโรงเรียนทุกโรงเรียน
๖. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
๗. ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับประเทศทั้ง NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร
๘. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับโรงเรียน

๑. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียน
๒. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรอบด้าน
๓. มีระบบนิเทศภายในตามบริบทของโรงเรียน
๔. มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของโรงเรียน
๕. มีการนิเทศครูทุกชั้นเรียน
๖. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
๗. ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับประเทศทั้ง NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร
๘. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของครูและนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินงาน

พฤษภาคม ๒๕๖๒ – เมษายน ๒๕๖๓

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

การดำเนินงาน

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

ระดับโรงเรียน



นิยามศัพท์

๑. การนิเทศภายใน หมายถึง การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ ที่ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

๒. 2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน หมายถึง ปีแห่งการขับเคลื่อนการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียน โดยการส่งเสริม สนับสนุน ชี้แนะ ช่วยเหลือให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๓. การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน หมายถึง การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการทำงานร่วมกัน ด้วยการประสานงาน ประสานคน ประสานวิธีการทำงาน และประสานงบประมาณการทำงานร่วมกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นสำคัญ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ห้องเรียนเป็นฐาน หมายถึง การคำนึงถึงคุณภาพของห้องเรียนที่มีคุณภาพของครูและนักเรียน โดยครูจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูมีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน ที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนในห้องเรียนเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวของนักเรียนเอง ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

๕. คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ความสำเร็จที่เกิดจากการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบาย เป้าหมายของทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงถึงสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. การนิเทศด้วย ICT หมายถึง การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู การเรียนรู้ของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

๗. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง บริบทของโรงเรียน และตามนโยบาย และจุดเน้นสำคัญเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน การประเมินการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๘. การอ่านออกเขียนได้ หมายถึง ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนในด้านภาษาที่มีสมรรถนะในด้านการอ่าน การเขียนได้ตามระดับชั้น

๙. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการ การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ ผ่านการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) การได้ปฏิบัติงาน สร้างสรรค์งานและนำเสนอผลงานด้วยตัวเอง

๑๐. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV /DLIT) หมายถึง การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก และการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT (Distance Learning Information : DLTV) ในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่

๑๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หมายถึง การที่โรงเรียนและครูผู้สอนมีการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา และร่วมกันตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑๒. การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่โรงเรียนมุ่งให้เกิดคุณภาพของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา มีการพัฒนาโรงเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

๑๓. การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ตามพระบรมราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ และโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ของหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔. การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศจัดตั้งขึ้น

ตามวัตถุประสงค์เฉพาะกิจหรือเฉพาะด้าน โดยมีหน่วยงาน/องค์กรที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน จำแนกเป็น ๑) โรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดน ๑) โรงเรียนในเขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ๓) โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ) ๔) โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ ๕) โรงเรียนในเขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ๖) โรงเรียนในเขตพื้นที่นวัตกรรม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. บุคลากรทุกระดับมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ
๒. การทำงานเป็นทีม
๓. การบูรณาการในทุกด้านที่เกี่ยวข้อง
๔. การกระจายอำนาจ
๕. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของทุกภาคส่วน
๖. การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
๗. ความต่อเนื่องของการดำเนินงานแต่ละระดับ
๘. การมุ่งผลสัมฤทธิ์

ส่วนที่ ๒

การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ที่ต้องร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกันในลักษณะของ “เกลียวเชือก” กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์ และขวัญกำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนถาวร ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๙ : ๕๒) กล่าวว่า “การจัดการที่ดีเป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร การนิเทศที่ดีนำไปสู่การจัดการที่ดี”

นอกจากนั้นกระบวนการนิเทศการศึกษา ในระดับสถานศึกษา คือ การนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นหน้าที่ที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียนและครูได้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนและโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งเป็นกระบวนการประกันคุณภาพของโรงเรียนว่า โรงเรียนสามารถบริหารจัดการภายในโรงเรียนจนถึงเป้าหมายสุดท้ายคือ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรและเป้าหมายที่ตั้งไว้ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกระบวนการการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการนิเทศการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของการนิเทศเป็น ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ

เป็นการกำหนดปัญหาและความต้องการในแก้ปัญหาหรือพัฒนา ดังนี้

๑.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงาน

๑.๒ การแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน

๑.๓ การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือต้องการในลำดับเร่งด่วนหรือลำดับที่เห็นว่าสำคัญที่สุด

๑.๔ การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุม การสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๒ การวางแผนการนิเทศ

เป็นการนำปัญหาและความต้องการ กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศ ดังนี้

๒.๑ กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการและจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๒ เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

๑) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

๒) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน

๓) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ

๔) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสมกับ

การแก้ปัญหาและการพัฒนา

๕) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอ และการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line You Tube Facebook Live เป็นต้น

๒.๔ จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินการ กิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการ เครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ขั้นที่ ๓ การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ

สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่ช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่ช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ และสามารถเก็บข้อมูลนำมาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๓.๑ สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องคล้องในยุศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line You Tube Facebook Live เป็นต้น

๓.๒ สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ

ดำเนินการนิเทศตามวิธีการการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด

๔.๑ ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ ให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด

๔.๓ การสะท้อนผลการนิเทศ

๔.๔ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๕ การประเมินผลและรายงานผล

๕.๑ ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

๕.๒ ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการในการนำผลไปใช้ในการพัฒนา หรือในแต่ละปีการศึกษา

๕.๓ รายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง

๕.๔ นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป หรือในปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรมการนิเทศ

นโยบาย “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” ได้กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดใช้วิธีการนิเทศโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบายการเป็นยุคประเทศไทย ๔.๐ และมาตรฐานการศึกษาชาติ คือผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารใช้นวัตกรรมในการบริหารงาน

กิจกรรมการนิเทศการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติงาน ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินการนิเทศบรรลุเป้าหมาย ผู้นิเทศสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการนิเทศ สามารถแก้ปัญหาและความต้องการแต่ละครั้ง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้นผู้นิเทศจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ โดยขอแนะนำเสนอกิจกรรมการนิเทศที่สำคัญ ดังนี้

กิจกรรมการนิเทศ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. การประชุม สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน
๒. การให้คำปรึกษาแนะนำ ชี้แนะ ช่วยเหลือ แบบ Coaching & Mentoring Lesson Study
๓. การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude)
๔. การสัมมนาเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งที่จัดเองภายในหน่วยงานหรือไปร่วมซึ่งจัดโดยหน่วยงานอื่น
๕. การระดมความคิด การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
๖. การสาธิตการสอนเป็นกิจกรรมสำคัญที่ควรจัดให้มีในโรงเรียน การเรียนรู้หรือเลียนแบบจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประหยัดเวลาและได้รับประสบการณ์ตรง
๗. การสนทนาวิชาการในวงวิชาการ ควรมีหลายรูปแบบ เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องมาบรรยาย อาจใช้เวลาพักเที่ยงวัน ซึ่งไม่กระทบต่อการทำงานทุกคนมีเวลาว่างมากพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรมได้อาจจะเดือนละครั้งในหัวข้อที่สนใจร่วมกัน
๘. การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน เป็นเทคนิคการนิเทศเพื่อช่วยครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น มีขั้นตอนที่ต้องปฏิบัติร่วมกันของผู้ให้และผู้รับการนิเทศ บนพื้นฐานวัตถุประสงค์ร่วมกัน
๙. อื่น ๆ ฯลฯ

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

กิจกรรมการนิเทศระดับโรงเรียน

๑. การประชุม ประชุมปรึกษาหารือเตรียมการด้านต่างๆ ก่อนเปิดภาคเรียน
๒. การประชุมนิเทศแนะนำบุคลากรใหม่ให้คุ้นเคยสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ระเบียบข้อปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. การให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อพบปะพูดคุยกันมากกว่าการใช้อำนาจหรือการออกคำสั่ง
๔. การประชุมปฏิบัติการมุ่งเน้นให้เกิดความรู้ใหม่ๆ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude) ลงมือปฏิบัติมากกว่าการบรรยาย
๕. การอบรม งานนิเทศมุ่งอบรมประจำการให้ผู้รับการนิเทศเสริมความรู้ใหม่ ทันท่วงทีต่อความเปลี่ยนแปลง
๖. การสัมมนาเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งที่จัดเองภายในหน่วยงานหรือไปร่วมซึ่งจัดโดยหน่วยงานอื่น
๗. การระดมความคิด การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
๘. การสาธิตการสอนเป็นกิจกรรมสำคัญที่ควรจัดให้มีในโรงเรียน การเรียนรู้หรือเลียนแบบจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประหยัดเวลาและได้รับประสบการณ์ตรง
๙. การศึกษาเอกสารวิชาการ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ด้วยการอ่าน เพราะการอ่านจะนำไปสู่ความรู้ ความคิดใหม่และทันสมัย
๑๐. การสนทนาวิชาการในวงวิชาการนั้นควรมีหลายรูปแบบ เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องมาบรรยาย อาจใช้เวลาพักเที่ยงวัน ซึ่งไม่กระทบต่อการทำงานทุกคนมีเวลาร่วมกันพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรมได้อาจจะเดือนละครั้งในหัวข้อที่สนใจร่วมกัน
๑๑. การสังเกตชั้นเรียน เป็นเทคนิคการนิเทศเพื่อช่วยครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น มีขั้นตอนที่ต้องปฏิบัติร่วมกันของผู้ให้และผู้รับการนิเทศ บนพื้นฐานวัตถุประสงค์ร่วมกัน
๑๒. การศึกษาดูงาน มีผลตรงในการปรับปรุงงาน ดูคนอื่นย้อนดูตัวเอง ศึกษาข้อดี ข้อบกพร่อง ข้อจำกัดเมื่อต้องนำมาปรับปรุง ความพร้อมด้านต่างๆ
๑๓. การวิจัยเชิงปฏิบัติการการเรียนการสอน หนังสือแบบเรียนสื่อการสอนหรือแม้แต่การนิเทศสามารถทำการวิจัยเชิงปฏิบัติได้ดังนี้ วิจัยเพื่อนำผลมาใช้ หรือวิจัยเชิงพัฒนา (Research and development : R&D)
๑๔. การเขียนเอกสารหรือทดสอบทางวิชาการ อาชีพครูหรือผู้นิเทศนอกจากต้องอ่านมาก พูดมากแล้วยังต้องเขียนมาก มิใช่เขียนกระดาษแต่ผลงานทางวิชาการ เป็นการสร้างพรมแดนความรู้ใหม่ การเขียนเป็นเทคนิคซึ่งจะต้องเรียนรู้หลักวิธี การอ่านมากเป็นพื้นฐานของการเขียนได้เป็นอย่างดี คนที่มีวิถียุทธศาสตร์จะทำหน้าที่นี้ได้ดี
๑๕. การนิเทศสอนงาน (Coaching) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) บุคลากรในสถานศึกษาต้องมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการนิเทศสอนงาน เป็นเทคนิคหนึ่งที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับครู อันจะเป็นตัวจักรสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ โดยมุ่งเน้นให้ครูมีความสามารถ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น และสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง

๑๖. การนิเทศแบบระบบพี่เลี้ยงและการให้คำปรึกษา (Mentoring) หมายถึง การนิเทศที่มีพี่เลี้ยงที่เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับ ที่สามารถให้คำปรึกษาและแนะนำช่วยเหลือ ครู ให้พัฒนาศักยภาพสูงขึ้น เพื่อสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๑๗. การนิเทศด้วย ICT เป็นการนิเทศ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

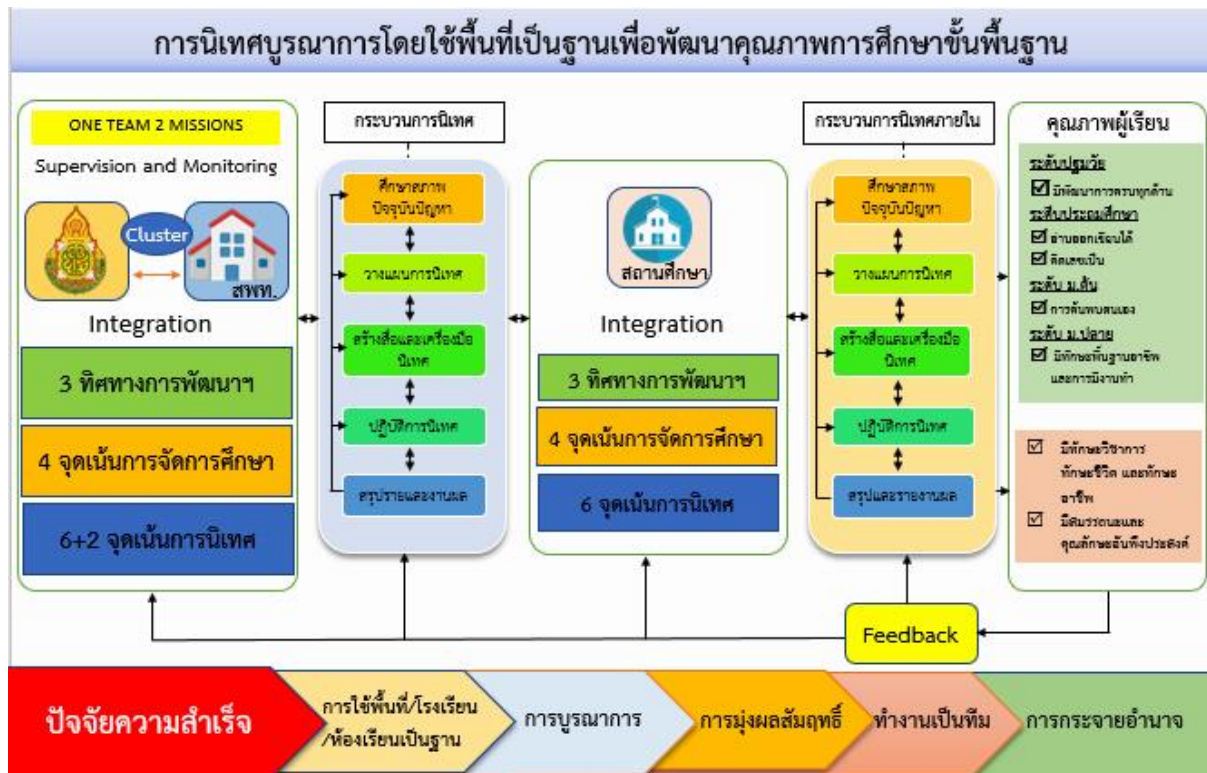
๑๘. การนิเทศแบบ PLC เป็นการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน นำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน การรวมตัวในรูปแบบนี้เป็นเหมือนแรงผลักดัน โดยอาศัยความต้องการและความสนใจของ สมาชิกใน PLC เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ สู่มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลักเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๙. อื่น ๆ

ส่วนที่ ๓

แนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษา สังเคราะห์หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศของนักการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งแนวคิดเชิงระบบ (System) มาประยุกต์ใช้ในทุกระดับของหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนใช้กระบวนการนิเทศที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นเอง หรือใช้กระบวนการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้แนวทางไว้ ๕ ขั้นตอน คือ ๑) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ๒) การวางแผนการนิเทศ ๓) การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ ๔) การปฏิบัติการนิเทศ ๕) การประเมินผลและรายงานผล โดยกำหนดการขับเคลื่อนภายใต้ นโยบาย การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายในห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” ตามแผนภาพ ดังนี้



จากแผนภาพ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

๑. ระดับการปฏิบัติ

๑.๑ การดำเนินงานระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน แบ่งเป็น ๖ ภูมิภาค ตามการแบ่งส่วนราชการของรัฐบาล สำหรับหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องรู้จักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรอบด้านด้วยข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร คุณภาพผู้เรียนและจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

๑.๒ การดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการนิเทศโรงเรียนเป็นฐาน ตามการแบ่งพื้นที่เป็นสหวิทยาเขต/เครือข่าย/เขตคุณภาพ/กลุ่มโรงเรียน/กลุ่มความร่วมมือทางวิชาการ ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ศึกษานิเทศก์ต้องรู้จักโรงเรียนโดยรอบด้านด้วยข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร คุณภาพผู้เรียนและจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

๑.๓ การดำเนินงานระดับโรงเรียน เป็นการนิเทศนิเทศภายในโดยห้องเรียนเป็นฐาน ตามบริบทของโรงเรียน ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักครูและนักเรียนโดยรอบด้านด้วยข้อมูลสารสนเทศของครู คุณภาพผู้เรียนและจุดเด่น จุดพัฒนาของครูและนักเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ ครูรู้จักนักเรียนโดยรอบด้านด้วยข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนแต่ละคน คุณภาพผู้เรียนและจุดเด่น จุดพัฒนาของนักเรียนและนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรที่เป็นแบบอย่างได้

๒. ประเด็นการนิเทศ

ประเด็นการนิเทศติดตามและประเมินผลตามนโยบาย ดังนี้

๒.๑ ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ

- ๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การอ่านออกเขียนได้
- ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT)
- ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ
- ๘) การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ

๒.๒ ระดับ โรงเรียน คือ

- ๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การอ่านออกเขียนได้
- ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT)
- ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา

๓. กระบวนการนิเทศ เป็นการนิเทศตามนโยบาย งานและโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ จุดเน้นในด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) การยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ และโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ด้วยกระบวนการนิเทศ ๕ ขั้นตอน คือ

- ๓.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ
- ๓.๒ การวางแผนการนิเทศ
- ๓.๓ การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ
- ๓.๔ การปฏิบัติการนิเทศ
- ๓.๕ การประเมินผลและรายงานผล

๔. คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นภาพความสำเร็จของการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) และการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คือ

๔.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔.๒ สถานศึกษาใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔.๓ ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

๔.๔ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ มีทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๔.๕ หน่วยงานและบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวิธีปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice)

วิธีดำเนินการ

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในแต่ละระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงนำเสนอวิธีการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ช่วงเวลา	สื่อ เครื่องมือ
๑. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. ประกาศนโยบาย “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายในห้องเรียนเป็นฐานเพื่อคุณภาพของผู้เรียน”	๑. ผอ.สพท. จำนวน ๒๒๕ เขต ๒. ศึกษาพิเศษ ๓. ผอ.โรงเรียน ๔. ครูผู้สอน	๒๙ พ.ค. ๖๒	๑. Info Graphic
๒. จัดทำแนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายในห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” และเผยแพร่สู่การปฏิบัติ	๑. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเอกสารแนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๒. ประชุมปฏิบัติการจัดทำร่าง แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน - พัฒนา Application เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานนิเทศ ๓. จัดทำสารสนเทศพื้นฐาน (Data Base) สำหรับการนิเทศ ๔. ประชุมปฏิบัติการแก้ไขร่างแนวทางและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา	๑. ผู้ทรงคุณวุฒิ ๒. ศน.สพฐ. ๓. ผอ.กลุ่มนิเทศฯ ๔. ศึกษาพิเศษ สพท. ๕. ผอ.โรงเรียน	๒๙-๓๑ พ.ค. ๖๒ มิ.ย. ๖๒ ๘-๑๐ มิ.ย. ๖๒	๑. ร่าง “แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” ๒. Info Graphic ๓. มาตรฐานชาติ ๔. OBEC TV ๕. TV Conference

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ช่วงเวลา	สื่อ เครื่องมือ
	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงแก้ไขจัดทำฉบับสมบูรณ์ - กำหนดกรอบและเครื่องมือการนิเทศการดำเนินงานระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน ๕. ชี้แจงนโยบายในรายการพูดเข้าข่าว สพฐ. ๖. แจกการดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 		<p>มิถุนายน ๖๒</p> <p>มิถุนายน ๖๒</p>	
๓. กำหนดเขตพื้นที่และโรงเรียนเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดกลุ่มเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนการนิเทศสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน ตามแนวทางฯ ๓. โรงเรียนทุกโรงเรียนดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สพฐ. ๒. ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่ ๓. ผู้บริหารโรงเรียน ๔. ครูผู้สอน ๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 	<p>มิ.ย.-ก.ค.</p> <p>๖๒</p>	๑. เอกสารแนวทางการนิเทศฯ
๔. นิเทศเพื่อขับเคลื่อนเขตพื้นที่และโรงเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งทีมนิเทศระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. จัดทำแผนการนิเทศ ๓. ประชุมทีมนิเทศเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ ๔. แจกกลุ่มเป้าหมายการนิเทศ ๕. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนการนิเทศ ๖. สะท้อนผลและรายงานผลการนิเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษานิเทศก์ สพฐ. ๒. ผู้เชี่ยวชาญ สพฐ. 	<p>มิ.ย.-ก.ย. ๖๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> ๑. แผนการนิเทศ ๒. แนวทางฯ ๓. แบบบันทึกการนิเทศ

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ช่วงเวลา	สื่อ เครื่องมือ
๕. สรุปผลและ รายงานผล การดำเนินงาน	๑. สรุปผลจากการดำเนินงานระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสรุปผลจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา - ระยะเวลาที่ ๑ - ระยะเวลาที่ ๒ ๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการ ดำเนินงานจากรายงานผลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สรุปผลจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ๓. คัดเลือกผลงานที่เป็นแบบอย่างใน การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มอบรางวัล และจัดเวทีเผยแพร่การ ดำเนินงาน ๔. รายงานผลและเผยแพร่การ ดำเนินงานนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง	๑. สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ๒. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	ก.ค. ๖๒ มกราคม ๖๓ เมษายน ๖๓ เมษายน ๖๓	๑. แบบบันทึก สรุปผลการ ดำเนินงาน ๑. แบบวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการ ดำเนินงาน ๓. รายงานผล การดำเนินงาน

โดยมีทีมนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ สพฐ. จำนวนทีมละ ๒-๓ คน และศึกษานิเทศก์ สพฐ. จำนวน ๒-๔ คน ดังนี้

พื้นที่	จังหวัด	ผู้เชี่ยวชาญ สพฐ.	ศึกษานิเทศก์ สพฐ.
ภาคตะวันออกเฉียง ๘ จังหวัด	ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี ระยอง สระแก้ว ชลบุรี จันทบุรี ตราด นครนายก	นายธีร์ ภาวังคนนท์ นางลำไย สนั่นรัมย์	นางอติทยา ปัญญา น.ส.สุวิมล อินทปันตี
ภาคกลาง ๑๘ จังหวัด	กรุงเทพมหานคร ปทุมธานี นนทบุรี พระนครศรีอยุธยา สระบุรี ลพบุรี ชัยนาท สิงห์บุรี อ่างทอง ราชบุรี กาญจนบุรี นครปฐม สุพรรณบุรี สมุทรปราการสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี	นางวรรณภา ช่องดารากุล นางลำพิ่ง ศรีมีชัย นางวัลลา เรือนไขงวัก	นางรวิภัทร เหล่าคุ้ม นางสาวศุภชลา ชำคง
ภาคใต้ ๑๑ จังหวัด	นครศรีธรรมราช ชุมพร สุราษฎร์ธานี พัทลุง ภูเก็ต ระนอง กระบี่ สงขลา พังงา ตรัง สตูล	นายพิเชษฐ จับจิตต์ นายกิตติ สิทธิจิตไพศาล	นายธรัตน์ มหายศนันท์ นายสัจพจน์ นามภักดี
ภาคใต้ชายแดน ๓ จังหวัด	ยะลา นราธิวาส ปัตตานี	นายเกรียงศักดิ์ สังข์ชัย นายอรุณ พรหมจรรย์	นายพิรุณ พึ่งพานิช

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

พื้นที่	จังหวัด	ผู้เชี่ยวชาญ สพฐ.	ศึกษานิเทศก์ สพฐ.
ภาคเหนือ ๑๗ จังหวัด	เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน น่าน พะเยา เชียงราย แพร่ ตาก สุโขทัย อุตรดิตถ์ กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ อุทัยธานี	นายเกรียงศักดิ์ สังข์ชัย นางจรรุภา สังขารมย์ นางรัสรินทร์ ชูติวิบูลย์ นางสาวสิริมา หมอนไหม	นายตฤณ ก้านดอกไม้ น.ส.ภิญญาพัชญ์ เชื้อจันทร์ยอด นางอติทยา ปัญญา นางสาวศุภชลา ชำคอง
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒๐ จังหวัด	บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุดรธานี นครพนม มุกดาหาร สกลนคร กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี	น.ส.จุฑามาศ ชีวิทโสภณ นางสุวารี เคียงประพันธ์ นางอรนุช มั่งมีสุขศิริ นายวีระเดช เชื้อนาม	นางบัวบาง บุญอยู่ นางนัจรีภรณ์ ทุมสงคราม นางณัฐมน คุณิรัตน์

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ช่วงเวลา	สื่อ เครื่องมือ
๑. การขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่โรงเรียนในสังกัด	๑. จัดทำสารสนเทศพื้นฐาน (Data Base) เป็นศูนย์ข้อมูลสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. จัดทำแผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๓. ประชุมสร้างความตระหนักและสร้างความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔. นำเสนอแผนต่อคณะก.ต.ป.น.	๑. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ๒. รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ผู้อำนวยการกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔.ศึกษานิเทศก์ ทุกคน ๕. คณะผู้นิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มี.ย. ๖๒	๑. แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๒. แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๓. Info Graphic
๒. ประชุมสร้างความเข้าใจแก่โรงเรียนในสังกัด	๑. ประชุมสร้างความตระหนักและสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมสัมมนา VDO Conference นำเสนอผ่าน VTR ลงบน Website/Online ประชาสัมพันธ์ผ่านโบชัวร์, Info Graphic หรือ Link / QR-Code ๒. กำหนดพื้นที่ ผู้รับผิดชอบของคณะนิเทศ	๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน ๒. ครู ๓. บุคลากรทางการศึกษา	มี.ย. ๖๒	๑. นโยบาย “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายใน..ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” ๒. แผนนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๓. Youtube การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๔. Info Graphic ๕. โบชัวร์ สพฐ. ๖. QR-Code

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ช่วงเวลา	สื่อ เครื่องมือ
๓. นิเทศ โรงเรียน ๑๐๐%	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. สร้างเครื่องมือนิเทศ ๓. กำหนดปฏิทินการนิเทศ ๔. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนฯ อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยใช้ กระบวนการนิเทศ ๕ ขั้นตอน ตาม จุดเน้น ๘ เรื่อง	๑. ผู้อำนวยการ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ๒. รอง ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา ๓. ประธานศูนย์ สหวิทยาเขต/ เครือข่าย/เขต คุณภาพ/กลุ่ม โรงเรียน/กลุ่ม ความร่วมมือทาง วิชาการ ๔. ผู้แทน ก.ต.ป.น. ๕. ผู้บริหาร สถานศึกษา ๖. ผู้ทรงคุณวุฒิ ๗.ศึกษานิเทศก์ ๘. ศึกษานิเทศก์ สพท.ประจำศูนย์ เครือข่าย/สห วิทยาเขต/ โรงเรียน	มิ.ย. ๖๒	๑. แผนนิเทศ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๒. ข้อมูลจำเป็น พื้นฐานสำหรับ การนิเทศ ๓. แบบบันทึกผล การทำ PLC/AAR ๔. แบบบันทึก การนิเทศ ๕. แบบรายงาน ผลการนิเทศ
๔. สรุปผลและ รายงานผลการ ดำเนินงาน	๑. สรุปผลจากการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา - ระยะที่ ๑ - ระยะที่ ๒ ๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียน	๑. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ๒. โรงเรียน	ก.ค. ๖๒ เมษายน ๖๓	๑. แบบบันทึก สรุปผลการ ดำเนินงาน ๒. แบบวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการ ดำเนินงาน ๓. รายงานผล การดำเนินงาน

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ช่วงเวลา	สื่อ เครื่องมือ
	<p>๓. คัดเลือกผลงานที่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน มอบรางวัล และจัดเวทีเผยแพร่การดำเนินงาน</p> <p>๔. รายงานผลและเผยแพร่การดำเนินงานนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. นำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่สู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>		<p>เมษายน ๖๓</p> <p>เมษายน ๖๓</p>	

ระดับโรงเรียน

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ช่วงเวลา	สื่อ เครื่องมือ
<p>๑. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน</p>	<p>๑. สถานศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์</p> <p>๒. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ พันธกิจ ในการนิเทศภายในโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วม</p> <p>๓. จัดทำสารสนเทศพื้นฐาน (Data Base) สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เช่น ข้อมูลครูผู้สอน/บุคลากรในโรงเรียน ข้อมูลการสอบระดับชาติ ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลรอบด้านของแต่ละชั้นเรียน (ด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม)</p> <p>๔. จัดประชุม/อบรม สร้างการรับรู้และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศภายในโรงเรียนและเรื่องที่เกี่ยวข้องที่ต้องการนิเทศภายใน</p>	<p>๑. ผู้บริหาร</p> <p>๒. คณะกรรมการ การสถานศึกษา</p> <p>๓. ครู</p> <p>๔. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>มิ.ย. ๖๒</p>	<p>๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๓. Info Graphic</p> <p>๔. Application Line</p>

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ช่วงเวลา	สื่อ เครื่องมือ
๒. จัดทำแผนและคู่มือนิเทศภายในตามบริบทของสถานศึกษา	๑. จัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือและเครื่องมือการนิเทศภายในโดยการมีส่วนร่วม มีองค์ประกอบ เช่น ๑) วัตถุประสงค์ ๒) ข้อมูลพื้นฐาน ๓) กระบวนการนิเทศ ๔) ประเด็นการนิเทศ ๕) เทคนิค/วิธีการนิเทศ ๖) กิจกรรมการนิเทศ ๗) บทบาทของผู้นิเทศ ๘) คณะนิเทศ ๙) ปฏิทินการนิเทศ ๑๐) เครื่องมือนิเทศ ๓. จัดทำ จัดทำ สื่อ/อุปกรณ์สำหรับการนิเทศภายในโรงเรียน	๑. ผู้บริหาร ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. ผู้ที่ได้รับมอบหมาย/ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง	มิ.ย.-ก.ค. ๖๒	๑. แผนนิเทศฯ ๒. คู่มือนิเทศฯ ๓. เครื่องมือนิเทศ
๓. นิเทศภายในห้องเรียน ๑๐๐%	๑. กำหนดผู้รับผิดชอบและคณะนิเทศ ๒. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจกับทีมนิเทศ ๓. แจ้งผู้รับการนิเทศ ๔. ดำเนินการนิเทศตามแผนที่กำหนด โดย ๔.๑ ใช้กระบวนการนิเทศที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นเอง หรือใช้กระบวนการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้แนวทางไว้ ๕ ขั้นตอน คือ ๑) การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ๒) การวางแผนการนิเทศ ๓) การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ ๔) การปฏิบัติการนิเทศ ๕) การประเมินผลและรายงานผล	๑. ผู้บริหาร ๒. ครูผู้สอน	มิ.ย.-ก.ค. ๖๒	๑. คู่มือดำเนินการขับเคลื่อนการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ช่วงเวลา	สื่อ เครื่องมือ
	<p>๔.๒ เน้นประเด็นการนิเทศ ๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒) การอ่านออก เขียนได้ ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔.๓ วิธีการนิเทศโดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ เช่น Clip Video/ Conference/Vidio Line/You Tube/Facebook Live</p> <p>๔.๔ กิจกรรมการนิเทศเหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอและการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ Coaching & Mentoring ICT PLC ฯลฯ</p> <p>๕. กำกับติดตาม ประเมินผลและนำผลฯการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนา</p> <p>๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศระดับ สหวิทยาเขต/เครือข่าย/เขตคุณภาพ กลุ่มโรงเรียน กลุ่มความร่วมมือทางวิชาการและเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>๓. ผู้ที่ได้รับมอบหมาย/ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง</p> <p>๔. ศึกษานิเทศก์</p>		<p>๒. แบบบันทึกการนิเทศ</p> <p>๓. แบบสังเกตชั้นเรียน</p> <p>๔. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. แบบติดตามการดำเนินงานนิเทศ</p> <p>๖. หน่วย/แผนจัดการเรียนรู้</p> <p>๗. ผลงานนักเรียน</p> <p>๘. สื่อนวัตกรรม</p>

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ช่วงเวลา	สื่อ เครื่องมือ
๔. สรุปผล และ รายงาน ผลการ ดำเนินงาน	<p>๑. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>- ระยะที่ ๑ และนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>- ระยะที่ ๒ และนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาและวางแผน</p> <p>๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน</p> <p>๓. คัดเลือกผลงานที่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มอบรางวัล และจัดเวทีเผยแพร่การดำเนินงาน ตามบริบทของโรงเรียน</p> <p>๔. รายงานผลและเผยแพร่การดำเนินงาน นิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. นำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่สู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๓. ศึกษานิเทศก์</p>	<p>กรกฎาคม ๖๒</p> <p>มีนาคม ๖๓</p> <p>มีนาคม ๖๓</p> <p>มีนาคม ๖๓</p> <p>เมษายน ๖๓</p>	<p>๑. แบบบันทึกการนิเทศ</p> <p>๒. แบบรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๓. แบบสังเกตชั้นเรียน</p> <p>๔. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. แบบติดตามการดำเนินงานนิเทศ</p> <p>๖. หน่วย/แผนจัดการเรียนรู้</p> <p>๗. ผลงานนักเรียน</p> <p>๘. สื่อนวัตกรรม</p>

ส่วนที่ ๔

ตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

จุดเน้นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
๑. การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none">๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลและมีแนวทาง/วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียน๒. สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา๓. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒๕. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น๕. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙๖. โรงเรียนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒. การอ่านออก เขียนได้	<ol style="list-style-type: none">๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลและมีแนวทาง/วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจ การแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ การสร้างนวัตกรรมให้กับโรงเรียน๒. สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการอ่านออก เขียนได้และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา๓. ครูมีการคัดกรองและข้อมูลด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล๔. ครูมีวิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามระดับชั้น๕. นักเรียนอ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้ลดลง จนเป็นโรงเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%

จุดเน้นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
<p>๓. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลและมีแนวทาง/วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียน</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหา</p> <p>๓. ครูมีการจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีส่วนร่วมในชั้นเรียน - มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ - เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - เรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful learning) - สร้างองค์ความรู้ได้ - มีความเข้าใจในตนเอง - ใช้สติปัญญา ในการคิด วิเคราะห์ - สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ - มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ในการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย <p>๒. ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนหรือใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับสูง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตในการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย</p>
<p>๔. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลและมีแนวทาง/วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียน</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหา</p> <p>๓. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ DLTV/DLIT</p> <p>๔. ห้องเรียนมีการติดตั้ง/ปรับชุดอุปกรณ์ได้ถูกต้องตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๕. ครูมีและใช้คู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๖. ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๗. นักเรียนมีผลการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p>

จุดเน้นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
๕. การยกระดับผลสัมฤทธิ์	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลและมีแนวทาง/วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้กับโรงเรียน</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่ใช้ข้อมูลการสอบในระดับต่างๆ ในการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งแนวทาง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้กับโรงเรียน</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหา</p> <p>๔. โรงเรียนและครูมีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่างๆ เช่น O-NET NT RT ผลการประเมินระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ฯลฯ</p> <p>๕. ครูมีข้อมูลและใช้ข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน</p> <p>๖. ครูมีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปวิเคราะห์เพื่อหาจุดพัฒนา</p> <p>๗. ครูมีแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ</p> <p>๘. ครูมีการรายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อตามแผนงาน/โครงการ</p> <p>๙. นักเรียนเป็นรายบุคคลมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้อเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>
๖. การประกันคุณภาพ	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลและมีแนวทาง/วิธีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียนในการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา</p> <p>๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานได้ครบทุกองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๔. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาักเรียน</p> <p>๕. โรงเรียนมีรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๖. โรงเรียนมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน</p>

จุดเน้นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
<p>๗. การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนโครงการพิเศษ</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีแผนงาน/โครงการที่รองรับโครงการพิเศษที่มีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ - โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partner Ship School Project) - โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โรงเรียนประชารัฐ - โรงเรียนคุณธรรม - โรงเรียนสุจริต - อื่น ๆ ฯลฯ <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา</p> <p>๔. โรงเรียนมีการดำเนินงานและรายงานผลตามแผนงาน/โครงการ</p> <p>๕. โรงเรียนมีการเชื่อมโยงโครงการพิเศษให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>๘. การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการของเขตพื้นที่พิเศษต่างๆ</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีแผนงาน/โครงการที่รองรับการดำเนินงานของเขตพื้นที่พิเศษที่มีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการ EEC - โครงการพื้นที่นวัตกรรม - โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา นักเรียน นักศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบนิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา</p> <p>๔. โรงเรียนมีการดำเนินงานและรายงานผลตามแผนงาน/โครงการ</p> <p>๕. โรงเรียนมีการเชื่อมโยงโครงการพิเศษให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p>

ส่วนที่ ๕

เครื่องมือนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละระดับ ทั้งระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนที่เป็นการนิเทศภายในโรงเรียน ให้แต่ละระดับมีการพัฒนาเครื่องมือขึ้นเอง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น ปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกัน ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเครื่องมือนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มี ๓ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ แบบบันทึกการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแบบนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฉบับที่ ๒ แบบบันทึกการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับโรงเรียน เป็นแบบบันทึกการนิเทศระดับโรงเรียน และ

ฉบับที่ ๓ แบบสรุปผลการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หน่วยงานนิเทศก์ สพฐ. โดยมีรายละเอียดในแต่ละฉบับดังนี้

ภาคผนวก

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

แบบบันทึกการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สพป./สพม..... เขต..... จังหวัด.....
- จำนวนผู้บริหาร..... คน จำนวนครู คน จำนวนนักเรียน.....คน

ประเด็นการนิเทศ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
๑. การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ
๒. การอ่านออก เขียนได้	เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

ผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอและความต้องการของหน่วยงานที่รับการนิเทศ ติดตาม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ ติดตาม
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

แบบบันทึกการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. ระดับโรงเรียน

โรงเรียน ประเภทโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล คุณธรรม ประชารัฐ

สพป./สพม..... เขต..... จังหวัด.....

จำนวนผู้บริหาร..... คน จำนวนครู คน จำนวนนักเรียน.....คน

ประเด็นการนิเทศ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
๑. การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
๒. การอ่านออก เขียนได้	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

ประเด็นการนิเทศ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
๓. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
๔. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
๕. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

ผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอและความต้องการของหน่วยงานที่รับการนิเทศ ติดตาม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ ติดตาม
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

แบบสรุปผลการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.

-
- สพป./สพม.....เขต ประเภทโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล โรงเรียน คุณธรรม โรงเรียน
 ประชารัฐ โรงเรียน โรงเรียน
 โรงเรียน โรงเรียน

ประเด็นการนิเทศ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
๑. การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ
๒. การอ่านออก เขียนได้	เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ

ประเด็นการนิเทศ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
๖. การประกันคุณภาพการศึกษา	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
๗. การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
๘. การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

ผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอและความต้องการของหน่วยงานที่รับการนิเทศ ติดตาม

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ ติดตาม
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

๑. นายสุเทพ ขิตยวงศ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายพีระ รัตนวิจิตร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นางลาวัลย์ ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ปรึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๕. นายเกรียงศักดิ์ สังข์ชัย	ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินคุณภาพทางการศึกษา

คณะกรรมการร่างเอกสาร

๑. นายเจตนา เมืองมูล	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางชโลมใจ กิงคารวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๓. นางพรรณภา พูลบัว	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๕. นายธรัตน์ มหายศนันท์	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๓๗ ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.	กรรมการ
๖. นายพิรุณ พึ่งพานิช	ศึกษานิเทศก์ สพป. ตรัง เขต ๑ ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.	กรรมการ
๗. นายสังพจน์ นามภักดี	ศึกษานิเทศก์ สพป. ศรีสะเกษ เขต ๔ ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.	กรรมการ
๘. นส.ภิญญาพัชญ์ เชื้อจันทร์ยอด	ศึกษานิเทศก์ สพป. น่าน เขต ๒ ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.	กรรมการ
๖. นางสาวศุภชลา ขำสุข	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๔๑ ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.	กรรมการ
๗. นางสาวสุวิมล อินทปันตี	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๒ ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.	กรรมการ
๘. นางณัฐมน คุณิรัตน์	ศึกษานิเทศก์ สพป. อุบลราชธานี เขต ๕ ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.	กรรมการ
๑๐. นายบุญไทย แสนอุบล	ผอ.กลุ่มนิเทศ ฯ สพป. สกลนคร เขต ๓	กรรมการ
๑๒. นางประภาศรี พิthonวอน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ฯ สพป. ชลบุรี เขต ๑	กรรมการ
๑๓. นายกาญจนาภรณ์ โชนกอง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ฯ สพม. เขต ๓๙	กรรมการ
๑๔. นางละอองทิพย์ บุญยะเกียรติ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ฯ สพม. เขต ๑๒	กรรมการ
๑๕. นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์	ผอ.โรงเรียนอนุบาลลำพูน สพป.ลำพูน เขต ๑	กรรมการ
๑๖. นางพัทธากร หนูปักขิม	ผอ.โรงเรียนวัดเขาป่าเจ้า สพป.พัทลุง เขต ๑	กรรมการ
๑๘. นายจิรภัทร มหาวงศ์	ผอ.โรงเรียนบ้านวงศ์ สพป.น่าน เขต ๒	กรรมการ
๑๙. นายสิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	ผอ.โรงเรียนบ้านนาถ่อน สพป.สกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๒๐. น.ส. พรพรรณ อินทรประเสริฐ	ผอ.โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สพป.นนทบุรี เขต ๑	กรรมการ
๒๑. นายกนก จำปามูล	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองขามนาดี สพป.นครราชสีมา เขต ๖	กรรมการ
๒๒. นางอมรรัตน์ โพธิตาปะนะ	ผอ.โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย สพม. เขต ๑	กรรมการ

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

๒๔. นายทองศรี จินะ	ผอ.โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม สพม.เขต ๓๕	กรรมการ
๒๕. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ สพป. สระบุรี เขต ๑	กรรมการ
๒๖. นายสนทยา หลีกทอง	ศึกษานิเทศก์ สพป. สกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๒๗. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร	ศึกษานิเทศก์ สพป. นนทบุรี เขต ๑	กรรมการ
๒๘. นางบัวบาง บุญอยู่	ศึกษานิเทศก์ สพป. ปราจีนบุรี เขต ๑	กรรมการและ เลขานุการ
๒๙. นางรวิภัทร เหล่าคุ้ม	ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางนัจรีภรณ์ ทุมสงคราม	ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. ศึกษานิเทศก์ สพป. เลย เขต ๑	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงครั้งที่ ๒

๑. นายเจตนา เมืองมูล	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางพรรณภา พูลบัว	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๓. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๔. น.ส. ภิญญาพัชญ์ เชื้อจันทร์ยอด	ศึกษานิเทศก์ สพป. น่าน เขต ๒	กรรมการ
๕. นางประภาศรี พิทอนวอน	ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพป. ชลบุรี เขต ๑	กรรมการ
๖. นายกาญจนมาโนชญ์ ขุนกอง	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพม. เขต ๓๙	กรรมการ
๗. นายสนทยา หลีกทอง	ศึกษานิเทศก์ สพป. สกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๘. นายไพบุลย์ ประเสริฐสรรค์	ศึกษานิเทศก์ สพป. สระแก้ว เขต ๒	กรรมการ
๙. นายวรเชษฐ์ จันทร์ภรณ์	ผอ.โรงเรียนอนุบาลลำพูน สพป.ลำพูน เขต ๑	กรรมการ
๑๐. นางภัทราพร หนูปักชิด	ผอ.โรงเรียนวัดเขาป่าเจ้า สพป.พัทลุง เขต ๑	กรรมการ
๑๑. นายจิรภัทร มหาวงศ์	ผอ.โรงเรียนบ้านวงศ์ สพป.น่าน เขต ๒	กรรมการ
๑๒. นายทองศรี จินะ	ผอ.โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม สพม.เขต ๓๕	กรรมการ
๑๓. นายพิทักษ์ ประสทธิเวชานนท์	ผอ.โรงเรียนอนุบาลวัดอู่ตะเภา สพป.ชลบุรี เขต ๑	กรรมการ
๑๔. นางบัวบาง บุญอยู่	ศึกษานิเทศก์ สพป. ปราจีนบุรี เขต ๑	กรรมการและ เลขานุการ
๑๕. นางรวิภัทร เหล่าคุ้ม	ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

บรรณาธิการ

นายเจตนา เมืองมูล	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางบัวบาง บุญอยู่	ศึกษานิเทศก์ สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
นางนัจรีภรณ์ ทุมสงคราม	ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. ศึกษานิเทศก์ สพป. เลย เขต ๑
น.ส. ภิญญาพัชญ์ เชื้อจันทร์ยอด	ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. ศึกษานิเทศก์ สพป. น่าน เขต ๒
	ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.

ออกแบบปก

นายสนทยา หลีกทอง	ศึกษานิเทศก์ สพป. สกลนคร เขต ๒
------------------	--------------------------------

แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

คำนำ

เอกสารแนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการบูรณาการนโยบาย งานโครงการ วิธีการ บุคลากรและงบประมาณในการดำเนินงานทุกระดับ ทั้งระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้กับสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนิเทศบูรณาการโดยใช้บริบทตามสภาพปัญหา ความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการนิเทศโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เน้นเทคโนโลยีและการสื่อสารอย่างหลากหลายและเหมาะสม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมีความสามารถตามสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารแนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” สามารถเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาต่อไป

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๓
ภาพความสำเร็จ	๔
ระยะเวลาในการดำเนินงาน	๔
การดำเนินงาน	๕
นิยามศัพท์	๖
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ	๘
ส่วนที่ ๒ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
ส่วนที่ ๓ แนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ	๑๔
การศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	
ส่วนที่ ๔ ตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๕ เครื่องมือนิเทศนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๑
ภาคผนวก	
เครื่องมือนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๑-๓	
คณะทำงานจัดทำเอกสาร	



แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน



2562

ปีทองแห่งการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน



จุดเน้นการนิเทศ (ICT, Coaching & Mentoring)



การพัฒนาและใช้
พลังครูสถานศึกษา



การอ่านออก
เขียนได้



การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)



ยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน



การจัดการเรียนรู้
โดยใช้ DLTV/DLIT



การประกันคุณภาพ
การศึกษา



โรงเรียนใน
โครงการพิเศษ



โรงเรียนใน
เขตพื้นที่พิเศษ

เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๒
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<https://www.esdc.go.th>



