

# แนวทางการเขียนข้อตกลงพัฒนางาน PA

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู (ว 9)

วันเสาร์ที่ 30 ตุลาคม 2564

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สพป.สกลนคร เขต 1

# กรอบแนวคิดข้อกำหนดทำข้อตกลงพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (PA1/ส)

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครูและมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย (Based on Learning Outcomes)

มุ่งเน้นการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

**ครู ไม่มีวิทยฐานะ** - ปรับประยุกต์การเรียนรู้และการปฏิบัติงานจนปรากฏผลลัพท์กับผู้เรียน ได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง

**วิทยฐานะครูชำนาญการ** - สามารถแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

**วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ** - สามารถริเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนจนปรากฏผลเชิงประจักษ์

**วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ** - สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ จนทำให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น และให้คำปรึกษาผู้อื่น

**วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ** - สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรม เผยแพร่ และขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ

## การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ : Outcome-based education (OBE)

**Learning outcomes (ผลลัพธ์การเรียนรู้)** คือ ความคาดหวังว่าผู้เรียนจะมีความสามารถที่จะทำได้ตามผลลัพธ์ของการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการในการเจาะจงผลลัพธ์จะเป็นสิ่งควบคุมกิจกรรมการเรียนการสอน

**ผลลัพธ์การเรียนรู้(Learning Outcomes)** เกณฑ์บ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ทั้งที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ประกอบด้วย ๓ มิติได้แก่

๑) ความรู้(Knowledge)

๒) ทักษะ (Skills)

๓) ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and

Responsibility)

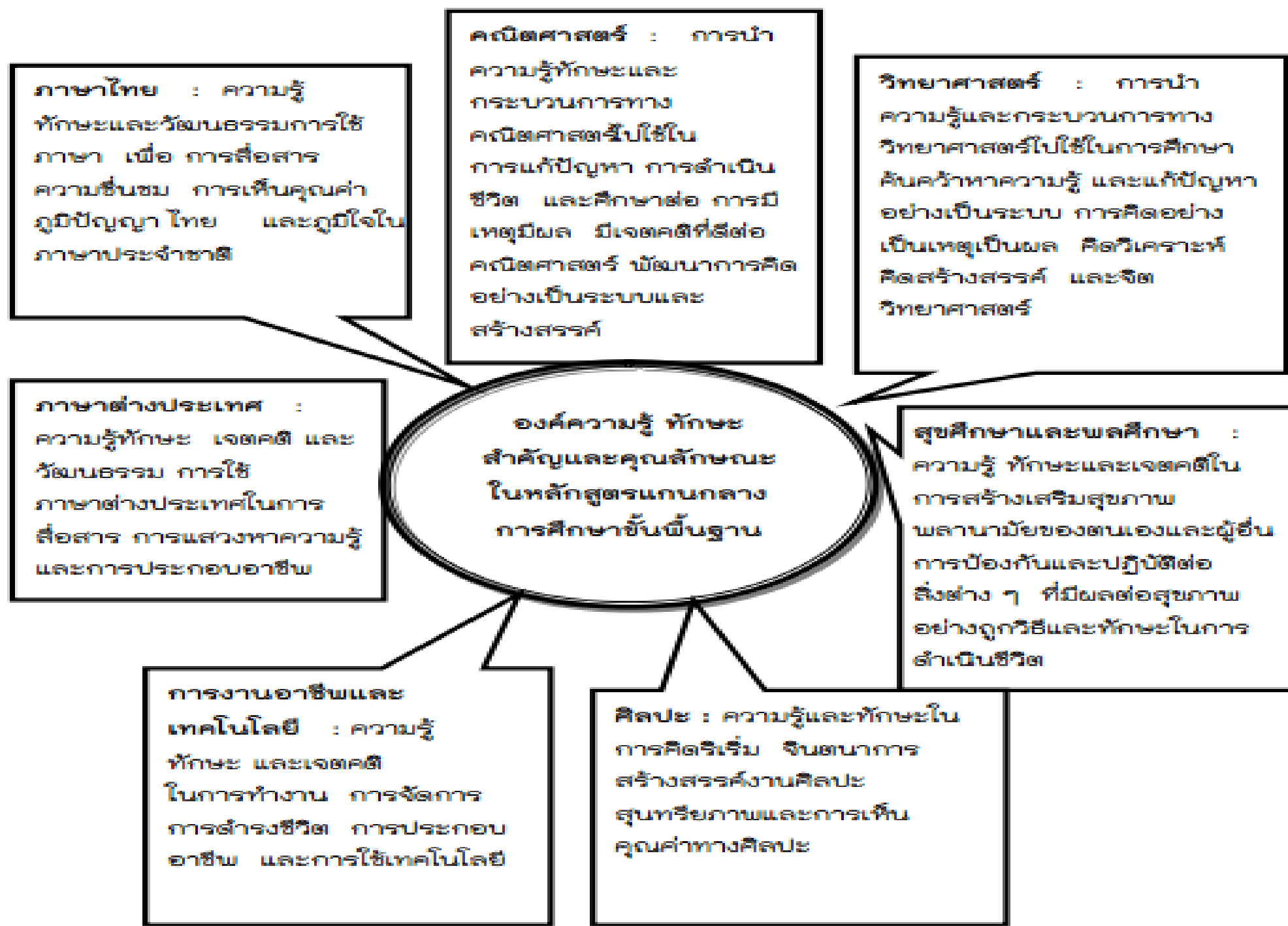
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง ความรู้ ทักษะ เจตคติ ความคิด พฤติกรรม หรือคุณลักษณะตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีหรือมีพัฒนาการมากขึ้น เมื่อผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติตามกระบวนการหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนออกแบบและดำเนินการซึ่งสามารถพิจารณาได้จาก ผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) ของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังการเรียนรู้

## กุญแจสำคัญของ OBE

- ๑) ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้อะไร (what)
- ๒) ทำไมจึงต้องการให้นักเรียนเรียนรู้สิ่งนั้น (why)
- ๓) จะช่วยนักเรียนให้เรียนรู้ได้ดีที่สุดได้อย่างไร (How)
- ๔) จะรู้ได้อย่างไรว่านักเรียนได้เรียนรู้สิ่งนั้นแล้ว

ผลผลิต (Output)  
ผลที่ได้ตาม  
เป้าหมายของการ  
เรียน เช่น จำนวน  
นักเรียนที่สอบผ่าน

ผลลัพธ์ (Outcome)  
หลังจากที่สอนเสร็จไป  
แล้วนักเรียนเกิดความรู้  
ทักษะ เจตคติ นำไป  
พัฒนาคุณภาพชีวิตให้  
เกิดการเปลี่ยนแปลง  
อย่างไร



**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน  
(PA1/ส)**

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ .....นามสกุล .....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา .....สังกัด .....

รับเงินเดือนในอันดับ .....อัตราเงินเดือน .....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

ห้องเรียนปฐมวัย

ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

ห้องเรียนสายวิชาชีพ

ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

เขียนข้อตกลงให้ตรงกับมาตรฐาน  
ตำแหน่งและ  
มาตรฐานวิทยฐานะ  
(PA๑/ส)

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ..... จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ..... จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ..... จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

ฯลฯ

ไม่น้อยกว่า ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์



**๑. ชั่วโมงสอนตามตารางสอน** หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนในรายวิชา/วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียน

**๒. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น และการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

**๓) งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา** หมายถึง งานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น การประกันคุณภาพการศึกษาช่วยปฏิบัติงานการบริหารและจัดการศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เป็นต้น

**๔) งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น** หมายถึง การปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัด

## แนวทางในการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

ต้องเขียนให้ครอบคลุมทุกด้านและครอบคลุมทุกตัวชี้วัด เขียนให้เหมาะสมตรงกับระดับความคาดหวังหรือความลุ่มลึกของตำแหน่งและวิทยฐานะพร้อมด้วยความเป็นตัวตน

จากตัวชี้วัดแต่ละตัวให้นำมากำหนดเป็นงาน (Task) เพื่อที่จะบอกว่าแต่ละตัวชี้วัดที่เราจะทำหรือมีงาน (Task) อะไรบ้าง ซึ่งการเขียน Task ในแต่ละตัวชี้วัดควรตั้งคำถามว่าจะทำอะไร และทำอย่างไรหรือมีแนวทางในการดำเนินการอย่างไร

เขียน Task ในแต่ละตัวชี้วัดได้ตอบโจทย์เกณฑ์การประเมินของคณะกรรมการประเมินหรือไม่ โดยให้ดูแบบ PA ๒/ส

## แนวทางในการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

สำหรับเกณฑ์ใน ว ๙/๒๕๖๔ ไม่ได้ให้ความสำคัญกับผลผลิต (output) แต่ให้ความสำคัญกับการนำผลผลิตไปใช้และดูว่าผลการศึกษาที่เกิดจากการนำผลผลิตไปใช้ทำให้ได้ผลลัพธ์ (outcome) อย่างไรกับผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร) เหมาะสมตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ

ผลลัพธ์ (Outcome) อาจนำตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในผลลัพธ์นี้ด้วยก็ได้

## แนวทางในการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

นำ Outcome ที่เขียนไว้มาจำแนกตามลักษณะของ Outcome แต่ละข้อ สรุปจัดเขียน จำแนกตามประเภท อะไรที่เขียนมามีความหมายใกล้เคียงกันก็นำมาเขียนใหม่ อะไรซ้ำกันก็ ตัดทิ้ง จำแนกเป็น**ผลลัพธ์**ที่จะเกิดขึ้นตามคำนิยามศัพท์ของ PA

มีการกำหนดตัวชี้วัด indicators เพื่อให้รู้ว่าการทำงานของเราประสบผลสำเร็จเป็นไป ตามเป้าหมายหรือตามผลลัพธ์ (outcome)

มีการกำหนดตัวชี้วัด indicators เพื่อให้รู้ว่าการทำงานของเราประสบผลสำเร็จเป็นไปตาม เป้าหมายหรือตามผลลัพธ์ (outcome)

การกำหนดค่าเป้าหมายหรือคุณภาพผู้เรียนให้กำหนดสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

## 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

### 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

- ◆ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง

กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ

โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น

### 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

- ◆ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ

คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ

ที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น

ยังไม่มีวิถียุทธฐานะ

## เริ่มจาก PA๒/ส

### 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

- ◆ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง

กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ

โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้

### 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

- ◆ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ

คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ

ชำนาญการ

### 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

- ◆ ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง

กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา

ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

### 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

- ◆ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ

คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ชำนาญการพิเศษ

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง <div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; display: inline-block; font-weight: bold;">จำนวน ๘ ตัวชี้วัด</div>	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2564	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน			

Tasks ต้องเป็นงานใน**หน้าที่ความรับผิดชอบหลัก**ที่ส่งผลโดยตรง  
 ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอ**รายวิชาหลัก**ที่ทำการ  
**สอน โดยเสนอในภาพรวม** ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น  
**ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้** โดย  
 จะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และ  
 คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถ  
 ประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2564	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>จำนวน ๔ ตัวชี้วัด</b></p>	<p>การพัฒนาตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนาตามข้อตกลงเป็นสำคัญ <b>โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร</b></p>	
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>จำนวน ๓ ตัวชี้วัด</b></p>	<p>การเขียนตัวชี้วัดมี ๒ ลักษณะ คือ เขียนเป็นตัวชี้วัด หรือเขียนเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จก็ได้</p> <p><b>ผลลัพธ์ (Outcome) เราอาจนำตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในผลลัพธ์นี้ด้วยก็ได้ และหรืออาจเขียนเป็นราย Task ก่อนก็ได้</b></p>	

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ ภาวะริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

(ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ประเด็นท้าทาย เรื่อง .....

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

3. ผลลัพธ์การพัฒนายที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.2 เชิงคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง ความรู้ ทักษะ เจตคติ ความคิด พฤติกรรมหรือคุณลักษณะตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีหรือมีพัฒนาการมากขึ้น **เมื่อ** ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติตาม กระบวนการหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนออกแบบและดำเนินการซึ่ง สามารถพิจารณาได้จาก ผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) ของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังการเรียนรู้



# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง  
ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง  
ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)

## 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

### 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

◆ ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

## Tasks

What : ออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้รายวิชา

How : วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) และหลักสูตรสถานศึกษารายวิชา..

**ออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เช่น หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้แบบ STEM หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิต ทักษะการคิด ฯลฯ**

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง  
ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง  
ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)

## 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

### 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

◆ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้



## Tasks

What : ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนว Active learning ด้วยเทคนิค ด้วยเกม ด้วยเพลง  
How : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้กิจกรรม....มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม**แนวคิด/วิธีการที่กำหนด** โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ**กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง** ที่มีความสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น **เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร**

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง  
ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง  
ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)

## 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

### 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## Tasks

What : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้

How : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค/วิธีสอน/รูปแบบการสอน...ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ก่อนการสอนทุกครั้ง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน มีการสอดแทรกด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ให้ปรึกษาช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถทำงานร่วมกันได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด



# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง  
ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง  
ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)

## 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้



## Tasks

What : ออกแบบ/พัฒนาสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง.....กลุ่มสาระ.....

How : ออกแบบ/ผลิต/พัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิด หลักการ วิธีการ เช่น สื่อเทคโนโลยี เกม ชุดกิจกรรม บทเรียนสำเร็จรูป สื่อ power point ใบความรู้ ใบงาน มีการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจและมีความสุข ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ หรือสมรรถนะสำคัญและมีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง  
ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง  
ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)

## 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

### 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

## Tasks

What : ออกแบบ/พัฒนาเครื่องวัด หรือรูปแบบการวัดและ ประเมินผลเรื่อง....กลุ่มสาระ...

ที่หลากหลายวิธี เหมาะสมกับผู้เรียน

How : ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ

วัตถุประสงค์ กิจกรรม มีวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน มีการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินที่

หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง วัดและประเมินผลการเรียนรู้ก่อน

เรียน ระหว่างเรียน หลังเรียนและนำผลการวัดและประเมิน มาใช้ในแก้ไขปัญหการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ

พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง  
ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง  
ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)

## 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา  
หรือพัฒนาการเรียนรู้อ

◆ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์  
เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน  
และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา  
หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี  
ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา  
หรือพัฒนาการเรียนรู้อ

## Tasks

What : ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง.....

How : นำผลการจัดการเรียนรู้(ปพ.๕) มาศึกษา วิเคราะห์  
เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อที่เกิดขึ้นจากการ  
จัดการเรียนรู้ในเรื่อง....ออกแบบการเรียนรู้อ เลือกใช้สื่อ  
และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับปัญหา กำหนดขั้นตอนวิธี  
เนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนาอย่างเป็นระบบน่าเชื่อถือ  
สร้างเครื่องมือ ดำเนินการแก้ปัญหาตามรูปแบบ/สื่อ ที่  
กำหนด วิเคราะห์ผล สรุปผล จัดทำรายงานถึงการ  
พัฒนาการเรียนรู้อให้ผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้ ทักษะ  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน  
ได้รับการแก้ไขปัญหา

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง  
ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง  
ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)

## 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

### 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



## Tasks

What : จัดบรรยากาศในชั้นเรียนทั้งด้านกายภาพและด้านจิตวิทยา

How : จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ จัดมุมวิชาการ จัดป้ายนิเทศ ตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของนักเรียน จัดทำข้อตกลงในห้องเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา จัดบรรยากาศที่ทำทาบบรรยากาศที่มีอิสระ บรรยากาศที่มีการยอมรับนับถือ บรรยากาศที่อบอุ่น บรรยากาศแห่งความสำเร็จ ให้โอกาสผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด ทักษะการเรียนรู้ และให้กำลังใจ เสริมแรง ในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนทางบวก



# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง  
ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง  
ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)

## 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

◆ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม  
โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มี  
ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล  
และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี  
ในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

## Tasks

What : อบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมลักษณะอันพึง  
ประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยให้กับผู้เรียน**ด้วยกิจกรรม**  
How : **จัดทำกิจกรรม/โครงการคุณธรรม**เพื่อปลูกฝังและ  
ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ ความ  
ซื่อสัตย์ ความมีวินัย และจิตอาสา เป็นต้น **มีการสอดแทรก**  
**ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์**เข้ากับการจัดการเรียนรู้  
อย่างต่อเนื่อง การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน จัดกิจกรรม  
ที่เน้นให้นักเรียนเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์  
ส่วนตัว มีค่านิยมที่ถูกต้อง ดีงาม



# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## Tasks (สร้างและพัฒนาหลักสูตร)

What : ออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้รายวิชา

How : วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) และหลักสูตรสถานศึกษารายวิชา..

ออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เช่น หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้แบบ STEM หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิต ทักษะการคิด ฯลฯ



## ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้เรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติ ทำงานเป็นทีม สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองมีความสามารถในการพัฒนาตนเองได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๒. ทำให้ผู้เรียนได้รับการแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ทำให้มีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ทำให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดสามารถคิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงาน



## ตัวชี้วัด (Indicators)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการคิดสามารถทำงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## Tasks(ออกแบบการจัดการเรียนรู้)

What : ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนว Active Learning ด้วยเทคนิค ด้วยเกม ด้วยเพลง

How : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้กิจกรรม.....มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด/วิธีการที่กำหนด โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ที่มีความสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร



## ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้เรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติ ทำงานเป็นทีม สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองมีความสามารถในการพัฒนาตนเองได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๒. ทำให้ผู้เรียนได้รับการแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ทำให้มีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ทำให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดสามารถคิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงาน



## ตัวชี้วัด (Indicators)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการคิดสามารถทำงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## Tasks(จัดกิจกรรมการเรียนรู้)

What : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้

How : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค/วิธีสอน/รูปแบบการสอน....ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ก่อนการสอนทุกครั้ง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน มีการสอดแทรกด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ให้ปรึกษาช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถทำงานร่วมกันได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด



## ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการพัฒนาตนเองได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (ซ้ำ)



## ตัวชี้วัด (Indicators)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (ซ้ำ)

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## Tasks สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมฯ

What : ออกแบบ/พัฒนาสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรม/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง.....กลุ่มสาระ.....

How : ออกแบบ/ผลิต/พัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิด หลักการ วิธีการ เช่น สื่อเทคโนโลยี เกม ชุดกิจกรรม บทเรียนสำเร็จรูป สื่อ power point ใบความรู้ ใบงาน มีการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจและมีความสุข ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ หรือสมรรถนะสำคัญและมีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## ผลลัพธ์ (Outcome)

๔. ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## ตัวชี้วัด (Indicators)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (ซ้ำ)
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## Tasks วัดและประเมินผลการเรียนรู้

What : ออกแบบ/พัฒนาเครื่องวัด หรือรูปแบบการวัดและประเมินผลเรื่อง....กลุ่มสาระ... ที่หลากหลายวิธี เหมาะสมกับผู้เรียน

How : ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กิจกรรม มีวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน มีการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง วัดและประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียนและนำผลการวัดและประเมินมาใช้ในแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



## ผลลัพธ์ (Outcome)

๕. ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการพัฒนาตนเองได้



## ตัวชี้วัด (Indicators)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการคิดสามารถทำงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## Tasks ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ ฯ

What : ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง.....

How : นำผลการจัดการเรียนรู้(ปพ.๕) มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ในเรื่อง.....ออกแบบการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับปัญหา กำหนดขั้นตอนวิธี เน้นการแก้ปัญหาหรือพัฒนาอย่างเป็นระบบน่าเชื่อถือสร้างเครื่องมือ ดำเนินการแก้ปัญหาตามรูปแบบ/สื่อ ที่กำหนด วิเคราะห์ผล สรุปผล จัดทำรายงานถึงการพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้ ทักษะ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือสมรรถนะสำคัญ** ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหา



## ผลลัพธ์ (Outcome)

๖. ผู้เรียนได้รับการแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ทำให้มีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด



## ตัวชี้วัด (Indicators)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการคิดสามารถทำงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง



# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## Tasks จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาฯ

What : จัดบรรยากาศในชั้นเรียนทั้งด้านกายภาพและด้านจิตวิทยา

How : จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ จัดมุมวิชาการ จัดป้ายนิเทศ ตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของนักเรียน จัดทำข้อตกลงในห้องเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา จัดบรรยากาศที่ทำท่าย บรรยากาศที่มีอิสระ บรรยากาศที่มีการยอมรับนับถือ บรรยากาศที่อบอุ่น บรรยากาศแห่งความสำเร็จ ให้โอกาสผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด ทักษะการเรียนรู้ และให้กำลังใจ เสริมแรง ในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนทางบวก

## ผลลัพธ์ (Outcome)

๗. ทำให้ผู้เรียนมีความสุข เกิดแรงจูงใจ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะกระบวนการคิด

## ตัวชี้วัด (Indicators)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการคิดสามารถทำงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## Tasks อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีๆ

What : อบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมลักษณะอันพึงประสงค์และ  
ค่านิยมความเป็นไทยให้กับผู้เรียน**ด้วยกิจกรรม**How : **จัดทำกิจกรรม/**  
**โครงการคุณธรรม**เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้าน  
ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย และจิตอาสา เป็นต้น **มี**  
**การสอดแทรกปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์**เข้ากับการจัดการ  
เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน จัดกิจกรรมที่  
เน้นให้นักเรียนเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มี  
ค่านิยมที่ถูกต้อง ดีงาม



## ผลลัพธ์ (Outcome)

๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี  
คุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับ  
ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



## ตัวชี้วัด (Indicators)

๕. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม  
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## 2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

### 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี



## Tasks

What : จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

How : ดำเนินจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในห้องเรียนที่รับผิดชอบเป็นครูที่ปรึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งด้านการเรียนรู้ ด้านสุขภาพและด้านพฤติกรรม อารมณ์ และจิตใจ โดยใช้ Google Application, Microsoft Excel, Microsoft Word ในการจัดเก็บ ข้อมูล และรายงานผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนร่วมในการตรวจสอบข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนทราบว่า ต้องปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนในเรื่องใดบ้าง สัมภาษณ์ และรายงานการเยี่ยมบ้าน ประมวลผลข้อมูลเป็นข้อมูลสารสนเทศ และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบนำไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## 2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

### 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

◆ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี



## Tasks

What : ดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหรือมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

How : ดำเนินการคัดกรองผู้เรียน **เยี่ยมบ้าน**นักเรียนและนำผลการเยี่ยมบ้านมาบันทึกใน**ระบบออนไลน์** และนำมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นรายงานการเยี่ยมบ้าน พัฒนากิจกรรม...เพื่อพัฒนาหรือเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน มีการ**จัดกิจกรรม Home Room** เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียน และแจ้งข้อมูลข่าวสารที่สำคัญให้กับนักเรียนทราบ จัดทำ**ข้อมูลด้านต่างๆ** เพื่อให้**ความดูแลช่วยเหลือ**นักเรียนในด้านการเรียน ด้านความประพฤติ การจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในรูปแบบ**ออนไลน์** และมี**กลุ่มไลน์**สำหรับแจ้งข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนให้กับผู้ปกครอง

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## 2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

### 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

◆ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี



## Tasks

What : ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษาหรืองานอื่นๆ ตามที่รับมอบหมาย

How : ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม หลักการทำงานเป็นทีม เน้นผลลัพธ์ในการทำงาน หรือร่วมจัดทำโครงการต่างๆทางด้านวิชาการของโรงเรียน ให้ความร่วมมือ รับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ตนเองได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ เต็มความสามารถยึดประโยชน์ของทางราชการเป็นหลัก

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## 2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

◆ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี



## Tasks

What : ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

How : ร่วมประชุมกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน จัดตั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเพื่อติดต่อสื่อสารและร่วมมือกันส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ประสานหน่วยงาน ภายนอกเพื่อให้ความรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ร่วมมือกับภาควิชาเครือข่ายในการจัดกิจกรรมแบบ Active learning

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## Tasks จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน

What : จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

How : ดำเนินจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในห้องเรียนที่รับผิดชอบเป็นครูที่ปรึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งด้านการเรียนรู้ ด้านสุขภาพและด้านพฤติกรรม อารมณ์ และจิตใจ โดยใช้ Google Application, Microsoft Excel, Microsoft Word ในการจัดเก็บ ข้อมูล และรายงานผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนร่วมในการตรวจสอบข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ นักเรียนทราบว่า ต้องปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนในเรื่องใดบ้าง สัมภาษณ์ และรายงานการเยี่ยมบ้าน ประมวลผลข้อมูลเป็นข้อมูลสารสนเทศ และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบนำไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



## ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสภาพปัญหาทำให้นักเรียนมีสุขภาพจิตใจและพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ดีขึ้นส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้สูงขึ้น



## ตัวชี้วัด (Indicators)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการคิดสามารถทำงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น



# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## Tasks ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือฯ

What : ดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหรือมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

How : ดำเนินการคัดกรองผู้เรียน **เยี่ยมบ้าน**นักเรียนและนำผลการเยี่ยมบ้านมาบันทึกในระบบออนไลน์ และนำมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นรายงานการเยี่ยมบ้าน พัฒนากิจกรรม...เพื่อพัฒนาหรือเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน มีการ**จัดกิจกรรม**

**Home Room** เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียน และแจ้งข้อมูลข่าวสารที่สำคัญให้กับนักเรียนทราบ จัดทำ**ข้อมูล**ด้านต่างๆ เพื่อให้ความดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียน ด้านความประพฤติ การจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในรูปแบบออนไลน์ และมี**กลุ่มไลน์**สำหรับแจ้งข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนให้กับผู้ปกครอง



## ผลลัพธ์ (Outcome)

๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีทักษะตามที่ต้องการ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



## ตัวชี้วัด (Indicators)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการคิดสามารถทำงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## Tasks ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ

What : ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษาหรืองานอื่นๆ ตามที่รับมอบหมาย

How : ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม หลักการทำงานเป็นทีม เน้นผลลัพธ์ในการทำงาน หรือร่วมจัดทำโครงการต่างๆทางด้านวิชาการของโรงเรียน ให้ความร่วมมือ รับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ตนเองได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ เต็มความสามารถยึดประโยชน์ของทางราชการเป็นหลัก



## ผลลัพธ์ (Outcome)

๓. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ตนถนัด เหมาะสม สอดคล้องกับระดับความสามารถ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถ หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



## ตัวชี้วัด (Indicators)

1. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
2. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
3. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการคิดสามารถทำงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## Tasks ประสานความร่วมมือกับ

### ผู้ปกครอง

What : ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา  
เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน  
พัฒนาผู้เรียน

How : ร่วมประชุมกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหา  
หรือพัฒนาผู้เรียน จัดตั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเพื่อ  
ติดต่อสื่อสารและร่วมมือกันส่งเสริมการเรียนรู้ของ  
ผู้เรียน ประสานหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ความรู้  
และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ร่วมมือกับภาควิชา  
เครือข่ายในการจัดกิจกรรมแบบ Active learning



## ผลลัพธ์ (Outcome)

๔. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสภาพปัญหา มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้สูงขึ้น



## ตัวชี้วัด (Indicators)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการคิดสามารถทำงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น



# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## 3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี



## Tasks

What : พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

How : จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) และเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดทั้งในด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรืออื่นๆตามที่ตนเองจะพัฒนา เพื่อนำมาใช้พัฒนากิจกรรมที่ตนได้ออกแบบไว้หรือปัญหาที่กำหนดไว้ ควรมีลำดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับข้อตกลงใน PA

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## 3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี



### Tasks ๓.๒

What : เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

How : เข้าร่วมปฏิบัติการตามกระบวนการ PLC สัปดาห์ละ ...ครั้งเกี่ยวกับปัญหาที่ตนกำหนด โดยเป็นทั้งผู้นำและผู้เข้าร่วมการปฏิบัติการ PLC นำความรู้และประสบการณ์จากการทำ PLC มาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



### Tasks ๓.๓

What : นำความรู้ ความสามารถ ทักษะมาใช้ใน.....

How : นำความรู้เกี่ยวกับ.....และประสบการณ์มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หรือเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## Tasks ๓.๑

What : พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

How : จัดทำแผนการพัฒนาร่าง (ID Plan) และ

เข้าอบรมเพื่อพัฒนาร่างตามแผนที่กำหนดทั้งใน

ด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้

เทคโนโลยีดิจิทัลหรืออื่นๆตามที่ตนเองจะพัฒนา เพื่อ

นำมาใช้พัฒนากิจกรรมที่ตนได้ออกแบบไว้หรือปัญหา

ที่กำหนดไว้ ควรมีลำดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับ

ข้อตกลงใน PA

## Tasks ๓.๒

What : เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ(PLC) How : เข้าร่วมปฏิบัติการตาม

กระบวนการ PLC สัปดาห์ละ....ครั้งเกี่ยวกับ

ปัญหาที่ตนกำหนด โดยเป็นทั้งผู้นำและ

ผู้เข้าร่วมการปฏิบัติการ PLC นำความรู้และ

ประสบการณ์จากการทำ PLC มาวางแผน

ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง

ต่อเนื่อง

## Tasks ๓.๓

What : นำความรู้ ความสามารถ ทักษะมา

ใช้ใน.....

How : นำความรู้เกี่ยวกับ.....และ

ประสบการณ์มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

หรือเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตาม

ศักยภาพ

## ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงต่อเนื่องในมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตร

๒. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสภาพปัญหา มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้สูงขึ้น

# แนวทางการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน PA

## ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงต่อเนื่องในมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๓. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสภาพปัญหา มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้สูงขึ้น

## ตัวชี้วัด (Indicators)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการคิดสามารถทำงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

# ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

## ลักษณะของประเด็นท้าทาย

๑. ควรเป็น**ปัญหาที่ชัดเจน** (ตัวแปร ขอบเขตชัดเจน) อาจเป็นปัญหาหรือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียน (ความรู้ ทักษะ เจตคติ การคิด พฤติกรรมหรือคุณลักษณะ)
๒. ควรเป็นปัญหาที่ไม่กว้างหรือแคบจนเกินไป การเขียนประเด็นหัวข้อต่างที่ ก.ค.ศ.กำหนดมี**ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน สามารถปฏิบัติได้เป็นรูปธรรม**
๓. ควรเป็นปัญหาที่มีความหมาย ง่ายต่อการศึกษาซึ่ง**ข้อตกลงไม่จำเป็นต้องทำในลักษณะของการวิจัย**
๔. **ควรมีความเหมาะสมกับเวลา และสอดคล้องกับระดับที่คาดหวังในวิทยฐานะที่ดำรงอยู่** หรืออาจแสดงในระดับปฏิบัติที่คาดหวังสูงกว่าได้

# แนวการเขียนประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ประเด็นท้าทาย ชื่อควรแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรของปัญหานั้นๆ เช่น การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกและการลบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือ การจัดการเรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำโดยใช้สื่อใบงานคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓

๒. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้: ควรเขียนให้มีความชัดเจน สะท้อนว่าปัญหาในตัวแปรที่จะทำพัฒนา มีความสำคัญอย่างไร มีปัญหาอะไรอย่างไร มีแนวคิดจะพัฒนาเป็นอย่างไร

๓. วิธีดำเนินการให้บรรลุผล: ควรเขียนทั้งในด้านกลุ่มเป้าหมาย วิธีดำเนินการพัฒนาให้บรรลุตามตัวแปรที่จะพัฒนามีขั้นตอนทำอย่างไร และจะประเมินผลอย่างไร

## แนวการเขียนประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

### ๔. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ (Output) : เป็นการเขียนที่แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาจะมีคุณลักษณะอย่างไร มากน้อยเพียงใด เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดสร้างสรรค์

เชิงคุณภาพ (Outcomes) เป็นผลลัพธ์ของผู้เรียนที่จะเกิดหลังจากที่ได้รับ การพัฒนาตามเป้าหมายแล้ว เช่น ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนเมื่อผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด สร้างสรรค์แล้วผู้เรียนจะมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีคุณภาพ หรือ เมื่อผู้เรียนมี นิสัยรักการอ่านแล้ว ผู้เรียนก็จะเป็นบุคคลที่มีความใฝ่เรียนรู้ เป็นต้น