

แบบคัดกรองผู้เรียน ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และด้านคุณภาพ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีจุดเน้นในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

โลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุมีผล เป็นระบบ มีระเบียบ มีแบบแผน สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสามารถต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและสถานศึกษาในการนำไปใช้ตรวจสอบวินิจฉัยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมจัดทำเอกสารฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ ซึ่งโลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์แล้ว คณิตศาสตร์ยังเป็นเป็นเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแบบคัดกรอง

เพื่อคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

นิยามของแบบคัดกรอง

แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ เป็นแบบคัดกรองที่จัดทำขึ้นเพื่อคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

กรอบการจัดทำแบบคัดกรอง

1. เป้าหมายการจัดทำแบบคัดกรอง ทักษะ/วิธีการคิดแก้ปัญหา ที่นำไปสู่การคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์
2. ตัวชี้วัด ใช้ตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ของแต่ละชั้นเรียน เพื่อจัดทำแบบคัดกรองและประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์
3. โครงสร้างของแบบคัดกรอง แบบคัดกรองมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้
 - 3.1 สถานการณ์ : เรื่องราว เหตุการณ์ ข้อมูลแวดล้อม ที่นำเสนอเพื่อให้นักเรียนนำมาเชื่อมโยงในการจัดทำแบบคัดกรอง
 - 3.2 ชุดคำถาม
 - 1) ตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ที่มีตัวชี้วัดย่อยมากกว่า 1 ตัว ออกแบบคำถามโดยการไล่ระดับคำถามจากง่ายไปยากตามลำดับขั้นของตัวชี้วัด
 - 2) ตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ที่มีตัวชี้วัดย่อยเพียง 1 ตัว ออกแบบคำถามโดยการไล่ระดับคำถามตามลำดับขั้นความรู้และทักษะ (K/S) ที่จะนำไปสู่ตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome)

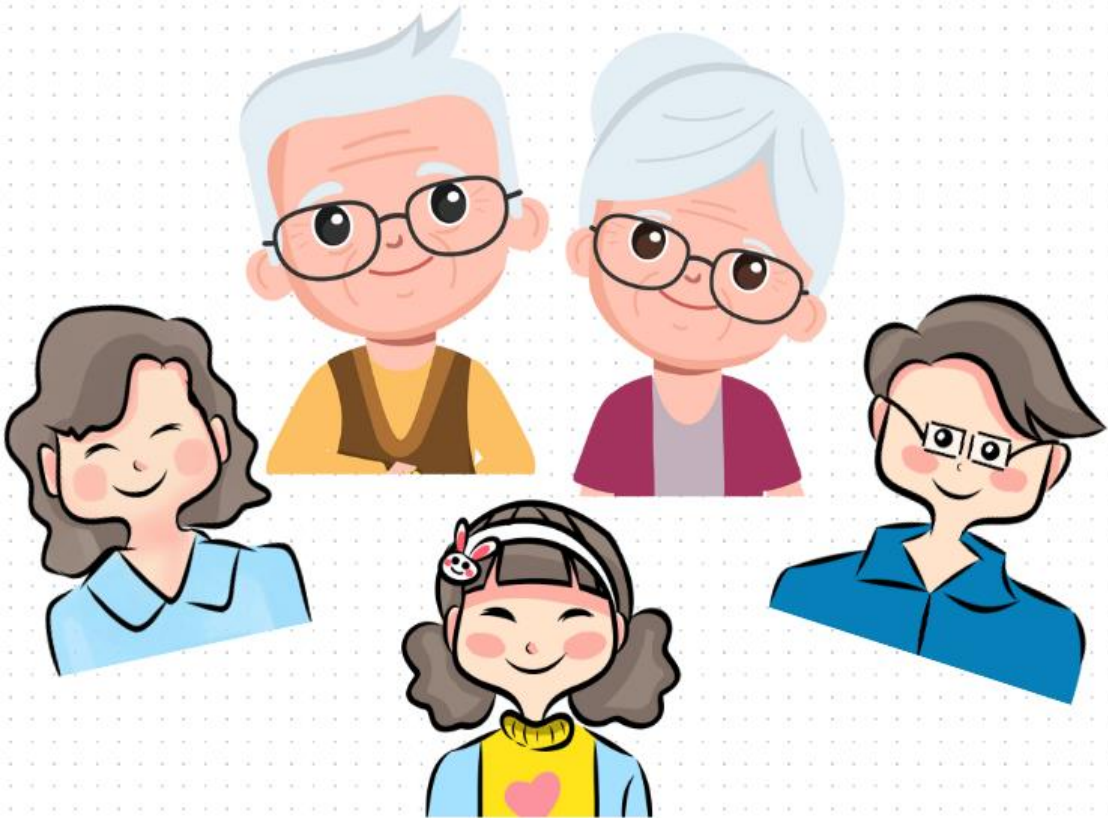
สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
แบบคัดกรอง ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	1
- ครอบครัวของชมพู	1
แบบคัดกรอง ชุดที่ 2 เรื่อง โจทย์ปัญหาจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	7
- สวนผลไม้หรรษา	7
แบบคัดกรอง ชุดที่ 3 เรื่อง แบบรูปของจำนวน แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ	9
- ผีงน้อยสร้างรัง	9
แบบคัดกรอง ชุดที่ 4 เรื่อง การวัดความยาว	10
- ส่วนสูงของเรา	10
แบบคัดกรอง ชุดที่ 5 เรื่อง การวัดน้ำหนัก	11
- ร้านขายผลไม้แสนอร่อย	11
แบบคัดกรอง ชุดที่ 6 เรื่อง รูปเรขาคณิต	13
- รูปเรขาคณิตพาสนุก	13
แบบคัดกรอง ชุดที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ	14
- สวนผักของพ่อ	14
คณะผู้จัดทำ	16

แบบคัดกรอง ชุดที่ 1
เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ครอบครัวของชมพู่

ครอบครัวของชมพู่มี คุณปู่ คุณย่า คุณพ่อ คุณแม่ และตัวฉัน ซึ่ง คุณปู่อายุ 76 ปี
คุณย่าอายุ 79 ปี คุณพ่ออายุ 45 ปี คุณแม่อายุ 45 ปี และชมพู่อายุ 7 ปี








ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 ครอบครัวของชมพู่

ให้โยงเส้นจับคู่สมาชิกในครอบครัวของชมพู่กับอายุของแต่ละคน

สมาชิกในครอบครัวของชมพู่

	<input type="text" value="คุณแม่"/>	●	●	<input type="text" value="อายุ 79 ปี"/>
	<input type="text" value="คุณพ่อ"/>	●	●	<input type="text" value="อายุ 45 ปี"/>
	<input type="text" value="คุณปู่"/>	●	●	<input type="text" value="อายุ 7 ปี"/>
	<input type="text" value="คุณย่า"/>	●	●	<input type="text" value="อายุ 76 ปี"/>
	<input type="text" value="ชมพู่"/>	●		

ชุดคำถามที่ 2 ครอบครัวยุคใหม่

ให้บอกสมาชิกในครอบครัวยุคใหม่ที่มีอายุตรงกับคำอ่านในแต่ละข้อ พร้อมเขียนเป็นตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงอายุลงในช่อง

	สมาชิกครอบครัวยุคใหม่	ตัวเลขไทย แสดงอายุ	ตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงอายุ
1) คนที่มีอายุ เจ็ดสิบเก้า ปี	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2) คนที่มีอายุ เจ็ด ปี	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3) คนที่มีอายุ สี่สิบห้า ปี	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4) คนที่มีอายุ เจ็ดสิบหก ปี	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ชุดคำถามที่ 3 ครอบครัวยุคใหม่


3.1 ให้เขียนค่าเลขโดดและเขียนจำนวนแสดงอายุสมาชิกครอบครัวยุคใหม่
ในรูปแบบกระจาย

ตัวอย่าง

5 อยู่ใน หลักหน่วย มีค่า 5

4 อยู่ใน หลักสิบ มีค่า 40

เขียนในรูปแบบกระจาย $40 + 5$




45 ปี

1)

..... อยู่ใน มีค่า

..... อยู่ใน มีค่า

เขียนในรูปแบบกระจาย.....




45 ปี

2)

..... อยู่ใน มีค่า

..... อยู่ใน มีค่า

เขียนในรูปแบบกระจาย.....




76 ปี

3)

..... อยู่ใน มีค่า

..... อยู่ใน มีค่า






เขียนในรูปแบบกระจาย.....








79 ปี

3.2 ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง









1) คนที่มีอายุมากที่สุด

ปู่	ย่า	พ่อ	แม่	ชมพู่
				
76 ปี	79 ปี	45 ปี	45 ปี	7 ปี

2) คนที่มีอายุน้อยที่สุด

ปู่	ย่า	พ่อ	แม่	ชมพู่
				
76 ปี	79 ปี	45 ปี	45 ปี	7 ปี

3.3 ให้เปรียบเทียบอายุแต่ละคนโดยเขียนเครื่องหมาย $>$ $<$ หรือ $=$ ลงในช่อง

1)	76 ปี		<input type="text"/>		79 ปี
2)	76 ปี		<input type="text"/>		45 ปี
3)	45 ปี		<input type="text"/>		45 ปี
4)	45 ปี		<input type="text"/>		7 ปี

3.4 ให้นักเรียนเขียนสมาชิกในครอบครัวของชมพู่โดยเรียงลำดับอายุจากน้อยไปมาก

ชุดคำถามที่ 4 ครอบครัวของชมพู

ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อหาคำตอบ และเขียนคำตอบลงในช่อง

สถานการณ์คำถาม	ประโยคสัญลักษณ์	ตอบ
1) อีก 12 ปี ข้างหน้า แม่มีอายุกี่ปี		
2) พ่อและแม่มีอายุรวมกันกี่ปี		
3) ปู่และย่ามีอายุต่างกันกี่ปี		
4) พ่อมีอายุมากกว่าชมพูกี่ปี		

แบบคัดกรอง ชุดที่ 2
เรื่อง โจทย์ปัญหาจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สวนผลไม้หรรษา



ชาวสวนช่วยกันเก็บแอปเปิลในสวน

วันแรก เก็บได้ 35 ผล

วันที่สอง เก็บได้ 58 ผล

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 สวนผลไม้หรรษา

ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) วันแรกชาวสวนเก็บแอปเปิลได้.....ผล

2) วันที่สองชาวสวนเก็บแอปเปิลได้.....ผล

ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีคิดจากสวนผลไม้หรรษา

3) สองวันรวมกันชาวสวนเก็บแอปเปิ้ลได้ทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีคิด.....

.....

.....

ตอบ.....

4) วันที่สองชาวสวนเก็บแอปเปิ้ลได้มากกว่าวันแรกกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีคิด.....

.....

.....

ตอบ.....

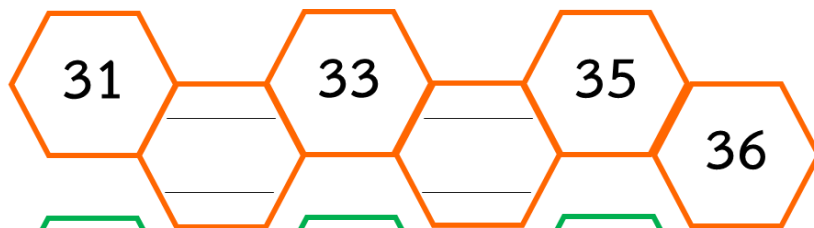
แบบคัดกรอง ชุดที่ 3

เรื่อง แบบรูปของจำนวน แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ

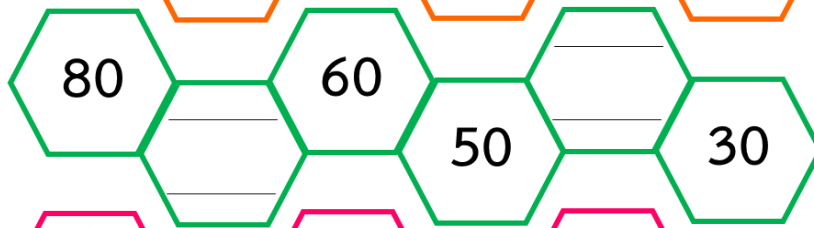
ผังน้อยสร้างรัง

ชุดคำถามที่ 1 ผังน้อยสร้างรัง

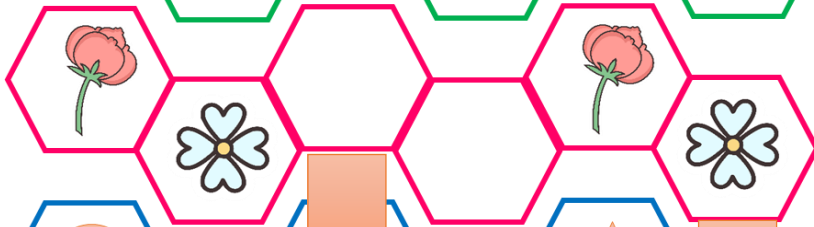
ให้นักเรียนเขียนตัวเลขหรือรูปภาพลงในรังผึ้งให้ครบทุกช่อง



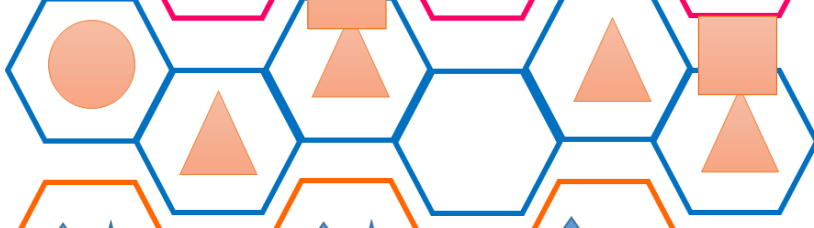
รังผึ้งแถวที่ 1



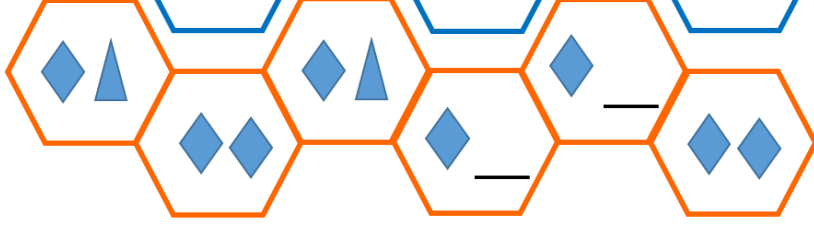
รังผึ้งแถวที่ 2



รังผึ้งแถวที่ 3



รังผึ้งแถวที่ 4

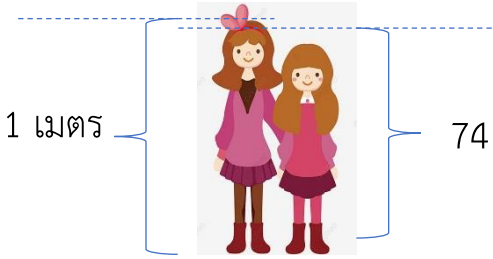


รังผึ้งแถวที่ 5

แบบคัดกรอง ชุดที่ 4 เรื่อง การวัดความยาว


ส่วนสูงของเรา

แอนนาสูง 1 เมตร อิงฟ้าสูง 74 เซนติเมตร ทั้งสองคนยืนอยู่
ใต้ต้นไม้ที่มีความสูง 2 เมตร ดังภาพ



1 เมตร

74 เซนติเมตร



2 เมตร

หมายเหตุ : 1 เมตร = 100 เซนติเมตร

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้
ชุดคำถามที่ 1 ส่วนสูงของเรา

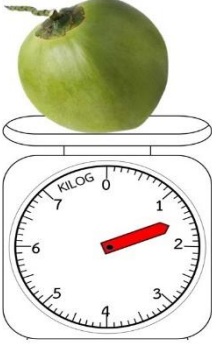
ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

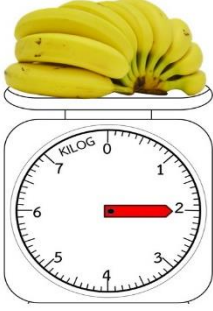
- 1) อิงฟ้าสูง เซนติเมตร
- 2) แอนนาสูง เซนติเมตร
- 3) ต้นไม้สูง เมตร
- 4) เรียงลำดับความสูงจากมากไปน้อย
.....
- 5) ส่วนสูงของอิงฟ้า มากกว่า หรือ น้อยกว่า ส่วนสูงของแอนนา
ส่วนสูงของอิงฟ้า.....ส่วนสูงของแอนนา
อยู่.....เซนติเมตร
- 6) ต้นไม้สูงกว่าแอนนา เมตร
- 7) แอนนาสูงกว่าอิงฟ้า เซนติเมตร


แบบคัดกรอง ชุดที่ 5 เรื่อง การวัดน้ำหนัก

ร้านขายผลไม้แสนอร่อย

วันนี้ไบบ๊วได้รับมอบหมายจากแม่ให้ไปซื้อผลไม้จากร้านขายผลไม้แสนอร่อย เพื่อนำมาทำเค้กผลไม้ ร้านค้าชั่งผลไม้แต่ละชนิดให้ไบบ๊วได้น้ำหนัก ดังนี้









หมายเหตุ : 10 ชีด = 1 กิโลกรัม

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้
ชุดคำถามที่ 1 ร้านขายผลไม้แสนอร่อย

ให้นักเรียนดูรูปภาพและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) กล้วยมีน้ำหนัก.....กิโลกรัม
- 2) ทุเรียนมีน้ำหนัก.....กิโลกรัม
- 3) สับปะรดมีน้ำหนัก.....ชีด
- 4) มะพร้าวมีน้ำหนัก.....กิโลกรัม.....ชีด
- 5)เป็นผลไม้ที่มีน้ำหนักมากที่สุด
- 6)เป็นผลไม้ที่มีน้ำหนักน้อยที่สุด
- 7) เขียนชื่อของผลไม้โดยเรียงตามน้ำหนักจากน้อยไปมาก.....
.....
- 8) ผลไม้ชนิดใดหนักเป็นลำดับที่ 3 เมื่อเรียงจากมากไปน้อย.....
เมื่อเรียงผลไม้ตามน้ำหนักจากมากไปน้อย ผลไม้ที่มีน้ำหนักเป็นลำดับที่ 3 คือ.....

ชุดคำถามที่ 2 ร้านขายผลไม้แสนอร่อย

ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) ทุเรียนและกล้วยมีน้ำหนักรวมกันเป็น.....กิโลกรัม

2) มะพร้าวและสับปะรดมีน้ำหนักรวมกันเป็น.....ขีด

3) ให้เขียนตัวเลขลงใน ให้ถูกต้อง

3.1 สับปะรดหนัก..........ขีด

มะพร้าวหนัก..........ขีด

สับปะรด มีน้ำหนัก..........มะพร้าว อยู่..........ขีด

3.2 ทุเรียนหนัก..........กิโลกรัม

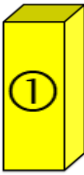
กล้วยหนัก..........กิโลกรัม

ทุเรียน มีน้ำหนัก..........กล้วย อยู่..........กิโลกรัม

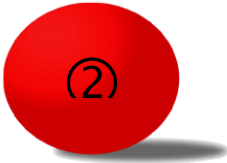
แบบคัดกรอง ชุดที่ 6 เรื่อง รูปเรขาคณิต

รูปเรขาคณิตพาสุนุก


ห้องเรียน ป.1 มีกล่องใส่รูปเรขาคณิตของคุณครูวางอยู่บนโต๊ะในกล่องมีรูปเรขาคณิต ดังภาพ




①




②




③




④




⑤



⑥



⑦



⑧

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 รูปเรขาคณิตพาสุนุก

ให้นักเรียนดูรูปภาพและเขียนตอบคำตอบลงในช่องว่าง





- 1) มีรูปหมายเลขใดบ้าง ที่เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ.....
- 2) มีรูปหมายเลขใดบ้าง ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ.....
- 3) รูปเรขาคณิตสองมิติหมายเลขใด ไม่มีด้าน ไม่มีมุม
.....
- 4) รูปเรขาคณิตสามมิติหมายเลขใด มีหน้า 6 หน้า สามารถนำมาวางซ้อนกันได้
.....
- 5) รูปเรขาคณิตสองมิติมีทั้งหมด.....ชนิด
ประกอบด้วย
- 6) รูปเรขาคณิตสามมิติมีทั้งหมด.....ชนิด
ประกอบด้วย.....

แบบคัดกรอง ชุดที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

สวนผักของพ่อ

พ่อเก็บผักจากสวนหลังบ้าน แยกเป็นผักชนิดต่าง ๆ และเขียนแผนภูมิรูปภาพ ดังนี้

จำนวนผักที่พ่อเก็บจากสวนหลังบ้าน

ฟักทอง	
แตงกวา	
หัวหอม	
มะเขือเทศ	

กำหนดรูป 1 รูป แทนผัก 1 ผล

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 สวนผักของพ่อ

ให้นักเรียนดูรูปภาพและเขียนตอบคำตอบลงในช่องว่าง

1) แผนภูมิรูปภาพนี้ แสดงอะไร.....

2) ผักที่พ่อเก็บจากสวนหลังบ้านมีกี่ชนิด..... อะไรบ้าง.....

.....

3) พ่อเก็บผักแต่ละชนิดได้เท่าไร ให้เขียนจำนวนผักลงใน ที่ตรงกับรูปภาพ

.....

ชุดคำถามที่ 2 สวนผักของพ่อ

ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนผัก และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) ผักชนิดใดที่พ่อเก็บได้น้อยที่สุด.....
- 2) ผักชนิดใดที่พ่อเก็บได้มากที่สุด
- 3) เรียงลำดับผักที่พ่อเก็บได้จากมากไปน้อย.....
.....
- 4) พ่อเก็บแตงกวาได้มากกว่าหรือน้อยกว่าหัวหอมอยู่ที่ลูก
พ่อเก็บแตงกวาได้ลูก ซึ่ง.....หัวหอมอยู่ลูก
- 5) พ่อเก็บผักได้ทั้งหมดกี่ลูก.....ลูก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายอัมพร พิณะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาววราภรณ์ ศรีแสงฉาย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. นางสาวอริชาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 7. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 8. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ | พนักงานธุรการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 9. นางสาวศินี เขียวเขิน | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นางสาววรรณ ขุนศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นางสาวจินดาพร เรืองรักษ์ | ครูโรงเรียนวัดสถิตโพธาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ |
| 3. นายชวิทย์ โพธิ์แป้น | ครูโรงเรียนบ้านยะพอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 |
| 4. นางสาวอังค์วรา สมดี | ครูโรงเรียนอนุบาลกุ๊กกามยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 |
| 5. นางสาวปาณิสรา จันทร์สุข | ครูโรงเรียนบ้านหนองหลัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 |



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๖