

แบบฝึกทักษะ

การบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะ

การบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

สงวนลิขสิทธิ์

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่พิมพ์

พ.ศ. 2557

จำนวนพิมพ์

29,000 เล่ม

ผู้จัดพิมพ์

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยเฉพาะด้านการอ่านและการคิดเลขในช่วงชั้นประถมศึกษา และสร้างโอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะให้นักเรียนทุกคนสามารถเติบโตในโลกที่เป็นจริงและเรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรม (Activity-based Learning) ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสนองการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายดังกล่าวในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 เล่ม ต่อเนื่องจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีรากฐานที่เข้มแข็งด้านความสามารถและทักษะการอ่าน ด้วยการฝึกอ่านจับใจความ ตีความ แปลความ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ สำหรับเป็นสื่อฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางดังกล่าว และใช้เป็นกิจกรรมหนึ่งในการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจงการนำแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข

สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

1

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกฯ

1

เนื้อหาสาระของแบบฝึกฯ

3

การใช้แบบฝึกฯ

4

แนวทางในการตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ

5

ตัวอย่างการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

7

เรื่อง จำนวนนับ (โจทย์ปัญหาการบวก)

17

ชุดที่ 1

18

ชุดที่ 2

22

ชุดที่ 3

26

ชุดที่ 4

30

ชุดที่ 5

34

ชุดที่ 6

38

เรื่อง จำนวนนับ (โจทย์ปัญหาการลบ)

42

ชุดที่ 1

43

ชุดที่ 2

47

ชุดที่ 3

51

ชุดที่ 4

55

ชุดที่ 5

59

ชุดที่ 6

63

ชุดที่ 7

67

เรื่อง จำนวนนับ (โจทย์ปัญหาการคูณ)

71

ชุดที่ 1

72

ชุดที่ 2

76

ชุดที่ 3

80

ชุดที่ 4

84

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เรื่อง	จำนวนนับ (โจทย์ปัญหาการหาร)	88
	ชุดที่ 1	89
	ชุดที่ 2	93
	ชุดที่ 3	97
	ชุดที่ 4	101
	ชุดที่ 5	105
เรื่อง	จำนวนนับ (โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)	109
	ชุดที่ 1	110
	ชุดที่ 2	114
	ชุดที่ 3	118
	ชุดที่ 4	122
	ชุดที่ 5	126
	ชุดที่ 6	130
เรื่อง	เศษส่วน และจำนวนคละ (โจทย์ปัญหาการบวก)	134
	ชุดที่ 1	135
	ชุดที่ 2	139
	ชุดที่ 3	143
	ชุดที่ 4	147
	ชุดที่ 5	151
	ชุดที่ 6	155
	ชุดที่ 7	159
	ชุดที่ 8	163
	ชุดที่ 9	167
	ชุดที่ 10	171
เรื่อง	เศษส่วน และจำนวนคละ (โจทย์ปัญหาการลบ)	175
	ชุดที่ 1	176
	ชุดที่ 2	180
	ชุดที่ 3	184
	ชุดที่ 4	188
	ชุดที่ 5	192

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ชุดที่ 6	196
ชุดที่ 7	200
ชุดที่ 8	204
ชุดที่ 9	208
เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ (โจทย์ปัญหาการคูณ)	212
ชุดที่ 1	213
ชุดที่ 2	217
ชุดที่ 3	221
ชุดที่ 4	225
ชุดที่ 5	229
ชุดที่ 6	233
ชุดที่ 7	237
เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ (โจทย์ปัญหาการหาร)	241
ชุดที่ 1	242
ชุดที่ 2	246
ชุดที่ 3	250
ชุดที่ 4	254
ชุดที่ 5	258
เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ (โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)	262
ชุดที่ 1	263
ชุดที่ 2	267
ชุดที่ 3	271
ชุดที่ 4	275
ชุดที่ 5	279
ชุดที่ 6	283
ชุดที่ 7	287

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เรื่อง ทศนิยม (โจทย์ปัญหาการบวก)	291
ชุดที่ 1	292
ชุดที่ 2	296
ชุดที่ 3	300
ชุดที่ 4	304
ชุดที่ 5	308
เรื่อง ทศนิยม (โจทย์ปัญหาการลบ)	312
ชุดที่ 1	313
ชุดที่ 2	317
ชุดที่ 3	321
ชุดที่ 4	325
ชุดที่ 5	329
เรื่อง ทศนิยม (โจทย์ปัญหาการคูณ)	333
ชุดที่ 1	334
ชุดที่ 2	338
ชุดที่ 3	342
ชุดที่ 4	346
ชุดที่ 5	350
เรื่อง ทศนิยม (โจทย์ปัญหาการหาร)	354
ชุดที่ 1	355
ชุดที่ 2	359
ชุดที่ 3	363
ชุดที่ 4	367
ชุดที่ 5	371
เรื่อง ทศนิยม (โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)	375
ชุดที่ 1	376
ชุดที่ 2	380
ชุดที่ 3	384
ชุดที่ 4	388
ชุดที่ 5	392
ชุดที่ 6	396

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เรื่อง รูปวงกลม (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปวงกลม)	400
ชุดที่ 1	401
ชุดที่ 2	405
ชุดที่ 3	409
ชุดที่ 4	413
ชุดที่ 5	417
เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม)	421
ชุดที่ 1	422
ชุดที่ 2	426
ชุดที่ 3	430
ชุดที่ 4	434
ชุดที่ 5	438
ชุดที่ 6	442
เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก)	446
ชุดที่ 1	447
ชุดที่ 2	451
ชุดที่ 3	455
ชุดที่ 4	459
ชุดที่ 5	463
ชุดที่ 6	467
ชุดที่ 7	471
ชุดที่ 8	475
เรื่อง ร้อยละ (โจทย์ปัญหาร้อยละในสถานการณ์ต่าง ๆ)	479
ชุดที่ 1	480
ชุดที่ 2	484
ชุดที่ 3	488
ชุดที่ 4	492
ชุดที่ 5	496
ชุดที่ 6	500

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เรื่อง ร้อยละ (โจทย์ปัญหาร้อยละกับการซื้อขาย)	504
ชุดที่ 1	505
ชุดที่ 2	509
ชุดที่ 3	513
ชุดที่ 4	517
ชุดที่ 5	521
ชุดที่ 6	525
ชุดที่ 7	529
ชุดที่ 8	533
ชุดที่ 9	537
ชุดที่ 10	541
ชุดที่ 11	545
ชุดที่ 12	549
ชุดที่ 13	553
ชุดที่ 14	557
เรื่อง ร้อยละ (โจทย์ปัญหาร้อยละกับดอกเบี้ย)	561
ชุดที่ 1	562
ชุดที่ 2	566
ชุดที่ 3	570
ชุดที่ 4	574
ชุดที่ 5	578
เรื่อง สมการและการแก้สมการ (โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการบวก)	582
ชุดที่ 1	583
ชุดที่ 2	587
ชุดที่ 3	591
ชุดที่ 4	595
ชุดที่ 5	599
ชุดที่ 6	603
ชุดที่ 7	607

สารบัญ (ต่อ)

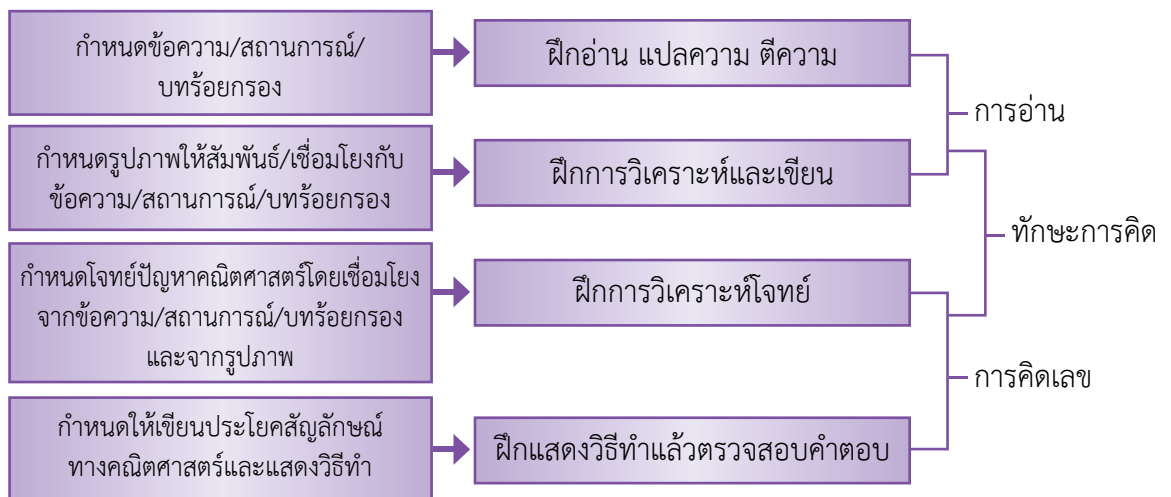
เรื่อง	สมการและการแก้สมการ (โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการลบ)	611
	ชุดที่ 1	612
	ชุดที่ 2	616
	ชุดที่ 3	620
	ชุดที่ 4	624
	ชุดที่ 5	628
	ชุดที่ 6	632
	ชุดที่ 7	636
เรื่อง	สมการและการแก้สมการ (โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการคูณ)	640
	ชุดที่ 1	641
	ชุดที่ 2	645
	ชุดที่ 3	649
	ชุดที่ 4	653
	ชุดที่ 5	657
	ชุดที่ 6	661
	ชุดที่ 7	665
เรื่อง	สมการและการแก้สมการ (โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการหาร)	669
	ชุดที่ 1	670
	ชุดที่ 2	674
	ชุดที่ 3	678
	ชุดที่ 4	682
	ชุดที่ 5	686
	ชุดที่ 6	690
	ชุดที่ 7	694
	คณะทำงาน	698

คำชี้แจง

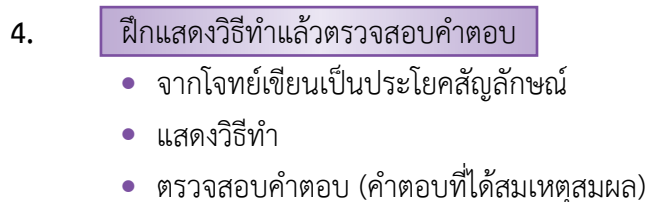
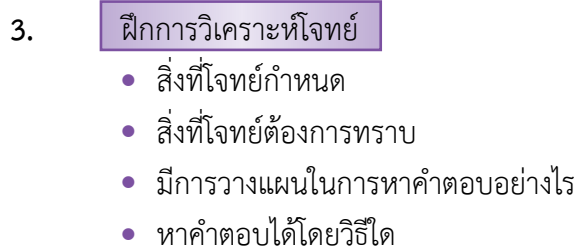
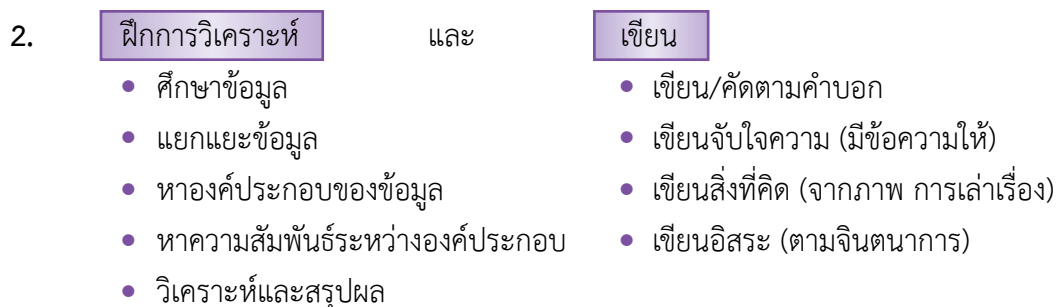
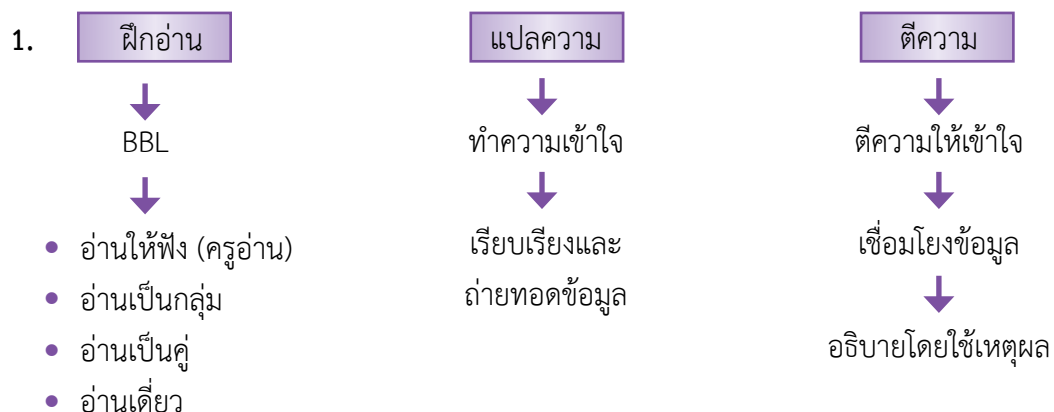
การนำแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นสื่อที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีรากฐานที่เข้มแข็งด้านความสามารถและทักษะในการอ่าน ด้วยการฝึกอ่านจับใจความ ตีความ แปลความ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงไปสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ โดยมีรูปแบบสื่อการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ดังนี้

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบดังกล่าว ดังนี้



จากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ได้นำมาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำเป็นแบบฝึก ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ เป็นการนำเสนอข้อความ สถานการณ์ หรือบทร้อยกรอง ให้ผู้เรียนได้สังเกต ได้สัมผัสด้วยสายตา แล้วเปล่งเสียงอ่านข้อความต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นสมองให้เกิดการรับรู้และพร้อมที่จะแปลความ ตีความจากข้อความ สถานการณ์ หรือ บทร้อยกรองที่กำหนดให้

- ขั้นตอนที่ 2** ฝึกการวิเคราะห์และเขียน เป็นการนำเสนอด้วยรูปภาพที่สัมพันธ์เชื่อมโยงกับข้อความ/สถานการณ์/บทร้อยกรองตามขั้นตอนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้สังเกตรายละเอียดพร้อมทั้งเก็บข้อมูลต่าง ๆ จากภาพที่ปรากฏ แล้วเขียนเป็นประโยคสัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้
- ขั้นตอนที่ 3** ฝึกการวิเคราะห์โจทย์ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยการเชื่อมโยงจากข้อความ สถานการณ์ หรือบทร้อยกรองในขั้นตอนที่ 1 หรือจากภาพในขั้นตอนที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์โจทย์ใน 4 ประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร และ 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด
- ขั้นตอนที่ 4** ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหาโดยการเชื่อมโยงจากขั้นตอนที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกเขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำพร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

เนื้อหาสาระของแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหาสาระในแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 8 เรื่อง 164 ชุด ดังนี้

เรื่อง จำนวนนับ จำนวน 28 ชุด

โจทย์ปัญหาการบวก	จำนวน 6 ชุด
โจทย์ปัญหาการลบ	จำนวน 7 ชุด
โจทย์ปัญหาการคูณ	จำนวน 4 ชุด
โจทย์ปัญหาการหาร	จำนวน 5 ชุด
โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	จำนวน 6 ชุด

เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ จำนวน 38 ชุด

โจทย์ปัญหาการบวก	จำนวน 10 ชุด
โจทย์ปัญหาการลบ	จำนวน 9 ชุด
โจทย์ปัญหาการคูณ	จำนวน 7 ชุด
โจทย์ปัญหาการหาร	จำนวน 5 ชุด
โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	จำนวน 7 ชุด

เรื่อง ทศนิยม จำนวน 26 ชุด

โจทย์ปัญหาการบวก	จำนวน 5 ชุด
โจทย์ปัญหาการลบ	จำนวน 5 ชุด

	โจทย์ปัญหาการคูณ	จำนวน 5 ชุด
	โจทย์ปัญหาการหาร	จำนวน 5 ชุด
	โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	จำนวน 6 ชุด
เรื่อง	รูปวงกลม จำนวน 5 ชุด	
	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปวงกลม	จำนวน 5 ชุด
เรื่อง	รูปสี่เหลี่ยม จำนวน 6 ชุด	
	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม	จำนวน 6 ชุด
เรื่อง	ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำนวน 8 ชุด	
	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	จำนวน 8 ชุด
เรื่อง	ร้อยละ จำนวน 25 ชุด	
	โจทย์ปัญหาร้อยละในสถานการณ์ต่าง ๆ	จำนวน 6 ชุด
	โจทย์ปัญหาร้อยละกับการซื้อขาย	จำนวน 14 ชุด
	โจทย์ปัญหาร้อยละกับดอกเบี้ย	จำนวน 5 ชุด
เรื่อง	สมการและการแก้สมการ จำนวน 28 ชุด	
	โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการบวก	จำนวน 7 ชุด
	โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการลบ	จำนวน 7 ชุด
	โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการคูณ	จำนวน 7 ชุด
	โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการหาร	จำนวน 7 ชุด

การใช้แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื่องจากแบบฝึกฯ นี้ มุ่งพัฒนาทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ดังนั้นการนำแบบฝึกฯ ไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาแบบฝึกฯ ให้ละเอียดก่อนนำไปใช้
2. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาพื้นฐานในแต่ละเรื่อง ก่อนทำแบบฝึกฯ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
3. เตรียมแบบฝึกฯ ให้เพียงพอกับผู้เรียน
4. นำแบบฝึกฯ ไปใช้ฝึกกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอครั้งละ 1-2 ชุด ให้ครบทุกชุด โดยใช้เวลาตามความเหมาะสม แต่ไม่ควรเกินชุดละ 15 นาที
5. ตรวจสอบผลการทำแบบฝึกฯ ของผู้เรียนโดยศึกษาเกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบฝึกฯ ให้เข้าใจ
6. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกฯ ของผู้เรียนแต่ละคน และเวลาที่ใช้บันทึกลงในแบบบันทึกผลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน

แนวทางในการตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

ขั้นตอนที่ 4 ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 คำตอบของผู้เรียนจะเป็นไปตาม
สถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งคำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู และอาจใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
3	ตอบคำถามได้ถูกต้องครบถ้วนทุกข้อคำถาม
2	ตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน ขาด 1 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้อง เพียง 1 ข้อ
0	ไม่ตอบคำถาม หรือ ตอบผิดทุกข้อ

2) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 3

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 3 มีองค์ประกอบที่ต้องกรวด คือ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้
สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ การวางแผนในการหาคำตอบและวิธีการหาคำตอบ ซึ่งอาจใช้เกณฑ์การตรวจ
ให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
3	ระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ การวางแผนในการหาคำตอบ และวิธีการหาคำตอบได้ถูกต้องครบถ้วน
2	ตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน ขาด 1 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้อง เพียง 1 ข้อ
0	ไม่ตอบคำถาม หรือ ตอบผิดทุกข้อ

3) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 4

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 4 มีองค์ประกอบที่ต้องการวัด คือ การเขียนประโยคสัญลักษณ์ ขั้นตอนการแสดงวิธีทำ คำตอบ และการพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบ ให้อยู่ในดุลพินิจของครู ซึ่งอาจใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
5	เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และคำตอบถูกต้อง ทุกขั้นตอน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้อย่างเหมาะสม
4	กรณีที่ 1 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบถูกต้อง แต่ไม่ทวนคำถาม/ไม่มีหน่วย มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้อย่างเหมาะสม
	กรณีที่ 2 เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้องหรือไม่เขียน แต่แสดงวิธีทำถูกต้องทุกขั้นตอน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เหมาะสม
	กรณีที่ 3 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำและคำตอบถูกต้อง แต่การเขียนอธิบายสรุปความไม่ชัดเจน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เหมาะสม
3	เขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำถูกต้อง ตอบทวนคำถาม แต่คำตอบไม่ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เหมาะสม
2	กรณีที่ 1 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบไม่ทวนคำถามและไม่ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ไม่เหมาะสม
	กรณีที่ 2 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ แต่ไม่มีการอธิบายและคำตอบถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ไม่เหมาะสม
1	เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง มีร่องรอยการแสดงวิธีทำและหาคำตอบ
0	ไม่แสดงวิธีทำ/ไม่มีร่องรอย

ตัวอย่างการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

เรื่องจำนวนนับ

โจทย์ปัญหาการบวก

คุณแม่ขายข้าวเปลือกได้เงิน 245,600 บาท ขายมันสำปะหลังได้เงิน 164,365 บาท
คุณแม่ขายข้าวเปลือกและมันสำปะหลังได้เงินเท่าไร (409,965 บาท)

กรณีที่ 1 409,965 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

245,600 มีค่าประมาณ 250,000

164,365 มีค่าประมาณ 160,000

$250,000 + 160,000 = 410,000$

409,965 มีค่าประมาณ 410,000

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

$409,965 - 164,365 = 245,600$ ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนด

ดังนั้น 409,965 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาการลบ

ปานซื้อเครื่องปรับอากาศราคา 29,890 บาท จ่ายเงินไป 30,000 บาท ปานได้รับเงินทอน
กี่บาท (110 บาท)

กรณีที่ 1 110 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

29,890 มีค่าประมาณ 29,900

$30,000 - 29,900 = 100$

100 มีค่าใกล้เคียง 110

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

$29,890 + 110 = 30,000$ ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนด

ดังนั้น 110 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาการคูณ

ครอบครัวของจุกทำดอกไม้จันทน์เป็นช่อ ช่อละ 3 ดอก ทำได้วันละ 1,650 ช่อ นำไปขายช่อละ 4 บาท ครอบครัวของจุกจะมีรายได้วันละเท่าไร (6,600 บาท)

ข้อมูล ช่อละ 3 ดอก ไม่ต้องนำมาคำนวณ

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหารในการตรวจสอบคำตอบ ดังนี้

$$6,600 \div 4 = 1,650 \text{ ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนด}$$

ดังนั้น 6,600 บาทเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการหาร

สภากาชาดไทยจัดสรรงบประมาณ 288,750 บาท เพื่อซื้อผ้าห่มแจกประชาชนผู้ประสบภัยหนาว ผ้าห่มราคาผืนละ 275 บาท จะจัดซื้อผ้าห่มได้ทั้งหมดกี่ผืน (1,050 ผืน)

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหารในการตรวจสอบคำตอบ ดังนี้

$$275 \times 1,050 = 288,750 \text{ ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนด}$$

ดังนั้น 1,050 ผืน เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

นายนายดอกบัวได้ 70 กำ ราคากำละ 20 บาท และขายดอกกุหลาบได้ 60 กำ ราคากำละ 30 บาท นายนายดอกไม้นิดได้เงินมากกว่าและมากกว่ากันเท่าไร

$$\text{(นายนายดอกบัวได้เงิน } 70 \times 20 = 1,400 \text{ บาท)}$$

$$\text{(นายนายดอกกุหลาบได้เงิน } 60 \times 30 = 1,800 \text{ บาท)}$$

$$\text{นายนายดอกกุหลาบได้เงินมากกว่าขายดอกบัว } 1,800 - 1,400 = 400 \text{ บาท)}$$

400 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $400 + 1,400 = 1,800$

$$1,800 \div 30 = 60 \text{ ตรงกับจำนวนกำของดอกกุหลาบที่โจทย์กำหนด}$$

$$1,400 \div 20 = 70 \text{ ตรงกับจำนวนกำของดอกบัวที่โจทย์กำหนด}$$

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

เรื่องเศษส่วน และจำนวนคละ

โจทย์ปัญหาการบวก

เด็กหญิงนับดาวชายแอบเปิดครั้งแรกได้ $\frac{1}{5}$ ของแอบเปิดทั้งหมด ชายครั้งที่สองได้ $\frac{1}{2}$ ของแอบเปิดทั้งหมด เด็กหญิงนับดาวชายแอบเปิดได้เท่าไร ($\frac{7}{10}$ ของแอบเปิดทั้งหมด)

กรณีที่ 1 $\frac{7}{10}$ ของแอบเปิดทั้งหมด เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\frac{1}{5} < \frac{1}{2} \text{ และ } \frac{1}{5} + \frac{1}{2} \text{ ควรน้อยกว่า } 1$$

ดังนั้น คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 1

$$\frac{7}{10} < 1$$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

$$\frac{7}{10} - \frac{1}{2} = \frac{7}{10} - \frac{5}{10}$$

$$= \frac{2}{10}$$

$$= \frac{1}{5}$$

ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนดให้

ดังนั้น เด็กหญิงนับดาวชายแอบเปิดได้ $\frac{7}{10}$ ของแอบเปิดทั้งหมด เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการลบ

มะละกอสองผลหนัก $1\frac{7}{10}$ กิโลกรัม มะละกอผลแรกหนัก $\frac{7}{8}$ กิโลกรัม มะละกออีกผลหนักเท่าไร ($\frac{33}{40}$ กิโลกรัม)

กรณีที่ 1 $\frac{33}{40}$ กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\frac{33}{40} > \frac{1}{2} \text{ และ } \frac{7}{8} > \frac{1}{2}$$

ดังนั้น น้ำหนักของมะละกอสองผลควรหนักมากกว่า 1

$$1\frac{7}{10} > 1$$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

$$\frac{7}{8} + \frac{33}{40} = \frac{35}{40} + \frac{33}{40}$$

$$= \frac{68}{40}$$

$$= \frac{17}{10} = 1\frac{7}{10}$$

ซึ่งตรงกับน้ำหนักของมะละกอสองผลที่โจทย์กำหนดให้

ดังนั้น $\frac{33}{40}$ กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการคูณ

ลุงไกรสรมีที่ดินทั้งหมด 20 ไร่ ปลูกแครอท $\frac{3}{5}$ ของที่ดินทั้งหมด ลุงไกรสรปลูกแครอทกี่ไร่ (12 ไร่)

กรณีที่ 1 12 ไร่ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ
5 ส่วน คิดเป็น 20 ไร่
ดังนั้น 3 ส่วน คิดเป็น $\frac{3 \times 20}{5} = 12$ ไร่

กรณีที่ 2 12 ไร่ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ
5 ส่วน คิดเป็น 20 ไร่
1 ส่วน คิดเป็น $20 \div 5 = 4$ ไร่
ดังนั้น 3 ส่วน คิดเป็น $3 \times 4 = 12$ ไร่

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาการหาร

ไพลินซื้อข้าวสารหอมมะลิ 30 กิโลกรัม นำมาแบ่งใส่ถุง ถุงละ $\frac{3}{10}$ กิโลกรัม เพื่อนำไป
ตักบาตร จะได้ข้าวสารทั้งหมดกี่ถุง (100 ถุง)

100 ถุง เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\frac{3}{10} \times 100 = 30$$

ซึ่งตรงกับน้ำหนักของข้าวสารหอมมะลิที่โจทย์กำหนดให้

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

แม่ประนอมขายข้าวเหนียวมูล ห่อละ $\frac{1}{10}$ กิโลกรัม ขายได้ 170 ห่อ และยังมีเหลืออีก
13 กิโลกรัม แม่ประนอมเตรียมข้าวเหนียวมูลไว้ขายกี่กิโลกรัม (30 กิโลกรัม)

กรณีที่ 1 30 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\frac{1}{10} \times 170 = 17$$

$$17 + 13 = 30 \text{ จริง}$$

กรณีที่ 2 30 - 13 = 17

$$17 \div \frac{1}{10} = 17 \times 10 = 170$$

ซึ่งตรงกับจำนวนห่อที่โจทย์กำหนดให้

ดังนั้น 30 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

เรื่องทศนิยม

โจทย์ปัญหาการบวก

แท็งก์น้ำใบที่หนึ่งมีน้ำ 750.125 ลิตร แท็งก์น้ำใบที่สองมีน้ำ 862.325 ลิตร แท็งก์น้ำทั้งสองใบมีน้ำทั้งหมดเท่าไร (1,612.45 ลิตร)

กรณีที่ 1 1,612.45 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $750 + 862 = 1,612$
และ $1,612.45 > 1,612$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการตรวจสอบคำตอบ ดังนี้
 $1,612.45 - 862.325 = 750.125$
ซึ่งตรงกับปริมาณน้ำในแท็งก์น้ำใบที่หนึ่งตามที่โจทย์กำหนด

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาการลบ

หมู่บ้านของกานดาและมานีประสบอุทกภัย บ้านของกานดาน้ำท่วมสูง 139.5 เซนติเมตร บ้านของมานีน้ำท่วมสูง 164.25 เซนติเมตร บ้านของมานีน้ำท่วมสูงกว่าบ้านของกานดากี่เซนติเมตร (24.75 เซนติเมตร)

กรณีที่ 1 24.75 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $164 - 139 = 25$
และ $24.75 < 25$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการตรวจสอบคำตอบ ดังนี้
 $139.5 + 24.75 = 164.25$
ซึ่งตรงกับความสูงของน้ำที่ท่วมบ้านของมานีตามที่โจทย์กำหนด

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาการคูณ

น้ำเต็มปีบมีปริมาตร 19.965 ลิตร ศิริพรใส่น้ำเต็มปีบไว้ 36 ใบ น้ำทั้งหมดมีปริมาตรเท่าไร (718.74 ลิตร)

กรณีที่ 1 718.74 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 19.965 มีค่าประมาณ 20
 $36 \times 20 = 720$ และ $718.74 < 720$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหารในการตรวจสอบคำตอบ ดังนี้
 $718.74 \div 36 = 19.965$ ซึ่งตรงกับปริมาตรน้ำเต็มปีบตามที่โจทย์กำหนด

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาการหาร

ชบาคั้นน้ำส้มได้ 11.7 ลิตร บรรจูละขวด ขวดละ 0.325 ลิตร จะต้องเตรียมขวดกี่ใบ จึงจะใส่น้ำส้มได้หมด ($11.7 \div 0.325 = 11,700 \div 325 = 36$, ตอบ 36 ขวด)

36 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $36 \times 0.325 = 11.7$

ซึ่งตรงกับปริมาณน้ำส้มคั้นที่ชบาคั้นได้ตามที่โจทย์กำหนด

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

chimมีที่ดินเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้าง 18 เมตร ยาว 22.50 เมตร ถ้าchimต้องการแบ่งที่ดินปลูกผักเป็นแปลงเล็ก ๆ กว้าง 1 เมตร ยาว 2.5 เมตร จะแบ่งได้กี่แปลง (162 แปลง)

162 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $162 \times 2.5 \times 1 = 40.5$

และ $40.5 \div 18 = 22.50$ ซึ่งตรงกับควมยาวของที่ดินตามที่โจทย์กำหนด

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

เรื่องรูปวงกลม

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปวงกลม

ชิงช้าสวรรค์เป็นรูปวงกลมวัดความยาวโดยรอบได้ 62.8 เมตร ระยะทางจากจุดศูนย์กลางของชิงช้าสวรรค์ถึงขอบด้านนอกมีความยาวเท่าใด (กำหนดให้ $\pi = 3.14$)

$$2\pi r = 62.8$$

$$2 \times 3.14 r = 62.8$$

$$r = \frac{62.8}{2 \times 3.14} = 10$$

ดังนั้น ระยะทางจากจุดศูนย์กลางของชิงช้าสวรรค์ถึงขอบด้านนอกมีความยาว 10 เมตร

10 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $2 \times 3.14 \times 10 = 62.8$

ซึ่งตรงกับควมยาวโดยรอบของชิงช้าสวรรค์ตามที่โจทย์กำหนด

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

เรื่องรูปสี่เหลี่ยม

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม

สนามรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าของโรงเรียนแห่งหนึ่งมีความกว้าง 60 เมตร ยาว 120 เมตร ถ้าต้องการปูหญ้ารูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ซึ่งมีความยาวด้านละ 30 เซนติเมตร ปูให้เต็มสนามจะต้องใช้หญ้ากี่แผ่น (80,000 แผ่น)

80,000 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\text{พื้นที่สนามหญ้าทั้งหมด } 30 \times 30 \times 80,000 = 72,000,000 \text{ ตารางเซนติเมตร}$$

$$\text{ด้านยาว ยาว} = 72,000,000 \div 6,000$$

$$= 12,000 \text{ เซนติเมตร}$$

$$\text{ถ้าเป็นหน่วยเมตร จะได้ } 12,000 \div 100 = 120 \text{ เมตร}$$

ซึ่งตรงกับด้านยาวตามที่โจทย์กำหนด

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

เรื่องทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

กนกร้างถนนคอนกรีต กว้าง 6 เมตร ยาว 1,500 เมตร เทคอนกรีตหนา 15 เซนติเมตร ถ้าคอนกรีตราคาลูกบาศก์เมตรละ 200 บาท กนกจะต้องจ่ายเงินค่าคอนกรีตเท่าไร

$$(0.15 \times 6 \times 1,500 \times 200 = 270,000 \text{ บาท})$$

270,000 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$270,000 \div 800 = 1,350$$

$$1,350 \div 1,500 = 0.9$$

$$0.15 \times 6 = 0.9 \text{ พอดี}$$

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

เรื่องร้อยละ

โจทย์ปัญหาร้อยละในสถานการณ์ต่าง ๆ

ลุงพรขายปุ๋ยไปร้อยละ 45 ของปุ๋ยทั้งหมด ถ้าลุงพรผลิตปุ๋ยได้ทั้งหมด 480 ถุง ลุงพรจะเหลือปุ๋ยกี่ถุง (264 ถุง)

$$264 \text{ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ } \frac{55 \times 480}{100} = 264$$

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาร้อยละกับการซื้อขาย

มาลีซื้อรถยนต์มาคันหนึ่งราคา 650,000 บาท ต้องการขายให้ได้กำไร ร้อยละ 15 มาลีจะขายรถยนต์คันนี้ราคาเท่าไร

(ได้กำไร ร้อยละ 15 หมายถึง ถ้าทุน 100 บาท ขายในราคา 115 บาท

$$\text{ดังนั้น ต้องขายรถยนต์ในราคา } \frac{650,000 \times 115}{100} = 747,500 \text{ บาท)}$$

747,500 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ ทุน 650,000 บาท กำไร ร้อยละ 15 คิดเป็นกำไร 97,500 บาท ราคาขาย = ราคาทุน + กำไร

$$\text{ดังนั้น ราคาขาย} = 650,000 + 97,500 = 747,500 \text{ บาท}$$

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาร้อยละกับดอกเบี้ย

สนธยาขายที่ดินแปลงหนึ่งราคา 300,000 บาท เขานำเงินไปฝากธนาคาร ธนาคารให้อัตราดอกเบี้ยร้อยละ 3.5 ต่อปี เมื่อครบ 1 ปี สนธยาจะได้ดอกเบี้ยเท่าไร (10,500 บาท)

10,500 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ ธนาคารให้อัตราดอกเบี้ยร้อยละ 3.5 ต่อปี หมายถึงเมื่อครบกำหนด 1 ปี ถ้าฝาก 100 บาท ได้ดอกเบี้ย 3.5 บาท แต่สนธยาฝาก 300,000 บาท จะได้ดอกเบี้ย

$$\frac{3.5 \times 300,000}{100} = 10,500 \text{ บาท}$$

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

เรื่องสมการและการแก้สมการ

โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการบวก

สุดารัตน์ซื้อกะหล่ำปลี ก บาท และซื้อคะน้าอีก 55 บาท สุดารัตน์จ่ายเงินทั้งหมด 100 บาท
สุดารัตน์ซื้อกะหล่ำปลีกี่บาท (สุดารัตน์ซื้อกะหล่ำปลี 45 บาท)

$$\begin{aligned}45 \text{ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ เมื่อนำ } 45 \text{ ไปแทนค่า } k \text{ ในสมการ } k + 55 &= 100 \\ \text{จะได้ } k + 55 &= 45 + 55 \\ &= 100 \text{ จริง}\end{aligned}$$

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการลบ

แม่ค้ามีทับทิม ข ผล ขายไป 21 ผล ยังเหลือทับทิมอีก 129 ผล เดิมแม่ค้ามีทับทิมกี่ผล
(เดิมแม่ค้ามีทับทิม 150 ผล)

$$\begin{aligned}150 \text{ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ เมื่อนำ } 150 \text{ ไปแทนค่า } x \text{ ในสมการ } x - 21 &= 129 \\ \text{จะได้ } x - 21 &= 150 - 21 \\ &= 129 \text{ จริง}\end{aligned}$$

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการคูณ

น้มนวลซื้อปลา น กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 145 บาท จ่ายเงินทั้งหมด 2,610 บาท
น้มนวลซื้อปลา กี่กิโลกรัม (น้มนวลซื้อปลา 18 กิโลกรัม)

$$\begin{aligned}18 \text{ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ เมื่อนำ } 18 \text{ ไปแทนค่า } n \text{ ในสมการ } n \times 145 &= 2,610 \\ \text{จะได้ } n \times 145 &= 18 \times 145 \\ &= 2,610 \text{ จริง}\end{aligned}$$

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการหาร

นักท่องเที่ยวรอนั่งเรือชมทะเล 45 คน มีเรือ A ลำ บรรทุกนักท่องเที่ยวได้ลำละ 15 คน มีเรือบรรทุกนักท่องเที่ยวกี่ลำ (มีเรือบรรทุกนักท่องเที่ยว 3 ลำ)

3 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ เมื่อนำ 3 ไปแทนค่า A ในสมการ $45 \div A = 15$

$$\begin{aligned} \text{จะได้ } 45 \div A &= 45 \div 3 \\ &= 15 \text{ จริง} \end{aligned}$$

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู



เรื่อง จำนวนนับ
(โจทย์ปัญหาการบวก)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

จามรรครอบครัวใหญ่
ทุกคนต่างสุขสัน
ค่าไฟน้ำประปา
ใบเสร็จทุกเดือนมี

อยู่อาศัยกันหลายคน
ประพุดิตนเป็นคนดี
ถึงเวลาไม่รอรี
จ่ายทันทีคิดเร็วพลัน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

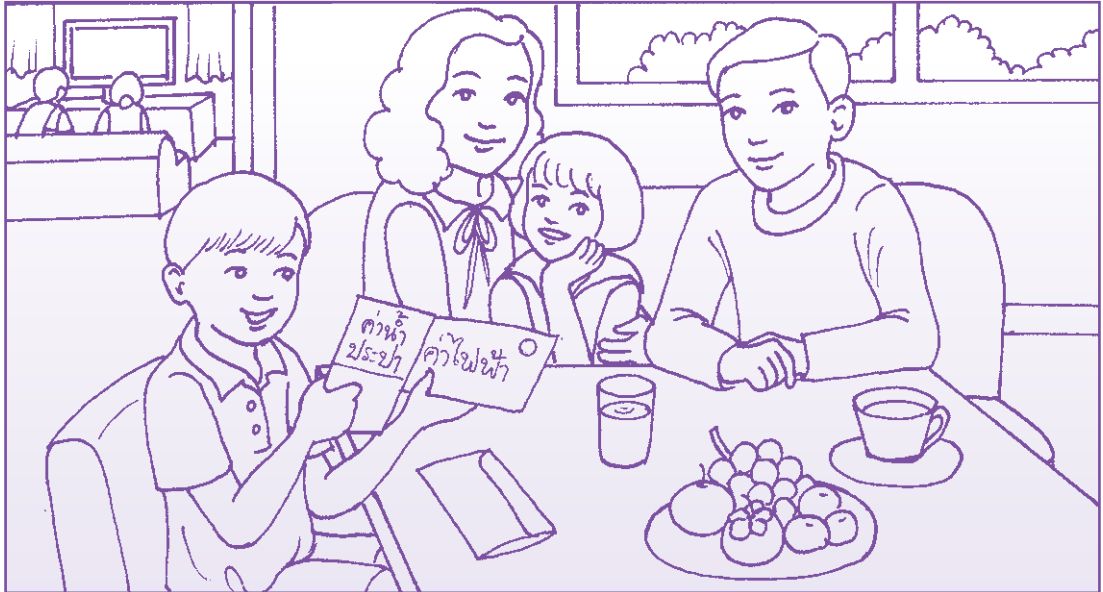
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เดือนมกราคมจามรต้องจ่ายค่าไฟฟ้า 2,538 บาท ค่าน้ำประปา 1,432 บาท
จามรต้องจ่ายค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปารวมทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เดือนมกราคมจามรต้องจ่ายค่าไฟฟ้า 2,538 บาท ค่าน้ำประปา 1,432 บาท
จามรต้องจ่ายค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปารวมทั้งหมดกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่ค้าคนสวยชื่อจรรยา
เธอแสนเก่งปรุงสูตรเด็ดเพียงคนเดียว
ก๋วยเตี๋ยวไก่ใส่หนองแสนอร่อย
ทั้งฝรั่งแขกจีนและคนไทย

ลงทุนเปิดร้านขายก๋วยเตี๋ยว
นักท่องเที่ยวและลูกค้ามาลิ้มลอง
ลูกค้าคอยหน้าร้านไม่ไปไหน
ล้วนติดใจก๋วยเตี๋ยวของจรรยา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

จรรยาลงทุนเปิดร้านขายก๋วยเตี๋ยว ซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ 25,000 บาท และซื้อวัตถุดิบ เครื่องปรุง 3,400 บาท จรรยาใช้เงินลงทุนเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

จรรยาลงทุนเปิดร้านขายก๋วยเตี๋ยว ซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ 25,000 บาท และซื้อวัตถุดิบ เครื่องปรุง 3,400 บาท จรรยาใช้เงินลงทุนเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่ของผมเป็นชานาที่ขยัน
ทั้งปลูกข้าวมันสำปะหลังคนชื่นชม
ขายข้าวเปลือกเสร็จสรรพขุดมันต่อ
รัฐประกันราคาให้ไม่ลำเอียง

แต่ละวันลงไร่นาสวนผสม
ล้วนนิยมแบบอย่างที่พอเพียง
ได้มากพอนำไปขายไม่ต้องเสี่ยง
มีเงินเลี้ยงครอบครัวเหลือเก็บออม

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ขายข้าวเปลือกได้เงิน 245,600 บาท ขายมันสำปะหลังได้เงิน 164,365 บาท แม่ขายข้าวเปลือกและมันสำปะหลังได้เงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ขายข้าวเปลือกได้เงิน 245,600 บาท ขายมันสำปะหลังได้เงิน 164,365 บาท แม่ขายข้าวเปลือกและมันสำปะหลังได้เงินเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นายเจริญเกษตรกรไทยก้าวไกลล้ำ รถแทรกเตอร์ที่ซื้อมาแสนถูกใจ รวมราคาที่ซื้อมาก็มากอยู่ ได้ใช้งานคุ้มค่าน้ำมัน	เขาได้นำเครื่องทุ่นแรงเปลี่ยนแปลงใหม่ อุปกรณ์ชิ้นใหญ่ต่อพ่วงกัน ลองคิดดูก็แสนคุ้มเสียจริงนั่น ใช้ทุกวันแสนถูกใจนายเจริญ
---	--

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นายเจริญซื้อรถแทรกเตอร์ราคา 865,000 บาท และซื้ออุปกรณ์ต่อพ่วงเสริม
ราคา 48,700 บาท นายเจริญต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

นายเจริญซื้อรถแทรกเตอร์ราคา 865,000 บาท และซื้ออุปกรณ์ต่อพ่วงเสริม
ราคา 48,700 บาท นายเจริญต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เงินรายได้ส่วนใหญ่ของรัฐบาลมาจากเงินภาษีของประชาชนซึ่งจัดเก็บโดยกรมสรรพากร เงินภาษีของประชาชนส่วนหนึ่งจะนำไปพัฒนาประเทศ ในด้านการคมนาคม สาธารณสุข และสาธารณูปโภคในด้านต่างๆ ดังนั้นประชาชนผู้มีรายได้ทุกคนควรไปยื่นแบบแสดงรายการเพื่อชำระภาษีประจำปี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

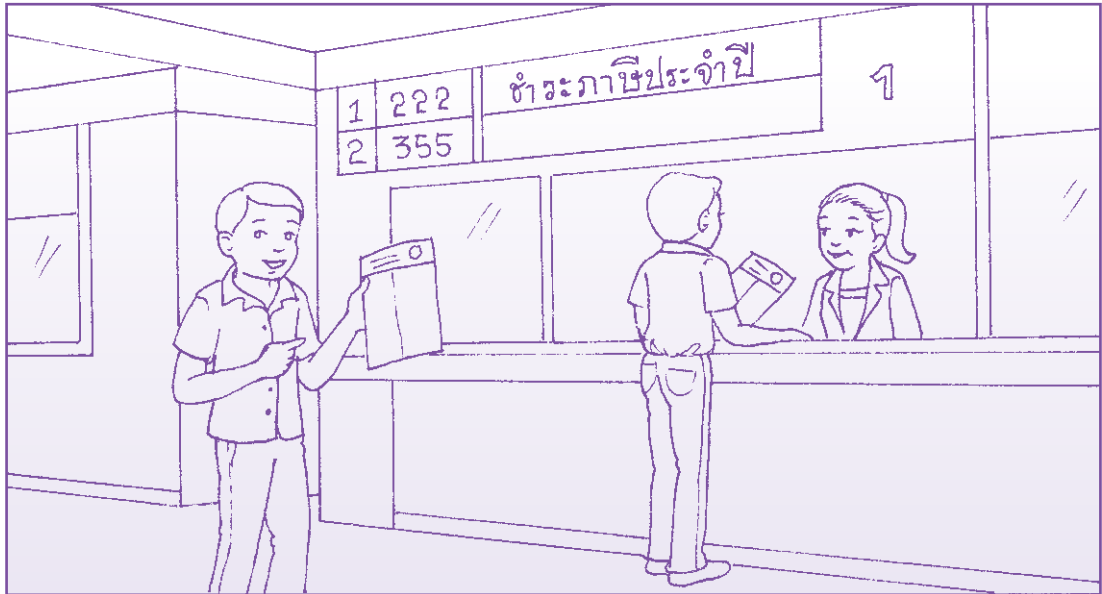
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บริษัทของกำธรชำระภาษี 1,440,000 บาท และบริษัทของเดชชาติ
ชำระภาษีมากกว่าบริษัทของกำธร 780,000 บาท บริษัทของเดชชาติ
ชำระภาษีเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บริษัทของกำธรชำระภาษี 1,440,000 บาท และบริษัทของเดชชาติ
ชำระภาษีมากกว่าบริษัทของกำธร 780,000 บาท บริษัทของเดชชาติ
ชำระภาษีเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การสร้างบ้านทรงไทยของไกรสร
เลือกแบบได้ถูกใจถ้วนหน้ากัน
วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องซื้อ
คิดคำนวณค่าใช้จ่ายในทันใด

ทุกขั้นตอนล้วนคิดอย่างสร้างสรรค์
ต่อจากนั้นจึงกำหนดจรรยาการ
พร้อมหาหรือเรื่องคนงานที่ต้องใช้
จนได้งานตามประสงค์ทุกรายการ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ไกรสรปลูกบ้านโดยซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นเงิน 1,543,000 บาท
จ่ายค่าแรงคนงานเป็นเงิน 136,500 บาท ไกรสรต้องจ่ายเงินทั้งสิ้นเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ไกรสรปลูกบ้านโดยซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นเงิน 1,543,000 บาท
จ่ายค่าแรงคนงานเป็นเงิน 136,500 บาท ไกรสรต้องจ่ายเงินทั้งสิ้นเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง จำนวนนับ
(โจทย์ปัญหาการลบ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ช่วงฤดูหนาวยามกลางคืนอากาศเย็นสบาย ความต้องการใช้เครื่องปรับอากาศมีน้อย ร้านค้าขายเครื่องปรับอากาศจะมีการลดราคาลงเพื่อเชิญชวนให้ผู้สนใจเลือกซื้อไปใช้ เปรมและปานสองพี่น้องชอบใช้เครื่องปรับอากาศและซื้อเครื่องใหม่มาติดตั้ง เครื่องปรับอากาศเย็นจัดต้องนอนห่มผ้า ปานจึงบอกกับเปรมว่า “อากาศกำลังเย็นสบาย ไม่ควรเปิดเครื่องปรับอากาศจะทำให้ไม่สบายและประหยัดค่าไฟด้วย”

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

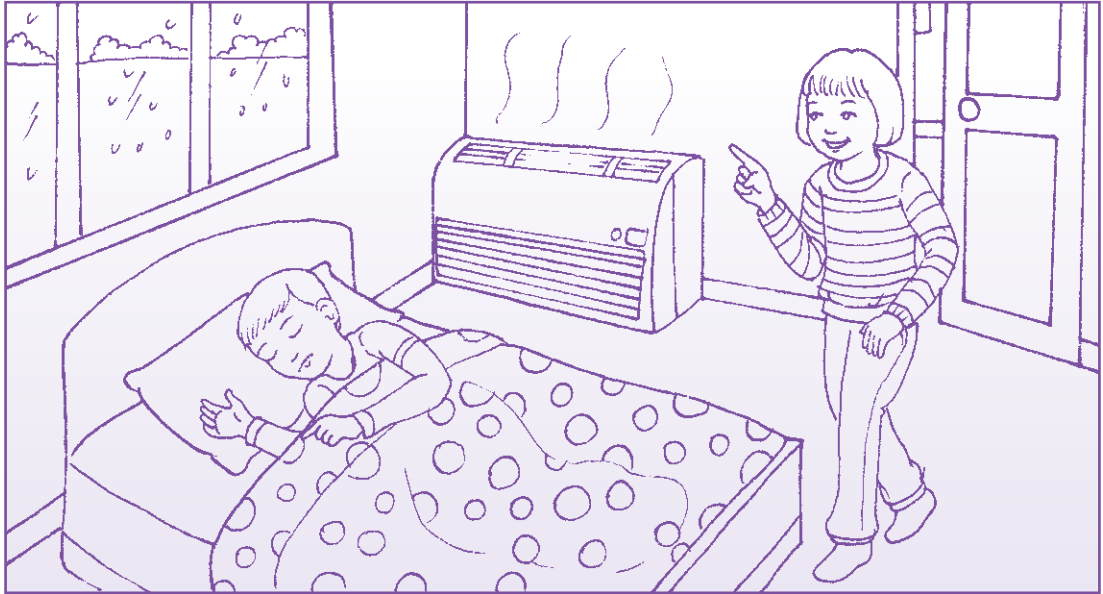
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปานซื้อเครื่องปรับอากาศราคา 29,890 บาท จ่ายเงินไป 30,000 บาท
ปานได้รับเงินทอนกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ปานซื้อเครื่องปรับอากาศราคา 29,890 บาท จ่ายเงินไป 30,000 บาท
ปานได้รับเงินทอนกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การดำเนินงานของบริษัทซูเปอร์ทอยได้ให้ความสำคัญกับการโฆษณาผ่านสื่อต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการโฆษณาจะช่วยกระตุ้นตลาดจนผลักดันให้เกิดการซื้อขายผลิตภัณฑ์ หรือมีความต้องการใช้สินค้ามากขึ้นกว่าเดิม โดยยึดหลักการไม่โฆษณาให้ลูกค้าเกิดความเข้าใจผิด หรือหลงผิด และไม่ทุ่มเงินงบประมาณเพื่อการโฆษณามากจนเป็นเหตุให้สินค้าราคาสูงขึ้น

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บริษัทซูเปอร์ทอยจ่ายค่าโฆษณาทางหนังสือพิมพ์ 127,000 บาท
ค่าโฆษณาทางโทรทัศน์ 528,000 บาท บริษัทแห่งนี้จ่ายค่าโฆษณา
ทางสื่อใดมากกว่ากัน และเป็นจำนวนเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บริษัทซูเปอร์ทอยจ่ายค่าโฆษณาทางหนังสือพิมพ์ 127,000 บาท
ค่าโฆษณาทางโทรทัศน์ 528,000 บาท บริษัทแห่งนี้จ่ายค่าโฆษณา
ทางสื่อใดมากกว่ากัน และเป็นจำนวนเงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครอบครัวของปัทมาซื้อบ้านพร้อมที่ดินหลังใหม่แถบชานเมือง ตัวบ้านที่อยู่อาศัยหลังกะทัดรัดสวยงาม มีบริเวณสำหรับปลูกต้นไม้ ดอกไม้หน้าบ้านทุกคนในครอบครัวชอบมานั่งรับประทานอาหารเช้าร่วมกันที่สนามหน้าบ้านในวันหยุด

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บ้านพร้อมที่ดินราคา 5,808,000 บาท เป็นราคาที่ดิน 2,849,500 บาท
บ้านราคาเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บ้านพร้อมที่ดินราคา 5,808,000 บาท เป็นราคาที่ดิน 2,849,500 บาท
บ้านราคาเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

กระทรวงสาธารณสุขให้ข้อมูลว่าคนไทยใช้ยาเฉลี่ยวันละ 128 ล้านเม็ด ในรอบ 8 ปี มูลค่าการใช้ยาเพิ่มขึ้นกว่า 6 หมื่นล้านบาท คนไทยควรใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล และควรดูแลสุขภาพป้องกันไม่ให้ตนเองป่วย เน้นการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ควบคู่กับการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ปี พ.ศ.	จำนวนเงิน(ล้านบาท)	มูลค่าการใช้จ่าย
2543	36,506	8 ปี
2551	98,375	เพิ่มขึ้นกว่า 6 หมื่นล้านบาท

1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปี พ.ศ. 2543 ประเทศไทยมีมูลค่าการใช้จ่าย 36,506 ล้านบาท และ
ปี พ.ศ. 2551 ประเทศไทยมีมูลค่าการใช้จ่าย 98,375 ล้านบาท ปี พ.ศ. 2551
ประเทศไทยมีมูลค่าการใช้จ่ายมากกว่า ปี พ.ศ. 2543 กี่ล้านบาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ปี พ.ศ. 2543 ประเทศไทยมีมูลค่าการใช้จ่าย 36,506 ล้านบาท และ
ปี พ.ศ. 2551 ประเทศไทยมีมูลค่าการใช้จ่าย 98,375 ล้านบาท ปี พ.ศ. 2551
ประเทศไทยมีมูลค่าการใช้จ่ายมากกว่า ปี พ.ศ. 2543 กี่ล้านบาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คอมพิวเตอร์สมัยนี้มีหลายอย่าง
แบบตั้งโต๊ะแบบพกพาน่านิยม
มีโปรแกรมมากมายให้เลือกใช้
จงเลือกใช้ให้เหมาะกับกาล

เลือกขนาดต่าง ๆ ให้เหมาะสม
เชิญเลือกชมเลือกใช้ให้เหมาะงาน
ทำงานได้เล่นอย่างสนุกสนาน
จะเชี่ยวชาญและเกิดผลต่อตนเอง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ 1 ชุด ราคา 14,670 บาท และคอมพิวเตอร์
แบบพกพาราคาเครื่องละ 17,850 บาท ซื้อคอมพิวเตอร์ชนิดใด
ใช้เงินน้อยกว่าและน้อยกว่ากี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ 1 ชุด ราคา 14,670 บาท และคอมพิวเตอร์แบบพกพาราคาเครื่องละ 17,850 บาท ซื้อคอมพิวเตอร์ชนิดใดใช้เงินน้อยกว่าและน้อยกว่ากี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การสื่อสารปัจจุบันทันสมัย
คุยกันได้ไกลไกลไปต่างแดน
โทรศัพท์มากมีที่รุ่นใหม่
ติดตั้งเสารับคลื่นไวไร้กังวล

ไม่ว่าใครก็คุยได้แม่นยำไกลแสน
ไม่ขาดแคลนอยู่แห่งใดใช้ทุกคน
เล็กหรือใหญ่พกพาไปได้ทุกหน
ทุกตำบลทั่วไทยได้ใช้กัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คุณพ่อได้รับใบแจ้งเก็บเงินค่าใช้บริการโทรศัพท์พื้นฐาน 790 บาท
และใบแจ้งเก็บเงินค่าใช้บริการโทรศัพท์เคลื่อนที่ 1,830 บาท
คุณพ่อต้องจ่ายค่าบริการโทรศัพท์พื้นฐาน น้อยกว่าหรือมากกว่า
ค่าบริการโทรศัพท์เคลื่อนที่เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

คุณพ่อได้รับใบแจ้งเก็บเงินค่าใช้บริการโทรศัพท์พื้นฐาน 790 บาท
และใบแจ้งเก็บเงินค่าใช้บริการโทรศัพท์เคลื่อนที่ 1,830 บาท
คุณพ่อต้องจ่ายค่าบริการโทรศัพท์พื้นฐาน น้อยกว่าหรือมากกว่า
ค่าบริการโทรศัพท์เคลื่อนที่เท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลุงบุญมีชานาผู้ยากไร้
แกทำนาเช่นนี้มาหลายปี
กุ่มนี้ยืมสินมาใช้จ่าย
ที่ลงแรงหว่านไถได้ราคา

เช่าที่นาผืนใหญ่ของเศรษฐี
ทุนไม่มีผลกำไรไม่ได้มา
รอได้ขายข้าวดีที่มีค่า
เหลือเงินมาพอใช้ในครอบครัว

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

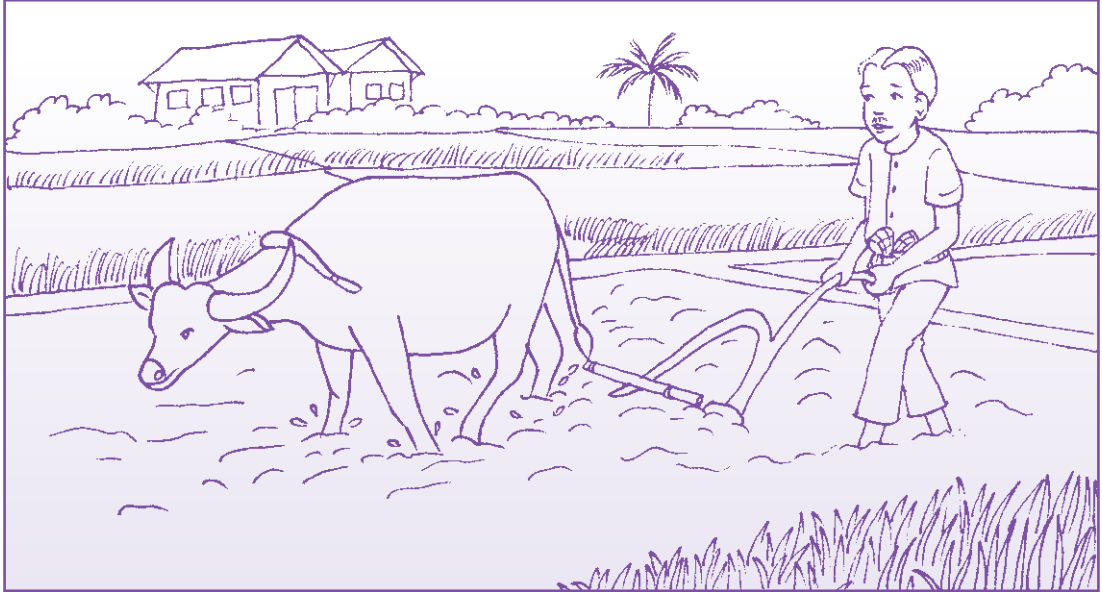
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงบุญมีทำนาขายข้าวได้เงิน 48,560 บาท จ่ายค่าเช่าที่นา 15,000 บาท
ลุงบุญมีเหลือเงินเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลุงบุญมีทำนาขายข้าวได้เงิน 48,560 บาท จ่ายค่าเช่าที่นา 15,000 บาท
ลุงบุญมีเหลือเงินเท่าใด

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง จำนวนนับ
(โจทย์ปัญหาการคูณ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การจัดทำพิธีมาปนกิจศพมีธรรมเนียมการใช้ดอกไม้จันทน์ควบคู่กับ
ธูปทองและเทียนทอง เพราะเชื่อว่ากลิ่นหอมของดอกไม้จันทน์จะนำดวงวิญญาณ
ของผู้ที่ล่วงลับไปสู่สรวงสวรรค์

ภูมิปัญญาชาวบ้านในยุคปัจจุบันสร้างสีสันและรูปแบบของดอกไม้จันทน์
หลากหลายรูปแบบ รวมทั้งทัศนคติของคนก็นำไปใช้ก็เปลี่ยนไป เป็นการใช้
ดอกไม้จันทน์ เพื่อแสดงความเคารพและไว้อาลัยให้กับผู้ล่วงลับเป็นครั้งสุดท้าย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

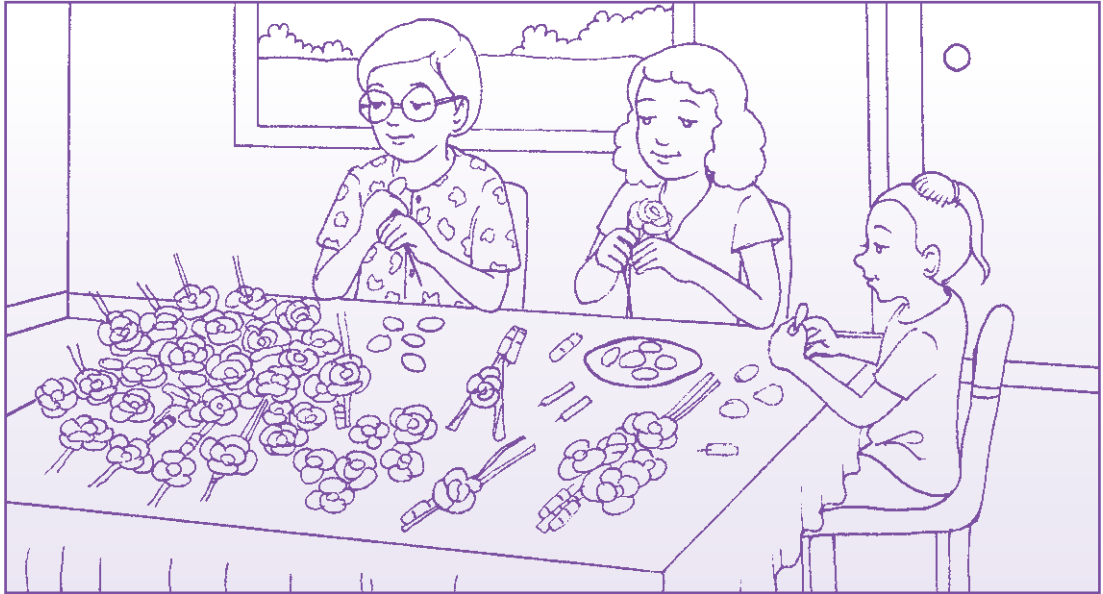
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ครอบครัวของจุกทำดอกไม้จันทน์เป็นช่อ ช่อละ 3 ดอก ทำได้วันละ 1,650 ช่อ นำไปขายช่อละ 4 บาท ครอบครัวของจุกจะมีรายได้วันละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ครอบครัวของจุกทำดอกไม้จันทน์เป็นช่อ ช่อละ 3 ดอก ทำได้วันละ 1,650 ช่อ นำไปขายช่อละ 4 บาท ครอบครัวของจุกจะมีรายได้วันละเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ขอเชิญผู้สนใจร่วมฟังการสัมมนาเรื่อง “แพทย์เตือนภัยหยุดภาวะโรคอ้วน กรณีศึกษา จากประสบการณ์จริง” พร้อมตรวจภาวะโรคอ้วนและปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักฟรี ในวันที่ 27 มี.ค. เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้องประชุม สดศรี วงศ์ถ้อยทอง ชั้น 18 ตึก ภปร. โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์

ในงานมีกิจกรรมที่น่าสนใจ อาทิ รับฟังความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของโรคอ้วน ทำไมโรคอ้วนจึงน่ากลัว แนวทางการรักษาโดยมีแพทย์ผู้เชี่ยวชาญร่วมบรรยาย รับฟังประสบการณ์จริงจากผู้ป่วยโรคอ้วน และรับถุงหนังสือเป็นที่ระลึกในงาน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พลอยจัดเตรียมของที่ระลึกเพื่อมอบให้กับผู้เข้าร่วมฟังการสัมมนา 250 ชิ้น
ของที่ระลึกราคาชิ้นละ 35 บาท พลอยต้องใช้เงินซื้อของที่ระลึกเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

พลอยจัดเตรียมของที่ระลึกเพื่อมอบให้กับผู้เข้าร่วมฟังการสัมมนา 250 ชิ้น
ของที่ระลึกราคาชิ้นละ 35 บาท พลอยต้องใช้เงินซื้อของที่ระลึกเท่าไร

- 1) จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เป็นสวัสดิการที่รัฐบาลจัดให้เพื่อสร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาในการพัฒนาคนของประเทศ โดยจัดสรรเป็นค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน ชุดนักเรียน อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการสร้างมาตรฐานในการบริหารจัดการเพื่อให้การศึกษาครอบคลุมปวงชนทั้งหมด

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

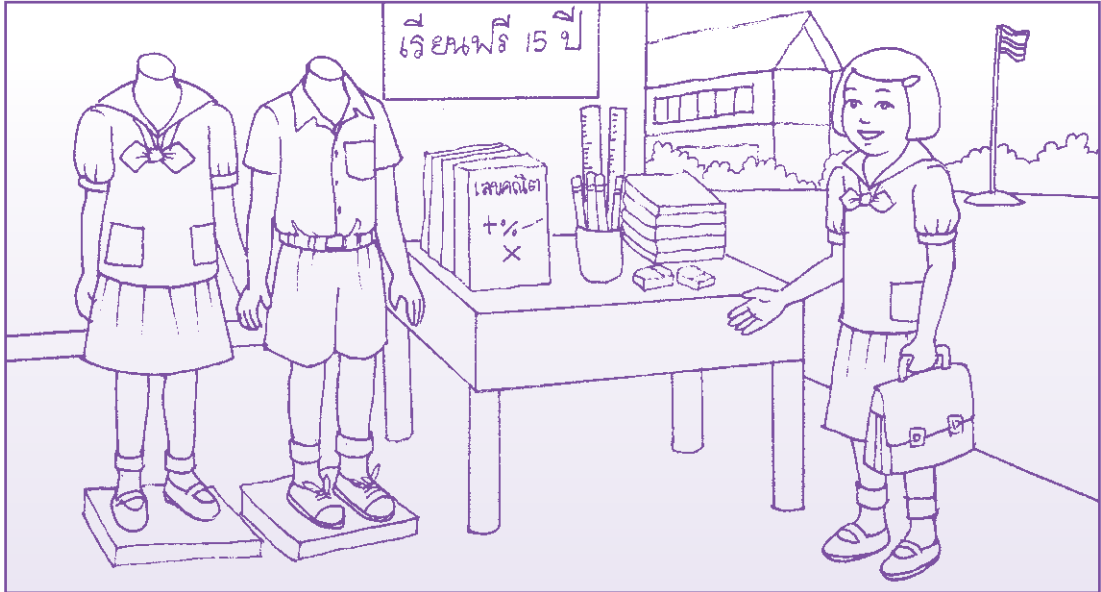
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 1,135 คน
นักเรียนได้รับเงินเพื่อซื้ออุปกรณ์การเรียนคนละ 195 บาท
คิดเป็นเงินค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 1,135 คน
นักเรียนได้รับเงินเพื่อซื้ออุปกรณ์การเรียนคนละ 195 บาท
คิดเป็นเงินค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ทำงานได้สามปีอยากมีรถ
เขาจึงได้ไต่ถามตามขั้นตอน
เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียให้ถี่ถ้วน
สวयประหยัดสมัยนิยมเหมาะสมวัย

ประชาคิดกำหนดสดหรือผ่อน
ให้แน่นอนก่อนคิดตัดสินใจ
คิดทบทวนหลายทีที่สงสัย
เฉียดใจโลสมประสงค์ตามต้องการ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

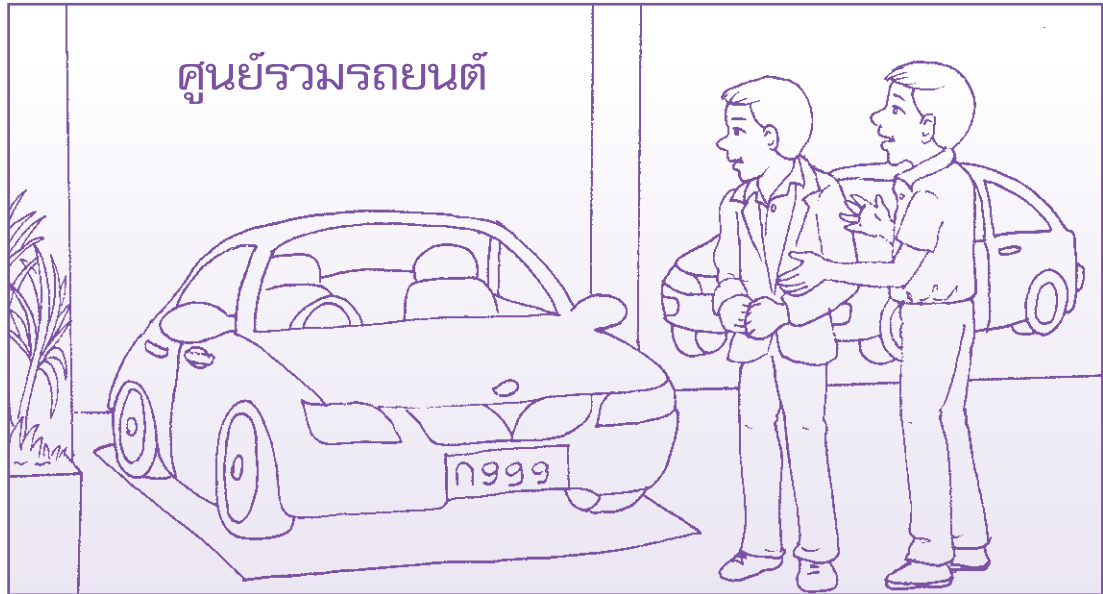
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำที่มีในบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บริษัทขายรถยนต์แห่งหนึ่งสั่งซื้อรถยนต์ยี่ห้อหนึ่งมาขาย 12 คัน
ราคาคันละ 849,000 บาท บริษัทแห่งนี้จะต้องจ่ายเงินทั้งสิ้นกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บริษัทขายรถยนต์แห่งหนึ่งสั่งซื้อรถยนต์ยี่ห้อหนึ่งมาขาย 12 คัน
ราคาคันละ 849,000 บาท บริษัทแห่งนี้จะต้องจ่ายเงินทั้งสิ้นกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง จำนวนนับ
(โจทย์ปัญหาการหาร)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณป้าละไมมีอาชีพทำขนมไทยขาย เช่น ขนมชั้น ขนมสอดไส้ ขนมตาล
ขนมเปียกปูน เป็นต้น ขนมที่คุณป้าละไมทำจะมีรสชาติอร่อย มีกลิ่นหอม สีสน
สวยงาม เพราะคุณป้าละไมใช้สีจากธรรมชาติ ขนมของคุณป้าละไมจึงเป็นที่ชื่นชอบ
ของคนทั่วไปเมื่อนำไปขายที่ตลาด ขนมจะขายหมดภายในเวลาอันรวดเร็ว

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ป่าละไมลงทุนทำขนมตาล 840 บาท ทำขนมตาลได้ 140 ห่อ
ป่าละไมลงทุนทำขนมตาลห่อละกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ป่าละไมลงทุนทำขนมตาล 840 บาท ทำขนมตาลได้ 140 ห่อ
ป่าละไมลงทุนทำขนมตาลห่อละกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปลายธันวาคมหนาวปอมเจียบขริม
ข้างกองไฟกับน้องสาวชื่อใบตอง
ขอผ้าห่มสักผืนให้กายอุ่น
ทั้งภัยหนาวภัยแล้งรุมเร้าใจ

นั่งหน้าซิมกอดเขาคูเศร้าหมอง
คืนนี้ต้องทนหนาวอีกต่อไป
ท่านใจบุญช่วยหนูหน่อยจะได้ไหม
ผ้าห่มใหญ่มาห่มใจพวกหนูที

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

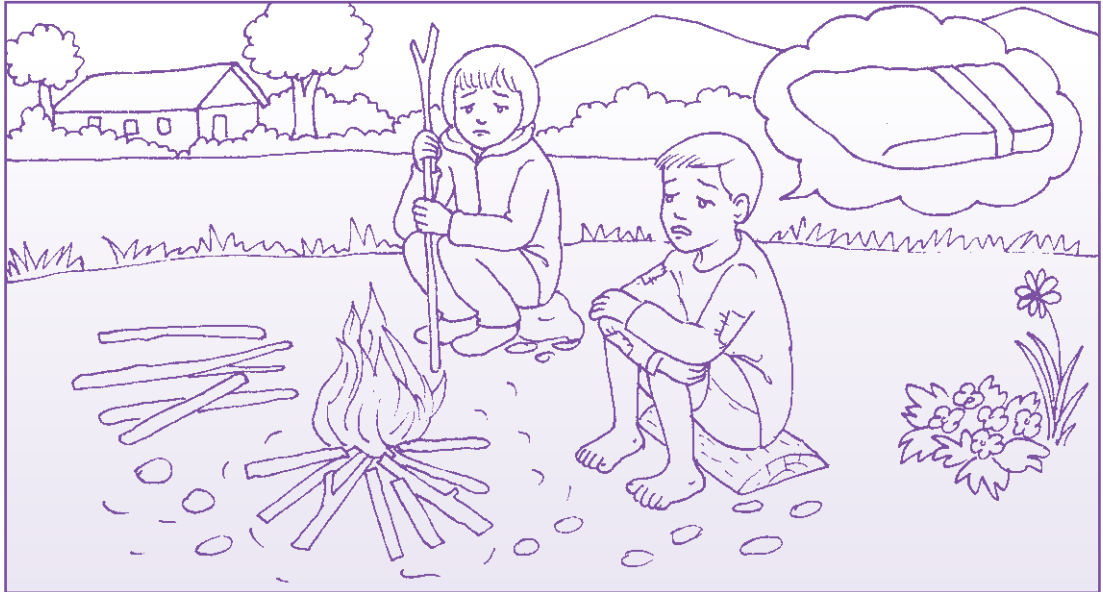
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำที่มีในบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สภากาชาดไทยจัดสรรงบประมาณ 288,750 บาท เพื่อซื้อผ้าห่มแจก
ประชาชนผู้ประสบภัยหนาว ผ้าห่มราคาผืนละ 275 บาท จะจัดซื้อผ้าห่มได้
ทั้งหมดกี่ผืน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สหภาพชาวไทยจัดสรรงบประมาณ 288,750 บาท เพื่อซื้อผ้าห่มแจก
ประชาชนผู้ประสบภัยหนาว ผ้าห่มราคาผืนละ 275 บาท จะจัดซื้อผ้าห่มได้
ทั้งหมดกี่ผืน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ศิริวรรณอยู่หมู่บ้านสุขสำราญ
พ่อแม่บอกต้องทำบุญอย่าแซะเขื่อน
ช่วยชีวิตพวกเขาเราปลื้มจิต
ช่วยไถนาเหนื่อยล้ายังทนมือ

ไม่เบิกบานทุกซี้ใจใครจะเหมือน
อย่าลืมน้ำชีวิตรอคกรบือ
หากตรองคิดเขาผิดอะไรหรือ
ทำบุญคือปลดปล่อยชีวิตเขา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

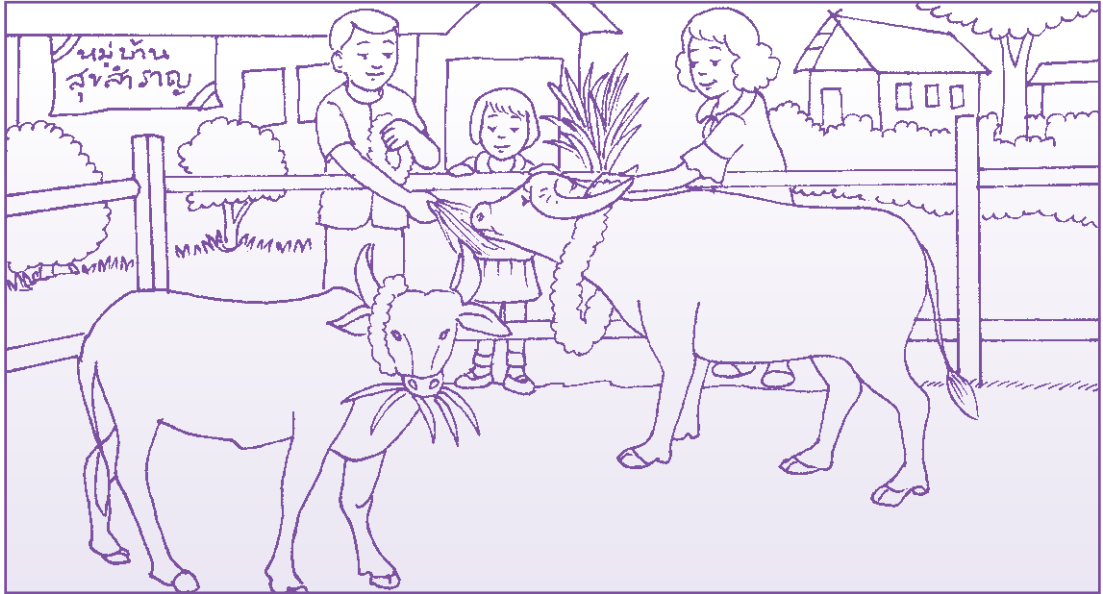
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คน/สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หมู่บ้านสุขสำราญได้ร่วมกันบริจาคเงินกองทุนไถ่ชีวิตโคกระบือเป็นเงิน 1,000,000 บาท นำเงินจำนวนนี้ไปไถ่ชีวิตโคกระบือจากโรงฆ่าสัตว์ ราคาเฉลี่ยตัวละ 13,000 บาท จะไถ่ชีวิตโคกระบือได้กี่ตัว และเหลือเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

หมู่บ้านสุขสำราญได้ร่วมกันบริจาคเงินกองทุนไถ่ชีวิตโคกระบือเป็นเงิน 1,000,000 บาท นำเงินจำนวนนี้ไปไถ่ชีวิตโคกระบือจากโรงฆ่าสัตว์ ราคาเฉลี่ยตัวละ 13,000 บาท จะไถ่ชีวิตโคกระบือได้กี่ตัว และเหลือเงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เหนื่อยจากงานยิ่งนักต้องพักบ้าง ทัศนารชมทิวทัศน์คลายกังวล ทัวร์เรามีแต่สุขสนุกสนาน ไปน้ำตกถ้าหिनย่อยเพริศพรั่งเพรา	มาปล่อยวางความวุ่นวายความสับสน สุขทุกคนหากได้มากับเรา แสนเบิกบานชมทะเลและขุนเขา ท่องลำเนาเพลินตาพาสุขใจ
---	--

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ทอรุ่งไปติดต่อบริษัทท่องเที่ยววิมละไม บริษัทคิดค่าเช่ารถบัสน
ขนาด 40 ที่นั่ง วันละ 15,000 บาท ถ้ามีผู้ร่วมเดินทางเต็มรถพอดี
ทอรุ่งต้องเก็บเงินค่ารถคนละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ทอรุ่งไปติดต่อบริษัทท่องเที่ยววิมละไม บริษัทคิดค่าเช่ารถบัส
ขนาด 40 ที่นั่ง วันละ 15,000 บาท ถ้ามีผู้ร่วมเดินทางเต็มรถพอดี
ทอรุ่งต้องเก็บเงินค่ารถคนละเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การจ่ายเงินเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุให้แก่ผู้มีสิทธิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จ่ายเป็นเงินสดในอัตราเดือนละห้าร้อยบาท หรือโอนเข้าบัญชีเงินฝากธนาคาร
ในนามผู้มีสิทธิได้รับเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ หรือในนามบุคคลที่รับมอบอำนาจเป็น
หนังสือจากผู้มีสิทธิได้รับเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ เป็นรายเดือนภายในวันที่สิบของ
ทุกเดือน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหิน ได้รับจัดสรรเงินเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ
จำนวน 255,000 บาท ผู้สูงอายุจะได้รับคนละ 500 บาท อยากทราบว่า
ตำบลนี้มีผู้สูงอายุกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหิน ได้รับจัดสรรเงินเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ จำนวน 255,000 บาท ผู้สูงอายุจะได้รับคนละ 500 บาท อยากทราบว่า ตำบลนี้มีผู้สูงอายุกี่คน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง จำนวนนับ
(โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

รสชาติแสนถูกใจ	ผลไม้สดจากสวน
คุณตาร้องเชิญชวน	มีมากล้นเลือกซื้อไป
น้อยหน้าและมังคุด	อร่อยสุกว่าสวนไหน
ทุเรียนเงาะลำไย	ถ้าถูกใจแถมให้อีก

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คุณตาเก็บเงาะจากสวนได้ 150 กิโลกรัม นำมาแบ่งใส่ถุง ถุงละ 3 กิโลกรัม
ขายราคาถุงละ 100 บาท ถ้าคุณตาขายเงาะหมดจะได้เงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

คุณตาเก็บเงาะจากสวนได้ 150 กิโลกรัม นำมาแบ่งใส่ถุง ถุงละ 3 กิโลกรัม
ขายราคาถุงละ 100 บาท ถ้าคุณตาขายเงาะหมดจะได้เงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ดอกกุหลาบสีแดงแทนความรัก	แจ้งประจักษ์สองเราเป็นคู่หมาย
จะพันผูกรักมั่นมิเสื่อมคลาย	วาเลนไทน์มีได้ทุกทุกวัน
ดอกบัวขาวแทนใจกราบไหว้พระ	วันมาฆบูชาพาสุขสันต์
พุทธศาสนิกชนเวียนเทียนพร้อมหน้ากัน	ใช้ธรรมผูกพันด้วยความดี
ใช้ความรักนำทางวางชีวิต	ให้รู้คิดรู้ธรรมนำวิถี
คิดและทำแต่สิ่งที่ดีดี	สันติมีเกิดขึ้นได้ด้วยใจเรา

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

น้ำตาลขายดอกบัวได้ 70 กำ ราคากำละ 20 บาท และขายดอกกุหลาบ
ได้ 60 กำ ราคากำละ 30 บาท น้ำตาลขายดอกไม้ชนิดใดได้เงินมากกว่า
และมากกว่ากันเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

น้ำตาลขายดอกบัวได้ 70 กำ ราคากำละ 20 บาท และขายดอกกุหลาบ
ได้ 60 กำ ราคากำละ 30 บาท น้ำตาลขายดอกไม้ชนิดใดได้เงินมากกว่า
และมากกว่ากันเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ดารกาออมเงินไว้จำนวนหนึ่ง
คอมพิวเตอร์เครื่องใหม่ที่หมายปอง
ไปที่ร้านสอบถามกับคนขาย
แป้นคีย์บอร์ดมีให้เลือกอย่างถูกใจ
แผ่นรองเมาท์กับตัวเมาท์ต้องเหมาะสม
ซื้อทุกอย่างได้สมใจดารกา

มากแล้วจึงนำไปใช้ชื่อของ
จะจับจองสักเครื่องอย่างตั้งใจ
ซีพียู (CPU) มากมายสีสวยใส
มอนิเตอร์จอใหม่ล้นลานตา
คนนิยมแบบใดกันละหนา
แล้วกลับมาถึงบ้านอย่างปลอดภัย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ดารกาต้องการซื้อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ 1 ชุด ประกอบด้วย
ซีพียู ราคา 15,000 บาท จอมอนิเตอร์ขนาด 17 นิ้ว ราคา 3,050 บาท
คีย์บอร์ด ราคา 250 บาท และเมาท์ ราคา 180 บาท
ดารกาจะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ดารกาต้องการซื้อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ 1 ชุด ประกอบด้วย
ซีพียู ราคา 15,000 บาท จอมอนิเตอร์ขนาด 17 นิ้ว ราคา 3,050 บาท
คีย์บอร์ด ราคา 250 บาท และเมาส์ ราคา 180 บาท
ดารกาจะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ไอ้เมืองไทยเป็นเมืองเรืองธรรมะ
คิดและทำแต่สิ่งที่ดีดี

บุญพระเวทไปพึ่งเทศน์เมืองอีสาน
ตักบาตรเทโวบุญกฐินพร้อมใจพลัน

เป็นเมืองพุทธเมืองธรรมนำวิถี
ไทยล้วนมีคนใจบุญเกื้อหนุนกัน

พุทธกาลมีมานานมิแปรผัน
บุญอนันต์ทำความดีล้วนสุขใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วัดแห่งหนึ่งได้รับเงินบริจาคในงานวันตัดบาตรเทโว 135,235 บาท
งานบุญผะเหวด 245,679 บาท และงานบุญกฐิน 2,500,309 บาท
รวมได้รับเงินบริจาคทั้งสิ้นกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

วัดแห่งหนึ่งได้รับเงินบริจาคในงานวันตัดบาตรเทโว 135,235 บาท
งานบุญผะเหวด 245,679 บาท และงานบุญกฐิน 2,500,309 บาท
รวมได้รับเงินบริจาคทั้งสิ้นกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สมัยนี้เกาหลีมาแรงเหลือ
ศิลปินเปิดคอนเสิร์ตแห่งหนใด
หากหันมาภาคภูมิใจไทยเราบ้าง
ประเพณีวัฒนธรรมอลังการ

ไม่น่าเชื่อวัยรุ่นต่างหลงไหล
พบเด็กไทยใจเกาหลีอยู่เต็มงาน
ตามแบบอย่างไทยแท้เพื่อสืบสาน
ให้ลูกหลานได้ภูมิใจในแผ่นดิน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บัตรชมการแสดงคอนเสิร์ตราคาใบละ 5,000 บาท จำหน่ายรอบละ 3,000 ใบ
ถ้าจัดแสดงคอนเสิร์ต 10 รอบและขายบัตรหมดทุกรอบ จะได้เงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บัตรชมการแสดงคอนเสิร์ตราคาใบละ 5,000 บาท จำนวนรอบละ 3,000 ใบ
ถ้าจัดแสดงคอนเสิร์ต 10 รอบและขายบัตรหมดทุกรอบ จะได้เงินทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลุงสมปองขานนาผู้เหนื่อยยาก
กระดุกสันหลังของชาติแสนลำเค็ญ
แม่โพสพดูแลข้าวลุงเถิด
วิถีชีวิตขานนาสุดกล้ากลืน
ไม่ต้องรวยล้นฟ้าอย่างใครเขา
แค่พออยู่พอกินเลี้ยงชีวี

แสนลำบากตรากตรำทนทุกข์เข็ญ
จะยากเย็นเช่นไรต้องหยุดยั้ง
วัชพืชขอย่ำให้เกิดทุกแผ่นผืน
ได้เงินคืนเมื่อขายข้าวกำไรดี
ไม่ต้องเช่าที่นาของเศรษฐี
เพียงเท่านี้ลุงสมปองก็สุขใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงสมปองลงทุนทำนาเป็นเงินทั้งสิ้น 124,500 บาท เก็บผลผลิตเป็นข้าวเปลือกได้ 20 ตัน นำข้าวเปลือกไปขายได้ราคาตันละ 15,000 บาท ลุงสมปองได้กำไรหรือขาดทุนเป็นเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลุงสมปองลงทุนทำนาเป็นเงินทั้งสิ้น 124,500 บาท เก็บผลผลิตเป็นข้าวเปลือกได้ 20 ตัน นำข้าวเปลือกไปขายได้ราคาตันละ 15,000 บาท ลุงสมปองได้กำไรหรือขาดทุนเป็นเงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ (โจทย์ปัญหาการบวก)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครอบครัวของเด็กหญิงดวงดาวอาศัยอยู่ในสวนผลไม้บนภูเขา
ครอบครัวของเธอนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
ทุก ๆ วันเด็กหญิงดวงดาวจะช่วยพ่อแม่เก็บผลไม้ต่าง ๆ เช่น องุ่น แอปเปิล
และสตรอว์เบอร์รี่ ไปขายในตลาด

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เด็กหญิงดวงดาวขายแอปเปิลครั้งแรกได้ $\frac{1}{5}$ ของแอปเปิลทั้งหมด
ขายครั้งที่สองได้ $\frac{1}{2}$ ของแอปเปิลทั้งหมด เด็กหญิงดวงดาวขายแอปเปิล
ได้เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เด็กหญิงดวงดาวขายแอปเปิลครั้งแรกได้ $\frac{1}{5}$ ของแอปเปิลทั้งหมด
ขายครั้งที่สองได้ $\frac{1}{2}$ ของแอปเปิลทั้งหมด เด็กหญิงดวงดาวขายแอปเปิล
ได้เท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เด็กชายทรงวุฒิเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจและมีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นอย่างดี ในช่วงเวลาเรียนคอมพิวเตอร์เขาให้ความช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในการใช้คอมพิวเตอร์กับเพื่อนที่ไม่เข้าใจ ทำให้เขาได้รับคำชมเชยจากครูอยู่เป็นประจำ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ทรงวุฒิติดตั้งโปรแกรมสแกนไวรัสในคอมพิวเตอร์ ใช้เวลา $\frac{1}{6}$ ชั่วโมง
และใช้เวลาสแกนไวรัสอีก $\frac{1}{2}$ ชั่วโมง ทรงวุฒิใช้เวลาในการติดตั้ง
โปรแกรมสแกนไวรัสและสแกนไวรัสนานเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ทรงวุฒิติดตั้งโปรแกรมสแกนไวรัสในคอมพิวเตอร์ ใช้เวลา $\frac{1}{6}$ ชั่วโมง และใช้เวลาสแกนไวรัสอีก $\frac{1}{2}$ ชั่วโมง ทรงวุฒิใช้เวลาในการติดตั้งโปรแกรมสแกนไวรัสและสแกนไวรัสนานเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครอบครัวของปติมีสมาชิก 5 คน ทุกคนในเป็นครอบครัวมีความรัก
สามัคคีกัน ทั้งพ่อและแม่มีอาชีพตัดเย็บเสื้อผ้า ลูก ๆ ทั้งสามคนต่างตั้งใจเรียน
หนังสือและช่วยทำงานบ้าน เมื่อว่างจากงานรับจ้างตัดเย็บเสื้อผ้า พ่อและแม่
จะตัดเย็บเสื้อผ้าให้สมาชิกทุกคนในบ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ตัดกางเกงขาสั้นให้ลูกชายสามคน ลูกชายคนโตใช้ผ้า $1\frac{4}{5}$ เมตร
ลูกชายคนกลางใช้ผ้า $1\frac{3}{4}$ เมตร ลูกชายคนเล็กใช้ผ้า $1\frac{1}{2}$ เมตร
แม่ต้องซื้อผ้าตัดกางเกงให้ลูกชายทั้งสามคนกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ตัดกางเกงขาสั้นให้ลูกชายสามคน ลูกชายคนโตใช้ผ้า $1\frac{4}{5}$ เมตร
ลูกชายคนกลางใช้ผ้า $1\frac{3}{4}$ เมตร ลูกชายคนเล็กใช้ผ้า $1\frac{1}{2}$ เมตร
แม่ต้องซื้อผ้าตัดกางเกงให้ลูกชายทั้งสามคนกี่เมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลุงพรมีอาชีพเลี้ยงปลานิล ส่งขายในตลาดสดของเทศบาล
ลุงพรขุดบ่อเลี้ยงปลาทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากในที่ดินของตน และศึกษา
หาความรู้วิธีการเลี้ยงปลาโดยขอข้อมูลจากกรมประมงเป็นประจำ
ลุงพรจะให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนช่วยกันเลี้ยงปลานิลตามขั้นตอน
ที่ถูกต้อง ตั้งแต่การเพาะพันธุ์ การให้อาหาร และการจำหน่าย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

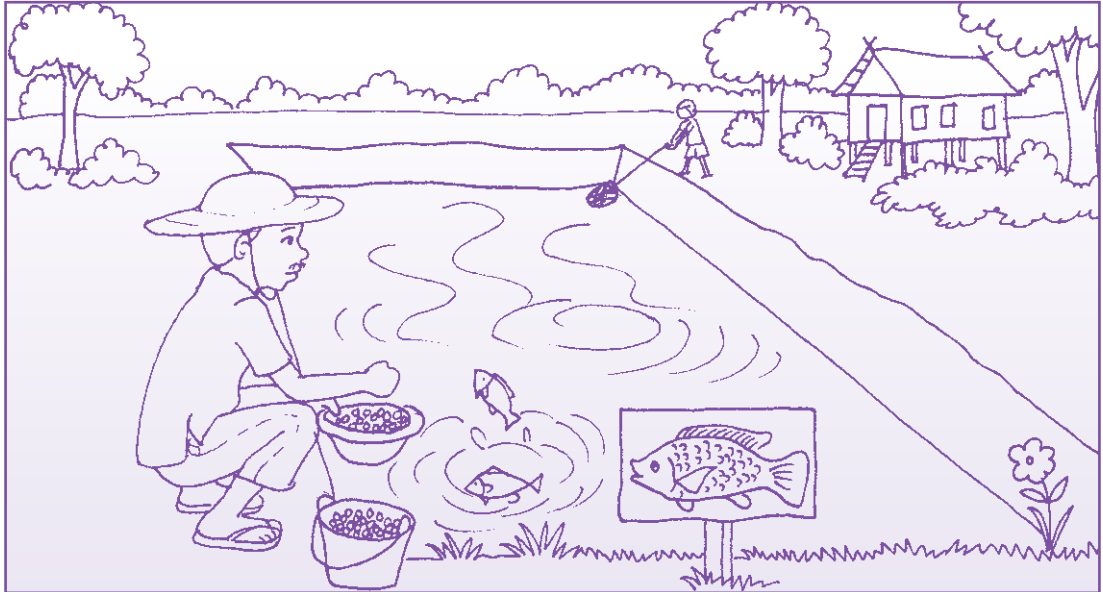
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำที่มีในข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บ่อเลี้ยงปลาทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากมีน้ำ $\frac{3}{5}$ ของบ่อ เติมน้ำอีก $\frac{1}{3}$ ของบ่อ
ในบ่อเลี้ยงปลาจะมีน้ำคิดเป็นเศษส่วนเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บ่อเลี้ยงปลาทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากมีน้ำ $\frac{3}{5}$ ของบ่อ เติมน้ำอีก $\frac{1}{3}$ ของบ่อ
ในบ่อเลี้ยงปลาจะมีน้ำคิดเป็นเศษส่วนเท่าใด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ผักสวนครัวของพาฝันนั้นงามเหลือ พริกชี้หมูมะเขือยาวล้วนถูกใจ กะหล่ำปลีกะหล่ำปมผักคะน้า หมั่นรดน้ำพรวนดินอยู่ทุกวัน	มีมะเขือโหระพาขากอใหญ่ กอตะไคร้ถั่วพูปลูกคู่กัน พริกชี้ฟ้าถั่วฝักยาวล้วนเลือกสรร ผักเรอนั้นปลอดสารพิษคนติดใจ
--	---

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พาฝันปลูกผักสวนครัว $\frac{4}{7}$ ไร่ ปลูกผลไม้ $\frac{1}{2}$ ไร่
พาฝันใช้ที่ดินปลูกผักสวนครัวและผลไม้กี่ไร่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

พาฝันปลูกผักสวนครัว $\frac{4}{7}$ ไร่ ปลูกผลไม้ $\frac{1}{2}$ ไร่
พาฝันใช้ที่ดินปลูกผักสวนครัวและผลไม้กี่ไร่

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

“ดอยเสมอดาว” อยู่ในอาณาบริเวณของ “อุทยานแห่งชาติศรีน่าน” เขตจังหวัดน่าน เป็นจุดชมทะเลหมอก และพระอาทิตย์ขึ้นยามเช้าและพระอาทิตย์ตกในตอนเย็น นอกจากนี้ยังสามารถชมทะเลหมอกในยามเช้า ชมดาวและแสงไฟจากตัวอำเภอนาน้อย ในยามค่ำคืนได้อย่างสวยงาม ซึ่งสามารถเห็นได้รอบทิศทาง เห็นวิวทิวทัศน์ของแม่น้ำน่าน ที่ทอดยาวในหุบเขาและเห็นยอดผาซู้ที่ตั้งตระหง่านอยู่ข้างหน้า รวมทั้งมองเห็นบ้านพัก และที่ทำการอุทยานฯ รวมทั้งสามารถมองเห็นตัวเมืองน่าน้อย ไร่ นา ของชาวบ้าน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นิภาเดินทางไปที่ยอดดอยเสมอดาว โดยเดินเท้าเป็นระยะทาง $11\frac{3}{7}$ กิโลเมตร
จึงหยุดพัก ยังเหลือระยะทางอีก 18 กิโลเมตร นิภาต้องเดินเท้า
เป็นระยะทางทั้งหมดเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

นิภาเดินทางไปที่ยอดดอยเสมอดาว โดยเดินเท้าเป็นระยะทาง $11\frac{3}{7}$ กิโลเมตร
จึงหยุดพัก ยังเหลือระยะทางอีก 18 กิโลเมตร นิภาต้องเดินเท้า
เป็นระยะทางทั้งหมดเท่าใด

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ยุคปัจจุบันเป็นยุคแห่งสังคมความรู้ ข้อมูลข่าวสารมีความรวดเร็ว และสามารถแสวงหาได้ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้มากมาย อินเทอร์เน็ต เป็นช่องทางหนึ่งของการส่งข้อมูลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลก ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ นั้นสามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และอื่น ๆ ซึ่งต้องอาศัยความรู้ ด้านการจัดการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาครูผู้สอนและนักเรียน สามารถเรียนรู้สื่อสารถึงกันแบบออนไลน์ ซึ่งมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างจากการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

 - 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

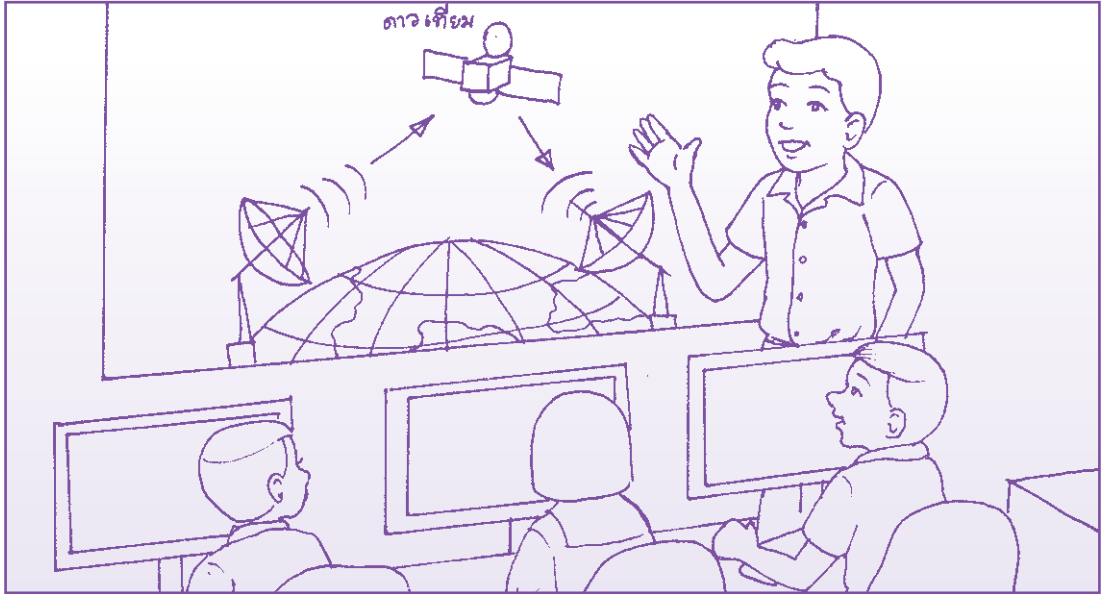
 - 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

 - 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ครูสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในวิชาคอมพิวเตอร์ไปแล้ว $\frac{2}{3}$ ชั่วโมง
เหลือเวลาอีก $\frac{3}{4}$ ชั่วโมง วิชาคอมพิวเตอร์ใช้เวลาเรียนทั้งหมดกี่ชั่วโมง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ครูสอนการใช้อินเทอร์เน็ทในวิชาคอมพิวเตอร์ไปแล้ว $\frac{2}{3}$ ชั่วโมง
เหลือเวลาอีก $\frac{3}{4}$ ชั่วโมง วิชาคอมพิวเตอร์ใช้เวลาเรียนทั้งหมดกี่ชั่วโมง

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ฝนตกหนักน้ำไหลแรงสีหม่นหมอง	ล้นจากคลองสองฝั่งหลังรินไหล
ท่วมบ้านเรือนญาติเพื่อนพ้องระกำใจ	เราชาวไทยล้วนช่วยกันด้วยไมตรี
น้ำท่วมสะพานขาดมาสามวัน	ต่างช่วยกันแก้ไขอย่างเต็มที่
ชัยและพงษ์หาท่อนไม้ไม่รอรื	ซ่อมทางดีเดินสบายสุขใจเอ๋ย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

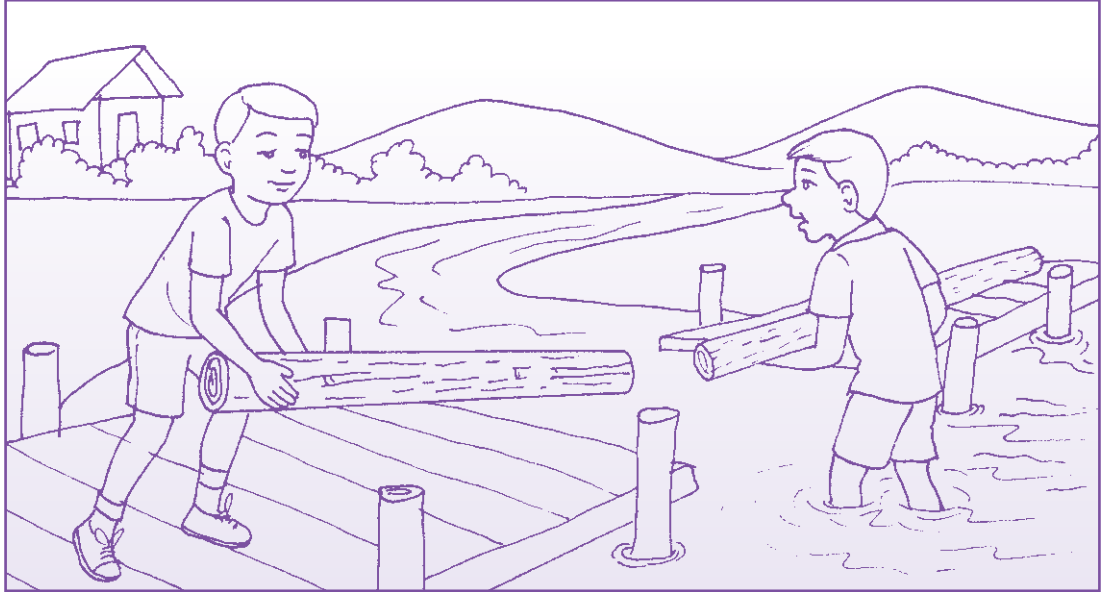
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชัยมีท่อนไม้ยาว $2\frac{2}{5}$ เมตร พงษ์มีท่อนไม้ยาว $3\frac{1}{2}$ เมตร นำมาวางต่อกัน
จะได้ไม้ยาวกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ชัยมีท่อนไม้ยาว $2\frac{2}{5}$ เมตร พงษ์มีท่อนไม้ยาว $3\frac{1}{2}$ เมตร นำมาวางต่อกัน
จะได้ไม้ยาวกี่เมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เชือก ทำมาจากเส้นใยธรรมชาติหรือเส้นใยสังเคราะห์ ที่นำมาถักเกลียวรวมเป็นเส้นเชือก เชือกถูกนำมาใช้ในการเคลื่อนย้ายวัสดุตั้งแต่ยุคแรกๆ โดยทั่วไปเชือกมักใช้ในงานเคลื่อนย้ายวัสดุชั่วคราว เช่น ในงานก่อสร้าง งานทาสี งานประมง เป็นต้น คุณสมบัติของเชือก จะเหนียว ยืดหยุ่นได้ดี โค้งงอได้มาก ทำให้ยึดเกาะกับวัสดุที่จะเคลื่อนย้ายได้ดีและไม่ทำให้ผิวของวัสดุได้รับความเสียหายหรือมีรอยตำหนิ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

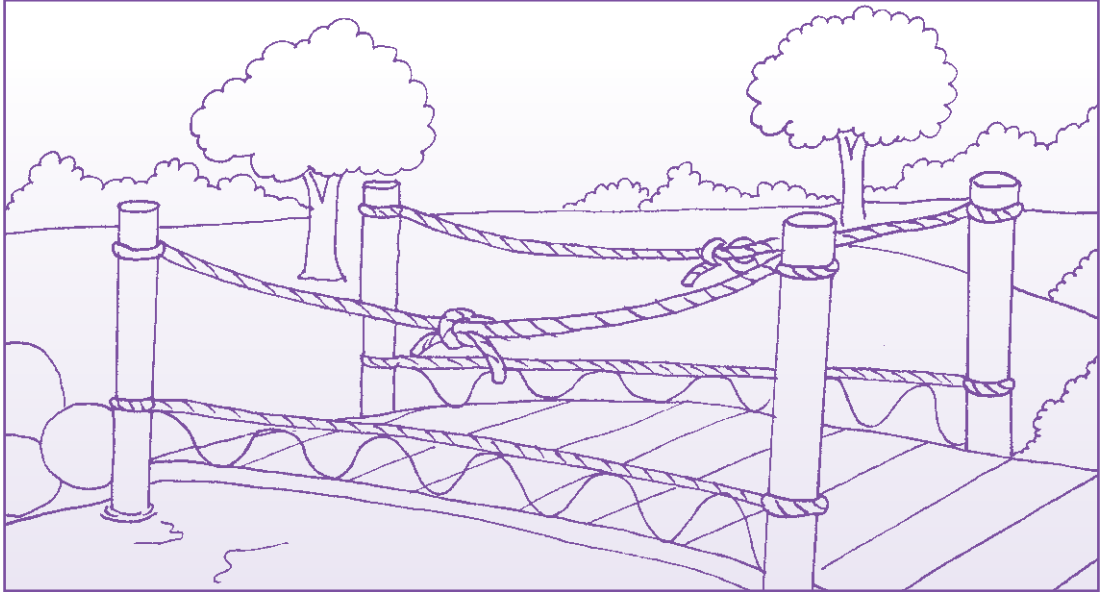
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) ภาพที่นักเรียนเห็น คืออะไร

3) สิ่ง que เห็นในภาพเกิดขึ้นที่ใดได้บ้าง

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เชือกเส้นแรกยาว $15\frac{2}{5}$ เมตร เส้นที่สองยาว $9\frac{3}{4}$ เมตร ถ้านำมาผูกต่อกัน
เพื่อทำราวสะพาน เชือกที่ผูกต่อกันสั้นลงเส้นละ $\frac{1}{5}$ เมตร ความยาวของเชือก
ที่ต่อกันแล้วยาวเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เชือกเส้นแรกยาว $15\frac{2}{5}$ เมตร เส้นที่สองยาว $9\frac{3}{4}$ เมตร ถ้านำมาผูกต่อกัน เพื่อทำราวสะพาน เชือกที่ผูกต่อกันสั้นลงเส้นละ $\frac{1}{5}$ เมตร ความยาวของเชือกที่ต่อกันแล้วยาวเท่าใด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การคมนาคมขนส่ง เป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศที่สำคัญอีกทั้งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญช่วยให้เกิดการเดินทางได้อย่างกว้างขวาง ตั้งแต่การไปมาติดต่อกันระหว่างท้องถิ่นต่าง ๆ เริ่มจากระหว่าง หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด และประเทศ การคมนาคมขนส่งแบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ คือ การคมนาคมทางบก ได้แก่ ทางรถไฟ และทางรถยนต์ การคมนาคมทางน้ำ ได้แก่ ทางแม่น้ำ ลำคลอง และทางทะเล การคมนาคมทางอากาศ ได้แก่ ทางเครื่องบินทั้งภายในประเทศ และระหว่างประเทศ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงสุชาติเดินทางจากบ้านไปเยี่ยมลูกชายที่ต่างจังหวัด เขาเดินทางด้วยการเดินเท้าเป็นระยะทาง $1\frac{3}{7}$ กิโลเมตร เดินทางโดยรถยนต์เป็นระยะทาง $5\frac{3}{5}$ กิโลเมตร ระยะทางที่เหลือ 18 กิโลเมตร เดินทางโดยเรือรวมเป็นระยะทางทั้งหมดเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลุงสุชาติเดินทางจากบ้านไปเยี่ยมลูกชายที่ต่างจังหวัด เขาเดินทางด้วยการเดินเท้าเป็นระยะทาง $1\frac{3}{7}$ กิโลเมตร เดินทางโดยรถยนต์เป็นระยะทาง $5\frac{3}{5}$ กิโลเมตร ระยะทางที่เหลือ 18 กิโลเมตร เดินทางโดยเรือรวมเป็นระยะทางทั้งหมดเท่าใด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



**เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ
(โจทย์ปัญหาการลบ)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มะละกอเป็นพืชมีวิตามินซีสูง ทุกส่วนของมะละกอล้วนมีประโยชน์ทั้งสิ้น มะละกามีคุณค่าทางโภชนาการสูง ผลนำไปประกอบอาหารได้หลายชนิดซึ่งอุดมไปด้วยวิตามินเอและสารเบต้าแคโรทีน วิตามินเอช่วยบำรุงสายตา ผมหัน เหงือก สารเบต้าแคโรทีน ช่วยต้านโรคมะเร็ง ช่วยให้ผิวพรรณสดใสบริวารรอยสิ่วฝ้า ส่วนผลสุกและดิบมีวิตามินซี แคลเซียม ฟอสฟอรัสและเหล็ก วิตามินซีช่วยป้องกันและรักษาโรคหวัด โรคมะเร็ง โรคตับปิดล็กเปิด เลือดออกตามไรฟันและไต้ผิวหนัง ช่วยไม่ให้แก่ก่อนวัย แคลเซียม ทำให้กระดูกและฟันแข็งแรง ป้องกันโรคกระดูกพรุน ฟอสฟอรัสช่วยสร้างกระดูกและฟัน เหล็กช่วยบำรุงเลือดและป้องกันการเป็นโรคโลหิตจาง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มะละกอสองผลหนัก $1\frac{7}{10}$ กิโลกรัม มะละกอผลแรก หนัก $\frac{7}{8}$ กิโลกรัม
มะละกออีกผลหนักเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

มะละกอสองผลหนัก $1\frac{7}{10}$ กิโลกรัม มะละกอผลแรกหนัก $\frac{3}{8}$ กิโลกรัม
มะละกออีกผลหนักเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันเกิดของคุณปู่ในปีนี้
จากฝีมือทำด้วยรักประจักษ์ใจ
อายุมันขวัญยืนสักหมื่นปี
ปราศจากทุกข์มีสุขปลอดภัย

นิชามีขนมเค้กมาขนาดใหญ่
วางมอบให้ปู่เฒ่าเทียนหลานอวยชัย
แข็งแรงดีสุขภาพจิตแจ่มใส
เป็นร่มโพธิ์ร่มไทรนิรันดร

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นิชิตำขนมเค้กในงานวันเกิดของคุณปู่ ใช้แป้ง $\frac{1}{2}$ กิโลกรัม
ใช้น้ำตาลทราย $\frac{3}{10}$ กิโลกรัม นิชิตำใช้น้ำตาลทรายน้อยกว่าแป้งกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

นิชิตำขนมเค้กในงานวันเกิดของคุณปู่ ใช้แป้ง $\frac{1}{2}$ กิโลกรัม
ใช้น้ำตาลทราย $\frac{3}{10}$ กิโลกรัม นิชิตำใช้น้ำตาลทรายน้อยกว่าแป้งก็กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การปลูกข้าวและการดูแลรักษาต้นข้าวในนา ตั้งแต่ปลูกจนถึงเก็บเกี่ยว ในแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกันตามสภาพของดินฟ้าอากาศ และสังคมของท้องถิ่นนั้น ๆ พื้นที่ที่อาศัยน้ำฝนเพียงอย่างเดียว ต้องกำหนดเวลาปลูกข้าว ให้เหมาะสมกับช่วงที่มีฝนตกสม่ำเสมอ และเก็บเกี่ยวในช่วงที่หมดฤดูฝนพอดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วันเสาร์ชาวนา 4 คนช่วยกันดำนาได้ $5\frac{2}{3}$ ไร่ วันอาทิตย์ดำนาได้ $5\frac{3}{5}$ ไร่
วันไหนที่ชาวนาดำนาได้มากกว่าและมากกว่าอยู่เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

วันเสาร์ชาวณา 4 คนช่วยกันดำนาได้ $5\frac{2}{3}$ ไร่ วันอาทิตย์ดำนาได้ $5\frac{3}{5}$ ไร่
วันไหนที่ชาวณาดำนาได้มากกว่าและมากกว่าอยู่เท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณยายสร้อย อายุ 85 ปี ชอบสวมเสื้อคอกระเช้าสีแดง นุ่งผ้าถุงกลางเก่า กลางใหม่สีน้ำตาลเข้ม เป็นคนสู้ชีวิต ไม่มีญาติ ไม่มีลูกหลาน ไม่มีทะเบียนบ้าน บัตรประชาชนหาย หמדโอกาสรับสิทธิสงเคราะห์ทุกอย่าง ต้องดิ้นรนเพื่อเอาชีวิต รอดไปวันๆ คุณยายหาเลี้ยงชีพโดยการขายเศษไม้ก๋วยเตี๋ยวมัดละบาท ดวงตา เป็นต้อกระจกเริ่มมองไม่เห็น หูตึงไม่ได้ยิน มีคนใจบุญพาส่งโรงพยาบาล คุณหมอผ่าตัดต้อกระจกให้ คุณยายอาการดีขึ้นกลับมาพักผ่อนที่บ้าน แม้คุณยาย จะยังไม่หายดีนัก แต่ต้องฝืนลุกนั่งผ้าไม้ มัดไว้เตรียมไปขายเพื่อเลี้ยงชีพต่อไป

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำที่มีในข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ผ้าสีแดงยาว $1\frac{5}{6}$ เมตร นำไปตัดเสื้อคอกระเช้าให้คุณยายสร้อย $\frac{5}{8}$ เมตร
เหลือผ้าสีแดงที่ตัดเสื้อไปแล้วกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ผ้าสีแดงยาว $1\frac{5}{6}$ เมตร นำไปตัดเสื้อคอกระเช้าให้คุณยายสร้อย $\frac{5}{8}$ เมตร
เหลือผ้าสีแดงที่ตัดเสื้อไปแล้วกี่เมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เมื่อยามดึกสงัดลมพัดผ่าน
ช่วงเวลาตีหนึ่งของทุกวัน
พร้อมถือมีดไฟฉายหมายตาไว้
ได้หลายถึงโชคดีมีหนทาง

หนุ่มชาวบ้านมุ่งทำงานเพื่อสานฝัน
จิตมุ่งมั่นก้าวเท้าเข้าสวนยาง
แสงส่องไปกรีดยางร่วมฟ้าสูง
สมหวังสร้างฐานะจะสบาย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ถังใบหนึ่งมีความจุ 20 ลิตร เหน้่ายาลงลงไป $17\frac{2}{5}$ ลิตร จะเหน้่ายาลง
ได้อีกกี่ลิตรจึงเต็มถังพอดี

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ถังใบหนึ่งมีความจุ 20 ลิตร เหน้ํายางลงถึงไป $17\frac{2}{5}$ ลิตร จะเหน้ํายางได้อีกกี่ลิตรจึงเต็มถึงพอดี

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ชาติขงใส่กามาวางไว้
ดับกระหายคลายร้อนขอเชิญชวน
ชาตินั้นมีคุณค่ามากมาย
ความเหนียวล้าที่มีตามกายา

เพลงไปกรองในถ้วยกลิ่นหอมหวาน
ดีทุกส่วนปลอดภัยไร้โรค
ให้ร่างกายอ่อนคลายได้รักษา
ดื่มน้ำชาเพื่อรักษาชีวีเอย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

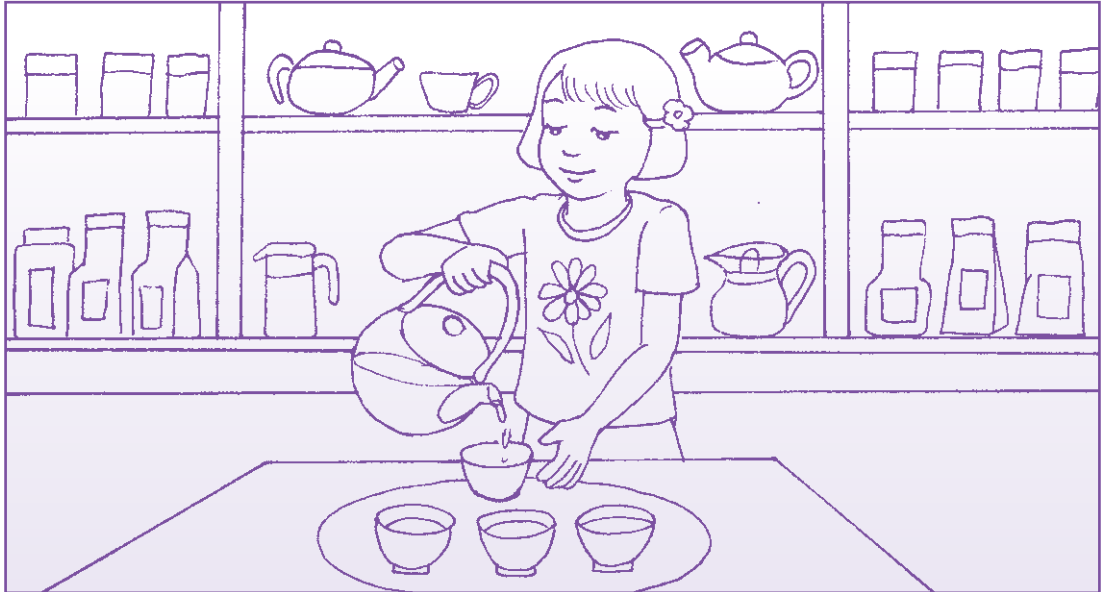
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

กาบหนึ่งมีน้ำชาอยู่ $1\frac{1}{4}$ ลิตร เทใส่ถ้วยสี่ใบ $\frac{13}{15}$ ลิตร จะเหลือน้ำชาในกากี่ลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

กาใบหนึ่งมีน้ำชาอยู่ $1\frac{1}{4}$ ลิตร เทใส่ถ้วยสี่ใบ $\frac{13}{15}$ ลิตร จะเหลือน้ำชาในกากี่ลิตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันปีใหม่ขออวยชัยให้น้องพี่
ห่อของขวัญสีสนสวยसानสัมพันธ์
ด้วยอำนาจพุทธอันศักดิ์สิทธิ์
ประสบโชคปลอดภัยไร้โรคา

พบสิ่งดีสดใสใจสุขสันต์
มอบแก่กันสุขเกษมเปรมปรีดา
จงลิขิตให้ทุกท่านสุขุขุขุ
ถ้อยวาจาเป็นที่รักนิรันดร

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

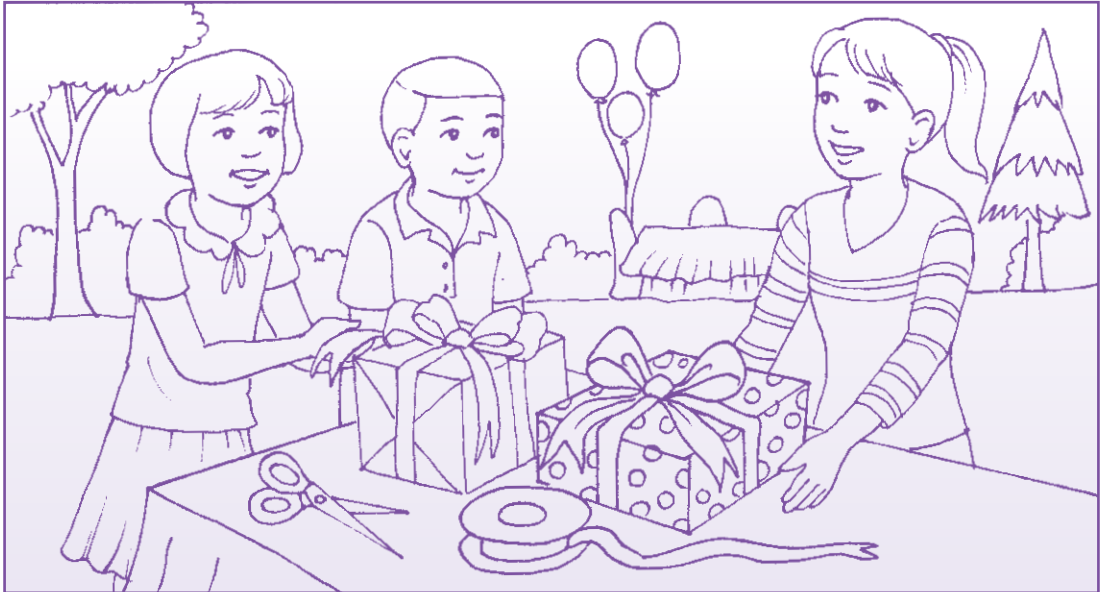
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ริบบิ้นห่อของขวัญยาว $3\frac{7}{9}$ เมตร นำไปผูกของขวัญ $1\frac{2}{5}$ เมตร
เหลือริบบิ้นยาวเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ริบบิ้นห่อของขวัญยาว $3\frac{7}{9}$ เมตร นำไปผูกของขวัญ $1\frac{2}{5}$ เมตร
เหลือริบบิ้นยาวเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ไฟฟ้าแรงสูงเป็นระบบไฟฟ้าที่มีแรงดันไฟฟ้าระหว่างสายไฟฟ้าสูงเกินกว่า 1,000 โวลต์ขึ้นไป และมีแรงดันไฟสูงมาก เมื่อเทียบกับไฟฟ้าแรงต่ำที่ใช้กับเครื่องใช้ไฟฟ้าตามบ้านทั่วไป (220 โวลต์) ไฟฟ้าแรงสูงจึงสามารถกระโดดข้ามอากาศหรือฉนวนไฟฟ้าเข้าหาวัตถุหรือสิ่งมีชีวิตได้ จึงต้องมีการจับยึดสายไฟฟ้าด้วยวัสดุที่เป็นฉนวนไฟฟ้าในจำนวนที่พอเหมาะกับไฟฟ้าแรงสูงนั้น ฉนวนไฟฟ้าที่ใช้กันส่วนใหญ่จะทำด้วยกระเบื้องเคลือบเป็นชั้น ๆ มีรูปร่างเหมือนขามคว่ำที่เรียกว่า ลูกถ้วย เราจึงสามารถรู้ได้ว่าเป็นสายไฟฟ้าแรงสูงหรือไม่ โดยสังเกตได้จากการยึดสายไฟฟ้าด้วยลูกถ้วยเป็นชั้น ๆ ซึ่งจำนวนชั้นของลูกถ้วยจะบ่งบอกถึงระดับแรงดันไฟฟ้าของไฟฟ้าแรงสูงนั้น วิธีสังเกตว่าเป็นไฟฟ้าแรงสูงอีกวิธีหนึ่งคือระดับความสูงของสายไฟ สายไฟฟ้าแรงสูงส่วนใหญ่จะอยู่สูงจากพื้นดินตั้งแต่ 9 เมตรขึ้นไป สายไฟฟ้าที่อยู่สูงกว่าจะมีแรงดันไฟฟ้ามากกว่าสายไฟฟ้าที่อยู่ต่ำกว่า

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

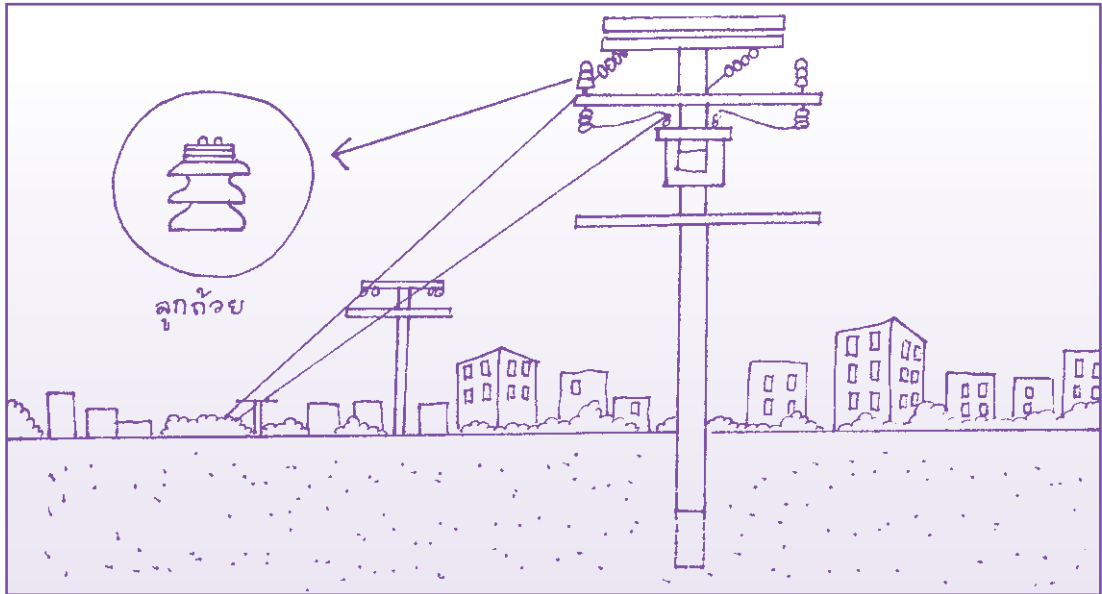
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เสาไฟฟ้าแรงสูงต้นหนึ่งตอกลงดินไปครั้งแรกลึก $\frac{6}{7}$ เมตร ครั้งที่สอง
ตอกลงไปอีก $\frac{4}{5}$ เมตร ถ้าเสาไฟมีความสูงทั้งหมด 10 เมตร
ส่วนที่พื้นดินมีความสูงเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เสาไฟฟ้าแรงสูงต้นหนึ่งตอกลงดินไปครั้งแรกลึก $\frac{6}{7}$ เมตร ครั้งที่สอง
ตอกลงไปอีก $\frac{4}{5}$ เมตร ถ้าเสาไฟมีความสูงทั้งหมด 10 เมตร
ส่วนที่พื้นดินมีความสูงเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สักวาผลไม้ไทยโอชารส
มะม่วงมะปริงมะปรางอร่อยนาน
ละมุดขนุนน้อยหน่าน่าลองลิ้ม
ต่างหลงไหลติดใจหวานแหวะเวียน

ส้มโอสดจากสวนลั่นจี่หวาน
ชมพูตาลฝรั่งเงาะและทุเรียน
ใครได้ชิมล้วนติดใจไม่แปรเปลี่ยน
คิดหมั่นเพียรปลูกกินเองแสนสุขเอย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ซื้อส้ม มะม่วง และเงาะ มีน้ำหนักรวมกัน $2\frac{1}{2}$ กิโลกรัม ส้มและมะม่วงหนักอย่างละ $5\frac{1}{4}$ กิโลกรัม เงาะหนักเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ซื้อส้ม มะม่วง และเงาะ มีน้ำหนักรวมกัน $2\frac{1}{2}$ กิโลกรัม ส้มและมะม่วงหนักอย่างละ $5\frac{1}{4}$ กิโลกรัม เงาะหนักเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ (โจทย์ปัญหาการคูณ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลุงไกรสร่วมโครงการปลูกผักปลอดสารพิษ คุณลุงได้ทดลองปลูกแครอท และกะหล่ำปลี โดยการใช้ปุ๋ยชีวภาพแทนปุ๋ยเคมี ชาวบ้านในละแวกใกล้เคียง นิยมซื้อผักของเขาไปบริโภค เมื่อได้เงินจากการจำหน่ายผัก เขาจะนำเงินดังกล่าว ไปฝากกับสหกรณ์เพื่อออมไว้สำหรับใช้จ่ายในยามจำเป็นโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

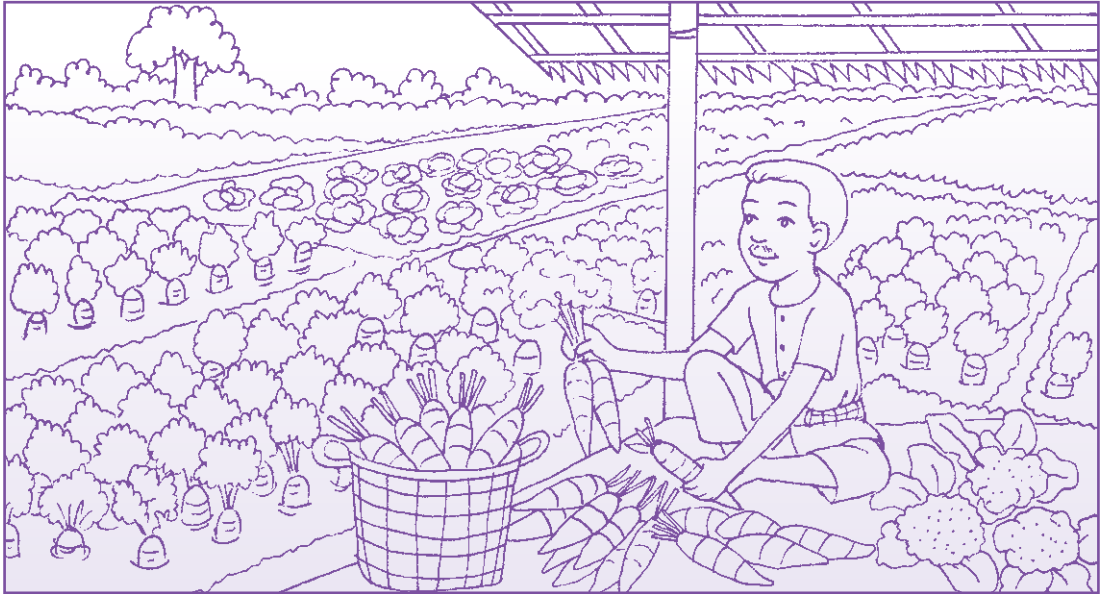
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงไกรสรมีที่ดินทั้งหมด 20 ไร่ ปลุกแครอท $\frac{3}{5}$ ของที่ดินทั้งหมด
ลุงไกรสรปลุกแครอทกี่ไร่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลุงไกรสรมีที่ดินทั้งหมด 20 ไร่ ปลุกแครอท $\frac{3}{5}$ ของที่ดินทั้งหมด
ลุงไกรสรปลุกแครอทกี่ไร่

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เพลินตาไปร่วมงานสังสรรค์วันสตรีสากล ในงานดังกล่าวจัดอาหารนานาชาติ ทั้งอาหารไทย ญี่ปุ่น เวียดนาม จีน และอาหารชาติอื่น ๆ อีกหลายประเทศ เพลินตาต้องการควบคุมน้ำหนัก เธอจึงตักอาหารด้วยปริมาณพอเหมาะ ตีมน้ำบลูเบอร์รี่และน้ำสตรอว์เบอร์รี่ ไม่รับประทานเค้กซึ่งมีส่วนประกอบของแป้ง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

งานเลี้ยงสังสรรค์ มีการจัดเตรียมน้ำบลูเบอร์รี่ไว้ 140 ลิตร และ
น้ำสตอร์วเบอร์รี่ $\frac{3}{4}$ ของปริมาณน้ำบลูเบอร์รี่ จะมีน้ำสตอร์วเบอร์รี่กี่ลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

งานเลี้ยงสังสรรค์ มีการจัดเตรียมน้ำบลูเบอร์รี่ไว้ 140 ลิตร และ
น้ำสตอร์วเบอร์รี่ $\frac{3}{4}$ ของปริมาณน้ำบลูเบอร์รี่ จะมีน้ำสตอร์วเบอร์รี่กี่ลิตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครอบครัวของปัญญามีฐานะยากจน เขาต้องการออมเงินไว้สำหรับการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น จึงต้องการทำงานพิเศษระหว่างปิดภาคเรียน และได้ไปสมัครงานที่ปั้มน้ำมันแห่งหนึ่ง มีหน้าที่เติมน้ำมัน ต้องเฝ้าหัวจ่าย ทั้งเบนซิน ดีเซล และแก๊สโซฮอล์ เขามุ่งมั่นและตั้งใจทำงานจึงเป็นที่รักของ นายจ้างและผู้ร่วมงาน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปีมน้ำมัน มียอดขายน้ำมันเบนซิน 180,000 บาท
ขายน้ำมันแก๊สโซฮอล์ ได้เงินเป็น $\frac{5}{6}$ ของยอดขายน้ำมันเบนซิน
ปีมน้ำมันแห่งนี้ขายน้ำมันแก๊สโซฮอล์ได้เงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ป๋มน้ำมัน มียอดขายน้ำมันเบนซิน 180,000 บาท
ขายน้ำมันแก๊สโซฮอล์ ได้เงินเป็น $\frac{5}{6}$ ของยอดขายน้ำมันเบนซิน
ป๋มน้ำมันแห่งนี้ขายน้ำมันแก๊สโซฮอล์ได้เงินเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันนี้ของชั่วโมงคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการเรียนเกี่ยวกับการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เช่น พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมรูปร่าง เป็นต้น และมีกิจกรรมแบ่งกลุ่มช่วยกันทำวาวปักเป่าจากกระดาษสา นักเรียนทุกคนมีความสุข และสนุกสนานจากการลงมือปฏิบัติงาน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

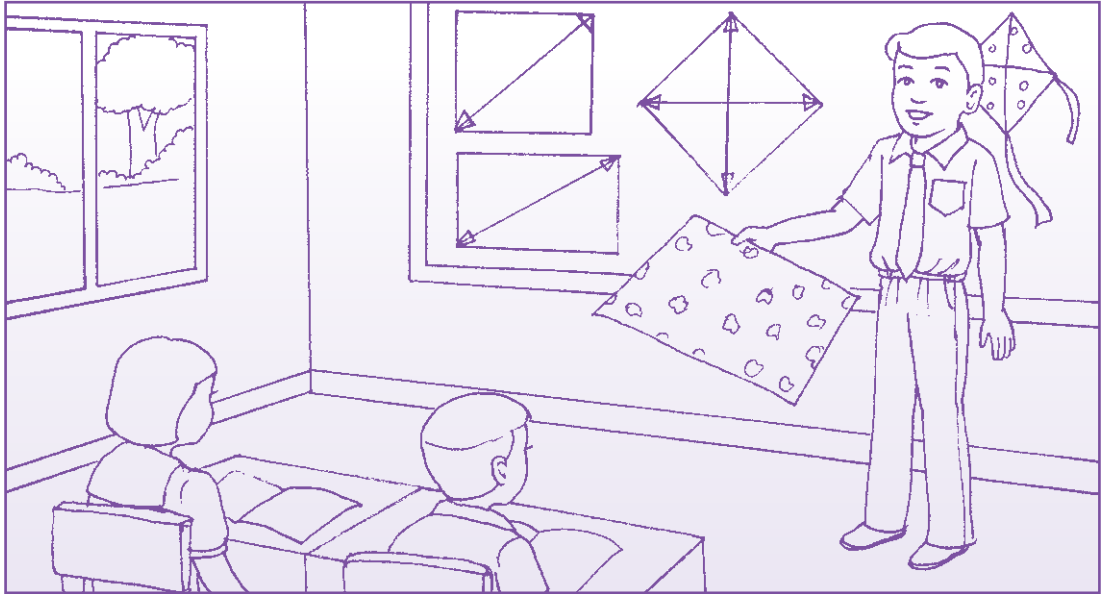
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

การทำวาวปักเป้าแต่ละตัวจะต้องใช้กระดาษ $\frac{5}{9}$ ตารางเมตร
ถ้าทำวาว 36 ตัว จะต้องใช้กระดาษกี่ตารางเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

การทำวาวปักเป้าแต่ละตัวจะต้องใช้กระดาษ $\frac{5}{9}$ ตารางเมตร
ถ้าทำวาว 36 ตัว จะต้องใช้กระดาษกี่ตารางเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ทุเรียน เป็นผลไม้ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นราชาของผลไม้ นอกจากเนื้อของผลทุเรียน จะใช้ในการบริโภคแล้ว ยังมีสรรพคุณทางยา ในตำราสมุนไพรได้กล่าวไว้ว่า เนื้อทุเรียน มีรสหวาน มีสรรพคุณให้ความร้อน ใช้แก้โรคผิวหนัง ทำให้ฝีแห้ง มีฤทธิ์ขับพยาธิ เปลือกทุเรียน มีรสฝาดเย็น นำมาสับแช่ในน้ำปูนใส ใช้ชะล้างแผลที่เกิดจากน้ำเหลืองเสีย แผลพุพอง หรือนำมาเผาทำถ่าน บดจนเป็นผง คลุกในน้ำมันมะพร้าว หรือน้ำมันงาลดความบวมพองจากคางทูม และเผาเอาควันไต่ยุงและแมลง ใบทุเรียนมีรสขมและเย็น ใช้ต้มน้ำอาบแก้ไข้ แก้ตีชาน และเป็นส่วนผสมในยาขับพยาธิ รากจากต้นทุเรียน มีรสฝาดขม ตัดเป็นข้อ ๆ ต้มให้เดือด ต้มบรรเทาอาการไข้ และรักษาอาการท้องร่วงได้

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้าซื้อทุเรียนมา $157\frac{1}{2}$ กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 35 บาท
แม่ค้าจ่ายเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้าซื้อทุเรียนมา $157\frac{1}{2}$ กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 35 บาท
แม่ค้าจ่ายเงินเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ถั่วลิสงต้มเป็นอาหารที่อุดมไปด้วยโปรตีน และเส้นใยที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายมนุษย์ นอกจากนี้ถั่วลิสงต้มยังมีวิตามิน และเกลือแร่อีกหลายอย่าง เช่น วิตามินบีคอมเพล็กซ์ วิตามินอี และแร่ธาตุหลายอย่าง เช่น แคลเซียม แมกนีเซียม ฟอสฟอรัส โปแตสเซียม โซเดียม และไขมันที่มีประโยชน์และไม่มีคอเลสเตอรอล

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อค้าขายถั่วต้มได้วันละ $18\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ในเดือนเมษายนพ่อค้าขายถั่วต้ม
หมดทุกวัน คิดเป็นถั่วต้มทั้งหมดกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

พ่อค้าขายถั่วต้มได้วันละ $18\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ในเดือนเมษายนพ่อค้าขายถั่วต้ม
หมดทุกวัน คิดเป็นถั่วต้มทั้งหมดกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ทรายเป็นตัวอย่างหนึ่งของวัสดุจำพวกสสารแบบเม็ด ซึ่งเกิดจากหินที่ถูกย่อยเป็นเม็ดละเอียด ที่เราพบเห็นตามชายหาดโดยทั่วไป แต่ในทางวิทยาศาสตร์ (โดยเฉพาะทางธรณีวิทยา) หมายถึงชื่อขนาดของอนุภาคขนาดเม็ด “ทราย” ที่มีขนาดอนุภาคหรือเม็ดตะกอนระหว่าง 0.0625 ถึง 2 มิลลิเมตร อนุภาคหนึ่ง ๆ ของทรายนั้น เรียกว่า “เม็ดทราย” ขนาดของอนุภาคที่เล็กถัดลงไป เรียกว่า ทรายแป้ง เป็นอนุภาคที่มีขนาดเล็กกว่า 0.0625 มิลลิเมตร จนถึง 0.004 มิลลิเมตร ส่วนขนาดของอนุภาคที่ใหญ่กว่าขนาดอนุภาคของทราย เรียกว่า กรวด ทรายมีหลายประเภท และสามารถนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกัน เช่น ทรายหยาบใช้เป็นส่วนผสมของคอนกรีตในงานก่อสร้าง ทรายแก้วใช้ในอุตสาหกรรมแก้ว กระจก เครื่องปั้นดินเผา เป็นต้น

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

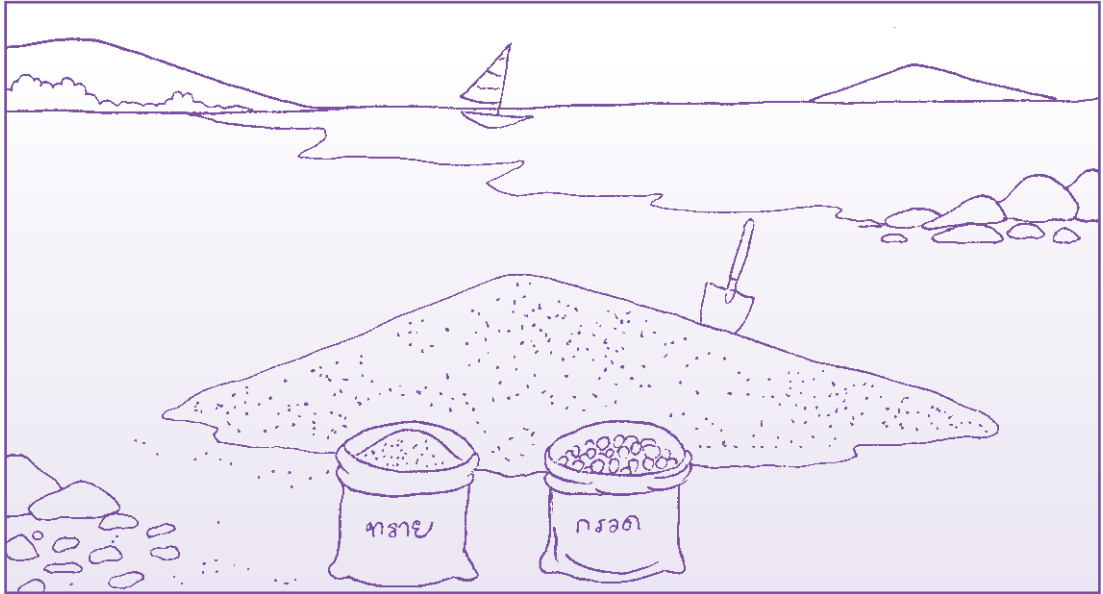
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ทราย $4\frac{1}{2}$ ลูกบาศก์เมตร สร้างห้องน้ำได้ 1 หลัง ถ้าต้องการสร้างห้องน้ำ 14 หลัง จะต้องใช้ทรายทั้งหมดกี่ลูกบาศก์เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ทราย $4\frac{1}{2}$ ลูกบาศก์เมตร สร้างห้องน้ำได้ 1 หลัง ถ้าต้องการสร้างห้องน้ำ 14 หลัง จะต้องใช้ทรายทั้งหมดกี่ลูกบาศก์เมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



**เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ
(โจทย์ปัญหาการหาร)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เด็กหญิงไพลินเป็นคนใจบุญ ในวันสำคัญทางศาสนาเธอจะต้องเตรียมข้าวสารอาหารแห้งเพื่อไปใส่บาตร ข้าวสารที่เธอเลือกเป็นข้าวสารหอมมะลิอย่างดี เมื่อเธอซื้อข้าวสารหอมมะลิมาแล้ว ก็จะตักแบ่งใส่ถุงขนาดพอเหมาะไว้ใส่บาตร หลังจากใส่บาตร เธอจะกรวดน้ำอุทิศส่วนกุศลให้เจ้ากรรมนายเวร ด้วยความศรัทธาและยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ทำให้เด็กหญิงไพลินประพฤติตนเป็นคนดี มีน้ำใจ เธอจึงเป็นที่รักใคร่ของทุกคน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ไพลินซื้อข้าวสารหอมมะลิ 30 กิโลกรัม นำมาแบ่งใส่ถุง ถุงละ $\frac{3}{10}$ กิโลกรัม เพื่อนำไปใส่บาตร จะได้ข้าวสารทั้งหมดกี่ถุง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

โพลีนซื้อข้าวสารหอมมะลิ 30 กิโลกรัม นำมาแบ่งใส่ถุง ถุงละ $\frac{3}{10}$ กิโลกรัม เพื่อนำไปใส่บาตร จะได้ข้าวสารทั้งหมดกี่ถุง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้ำผลไม้ คือของเหลวที่อยู่ในเนื้อเยื่อของผลไม้ตามธรรมชาติ อาจรวมถึงของเหลวจากผลของผักบางชนิดด้วย เช่น มะเขือเทศ น้ำผลไม้ได้มาจากการคั้นหรือการปั่นผักผลไม้เหล่านั้นโดยไม่ต้องใช้ความร้อนหรือตัวทำละลาย ตัวอย่างเช่น น้ำส้มเป็นของเหลวที่สกัดจากผลส้ม น้ำมะนาวเป็นของเหลวที่สกัดจากผลมะนาว น้ำผลไม้สำเร็จที่วางขายในท้องตลาดหลายยี่ห้อถูกกรองเอาเส้นใย เนื้อ หรือกากออก แต่น้ำผลไม้ที่มีเนื้อก็ยังคงเป็นเครื่องดื่มที่นิยม น้ำผลไม้อาจขายในรูปแบบเข้มข้นซึ่งจำเป็นจะต้องเติมน้ำเพื่อลดความเข้มข้นจนกระทั่งอยู่ในสถานะปกติ อย่างไรก็ตาม น้ำผลไม้แบบเข้มข้นมักจะมีรสชาติที่ผิดแปลกไปจากน้ำผลไม้คั้นสดอย่างชัดเจน น้ำผลไม้บางชนิดอาจมีการแปรรูปเพื่อการถนอมอาหารก่อนวางจำหน่าย อาทิ พาสเจอร์ไรซ์ การแช่แข็ง การระเหย หรือการอบให้เป็นผงแห้ง

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

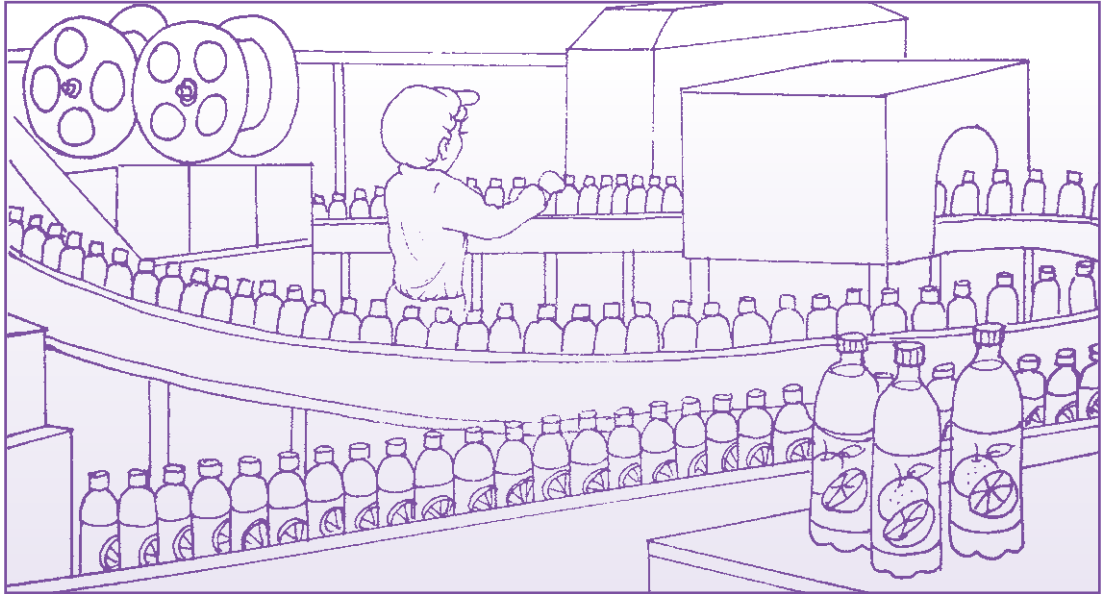
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงงานผลิตน้ำผลไม้ได้วันละ 16,000 ลิตร บรรจุใส่ขวด
ขวดละ $\frac{4}{5}$ ลิตร โรงงานผลิตน้ำผลไม้ได้วันละกี่ขวด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

โรงงานผลิตน้ำผลไม้ได้วันละ 16,000 ลิตร บรรจุใส่ขวด
ขวดละ $\frac{4}{5}$ ลิตร โรงงานผลิตน้ำผลไม้ได้วันละกี่ขวด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้องตุ๊กตาแหวะร้านขายเครื่องเขียน
ห่อหนังสือซื้อมาแสนดีใจ
วางทาบลงปกสวยมีสีล้น
เสริมปัญญาหาความรู้อยู่มากมี

เดินวนเวียนมองหาพลาสติกใส
เตรียมการใหญ่วัดตัดจัดพอดี
ช่วยป้องกันถนนมใช้ให้สุขี
อย่ารอริรับมาอ่านหนังสือกัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตุ๊กตาซื้อพลาสติกขนาด 3 ตารางเมตร นำมาตัดเป็นแผ่น
ขนาด $\frac{3}{5}$ ตารางเมตร จะได้ทั้งหมดกี่แผ่น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ตุ๊กตาซื้อพลาสติกขนาด 3 ตารางเมตร นำมาตัดเป็นแผ่น
ขนาด $\frac{3}{5}$ ตารางเมตร จะได้ทั้งหมดกี่แผ่น

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลุงบอกว่าข้านี้ตีเหล็กแพง
เป็นมิดดีที่มีความสวยงาม
การตีเหล็กให้ดินนั้นดียาก
ให้แข็งแรงใช้ดีและทนทาน

ใช้เร็วแรงหนักหนากว่าแบกหาม
ให้เหมาะตามรูปล้วนควรแก่งาน
ใช้แรงมากลำบากขึ้นรูปขวาน
ควรแก่งานการกิจที่คิดทำ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

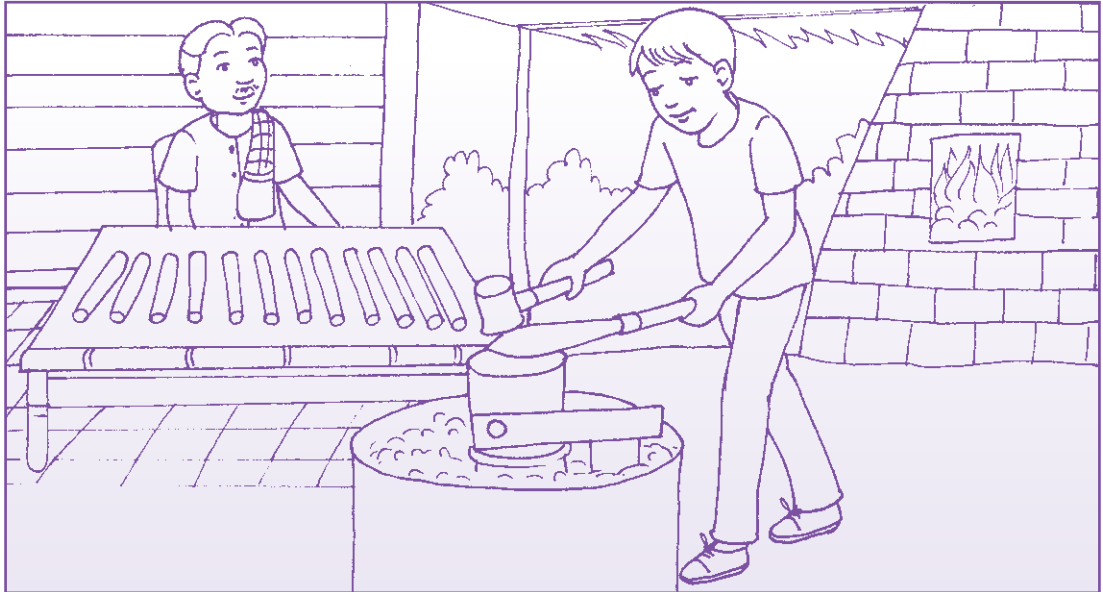
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เหล็กเส้นยาว $7\frac{1}{2}$ เมตร แบ่งเป็น 12 ท่อนเท่า ๆ กัน เพื่อตีมีด
จะได้เหล็กแต่ละท่อนยาวเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เหล็กเส้นยาว $7\frac{1}{2}$ เมตร แบ่งเป็น 12 ท่อนเท่า ๆ กัน เพื่อตีมิด
จะได้เหล็กแต่ละท่อนยาวเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วสันตฤดู
เตรียมกล้ำปลุกไถหว่าน
ไม่ต้องใช้เงินตรา
ช่วยกันเสร็จทันที

ชาวนารู้รับทำการ
ทำงานกันสามัคคี
เต็มใจมาปักดำดี
ตามวิถีชาวนาไทย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

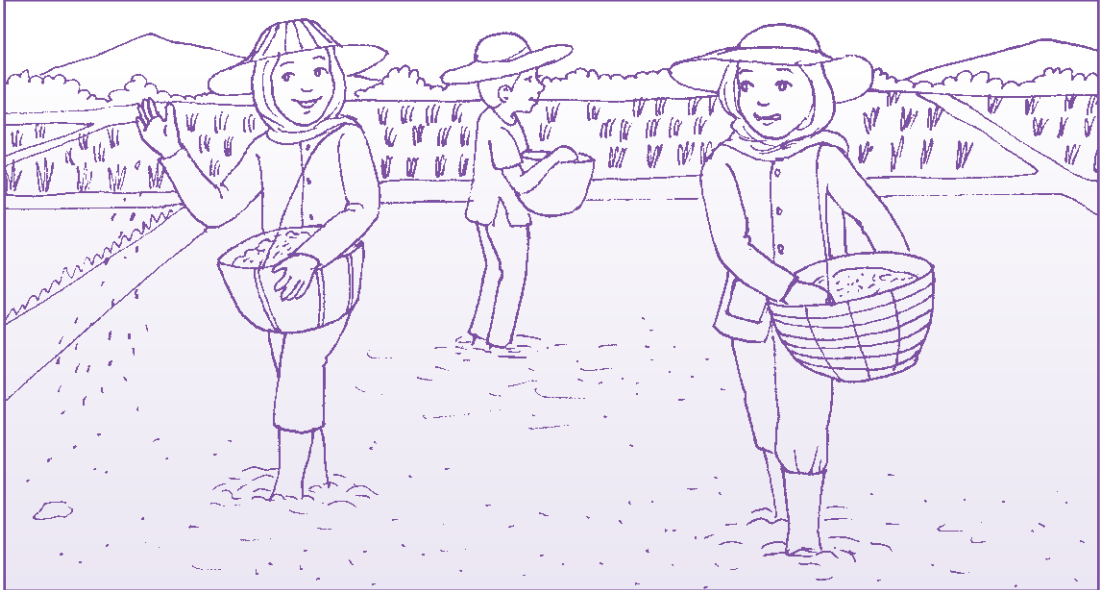
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชวานามีเมล็ดพันธุ์ข้าวหนัก $97\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ใช้หว่านในนาข้าว
ไร่ละ $\frac{3}{4}$ กิโลกรัม จะใช้หว่านได้ทั้งหมดกี่ไร่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ชวานามีเมล็ดพันธุ์ข้าวหนัก $97\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ใช้หว่านในนาข้าว
ไร่ละ $\frac{3}{4}$ กิโลกรัม จะใช้หว่านได้ทั้งหมดกี่ไร่

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



**เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ
(โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ข้าวเหนียวมูลแม่ประนอมอร้อยยิ่ง	สะอาดจริงไถ่ถามทำสูตรไหน
มีชื่อเสียงเลื่องลือระบือไกล	ทำด้วยใจคือสูตรเด็ดเคล็ดลับดี
บรรจงตักใส่ใบตองสด	หวานมันรสถูกใจไม่ใส่สี
สิ่งแปลกปลอมสารกันบูดนั้นไม่มี	อย่ารอรีบซื้อหามาทานกัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ประนอมขายข้าวเหนียวมูล ห่อละ $\frac{1}{10}$ กิโลกรัม ขายได้ 170 ห่อ
และยังเหลืออีก 13 กิโลกรัม แม่ประนอมเตรียมข้าวเหนียวมูลไว้ขายกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ประนอมขายข้าวเหนียวมูล ห่อละ $\frac{1}{10}$ กิโลกรัม ขายได้ 170 ห่อ
และยังเหลืออีก 13 กิโลกรัม แม่ประนอมเตรียมข้าวเหนียวมูลไว้ขายกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วาสนาไปจับจ่ายซื้ออาหาร
เข้าตลาดหาอาหารหวานคาว
เลือกกุ้งสดหมึกหอยปลาปูม้า
ล้วนของดีทำต้มยำเผ่าง่างปัง

เตรียมจัดงานวันเกิดให้ลูกสาว
เพื่อหนูดาวตั้งใจไม่ประวิง
ด้วยราคาย่อมเยาคุณค่ายิ่ง
มีทุกสิ่งแสนอร่อยทยอยยกมา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วาสนาซื้อกุ้ง $2\frac{1}{2}$ กิโลกรัม ปลาหมึก $1\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ซื้อปูม้าน้อยกว่า
กุ้งและปลาหมึกรวมกัน $\frac{1}{4}$ กิโลกรัม วาสนาซื้อปูม้าหนักกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

วาสนาซื้อกุ้ง $2\frac{1}{2}$ กิโลกรัม ปลาหมึก $1\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ซื้อปูม้าน้อยกว่า
กุ้งและปลาหมึกรวมกัน $\frac{1}{4}$ กิโลกรัม วาสนาซื้อปูม้าหนักกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันหยุดเสาร์อาทิตย์	ลุงพินิจแสนสุขสันต์
พาหลานไปเที่ยวกัน	ถึงเมืองจันทบุรี
จอดรถลงซื้อเงาะ	เลือกเฉพาะแข่งที่ดี
ใส่ถุงซั้งทันที	ราคานี้แสนย่อมเยา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เงาะหนึ่งเซ่งหนัก 50 กิโลกรัม ขายให้ลุงพินิจไป 20 กิโลกรัม
ที่เหลือจัดใส่ถุง ถุงละ $\frac{3}{5}$ กิโลกรัม จัดเงาะได้ทั้งหมดกี่ถุง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เงาะหนึ่งเซ่งหนัก 50 กิโลกรัม ขายให้ลุงพินิจไป 20 กิโลกรัม
ที่เหลือจัดใส่ถุง ถุงละ $\frac{3}{5}$ กิโลกรัม จัดเงาะได้ทั้งหมดกี่ถุง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ป่าสายใจปรักษาป่าลั่นจี่
ป่าลั่นจี่ตอบรับในทันใด
มะพร้าวชูดต้องรีบลงมือคั้น
แบ่งเป็นสองเทที่กรองในทันที

ว่าวันนี้ทำขนมกันดีไหม
ทำก็ได้แต่กะทินั้นไม่มี
กะทิมันเต็มหม้อชั้นได้ที่
รีบเร็วรีผสมขนมหวานมัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ป้าสายใจคั้นมะพร้าวได้น้ำกะทิ $\frac{4}{9}$ ลิตร ป้าลิ้นจี่คั้นมะพร้าวได้น้ำกะทิ $\frac{2}{3}$ ลิตร แล้วนำมารวมกัน เพื่อแบ่งทำขนม 2 อย่าง อย่างละเท่า ๆ กัน จะใช้น้ำกะทิอย่างละกี่ลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ป้าสายใจคั้นมะพร้าวได้น้ำกะทิ $\frac{4}{9}$ ลิตร ป้าลีนจีคั้นมะพร้าวได้น้ำกะทิ $\frac{2}{3}$ ลิตร แล้วนำมารวมกัน เพื่อแบ่งทำขนม 2 อย่าง อย่างละเท่า ๆ กัน จะใช้น้ำกะทิอย่างละกี่ลิตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ผ้าทอมือยกดอกเป็นภูมิปัญญาพื้นบ้านที่สืบทอดกันมาในรูปแบบ “พ่อแม่พาทำ” มีความเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตการดำรงชีพแบบพึ่งพาตนเอง สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ และความเป็นชุมชน ผ้าทอมือยกดอกนำมาทอบนผืนผ้า เน้นการทอให้แน่นและเรียบ ลงสีให้กลมกลืนตกแต่งลวดลายสวยงาม มีการอนุรักษ์ไว้เป็นผ้าทอยกดอกลายโบราณ เป็นที่นิยมในการสวมใส่ของคนภาคเหนือ เหมาะกับทุกเพศทุกวัย ใช้สวมใส่ในงานพิธีสำคัญต่าง ๆ และสวมใส่เป็นชุดสุภาพ ชุดทำงาน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

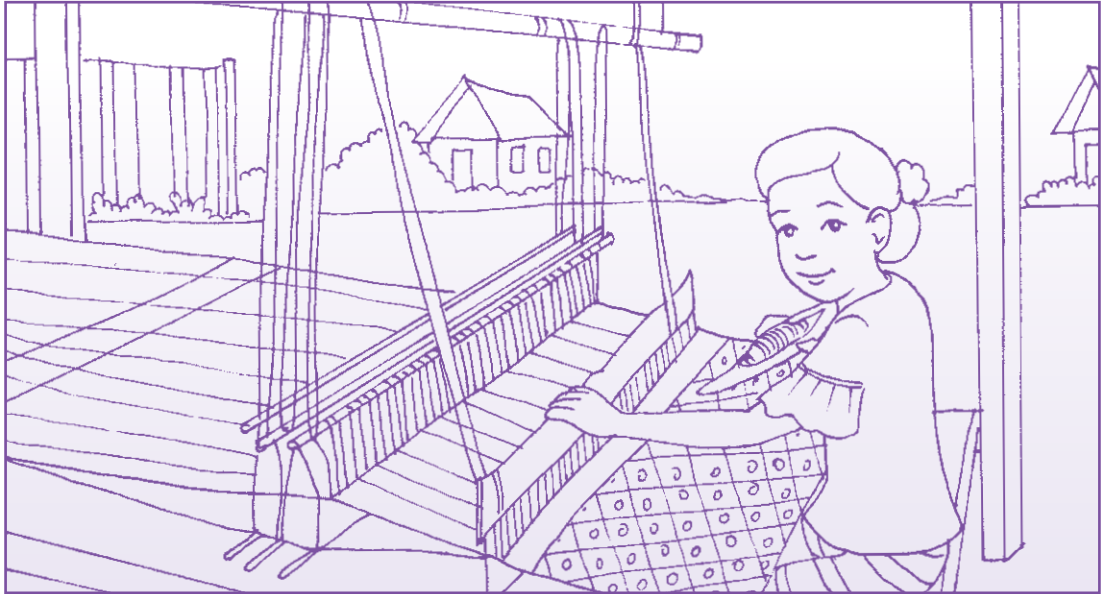
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ผ้าทอมือยกดอกม้วนหนึ่งยาว $45\frac{1}{6}$ เมตร เป็นผ้ามีตำหนิ $1\frac{3}{5}$ เมตร
จึงขายราคาเมตรละ 250 บาท ส่วนผ้าที่เหลือขายในราคาเมตรละ 320 บาท
ถ้าขายผ้าหมดจะได้เงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ผ้าทอมือยกดอกม้วนหนึ่งยาว $45\frac{1}{6}$ เมตร เป็นผ้ามีตำหนิ $1\frac{3}{5}$ เมตร
จึงขายราคาเมตรละ 250 บาท ส่วนผ้าที่เหลือขายในราคาเมตรละ 320 บาท
ถ้าขายผ้าหมดจะได้เงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การทำให้ข้าวเปลือกหลุดจากรวงข้าวซึ่งเรียกว่า “การย่ำข้าว” หรือ “บุงข้าว” หรือ “ฟาดข้าว” หรือ “ตีข้าว” หรือ “นวดข้าว” ซึ่งการทำให้ข้าวเปลือกหลุดออกจากรวงข้าว แล้วทำความสะอาดเพื่อแยกเมล็ดข้าวลีบและเศษฟางข้าวออก เหลือไว้เฉพาะเมล็ดข้าวเปลือกที่ต้องการเท่านั้น โดยทั่วไปชาวนามักจะนวดข้าวหลังจากที่ตากข้าวให้แห้งเป็นเวลา 5-7 วัน เพื่อให้ความชื้นจากเมล็ดข้าวหมดไป

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

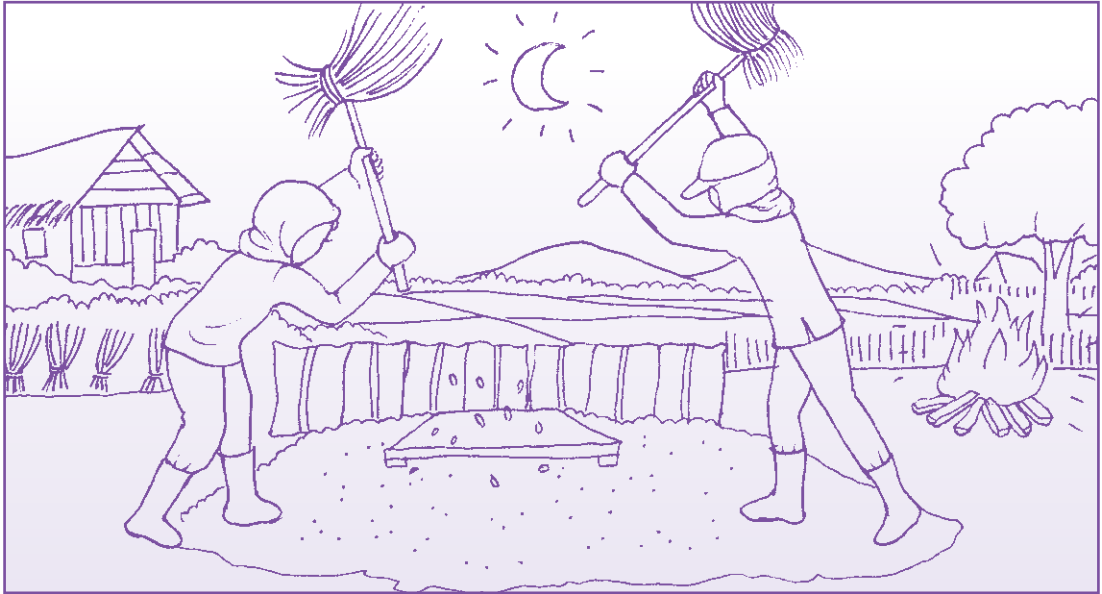
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วันแรกชานาช่วยกันนวดข้าวได้ข้าวเปลือก $134\frac{2}{5}$ กิโลกรัม วันที่สอง
นวดได้ $122\frac{3}{10}$ กิโลกรัม แล้วนำข้าวเปลือกทั้งหมดแบ่งใส่กระสอบ 7 ใบ
ใบละเท่า ๆ กัน จะได้ข้าวเปลือกกระสอบละกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

วันแรกขานาช่วยกันนวดข้าวได้ข้าวเปลือก $134\frac{2}{5}$ กิโลกรัม วันที่สอง
นวดได้ $122\frac{3}{10}$ กิโลกรัม แล้วนำข้าวเปลือกทั้งหมดแบ่งใส่กระสอบ 7 ใบ
ใบละเท่า ๆ กัน จะได้ข้าวเปลือกกระสอบละกี่กิโลกรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มนุษย์รู้จักใช้เกวียนเป็นพาหนะในการเดินทางและบรรทุกพืชผลทางการเกษตรหรือสินค้ามานาน โดยใช้แรงวัวและควายลากเกวียน เกวียนในแต่ละท้องถิ่นมีลักษณะที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมของท้องถิ่นนั้น ๆ นอกจากนี้ เรายังใช้คำว่า “เกวียน” เป็นหน่วยสำหรับตวงข้าวเปลือกโดยกำหนดให้ 1 เกวียนเท่ากับ 100 ถัง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

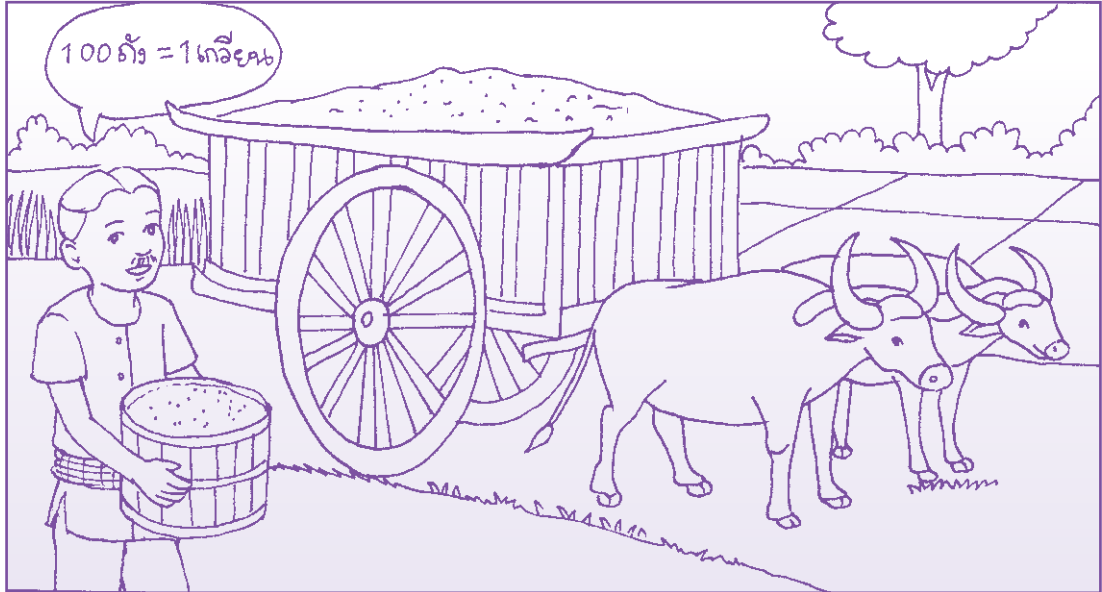
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คน/สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงอำนวยทำนา 3 แปลงได้ข้าว $107\frac{1}{2}$, $53\frac{1}{6}$ และ $29\frac{3}{8}$ เกวียน
ตามลำดับ แบ่งข้าวทั้งหมดให้ลูก 4 คน คนละเท่า ๆ กัน ลูกจะได้ข้าว
คนละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลุงอำนวยการทำนา 3 แปลงได้ข้าว $107\frac{1}{2}$, $53\frac{1}{6}$ และ $29\frac{3}{8}$ เกวียน
ตามลำดับ แบ่งข้าวทั้งหมดให้ลูก 4 คน คนละเท่า ๆ กัน ลูกจะได้ข้าว
คนละเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



**เรื่อง ทศนิยม
(โจทย์ปัญหาการบวก)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ประชาชนชาวไทยที่มีรายได้ มีหน้าที่ต้องเสียภาษีรายได้ให้กับรัฐบาล โดยสามารถเสียภาษีรายได้ที่สำนักงานสรรพากรอำเภอหรือสรรพากรจังหวัด และทางอินเทอร์เน็ต เพื่อรัฐบาลจะได้นำเงินภาษีรายได้ดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาประเทศ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปีที่แล้วสมใจเสียภาษีรายได้เป็นเงิน 22,510.25 บาท ปีนี้สมใจเสียภาษีรายได้มากกว่าปีที่แล้ว 7,456.50 บาท ปีนี้สมใจเสียภาษีรายได้เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ปีที่แล้วสมใจเสียภาษีรายได้เป็นเงิน 22,510.25 บาท ปีนี้สมใจเสียภาษีรายได้มากกว่าปีที่แล้ว 7,456.50 บาท ปีนี้สมใจเสียภาษีรายได้เท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันนี้นารีเรียนเรื่องทิศและแผนผัง นารีจึงเขียนแผนผังการเดินทาง
จากบ้านไปสถานที่สำคัญในหมู่บ้าน ได้แก่ โรงเรียน ตลาด วัด พร้อมทั้ง
บอกระยะทางจากบ้านของนารีไปยังสถานที่สำคัญในหมู่บ้าน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

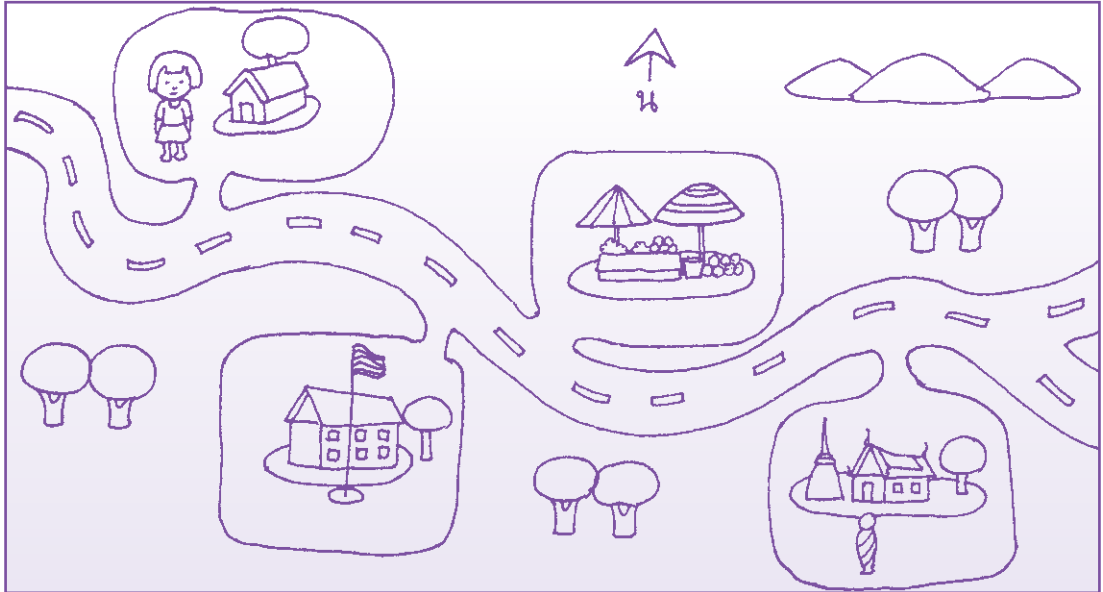
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) จากภาพแผนผังสถานที่ใดอยู่ใกล้บ้านนารีที่สุด

3) ถ้านารีเดินทางไปวัด นารีต้องผ่านสถานที่ใดบ้าง

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ระยะทางจากบ้านของนารีถึงโรงเรียน 8.650 กิโลเมตร
ซึ่งน้อยกว่าระยะทางจากบ้านของนารีถึงตลาด ซึ่งมีระยะทาง
9.350 กิโลเมตร บ้านของนารีอยู่ห่างจากตลาดกี่กิโลเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ระยะทางจากบ้านของนารีถึงโรงเรียน 8.650 กิโลเมตร
ซึ่งน้อยกว่าระยะทางจากบ้านของนารีถึงตลาด ซึ่งมีระยะทาง
9.350 กิโลเมตร บ้านของนารีอยู่ห่างจากตลาดกี่กิโลเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่ชมพูบอกว่าค่าใช้จ่าย	มีมากมายค่าโทรศัพท์ค่าไฟฟ้า
บ้านของเรายังมีค่าน้ำประปา	หนึ่งพันกว่าคงแยแน่แท้เอ๋ย
ไม่ประหยัดเลยจ่ายแพงนักหนา	ทั้งไฟฟ้าประปายังนิ่งเฉย
ควรประหยัดสักนิดอย่าละเลย	อย่าเฉยเมยช่วยกันทุกทุกคน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยค (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ค่าสาธารณูปโภคที่บ้านของชมพู เดือนมีนาคม เป็นดังนี้

ค่าไฟฟ้า	736.25 บาท
ค่าน้ำประปา	126.50 บาท
ค่าโทรศัพท์บ้าน	247.75 บาท

ชมพูต้องเสียค่าสาธารณูปโภคเดือนมีนาคมทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ค่าสาธารณูปโภคที่บ้านของชมพู เดือนมีนาคม เป็นดังนี้

ค่าไฟฟ้า	736.25 บาท
ค่าน้ำประปา	126.50 บาท
ค่าโทรศัพท์บ้าน	247.75 บาท

ชมพูต้องเสียค่าสาธารณูปโภคเดือนมีนาคมทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

บ้านของแป้งอยู่ในชนบทที่ห่างไกล ขาดแคลนน้ำดื่มและน้ำใช้มาก
แต่ละบ้านจึงต้องมีแท็งก์น้ำหลายใบสำหรับเก็บน้ำไว้ใช้ให้พอเพียง แท็งก์น้ำ
แต่ละใบสามารถบรรจุน้ำได้เป็นจำนวนมากตามขนาด

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แท็งก์น้ำใบที่หนึ่งมีน้ำ 750.125 ลิตร แท็งก์น้ำใบที่สองมีน้ำ 862.325 ลิตร
แท็งก์น้ำทั้งสองใบมีน้ำทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แท็งก์น้ำใบที่หนึ่งมีน้ำ 750.125 ลิตร แท็งก์น้ำใบที่สองมีน้ำ 862.325 ลิตร
แท็งก์น้ำทั้งสองใบมีน้ำทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปัจจุบันที่ดินในประเทศไทยมีราคาสูงขึ้นมาก โดยเฉพาะที่ดินบริเวณที่ราบลุ่มภาคกลาง ซึ่งเป็นแหล่งผลิตข้าวที่สำคัญของไทย เสริมที่ดินที่อุดมพอกก็ให้อยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ดินของเสริมี่ผู้สนใจมาขอซื้อหลายราย แต่เขาไม่ขาย เพราะเขาสามารถทำนาเก็บเงินซื้อที่ดินเพิ่มได้อีก

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เสริมที่ดิน 1,318.75 ตารางวา ซื้อเพิ่มอีก 450.25 ตารางวา
เสริมที่ดินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เสริมที่ดิน 1,318.75 ตารางวา ซื้อเพิ่มอีก 450.25 ตารางวา
เสริมที่ดินทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง ทศนิยม
(โจทย์ปัญหาการลบ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปี พ.ศ. 2554 เป็นปีที่ประเทศไทยประสบอุทกภัยในหลายจังหวัด บ้านเรือนของประชาชนได้รับความเสียหายมาก บางรายไม่สามารถอาศัยอยู่ได้ ต้องอพยพไปอาศัยอยู่ที่ศูนย์อพยพหรือต่างจังหวัดที่ไม่ประสบอุทกภัย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หมู่บ้านของกานดาและมานีประสบอุทกภัย บ้านของกานดาน้ำท่วมสูง 139.5 เซนติเมตร บ้านของมานีน้ำท่วมสูง 164.25 เซนติเมตร บ้านของมานีน้ำท่วมสูงกว่าบ้านของกานดากี่เซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

หมู่บ้านของกานดาและมานีประสบอุทกภัย บ้านของกานดาน้ำท่วมสูง 139.5 เซนติเมตร บ้านของมานีน้ำท่วมสูง 164.25 เซนติเมตร บ้านของมานีน้ำท่วมสูงกว่าบ้านของกานดากี่เซนติเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หลังจากได้เก็บเกี่ยว
ชาวนาจึงส่งเข้า
เป็นเพียงผู้ผลิต
พ่อค้าแสนเปรมปรีดิ์

เป็นข้าวเหนียวและข้าวเจ้า
โรงสีข้าวตามวิถี
เศรษฐกิจไทยโชคดี
ขายข้าวดีมีกำไร

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

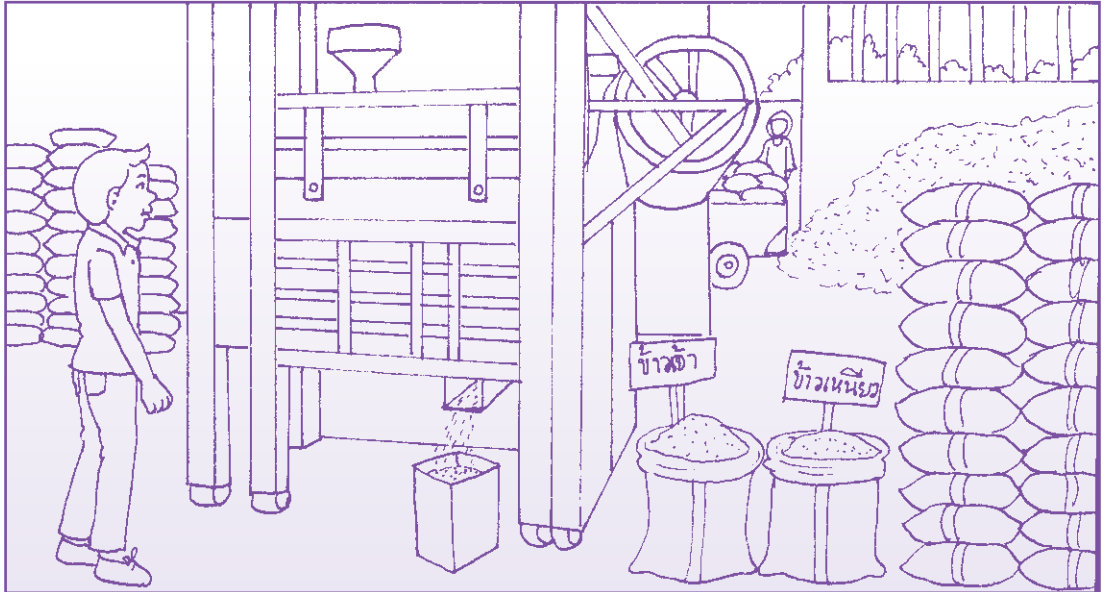
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยค (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงสีแห่งหนึ่ง สีข้าวเจ้าได้ 52.125 ตัน สีข้าวเหนียวได้ 36.750 ตัน
โรงสีแห่งนี้ สีข้าวเจ้าได้มากกว่าข้าวเหนียวกี่ตัน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

โรงสีแห่งหนึ่ง สีข้าวเจ้าได้ 52.125 ตัน สีข้าวเหนียวได้ 36.750 ตัน
โรงสีแห่งนี้ สีข้าวเจ้าได้มากกว่าข้าวเหนียวกี่ตัน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มาตีมนมกันใหม่	เติบโตไวและแข็งแรง
ร่างกายจะเปลี่ยนแปลง	แสดงอารมณ์เหมาะสมวัย
นมดีมีคุณค่า	ทุกชีวาสวยสดใส
ทั้งเด็กและผู้ใหญ่	ตีมนมกันทุกวันเอ๋ย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยค (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นมขวดเล็กมีปริมาตร 0.375 ลิตร นมขวดใหญ่มีปริมาตร 0.850 ลิตร
นมขวดใหญ่มีปริมาตรมากกว่านมขวดเล็กเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

นมขวดเล็กมีปริมาตร 0.375 ลิตร นมขวดใหญ่มีปริมาตร 0.850 ลิตร
นมขวดใหญ่มีปริมาตรมากกว่านมขวดเล็กเท่าไร

- 1) จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การแข่งขันกรีฑานักเรียนของอำเภอสุขสันต์จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อสร้างความรักความสามัคคีให้กับเด็กและเยาวชน สำหรับปีนี้จัดอย่างยิ่งใหญ่ มีทั้งประเภทลู่วิ่งและลาน ประเภทลู่วิ่งมีการแข่งขันวิ่ง 100 เมตร ชาย หญิง ประเภทลานมีการแข่งขัน กระโดดสูง ขว้างจักร และพุ่งแหลน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

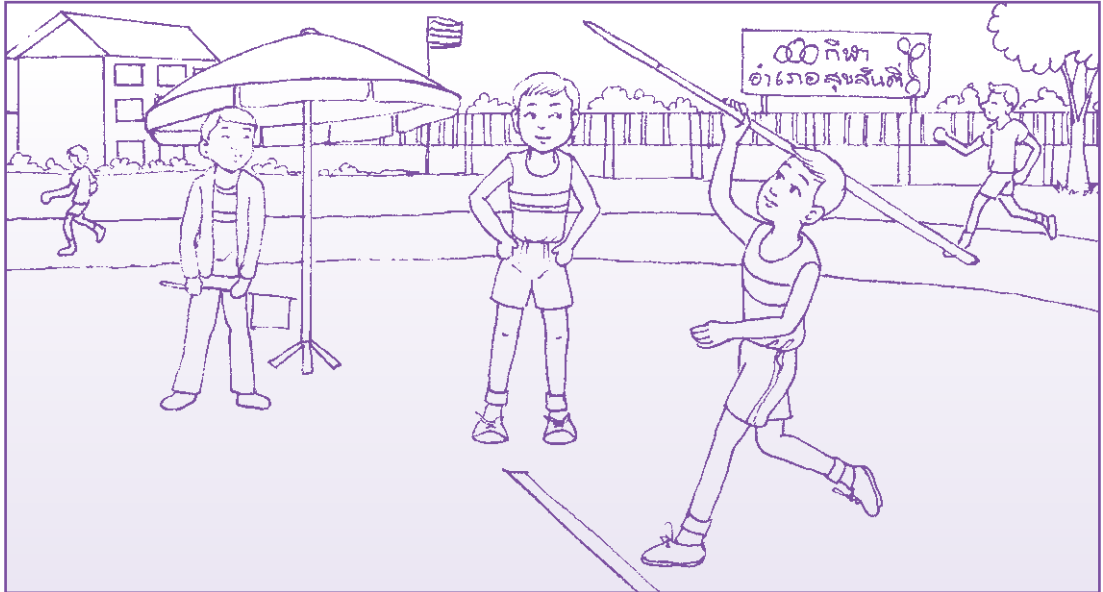
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุรีพุ่งแหลนได้ไกล 35.18 เมตร สมศักดิ์พุ่งแหลนได้ไกล 39.50 เมตร
สมศักดิ์พุ่งแหลนได้ไกลกว่าสุรีกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สุรียุ้งแหวนได้ไกล 35.18 เมตร สมศักดิ์ยุงแหวนได้ไกล 39.50 เมตร
สมศักดิ์ยุงแหวนได้ไกลกว่าสุรียุ้งกี่เมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

รับประทานอาหารดี
หากมากจะให้โทษ
หมั่นออกกำลังกาย
ไร้โรคภัยสุขภาพดี

นั้นต้องมีคุณประโยชน์
โปรดเลือกดูให้พอดี
มีมากมายหลายวิธี
แสนสุขชีชีพียินยาว

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

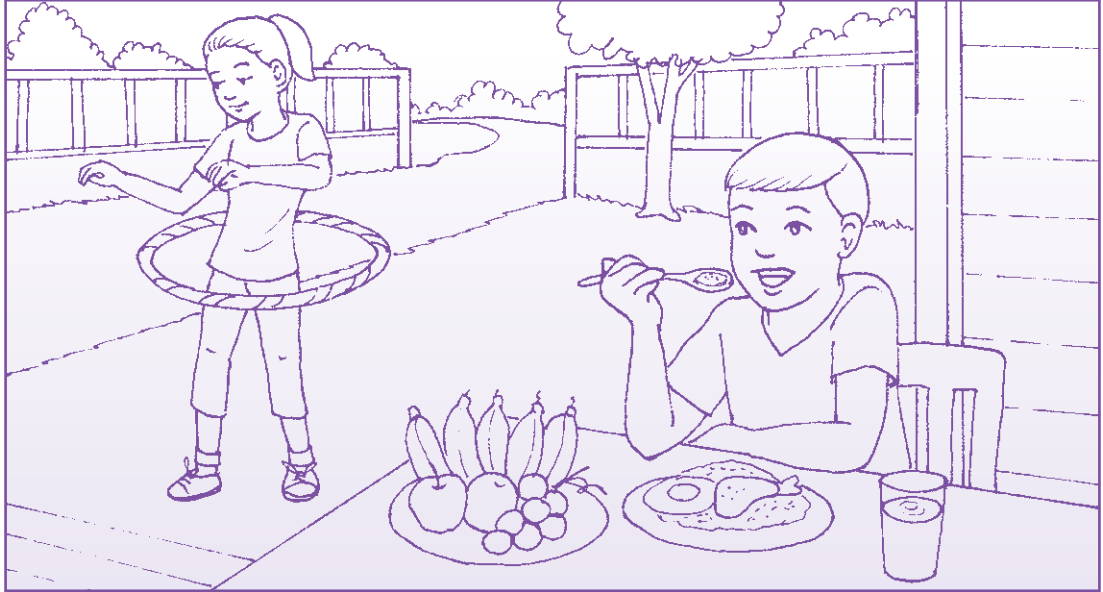
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยค (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วีนัยหนัก 98.45 กิโลกรัม วิภาหนัก 52.65 กิโลกรัม
วีนัยหนักกว่าวิภากี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

วินัยหนัก 98.45 กิโลกรัม วิภาหนัก 52.65 กิโลกรัม
วินัยหนักกว่าวิภากี่กิโลกรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง ทศนิยม
(โจทย์ปัญหาการคูณ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ช่วงเดือนมีนาคมและเดือนเมษายน บางหมู่บ้านประสบภัยแล้ง แหล่งน้ำธรรมชาติและน้ำในแม่น้ำแห้งขอด ระบบประปาหมู่บ้านไม่สามารถจ่ายน้ำให้ประชาชนได้ หน่วยงานทางราชการและองค์กรส่วนท้องถิ่นจัดตั้งศูนย์กลางประสานการให้ความช่วยเหลือประชาชน นำรถบรรทุกน้ำไปบริการประชาชนตลอดจนรณรงค์ให้ประชาชนจัดภาชนะกักเก็บน้ำและใช้น้ำอย่างประหยัด เพื่อให้มีน้ำอุปโภคบริโภคเพียงพอตลอดช่วงฤดูแล้ง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

น้ำเต็มปีบมีปริมาตร 19.965 ลิตร ศิริพรใส่น้ำเต็มปีบไว้ 36 ใบ
น้ำทั้งหมดมีปริมาตรเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

น้ำเต็มปีบมีปริมาตร 19.965 ลิตร ศิริพรใส่น้ำเต็มปีบไว้ 36 ใบ
น้ำทั้งหมดมีปริมาตรเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

รู้จักใช้อย่างประหยัดจัดเก็บออม
ใช้ชีวิตราบเรียบสบายสบาย
ใส่กระปุกทุกวันหมั่นตรวจสอบ
ไร้ง่วงลอยู่พอเพียงเลี้ยงชีวา

จะถึงพร้อมนำสุขสู่จุดหมาย
ไม่อดตายมีเงินใช้ทุกเวลา
ให้รอบคอบคิดสิ่งใดได้บรรเทา
กายภาคหน้ามั่งมีสุขขีเอย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ถ้าจินตหราเก็บเงินใส่กระปุกออมสินวันละ 15.50 บาท
เมื่อครบ 1 ปี จินตหราจะมีเงินเก็บเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ถ้าจินตหราเก็บเงินใส่กระปุกออมสินวันละ 15.50 บาท
เมื่อครบ 1 ปี จินตหราจะมีเงินเก็บเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

บ้านของแสงดาวเปิดเป็นร้านขายต้นไม้ ทุกวันในเวลาเย็นและช่วงปิดภาคเรียน แสงดาวจะช่วยคุณพ่อขายต้นไม้ ปุ๋ยอินทรีย์ และอุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดสวน วันนี้พี่สนใจมาซื้อปุ๋ยใส่ต้นไม้ และต้นไม้ดอกเป็นจำนวนมาก พี่ซุนทองมาซื้อต้นไม้ดอกและไม้ประดับไปจัดสวนที่บ้าน แสงดาวดีใจมากที่ได้ช่วยคุณพ่อขายต้นไม้และปุ๋ยอินทรีย์

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปุ๋ยอินทรีย์กระสอบเล็กติดป้ายไว้ข้างกระสอบหนัก 5 กิโลกรัม
สมใจซื้อปุ๋ยอินทรีย์จำนวน 4,560 กระสอบ เมื่อนำไปชั่งน้ำหนัก
พบว่าปุ๋ยหนักกระสอบละ 4.985 กิโลกรัม สมใจจะได้ปุ๋ยทั้งหมดกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ปุ๋ยอินทรีย์กระสอบเล็กติดป้ายไว้ข้างกระสอบหนัก 5 กิโลกรัม
สนใจซื้อปุ๋ยอินทรีย์จำนวน 4,560 กระสอบ เมื่อนำไปชั่งน้ำหนัก
พบว่าปุ๋ยหนักกระสอบละ 4.985 กิโลกรัม สนใจจะได้ปุ๋ยทั้งหมดกี่กิโลกรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ที่สนามใกล้ ๆ โรงเรียนมีการจัดงานครั้งยิ่งใหญ่ มีตลาดนัดสินค้า นานาชนิด ทั้งสินค้าอุปโภคบริโภค และผลิตภัณฑ์จากชุมชนต่าง ๆ มาจำหน่าย ในราคาประหยัด แต่ละร้านจัดวางสินค้าเป็นระเบียบ น่าดู น่าชม น่าซื้อ คุณครู อนุญาตให้นักเรียนทุกคนไปเที่ยวชมงานครั้งนี้ นักเรียนแต่ละคนเลือกชม เลือกซื้อสินค้าตามความต้องการอย่างเพลิดเพลิน สนุกสนาน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ขุนทองซื้อลูกชิ้นปลา 3.5 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 45.75 บาท
ขุนทองจะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ขุนทองซื้อลูกชิ้นปลา 3.5 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 45.75 บาท
ขุนทองจะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พัตชาเป็นเด็กผู้หญิงสุภาพน่ารัก บ้านของเธอเป็นบ้านเรือนไทย
ขนาดกะทัดรัด อยู่ห่างจากโรงเรียนเก็อบสี่กิโลเมตร ช้างบ้านของพัตชา
ด้านหนึ่งเป็นหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่ บ้านแต่ละหลังปลูกสร้างอย่างสวยงาม
เป็นระเบียบ เพื่อนของพัตชาหลายคนอยู่ในหมู่บ้านแห่งนี้

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บริเวณบ้านของพัตชาเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง 17.36 เมตร
ยาว 29.45 เมตร บริเวณบ้านของพัตชามีพื้นที่กี่ตารางเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บริเวณบ้านของพัตชาเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง 17.36 เมตร
ยาว 29.45 เมตร บริเวณบ้านของพัตชามีพื้นที่กี่ตารางเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง ทศนิยม
(โจทย์ปัญหาการหาร)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้ำผลไม้	ติดใจกันหนา
มีไว้ซื้อหา	ชบาชอบใจ
น้ำส้มสาละ	ลิ้นจี่ลำไย
เลือกดื่มกันไป	ไวไวตามสบาย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชบาคั้นน้ำส้มได้ 11.7 ลิตร บรรจุใส่ขวด ขวดละ 0.325 ลิตร
จะต้องเตรียมขวดกี่ใบจึงจะใส่น้ำส้มได้หมด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ชบาคั้นน้ำส้มได้ 11.7 ลิตร บรรจุใส่ขวด ขวดละ 0.325 ลิตร
จะต้องเตรียมขวดกี่ใบจึงจะใส่น้ำส้มได้หมด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันนี้เป็นช่วงวันหยุดติดต่อกันหลายวันแบ่งร้านและไพลิน เดินทางไปเที่ยวจังหวัดกระบี่ ซึ่งเป็นเมืองชายทะเลที่สวยงามจังหวัดหนึ่งทางภาคใต้ของประเทศไทย มีสภาพแวดล้อม ทิวทัศน์ ท้องทะเลสวยงาม มีหาดทรายขาวยาวตลอดแนว มีผู้คนขับรถยนต์ไปท่องเที่ยว ได้พบเห็นผู้คน ยานพาหนะชนิดต่าง ๆ และร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์มากมาย ทั้งสองคนเที่ยวอย่างสนุกสนานและเลือกซื้อสินค้าของที่ระลึกจากร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ไปฝากเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

รถยนต์ของเป้งร่ำและไพลิน ใช้น้ำมัน 1 ลิตร แล่นได้ระยะทาง 11.75 กิโลเมตร ถ้าเป้งร่ำและไพลินเดินทางจากกรุงเทพฯ ไปกระบี่ ระยะทาง 916.50 กิโลเมตร จะต้องใช้น้ำมันกี่ลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

รถยนต์ของแบ่งร่ำและไพลิน ใช้น้ำมัน 1 ลิตร แล่นได้ระยะทาง 11.75 กิโลเมตร ถ้าแบ่งร่ำและไพลินเดินทางจากกรุงเทพฯ ไปกระบี่ ระยะทาง 916.50 กิโลเมตร จะต้องใช้น้ำมันกี่ลิตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด
