

แบบคัดกรองผู้เรียน ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และด้านคุณภาพ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีจุดเน้นในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

โลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุมีผล เป็นระบบ มีระเบียบ มีแบบแผน สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสามารถต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและสถานศึกษาในการนำไปใช้ตรวจสอบวินิจฉัยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมจัดทำเอกสารฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ ซึ่งโลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์แล้ว คณิตศาสตร์ยังเป็นเป็นเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแบบคัดกรอง

เพื่อคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

นิยามของแบบคัดกรอง

แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ เป็นแบบคัดกรองที่จัดทำขึ้นเพื่อคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

กรอบการจัดทำแบบคัดกรอง

1. เป้าหมายการจัดทำแบบคัดกรอง ทักษะ/วิธีการคิดแก้ปัญหา ที่นำไปสู่การคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์
2. ตัวชี้วัด ใช้ตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ของแต่ละชั้นเรียน เพื่อจัดทำแบบคัดกรองและประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์
3. โครงสร้างของแบบคัดกรอง แบบคัดกรองมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้
 - 3.1 สถานการณ์ : เรื่องราว เหตุการณ์ ข้อมูลแวดล้อม ที่นำเสนอเพื่อให้ นักเรียนนำมาเชื่อมโยงในการจัดทำแบบคัดกรอง
 - 3.2 ชุดคำถาม
 - 1) ตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ที่มีตัวชี้วัดย่อยมากกว่า 1 ตัว ออกแบบคำถามโดยการไล่ระดับคำถามจากง่ายไปยากตามลำดับขั้นของตัวชี้วัด
 - 2) ตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ที่มีตัวชี้วัดย่อยเพียง 1 ตัว ออกแบบคำถามโดยการไล่ระดับคำถามตามลำดับขั้นความรู้และทักษะ (K/S) ที่จะนำไปสู่ตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome)

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
แบบคัดกรอง ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	1
- ท่องเที่ยวไทย	1
- สหกรณ์โรงเรียน	3
แบบคัดกรอง ชุดที่ 2 เรื่อง เศษส่วน	5
- น้ำหนักของอาหารทะเล	5
- ที่ดินของปืม	7
แบบคัดกรอง ชุดที่ 3 เรื่อง แบบรูปของจำนวน	9
- จำนวนของฟิล์ม และข้าวฟ่าง	9
แบบคัดกรอง ชุดที่ 4 เรื่อง เงิน	10
- เงินของนะโม	10
แบบคัดกรอง ชุดที่ 5 เรื่อง เวลา	12
- กิจกรรมทัศนศึกษา	12
แบบคัดกรอง ชุดที่ 6 เรื่อง ความยาว	13
- การเดินทางไปโรงเรียน	13
แบบคัดกรอง ชุดที่ 7 เรื่อง น้ำหนัก	15
- น้ำหนักของเพื่อน	15
แบบคัดกรอง ชุดที่ 8 เรื่อง ปริมาตรและความจุ	17
- แม่ค้าขายน้ำส้มคั้น	17
แบบคัดกรอง ชุดที่ 9 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ	18
- แแกนสมมาตร	18
แบบคัดกรอง ชุดที่ 10 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล	19
- ร้านขายผลไม้	19
- ไอศกรีมเลิครส	21
- เข้าห้องสมุดกันเถอะ	22
- สัตว์เลี้ยงในฟาร์ม	23
คณะผู้จัดทำ	24


แบบคัดกรอง ชุดที่ 1

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ท่องเที่ยวไทย

จำนวนนักท่องเที่ยว ที่เข้ามาเที่ยวในประเทศไทย ในเดือนมกราคม พ.ศ. 2566

ประเทศ	จำนวนนักท่องเที่ยว (คน)
ฮ่องกง	59,816
ญี่ปุ่น	46,336
ลาว	85,353
พม่า	30,764
เวียดนาม	71,189



ที่มา : <https://www.mots.go.th/news/category/706>

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 ท่องเที่ยวไทย

จากข้อมูลข้างต้นให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

1.1 เขียนจำนวนนักท่องเที่ยวแต่ละประเทศเป็นตัวเลขไทยและตัวหนังสือ

ประเทศ	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
ลาว
พม่า

1.2 เขียนจำนวนนักท่องเที่ยวในแต่ละประเทศในรูปกระจาย

ประเทศ	เขียนในรูปกระจาย
ฮ่องกง
พม่า
เวียดนาม

1.3 เติมเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ในแต่ละข้อต่อไปนี้

1) 59,816..... 46,336

2) 85,353..... 30,764

3) 30,764..... 59,816

1.4 นักท่องเที่ยวประเทศใดที่เข้ามาเที่ยวในประเทศไทยมากที่สุด

.....

1.5 นักท่องเที่ยวประเทศใดที่เข้ามาเที่ยวในประเทศไทยน้อยที่สุด

.....

1.6 เรียงลำดับประเทศตามจำนวนนักท่องเที่ยวที่เข้ามาเที่ยวในประเทศไทยจากมากไปน้อย

.....

สทกรณโรงเรียน

	สีไม้กล่องละ 55 บาท		สมุดรายงานเล่มละ 25 บาท
	ยางลบก้อนละ 5 บาท		กล่องใส่ดินสอกล่องละ 65 บาท
	ไม้บรรทัดอันละ 10 บาท		สมุดเล่มละ 20 บาท

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 2 ราคาสินค้าในสทกรณโรงเรียน

จากข้อมูลข้างต้นให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

- 2.1 ออยซื้อ สีไม้ 1 กล่อง และ สมุดรายงาน 1 เล่ม ออยจะต้องจ่ายเงินทั้งหมด
.....บาท
- 2.2 ถ้าเดิมออยมีเงิน 100 บาท หลังจากนำไป ซื้อสีไม้และสมุดรายงานแล้วออยจะ
เหลือเงิน.....บาท

ชุดคำถามที่ 3 ราคาสินค้าในสทกรณโรงเรียน

จากข้อมูลข้างต้นให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

- 3.1 คุณครูซื้อสีไม้เพื่อแจกเป็นรางวัลให้นักเรียนที่มีจิตอาสา จำนวน 15 กล่อง
คุณครูต้องจ่ายเงินทั้งหมด.....บาท
- 3.2 คุณครูต้องการซื้อยางลบแจกนักเรียนให้ได้มากที่สุด คุณครูมีเงิน 3,000 บาท
จะซื้อยางลบได้มากที่สุด.....ก้อน

3.3 คุณครูมีเงิน 300 บาท นำไปซื้อสมุด 12 เล่ม คุณครูจะเหลือเงินกี่บาท
ประโยชน์สัญลักษณ์.....

วิธีคิด.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

แบบคัดกรอง ชุดที่ 2

เรื่อง เศษส่วน

น้ำหนักของอาหารทะเล



กุ้งหนัก $\frac{3}{10}$ กิโลกรัม



หมึกหนัก $\frac{7}{10}$ กิโลกรัม



ปูหนัก $\frac{5}{10}$ กิโลกรัม

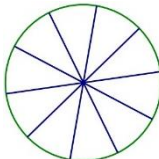
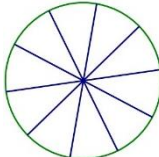
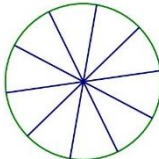


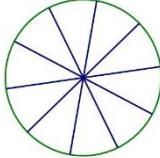
ปลาหนัก 1 กิโลกรัม

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้
ชุดคำถามที่ 1 น้ำหนักในรูปเศษส่วน

จากข้อมูลข้างต้นให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

1.1 เขียนคำอ่านและระบายสีแสดงเศษส่วน

รายการ	เศษส่วน	คำอ่าน	ระบายสี
น้ำหนักของกุ้ง	
น้ำหนักของหมึก	
น้ำหนักของปู	


รายการ	เศษส่วน	คำอ่าน	ระบายสี
น้ำหนักรของปลา	

1.2 สัตว์ชนิดใดมีน้ำหนักมากที่สุด.....

1.3 สัตว์ชนิดใดมีน้ำหนักน้อยที่สุด.....

1.4 เขียนชื่อสัตว์โดยเรียงตามน้ำหนักของสัตว์จากน้อยไปมาก

.....




ที่ดินของบีม

บีมมีที่ดิน 1 ไร่ ใช้ปลูกพืช 3 ชนิด ดังนี้

(1) ปลูกพริก $\frac{4}{16}$ ไร่

(2) ปลูกมะเขือเทศ มากกว่าปลูกพริก $\frac{3}{16}$ ไร่

(3) พื้นที่ที่เหลือปลูกมะละกอ



ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 2 ที่ดินของบีม

จากข้อมูลข้างต้นให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

2.1 บีมมีที่ดิน.....ไร่

2.2 บีมปลูกพริก.....ไร่

2.3 บีมปลูกมะเขือเทศ.....ไร่

2.4 บีมปลูกมะละกอ.....ไร่

คำสั่ง ให้นักเรียนแสดงวิธีทำ

2.5 บีมปลูกมะละกอและปลูกมะเขือเทศ รวมเป็นพื้นที่ทั้งหมดกี่ไร่

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีคิด.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

2.6 ปีมมีที่ดิน 1 ไร่ ปลุกพริก $\frac{4}{16}$ ไร่ ปีมจะเหลือที่ดินกี่ไร่

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีคิด.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

ตอบ

แบบคัดกรอง ชุดที่ 3

เรื่อง แบบรูปของจำนวน

จำนวนของฟิล์ม และข้าวฟ่าง

	ฟิล์ม	240 280 A 360 400 B
	ข้าวฟ่าง	590 C 500 D 410 365

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 จำนวนของฟิล์ม และข้าวฟ่าง

จากข้อมูลข้างต้นให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

1.1 A =

B =

1.2 C =

D =

แบบคัดกรอง ชุดที่ 4 เรื่อง เงิน



ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 เงินของนะโม

จากข้อมูลข้างต้นให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

1.1 นะโมมีเงินชนิดใดบ้าง ชนิดละกี่ฉบับ/กี่เหรียญ

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 นะโมมีเงินทั้งหมดกี่บาท

.....

1.3 ถ้าแม่ให้เงินนะโม **เพิ่ม** โดยเป็นธนบัตรชนิดละ 100 บาท 5 ฉบับ นะโมจะมีเงินทั้งหมดกี่บาท

.....

1.4 ถ้าหลังจากที่แม่ให้เงินแล้ว นะโมนำเงินไปฝากธนาคาร 2,480 บาท นะโมจะเหลือเงินเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีคิด.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ ถ้านะโมนำเงินไปฝากธนาคาร ๒,๔๘๐ บาท นะโมจะเหลือเงิน.....บาท

แบบคัดกรอง ชุดที่ 5

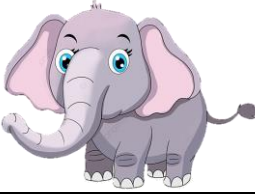
เรื่อง เวลา



กิจกรรมทัศนศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง



เวลาเริ่มเดินทาง	กิจกรรม	ระยะเวลา
 	เดินทางไปสวนสัตว์	45 นาที
	เข้าชมในสวนนก	30 นาที
	การแสดงโลมา	60 นาที
	การแสดงช้าง	40 นาที
	รับประทานอาหารกลางวัน	50 นาที
	เดินชมรอบสวนสัตว์	90 นาที
	เดินทางกลับ	45 นาที

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 กิจกรรมทัศนศึกษา

จากข้อมูลข้างต้นให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

- 1.1 นักเรียนเริ่มเดินทางเวลา น.
- 1.2 นักเรียนถึงสวนสัตว์เวลา น.
- 1.3 นักเรียนชมการแสดงโลมาและการแสดงช้างเป็นเวลา.....ชั่วโมง.....นาที
- 1.4 นักเรียนใช้เวลาในการเดินทางไปทัศนศึกษาทั้งหมดกี่ชั่วโมงกี่นาที
 ประโยคสัญลักษณ์.....
 วิธีคิด.....

 ตอบ.....

แบบคัดกรอง ชุดที่ 6 เรื่อง ความยาว

การเดินทางไปโรงเรียน



ชื่อ	ระยะทาง
เบล	4,200 เมตร
หยก	5 กิโลเมตร
น้ำฝน	4 กิโลเมตร 50 เมตร
เจน	6,020 เมตร

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 การเดินทางไปโรงเรียน

จากข้อมูลข้างต้นให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

- 1.1 ระยะทางจากบ้านของน้ำฝนถึงโรงเรียนเป็นระยะทาง.....เมตร
- 1.2 ระยะทางจากบ้านของเบลถึงโรงเรียนเป็นระยะทาง.....กิโลเมตร.....เมตร

ชุดคำถามที่ 2 การเดินทางไปโรงเรียน

จากข้อมูลข้างต้นให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

- 2.1 ระยะทางจากบ้านไปโรงเรียนของใครไกลที่สุด
.....
- 2.2 ระยะทางจากบ้านไปโรงเรียนของใครใกล้ที่สุด
.....
- 2.3 เรียงลำดับระยะทางจากน้อยไปมาก
.....

2.4 ระยะทางจากบ้านของเจนไปโรงเรียนมากกว่าระยะทางจากบ้านของน้ำฝน
ไปโรงเรียนเป็นระยะทางเท่าไร

ประโยชน์สัญลักษณ์.....

วิธีคิด.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

แบบคัดกรอง ชุดที่ 7

เรื่อง น้ำหนัก

น้ำหนักของเพื่อน



ไช่หวาน



น้ามนต์



แพรวา



ออโต้

ตารางน้ำหนักของนักเรียนกลุ่มหนึ่ง

ชื่อ	น้ำหนัก
ไช่หวาน	หนัก 26 กิโลกรัม 300 กรัม
น้ามนต์	หนัก 37 กิโลกรัม 500 กรัม
แพรวา	หนัก 22 กิโลกรัม 600 กรัม
ออโต้	หนัก 40 กิโลกรัม 800 กรัม

มาตราการชั่งน้ำหนัก

100 กรัม = 1 ชีด

10 ชีด = 1 กิโลกรัม

1,000 กรัม = 1 กิโลกรัม

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้
ชุดคำถามที่ 1 น้ำหนักของเพื่อน

จากข้อมูลข้างต้นให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

1.1 ใครมีน้ำหนักมากที่สุด.....

1.2 ใครมีน้ำหนักน้อยที่สุด.....

1.3 เรียงลำดับชื่อคนที่มีน้ำหนักจากมากไปน้อย

.....

.....

1.4 ทั้ง 4 คน ไปเที่ยวงานวัดใกล้บ้าน แล้วชวนกันนั่งชิงช้าสวรรค์ ซึ่งกระเช้าชิงช้าสวรรค์ 1 กระเช้า รับน้ำหนักได้ 50 กิโลกรัม นักเรียนคู่ใดที่สามารถนั่งชิงช้าสวรรค์ในกระเช้าเดียวกันได้.....

1.5 น้่ามนต์กับแพรวามีน้ำหนักรวมกันเท่าไร

วิธีคิด.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

แบบคัดกรอง ชุดที่ 8

เรื่อง ปริมาตรและความจุ



แม่ค้าขายน้ำส้มคั้น

แม่ค้าขายน้ำส้มคั้น 1 ขวด
 ปริมาตร 250 มิลลิลิตร
 ราคาขวดละ 8 บาท

1 ลิตร = 1,000 มิลลิลิตร

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 แม่ค้าขายน้ำส้มคั้น

จากข้อมูลข้างต้นให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

- 1.1 น้ำส้มคั้น 4 ขวด จะมีปริมาตรทั้งหมด.....มิลลิลิตร คิดเป็น.....ลิตร
- 1.2 ไบตองซื้อน้ำส้มคั้น 3 ลิตร คิดเป็น.....มิลลิลิตร
- 1.3 หากต้องการซื้อน้ำส้มคั้นฝากคุณแม่ 1 ลิตร ต้องจ่ายเงิน.....บาท
- 1.4 น้อยหน่ามีเงิน 64 บาท จะซื้อน้ำส้มคั้นได้กี่ขวด และคิดเป็นกี่ลิตร

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีคิด.....

.....

.....

.....

.....

.....


ตอบ.....

แบบคัดกรอง ชุดที่ 9


เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ

แกนสมมาตร


ในช่วงโมงเรียนวิชาศิลปะ คุณครูให้นักเรียนตัดกระดาษเป็นรูปแบบต่างๆ
จำนวน 4 รูป




รูปที่ 1



รูปที่ 2



รูปที่ 3



รูปที่ 4

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้
ชุดคำถามที่ 1 แกนสมมาตร

จากข้อมูลข้างต้นให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

1.1 รูปใดบ้างที่เป็นรูปที่มีแกนสมมาตร

.....

1.2 รูปที่ไม่มีแกนสมมาตร คือ.....

1.3 รูปที่มีแกนสมมาตรมากที่สุด คือ

1.4 รูปที่มีแกนสมมาตรมากกว่า 2 แกน คือ.....

1.5 แต่ละรูปมีแกนสมมาตรกี่แกน

.....

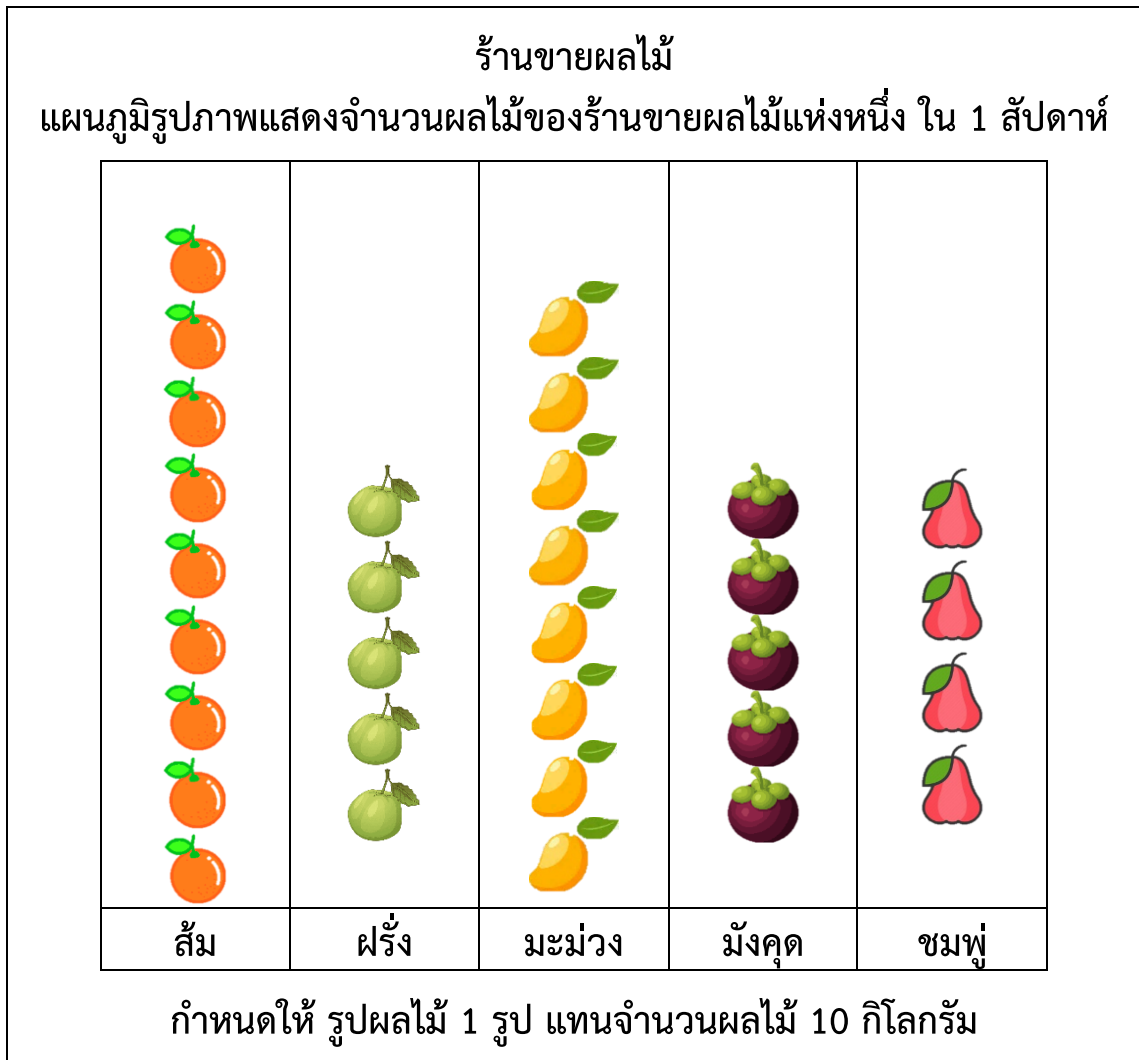
.....

.....

.....

แบบคัดกรอง ชุดที่ 10

เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล



ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 ร้านขายผลไม้

จากข้อมูลข้างต้นให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

1.1 ร้านขายผลไม้แห่งนี้ขายผลไม้อะไรบ้าง ชนิดละกี่กิโลกรัม

.....

.....

.....

.....

- 1.2 ร้านขายผลไม้ขายมังคุดได้.....กิโลกรัม
- 1.3 ร้านขายผลไม้ขาย.....**ได้มากที่สุด** และขาย.....กิโลกรัม
- 1.4 ร้านขายผลไม้ขาย.....**ได้น้อยที่สุด** และขาย.....กิโลกรัม
- 1.5 ร้านขายผลไม้ขาย.....และ.....**ได้เท่ากัน**
- 1.6 ร้านขายผลไม้ ขายผลไม้ได้ทั้งหมด.....กิโลกรัม

ไอศกรีมเลิศรส
จำนวนของไอศกรีมรสต่างๆ ของร้านสหกรณ์โรงเรียนแห่งหนึ่ง
ที่ขายได้ ใน 1 วัน

รส	จำนวน (แท่ง)
ช็อกโกแลต	35
สตรอร์เบอร์รี่	50
วนิลา	25
ส้ม	30
กะทิ	15

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 2 ไอศกรีมเลิศรส

2.1 ให้นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูลข้างต้น

จำนวนของไอศกรีมรสต่างๆ ของร้านสหกรณ์โรงเรียนแห่งหนึ่งที่ขายได้ ใน 1 วัน

รสช็อกโกแลต	รสสตรอร์เบอร์รี่	รสวนิลา	รสส้ม	รสกะทิ

กำหนด 1 รูป แทนไอศกรีม 5 แท่ง

เข้าห้องสมุดกันเถอะ	
จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ใน 1 สัปดาห์	
วัน	จำนวนนักเรียน (คน)
จันทร์	49
อังคาร	68
พุธ	50
พฤหัสบดี	77
ศุกร์	96

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 3 เข้าห้องสมุดกันเถอะ

จากข้อมูลข้างต้นให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

3.1 วันใดมีจำนวนนักเรียนเข้ามาใช้บริการห้องสมุดมากที่สุด ก็คน

.....

3.2 วันใดมีจำนวนนักเรียนเข้ามาใช้บริการห้องสมุดน้อยที่สุด ก็คน

.....

3.3 เรียงลำดับวันที่มีจำนวนนักเรียนเข้าห้องสมุดจากมากไปน้อย

.....

.....

3.4 ใน 1 สัปดาห์ มีจำนวนนักเรียนที่เข้ามาใช้บริการห้องสมุดทั้งหมด.....คน

3.5 จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดในวันที่มากที่สุดกับวันที่น้อยที่สุดต่างกัน.....คน

3.6 จำนวนนักเรียนที่เข้ามาใช้บริการห้องสมุด โดยเฉลี่ยใน 1 วัน เป็นจำนวน....คน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายอัมพร พิณะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาววราภรณ์ ศรีแสงฉาย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. นางสาวอริชาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 7. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 8. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ | พนักงานธุรการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 9. นางสาวศินี เขียวเขิน | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นางสาววรรณ ขุนศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นางสาวเกวลิณ ผลทวี | ครูโรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 |
| 3. นางสาวธารรัตน์ ดวงคำบุตร | ครูโรงเรียนบ้านเก่าลอยกุดกระสือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 2 |
| 4. นางอังคณา แก้วไชย | ครูโรงเรียนบ้านหนองหาน (วันครู 2502)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 |
| 5. นางสาวนพมาศ พยุงวงษ์ | ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 |



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๖