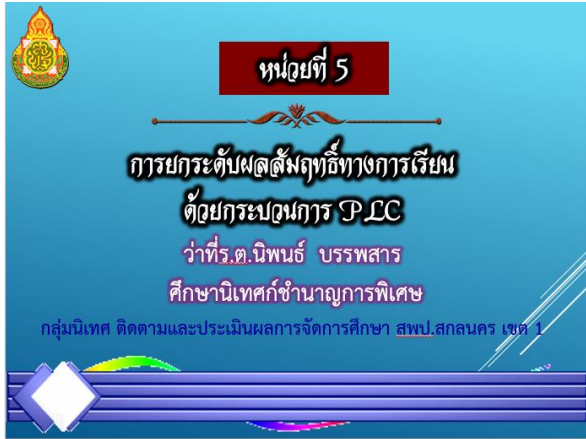


เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

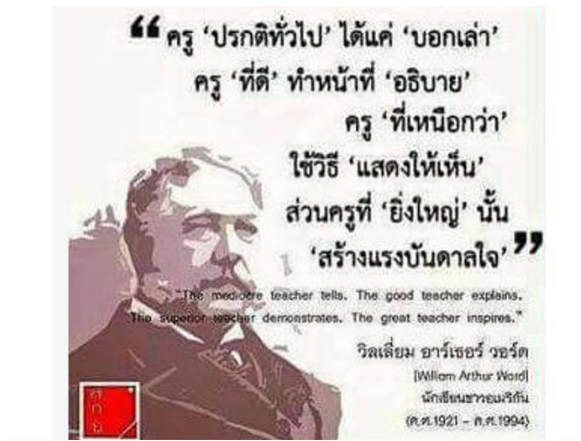
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการ PLC



Slide 1



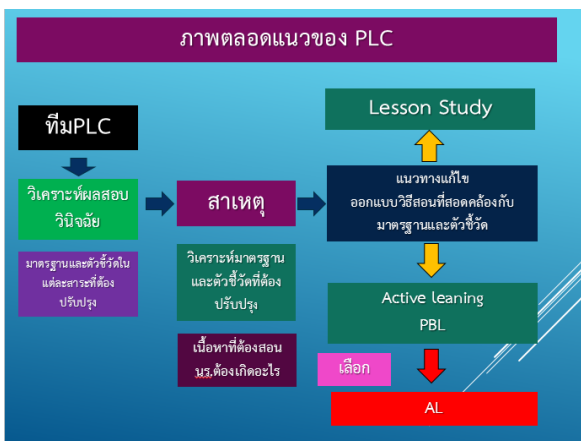
Slide 2



Slide 3



Slide 4



Slide 5



Slide 6

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการ PLC

ทำไมไม่ให้ครูช่วยกันตัดสินใจแก้ปัญหาตนเอง
จะได้ตรงกับความต้องการของครู



วัตถุประสงค์ ในการประชุมครั้งนี้ ต้องการให้ผู้บริหารและคณะครู ร่วมกัน
สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ใช้กระบวนการ PLC ไปสู่การยกระดับ
คุณภาพนักเรียน เป้าหมายคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

Slide 7

กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



ค้นหาปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน

Slide 8

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ คือ เกณฑ์คุณภาพสำคัญที่บ่งชี้
ถึงระดับความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการ
คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่**ต้องการให้
เกิดแก่ผู้เรียน** มาตรฐานการเรียนรู้จะบอกถึงสิ่งที่คาดหวัง
หรือจุดหมายไว้อย่างชัดเจน ว่าสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนทุก
คนรู้และปฏิบัติได้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Slide 9

มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร



หลักสูตร

- มาตรฐาน1
 - ตัวชี้วัด1: ความรู้ (knowledge: K) หรือ พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)
 - ตัวชี้วัด2: ทักษะกระบวนการ (process skill: P) หรือทักษะพิสัย (Psychomotor D.)
 - ตัวชี้วัด3: คุณลักษณะ (Attribute: A) หรือ จิตพิสัย (Affective Domain)
 - ตัวชี้วัด4: คุณลักษณะ (Attribute: A) หรือ จิตพิสัย (Affective Domain)
- มาตรฐาน2
- มาตรฐาน3

Slide 10

องค์ประกอบของตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด **เปรียบเทียบและเรียงลำดับ** เศษส่วนและทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง

สถานการณ์ หรือ บริบทเนื้อหา

คำสำคัญ (key word) หรือ พุทธิกรรมที่ต้องการแสดง

Slide 11

ตัวอย่างการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	K	A	P
มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	1. อภิปรายแนวทางการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน 2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน 3. ปฏิบัติอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น			

Slide 12

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการ PLC

ตัวอย่างการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	K	A	P
มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและ ตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อ ประเภทต่างๆ และแสดงความ คิดเห็นอย่างมี เหตุผล	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอน สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรง ตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน 4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการ ฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่อง เล่า			

Slide 13

ตัวอย่างการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	K	A	P
มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วย พื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความ สัมพันธ์ของโครงสร้าง และ หน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของ สิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มี กระบวนการสืบเสาะหาความ รู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำ ความรู้ไปใช้ในการดำรง ชีวิต ของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต	1. อธิบายการเจริญเติบโตของมนุษย์ จากวัยแรกเกิดจนถึงวัยผู้ใหญ่ 2. อธิบายการทำงานของอวัยวะของ ระบบย่อยอาหาร ระบบหายใจและ ระบบหมุนเวียนเลือดของมนุษย์ 3. วิเคราะห์สารอาหารและอภิปราย ความจำเป็นที่ร่างกายต้องได้รับสาร อาหารในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศ และวัย			

Slide 14

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้
ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน **Process & Skill**
- จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน **Knowledge**
- ระบุเหตุและผล และชี้แจงเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่อง
ที่อ่าน **Knowledge**
- มีมารยาทในการอ่าน **Attribute**

ภาษาไทย ม.1

Slide 15

มาตรฐาน ว ๑. ๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของ
โครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มี
กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ใน
การดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

- ทดลองและอธิบาย น้ำ แสง เป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการ
ดำรงชีวิตของพืช **Knowledge**
- ทบทวนและอธิบาย น้ำ แสง เป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการ
ดำรงชีวิตของพืช **Process & Skill**

วิทย์ ป.2

Slide 16

การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
(เพื่อการประเมินผลการเรียนรู้)

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้
ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Process Skill)	คุณลักษณะพึง ประสงค์ (Attribute)
ท.1.1 ม.1/1 อ่านออกเสียงบทร้อย แก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง และเหมาะสม	/	/	/
ท.1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่าน	/	/	/
ท.1.1 ม.1/9 มีมารยาทในการอ่าน	/	/	/

ประเมินใบสอน
ปลายภาคเรียนปลายปี

ประเมินระหว่างเรียน

ประเมินตลอดภาคเรียน

Slide 17

ออกแบบการจัดการเรียนรู้
ตามแนว Active Learning

Slide 18

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการ PLC



Slide 19



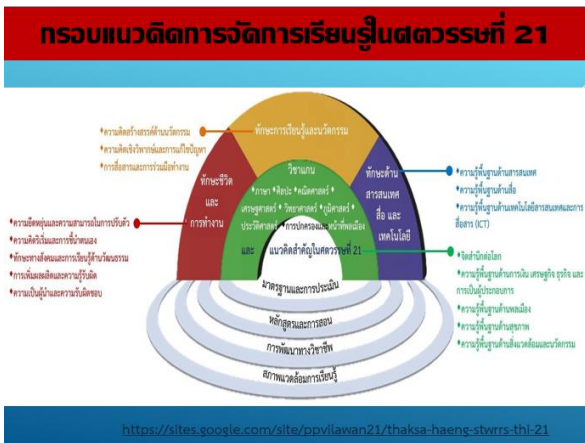
Slide 20



Slide 21



Slide 22



Slide 23



Slide 24

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการ PLC

Active Learning

คืออะไร?

สอนยังไงให้เป็น Active Learning?

Slide 25

Active Learning

Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ต่างๆ ที่กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ประสบการณ์ ความชำนาญและความสนใจของตนเองมาสร้างเป็นเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียนตื่นตัวและเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ด้วยการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ผู้สอนทำหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพมากที่สุด (สมดุลงทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม)

Slide 26

THE PYRAMID OF LEARNING

EDGAG DALE (1900-1985)

กระบวนการเรียนรู้ สิ่งที่เราจดจำได้ หลังจากผ่านไป 2 สัปดาห์

การอ่าน	จดจำได้ 10 % จากสิ่งที่อ่าน	P A S S I V E
การได้ยิน	จดจำได้ 20 % จากสิ่งที่ได้ยิน	
การมองเห็น	จดจำได้ 30 % จากสิ่งที่เห็น	
การดูการสาธิตจริง น. จุดนั้น	จดจำได้ 50 % จากสิ่งที่ได้เห็น และ ได้ยิน	
ร่วมแสดงความคิดเห็น และ บรรยาย	จดจำได้ 70 % จากสิ่งที่ได้พูด	
จำลองสถานการณ์จากประสบการณ์ลงมือปฏิบัติจริง	จดจำได้ 90 % จากสิ่งที่ได้ลงมือทำ	

Slide 27

TO HELP YOU GET THERE !

BENJAMIN BLOOM (1913-1999)

BLOOM'S TAXONOMY TO HELP YOU DEVELOP HIGHER LEVEL THINKING SKILLS

EVALUATION/CREATING	↑ HIGHER ORDER THINKING SKILLS
SYNTHESIS/EVALUATING	
ANALYSIS/ANALYZING	
APPLICATION/APPLYING	
COMPREHENSION/UNDERSTANDING	
KNOWLEDGE/REMEMBERING	

LEARNING

Slide 28

Active Learning

So, you work on all these to learn WELL!

Knowledge/Remembering

Comprehension/Understanding

Application/Applying
Analysis/Analyzing
Synthesis/Evaluating
Evaluation/Creating

Slide 29

Active Learning

สิ่งที่เราจดจำได้ หลังจากผ่านไป 2 สัปดาห์

Active Learning

So, you work on all these to learn WELL!

Knowledge/Remembering

Comprehension/Understanding

Application/Applying
Analysis/Analyzing
Synthesis/Evaluating
Evaluation/Creating

Slide 30

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการ PLC

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบ Active Learning

- ปัจจัยพื้นฐาน (Basic Element)**
 - การพูดการฟัง ผู้เรียนค้นหาความหมายสิ่งที่จะเรียน
 - การเขียน ผู้เรียนประมวลสารสนเทศใหม่ๆเป็นภาษาของตนเอง
 - การอ่าน ผู้เรียนได้ประมวลสิ่งที่อ่าน สามารถจับใจความ
 - การสะท้อนความคิด ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยง
- กลวิธีในการเรียนการสอน (Learning Strategies)**

การแบ่งกลุ่มย่อย เพื่อฝึกทำงานแบบร่วมมือ การอภิปราย สถานการณ์จำลอง เกมการศึกษา การแก้ปัญหา กรณีศึกษา ฯลฯ
- ทรัพยากรในการสอน (Teaching Resource)**

การใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอน การเตรียมอุปกรณ์การศึกษา DLTV DLIT DEEP วิทยากรภายนอก ฯลฯ

Slide 31

ตัวบ่งชี้ลักษณะของ Active Learning

การเรียนรู้มีความสุข การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย

ตัวบ่งชี้ผู้เรียนแบบ Active Learning

ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย จะช่วยให้ร่างกายและประสาทการรับรู้ตื่นตัว **ด้านร่างกาย**

ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติหรือกระทำกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการทางสมองหรือความคิด **ด้านสติปัญญา**

ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน ตื่นเต้น สนใจ และมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม **ด้านอารมณ์**

ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกันและกัน **ด้านสังคม**

Slide 32

ตัวอย่างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำหรือ Active Learning

Think Pair Share

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

Collaborative learning group

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ 3-6 คน



Slide 33

ตัวอย่างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำหรือ Active Learning

Games

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในชั้น การนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือชั้นการประเมินผล

Analysis or reactions to videos

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดได้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายการ



Slide 34

ตัวอย่างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำหรือ Active Learning

Jigsaw

ผู้สอนเลือกเนื้อหาที่แบ่งเป็นส่วนๆ 3-4 ชิ้น แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ โดยมีสมาชิกในกลุ่มต่างๆ กันกับเนื้อหา (Home group) สมาชิกแต่ละคนเลือกเนื้อหาที่ตนสนใจ แล้วไปร่วมกับสมาชิกจากกลุ่มอื่น (Expert group) เพื่อศึกษา ทำความเข้าใจหรือหาคำตอบร่วมกับในกลุ่ม จากนั้นกลับไปสอนที่กลุ่มเดิมของตนครบถ้วน

Team - pair - solo

เทคนิคการทำเป็นกลุ่ม ทำเป็นคู่และทำคนเดียว เป็นเทคนิคที่ผู้สอนกำหนดปัญหาหรืองานให้แล้ว นักเรียนทำงานร่วมกับทั้งกลุ่มจนงานสำเร็จ จากนั้นจะแยกทำงานเป็นคู่จนงานสำเร็จ สุดท้ายผู้เรียนแต่ละคนแยกมาทำเองจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง



Slide 35

ตัวอย่างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำหรือ Active Learning

Student debates

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้เพื่อถกเถียงแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

Student generated exam questions

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว



Slide 36

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการ PLC

ตัวอย่างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำหรือ Active Learning

Student-led review sessions

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา





Role Playing

การจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทบาทที่ตนเองได้รับ ทดลองจากนั้นจะตั้งคำถามและให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่า ผู้แสดงและคนทำหน้าที่อะไร และทำหน้าที่นั้นได้ดีหรือไม่ มีจุดใดต้องแก้ไขหรือปรับปรุง



Card Sorts

ผู้สอนจัดเตรียมบัตรคำบัตรภาพไว้ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มบัตรภาพนั้นๆ และต้องอธิบายเกณฑ์ที่ใช้จัดกลุ่มให้เพื่อนและผู้สอนฟัง และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน



Concept Map

ลักษณะคล้ายการเขียน Mind Map แต่การเขียนแยกผังใบที่ทุกใบจะแสดงแนวคิดและใช้คำเชื่อมโยงระหว่างแนวคิด


Slide 37


Slide 38

ตัวอย่างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำหรือ Active Learning

Predict - Observe - Explain


จำลองสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะเรียนผู้ โดยผู้เรียนเขียนทำนายสิ่งที่น่าจะเกิดขึ้น สังเกตและบันทึกผล อธิบายสิ่งที่สังเกตได้ อาจทำการทดลองสำรวจหรือค้นคว้าเพิ่มเติมได้ และนำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน





Gallery Walk

การจัดกิจกรรมโดยผู้สอนกำหนดหัวข้อเรื่องเขียนแนวคิด วิธีการ ลงบนกระดาษโปสเตอร์แล้วติดไว้รอบๆ ห้อง เพื่อให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการเดินชมผลงาน



Gallery Walk

การจัดกิจกรรมโดยผู้สอน กำหนดหัวข้อเรื่องเขียนแนวคิด วิธีการ ลงบนกระดาษโปสเตอร์แล้วติดไว้รอบๆ ห้อง เพื่อให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการเดินชมผลงาน

Slide 39

Slide 40

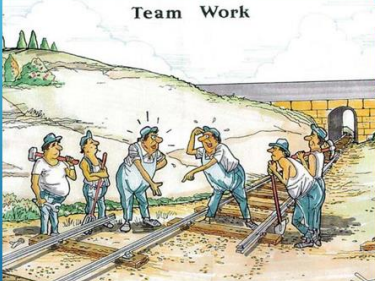
บทบาทของผู้เรียน



คิดนอกกรอบ (พัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง)

Slide 41

บทบาทของผู้เรียน



ทำงานร่วมกัน (กระตุ้นให้เกิดการปฏิสัมพันธ์)

Slide 42

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการ PLC

บทบาทของผู้เรียน



ลงมือปฏิบัติ (ด้วยตนเองและกับผู้อื่น)

Slide 43


บทบาทของครูผู้สอน



โค้ช (ผู้สนับสนุน ช่วยเหลือ)

Slide 44


บทบาทของครูผู้สอน



นักออกแบบ (เทคนิค วิธีสอนที่หลากหลาย)

Slide 45

บทบาทของครูผู้สอน



ใจกว้าง (ยอมรับความสามารถของผู้เรียน)

Slide 46

การวัดและประเมินผล



Active
LEARNING


Slide 47

หลักการวัดและประเมินผลตามแนว Active learning

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา ๒๖ หมวด ๔ ที่กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลไว้ ดังนี้

“ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบของการศึกษา....”

การวัด (Measurement)
การประเมินผล (Assessment)
การทดสอบ (Testing)




Slide 48

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการ PLC

การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

กระบวนการสังเกต บันทึกและการรวบรวม ข้อมูลจากผลงาน วิธีการ หรือสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อ เป็นพื้นฐานของการตัดสินใจต่อตัวผู้เรียน การประเมินผลตามสภาพจริง จะไม่เน้นการประเมิน เฉพาะทักษะพื้นฐาน แต่จะเน้นประเมินทักษะการคิด ที่ซับซ้อนในการทำงาน ความสามารถในการ แก้ปัญหาและการแสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติใน สภาพจริง ในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วย

Slide 49

ลักษณะสำคัญการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

- เป็นส่วนประกอบหนึ่งในการสอน หรือวงจรการเรียนรู้ของผู้เรียน(ต่อเนื่อง)
- เน้นการใช้ความคิด ยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนหลายเชิง
- ใช้เกณฑ์ที่ยืดหยุ่นหลากหลาย เป็นตัวกำหนดความสำเร็จ
- จุดเน้น คือ การบูรณาการการเรียนรู้ทุกด้านเข้าด้วยกัน
- เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้โดยปกติ
- การเรียนการสอนดำเนินไปตามปกติ
- อาศัยวิธีคิดและคำตอบที่ต่างกันได้
- ใช้วิธีการประเมินหลายชนิด



Slide 50

เครื่องมือในการประเมินตามสภาพจริง

การสังเกต ประกอบด้วย - แบบสำรวจรายการ - ระเบียบพฤติกรรม - แบบมาตราส่วนประมาณค่า	วัตถุประสงค์ที่ลงมือปฏิบัติ แล้วสังเกตความสามารถ และร่องรอยของการปฏิบัติ เช่น การปฏิบัติตามคำสั่ง การทำงานร่วมกันอย่างมีขั้นตอน การเข้าร่วมการ ปฏิบัติหรือกิจกรรมที่กำหนด วัตถุประสงค์ที่เป็นลักษณะนิสัยและความรู้สึก
การสัมภาษณ์ ได้แก่ - แบบบันทึกการสัมภาษณ์	สอบถามเพื่อให้ทราบถึงความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ และการกระทำด้านต่างๆ บอก แนวความคิดที่มี อธิบายสิ่งที่มีความเชื่ออยู่ เป็นต้น
การสอบถาม ได้แก่ - แบบสอบถาม	ใช้วัดความต้องการ ความสนใจ ที่แสดงความรู้สึกได้ อย่างอิสระ

Slide 51

เครื่องมือในการประเมินตามสภาพจริง

การทดสอบ ประกอบด้วย - แบบเขียนตอบ	ทดสอบทักษะ ความรู้ความสามารถต่างๆ ที่ต้องการ ทราบ เช่น ความเร็วในการอ่าน รวมทั้งความเข้าใจ ในการอ่านและการเขียน และการสรุปความ เป็นต้น
แบบทดสอบปฏิบัติจริง	มุ่งที่จะตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเลือกใช้เครื่องมือ การทำงานเป็นขั้นตอน ความคล่องแคล่วในการทำงาน ความประหยัดค่าวัสดุ เวลาและแรงงาน และความสำเร็จของผลงาน เป็นต้น
แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	กิจกรรมที่ผู้เรียนทำเป็นชิ้นงานออกมา อาจเป็น รายงาน แบบบันทึก เทปบันทึกเสียง ฯลฯ และทำการ ประเมินโดยตัวผู้เรียนเอง ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นโดยมี ลักษณะที่เน้นให้ผู้เรียนคิดทบทวนและประเมินตนเอง

Slide 52

การประเมินตามสภาพจริง

โดยสรุปการประเมินจะพิจารณาจากพัฒนาการของ **ผู้เรียน ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน และการร่วม กิจกรรม** ผลที่สำคัญที่สุดที่จะเกิดขึ้น ก็จะต้องอยู่กับผู้เรียนใน ฐานะ “ปัจเจกบุคคล” ที่สามารถพัฒนาตนเองได้ตาม แนวทางที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความ ต้องการของตน เติบโตตามศักยภาพแห่งตน และสามารถก้าว ไปสู่ความเป็น “คนเก่ง ดี และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น ได้อย่างมีความสุข” นั่นเอง

Slide 53

สร้างนวัตกรรมและสร้างแผนงาน การนำนวัตกรรมไปใช้

นำวิธีการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มาช่วยกันสร้างนวัตกรรมและ สร้างแผนงานการนำ นวัตกรรมไปใช้

กิจกรรมลงมือสร้างงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครูนำวิธีการมาสร้างเป็นนวัตกรรม และแผนการใช้นวัตกรรม

Slide 54

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

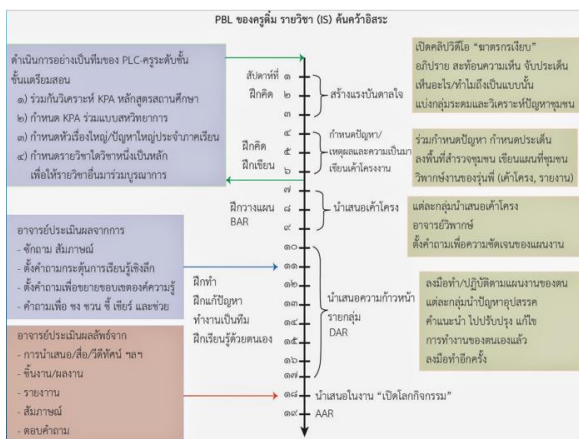
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการ PLC



Slide 55



Slide 56



Slide 57

การยกระดับในสถานศึกษา ต้องให้ครูทุกชั้นทำนวัตกรรม แก้ไขปัญหาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่มีปัญหา

วิธีการสอนที่กำหนด ต้องเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรถือว่าเป็นข้อสัญญาที่ทำกับผู้บริหาร ที่ต้องปฏิบัติในปีนั้น

ต้องนำไปใช้อย่างจริงจัง และกล้าเสนอผลจะสำเร็จหรือไม่ก็ตาม และพร้อมจะนำไปปรับปรุง ต้องนำผลมาเสนอตามช่วงเวลาของแผนที่กำหนดไว้

ผลงานที่อาจนำเสนอกันในช่องทาง Line หรือ Facebook หรือรูปแบบอื่นๆ

Slide 58

ผู้บริหารต้องนิเทศภายในตามวิธีการสอนที่ครูเขียนมาให้ และกำกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดปี

ผู้บริหารมีกลยุทธ์กระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยให้ครูอยู่ห้องเรียนมากที่สุด

ร่วมกันสะท้อนผลสุดท้าย และปรับปรุงงานให้ดีขึ้น

ถ้าผลการทดลองเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก็เผยแพร่ หรือปรับปรุงให้ยิ่งขึ้น ผลไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก็ปรับปรุงทดลองใหม่

สิ่งสำเร็จ คือ นวัตกรรม

Slide 59



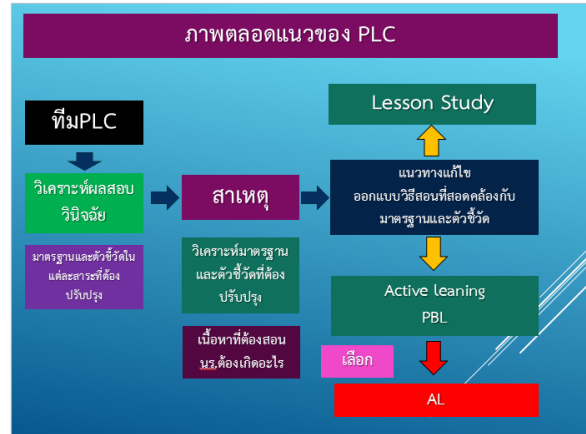
Slide 60

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

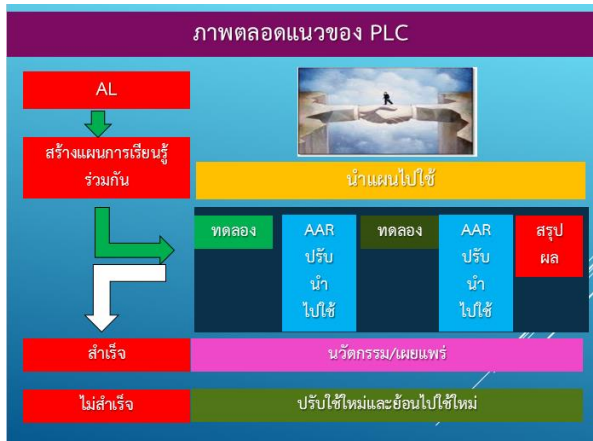
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการ PLC



Slide 61



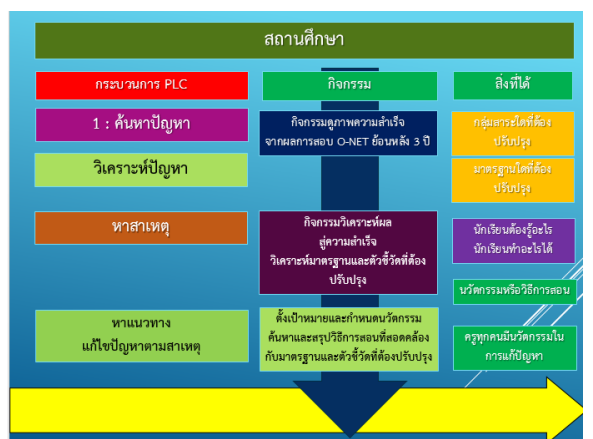
Slide 62



Slide 63



Slide 64



Slide 65



Slide 66

ใบงานที่ 5

การนำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล..... สพป./สพม..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำวิเคราะห์ผลสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องผู้เรียนในแต่ละรายวิชาตามตารางที่กำหนดจากนั้นนำปัญหาในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมาดำเนินการด้วยกระบวนการ PLC

ตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องผู้เรียน การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา คณิตศาสตร์ ข้อสอบจำนวน 20 ข้อ 100 คะแนน

สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คะแนนรายตัวชี้วัด	คะแนนรายมาตรฐาน	ลำดับปัญหา
จำนวนและพีชคณิต	ค 1.1 ป 4/1			
	ค 1.1 ป 4/11			
	ค 1.1 ป 5/8			
	ค 1.1 ป 6/1			
	ค 1.1 ป 6/7			
	ค 1.1 ป 6/8			
	ค 1.1 ป 6/11			
	ค 1.1 ป 6/12			
	ค 1.2 ป 6/1			
การวัดและเรขาคณิต	ค 2.1 ป 4/1			
	ค 2.1 ป 5/1			
	ค 2.1 ป 5/2			
	ค 2.1 ป 6/1			
	ค 2.1 ป 6/2			
	ค 2.1 ป 6/3			
	ค 2.2 ป 5/2			
	ค 2.2 ป 6/4			
สถิติและความน่าจะเป็น	ค 3.1 ป 5/1			
	ค 3.1 ป 6/1			
รวมคะแนน				

หมายเหตุ ลำดับปัญหาเร่งด่วนคือ เรียงตัวชี้วัดที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยที่สุดไปหามากที่สุด ตามลำดับ

ตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องผู้เรียน การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
รายวิชา ภาษาไทย ข้อสอบจำนวน 34 ข้อ 100 คะแนน

สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คะแนนรายตัวชี้วัด	คะแนนรายมาตรฐาน	ลำดับปัญหา
การอ่าน	ท 1.1 ป 6/2			
	ท 1.1 ป 6/4			
	ท 1.1 ป 6/5			
	ท 1.1 ป 6/7			
การเขียน	ท 2.1 ป 6/6			
	ท 2.1 ป 6/2			
	ท 2.1 ป 6/5			
	ท 2.1 ป 6/8			
การฟัง การดู และการพูด	ท 3.1 ป 6/2			
	ท 3.1 ป 6/3			
หลักการใช้ ภาษาไทย	ท 4.1 ป 6/1			
	ท 4.1 ป 6/2			
	ท 4.1 ป 6/3			
	ท 4.1 ป 6/4			
	ท 4.1 ป 6/5			
	ท 4.1 ป 6/6			
วรรณคดีและ วรรณกรรม	ท 5.1 ป 5/2			
	ท 5.1 ป 6/1			
	ท 5.1 ป 6/3			
	ท 5.1 ป 6/6			

หมายเหตุ ลำดับปัญหาเร่งด่วนคือ เรียงตัวชี้วัดที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยที่สุดไปหามากที่สุด ตามลำดับ

ตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องผู้เรียน การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 รายวิชา วิทยาศาสตร์ ข้อสอบจำนวน 25 ข้อ 100 คะแนน

สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คะแนนรายตัวชี้วัด	คะแนนรายมาตรฐาน	ลำดับปัญหา
วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ	ว 1.1 ป 5/3			
	ว 1.2 ป 4/1			
	ว 1.2 ป 6/1			
	ว 1.2 ป 6/3			
	ว 1.3 ป 4/4			
	ว 1.3 ป 5/2			
วิทยาศาสตร์ กายภาพ	ว 2.1 ป 4/3			
	ว 2.1 ป 4/4			
	ว 2.1 ป 5/1			
	ว 2.1 ป 5/4			
	ว 2.1 ป 6/1			
	ว 2.2 ป 4/1			
	ว 2.2 ป 5/1			
	ว 2.2 ป 5/4			
	ว 2.2 ป 6/1			
	ว 2.3 ป 4/1			
	ว 2.3 ป 5/2			
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	ว 3.2 ป 5/2			
	ว 3.2 ป 5/3			
	ว 3.2 ป 6/1			
เทคโนโลยี	ว 4.2 ป 4/2			
	ว 4.2 ป 6/2			
	ว 4.2 ป 6/4			
รวม				

หมายเหตุ ลำดับปัญหาเรียงตามคือ เรียงตัวชี้วัดที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยที่สุดไปหามากที่สุด ตามลำดับ

ตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องผู้เรียน การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
รายวิชา อังกฤษ ข้อสอบจำนวน 40 ข้อ 100 คะแนน

สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คะแนนรายตัวชี้วัด	คะแนนรายมาตรฐาน	ลำดับปัญหา
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ต 1.1 ป 6/3			
	ต 1.1 ป 6/4			
	ต 1.2 ป 6/1			
	ต 1.2 ป 6/2			
	ต 1.2 ป 6/3			
	ต 1.2 ป 6/4			
	ต 1.2 ป 6/5			
	ต 1.3 ป 6/1			
	ต 1.3 ป 6/2			
	ต 1.3 ป 6/3			
	ภาษาและวัฒนธรรม	ต 2.1 ป 6/2		
ต 2.2 ป 6/1				
ต 2.2 ป 6/2				
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	ต 4.1 ป 6/1			
รวม				

หมายเหตุ ลำดับปัญหาเร่งด่วนคือ เรียงตัวชี้วัดที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยที่สุดไปหามากที่สุด ตามลำดับ

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ครั้งที่/๒๕๖๔

ชื่อกลุ่ม.....

วัน เดือน ปี	เวลาที่เริ่ม-สิ้นสุด	จำนวนชั่วโมง/นาที	สถานที่
สมาชิก PLC		บทบาท	ลงชื่อ
๑.		Model Teacher	
๒.		Buddy Teacher	
๓.		Buddy Teacher	
๔.		Buddy Teacher	
๕.		Buddy Teacher	
๖.		Administrator	
กิจกรรมที่ทำ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบแผนการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> นัดหมายสังเกตการณ์การจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สะท้อนผล <input type="checkbox"/> อื่นๆ		
ประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา (เน้นคุณภาพผู้เรียน)		
สาเหตุของปัญหา		
ความรู้/หลักการที่นำมาใช้		
ผลที่ได้จากกิจกรรม		
การนำผลที่ได้ไปใช้		

--	-------

เอกสารแนบ	<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แบบสังเกตการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> นวัตกรรม/กลวิธีการสอน <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ.....
------------------	---

การรับรองของผู้อำนวยการสถานศึกษา

รับทราบการดำเนินการจัดกิจกรรม PLC รายวิชา.....ระดับชั้น.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ลงชื่อคณะกรรมการ PLC ชั่วโมงที่.....

สมาชิก PLC		บทบาท	ลงชื่อ
๑.		Model Teacher	
๒.		Buddy Teacher	
๓.		Buddy Teacher	
๔.		Buddy Teacher	
๕.		Buddy Teacher	
๖.		Administrator	

ลงชื่อ
(.....) ผู้บันทึก

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ.....

ลงชื่อ
(.....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ลงชื่อ
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....