

คู่มือ

การใช้แบบคัดกรองผู้เรียน
ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และด้านคุณภาพ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีจุดเน้นในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

โลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุมีผล เป็นระบบ มีระเบียบ มีแบบแผน สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำคู่มือการใช้แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสามารถต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการใช้แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและสถานศึกษาในการนำไปใช้ตรวจสอบวินิจฉัยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมจัดทำเอกสารฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ ซึ่งโลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์แล้ว คณิตศาสตร์ยังเป็นเป็นเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำคู่มือการใช้แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือการใช้แบบคัดกรอง

เพื่อให้ครูผู้สอนและสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

นิยามของคู่มือการใช้แบบคัดกรอง

คู่มือการใช้แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนและสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ วินิจฉัย ฟื้นฟู และพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

กรอบการจัดทำคู่มือการใช้แบบคัดกรอง

1. เป้าหมายการจัดทำคู่มือการใช้แบบคัดกรอง ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ วินิจฉัย ฟื้นฟู และพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

2. โครงสร้างของคู่มือการใช้แบบคัดกรอง แบบคัดกรองมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

2.1 ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ของแต่ละชั้นเรียน

2.2 เฉลยแบบคัดกรอง ตามสถานการณ์และชุดคำถาม

3. แนวทางการวินิจฉัยและพัฒนานักเรียน

3.1 กรณีที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรอง **ได้ทุกข้อ** ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

3.2 กรณีที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรอง **ได้บางข้อ**

1) หากนักเรียนหาคำตอบของแบบคัดกรอง **ข้อคำถามปลายทางได้** แต่หาคำตอบของ **บางข้อไม่ได้** ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

2) หากนักเรียนหาคำตอบของแบบคัดกรอง **ข้อคำถามปลายทางไม่ได้** และหาคำตอบของ **บางข้อไม่ได้** ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้	1
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	3
- ท่องเที่ยวไทย	3
- ราคาสินค้าในสหกรณ์โรงเรียน	3
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 2 เรื่อง เศษส่วน	4
- น้้าหนักในรูปเศษส่วน	4
- ที่ดินของปิม	4
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 3 เรื่อง แบบรูปของจำนวน	5
- จำนวนของฟิล์ม และข้าวฟ่าง	5
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 4 เรื่อง เงิน	5
- เงินของนะโม	5
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 5 เรื่อง เวลา	6
- กิจกรรมทัศนศึกษา	6
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 6 เรื่อง ความยาว	6
- การเดินทางไปโรงเรียน	6
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 7 เรื่อง น้ำหนัก	7
- น้ำหนักของเพื่อน	7
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 8 เรื่อง ปริมาตรและความจุ	7
- แม่ค้าขายน้ำส้มคั้น	7
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 9 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ	7
- แขนงสมมาตร	7
เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 10 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล	8
- ร้านขายผลไม้	8
- ไอศกรีมเลิครส	8
- เข้าห้องสมุดกันเถอะ	9
- สัตว์เลี้ยงในฟาร์ม	9
แนวทางการวินิจฉัยและพัฒนานักเรียน	10
คณะผู้จัดทำ	23

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	ชื่อสถานการณ/ จำนวนข้อคำถาม
1	ค 1.1 ป.3/1 ค 1.1 ป.3/2	1. อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 2. เขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 3. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จาก สถานการณ์ต่าง ๆ 4. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จาก สถานการณ์ต่าง ๆ	ท่องเที่ยวไทย จำนวน 6 ข้อ ข้อ 1.1 - ข้อ 1.6
	ค 1.1 ป.3/5 ค 1.1 ป.3/6 ค 1.1 ป.3/7 ค 1.1 ป.3/8 ค 1.1 ป.3/9	1. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 2. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 3. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดง การคูณของจำนวน จำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก 4. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก 5. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 และ 0 6. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	สหกรณ์โรงเรียน จำนวน 5 ข้อ ข้อ 2.1 - ข้อ 2.2 ข้อ 3.1 - ข้อ 3.3
2	ค 1.1 ป.3/3 ค 1.1 ป.3/4 ค 1.1 ป.3/10 ค 1.1 ป.3/11	1. อ่าน เศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดง สิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด 2. เขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดง สิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด 3. เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษ น้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน 4. หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวก ไม่เกิน 1 5. หาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	น้ำหนัก ของอาหารทะเล จำนวน 4 ข้อ ข้อ 1.1 - ข้อ 1.4
		6. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 7. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน	ที่ดินของป๋ม จำนวน 6 ข้อ ข้อ 2.1 - ข้อ 2.6
3	ค 1.2 ป.3/1	1. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น ทีละเท่า ๆ กัน	จำนวนของฟิล์ม และข้าวฟ่าง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมการเรียนรู้	ชื่อสถานการณ์/ จำนวนข้อคำถาม
		2. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่ลดลง ที่ละเท่า ๆ กัน	จำนวน 2 ข้อ ข้อ 1.1 - ข้อ 1.2
4	ค 2.1 ป.3/1	1. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	เงินของนะโม จำนวน 4 ข้อ ข้อ 1.1 - ข้อ 1.4
5	ค 2.1 ป.3/2	1. การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา 2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	กิจกรรมทัศนศึกษา จำนวน 4 ข้อ ข้อ 1.1 - ข้อ 1.4
6	ค 2.1 ป.3/3 ค 2.1 ป.3/4 ค 2.1 ป.3/5 ค 2.1 ป.3/6	1. เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับ มิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	การเดินทางไป โรงเรียน จำนวน 6 ข้อ ข้อ 1.1 - ข้อ 1.2 ข้อ 2.1 - ข้อ 2.4
7	ค 2.1 ป.3/7 ค 2.1 ป.3/8 ค 2.1 ป.3/9 ค 2.1 ป.3/10	1. เปรียบเทียบน้ำหนักกระหว่างกิโลกรัมกับกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	น้ำหนักของเพื่อน จำนวน 5 ข้อ ข้อ 1.1 - ข้อ 1.5
8	ค 2.1 ป.3/11 ค 2.1 ป.3/12 ค 2.1 ป.3/13	1. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	แม่ค้าขายน้ำส้มคั้น จำนวน 4 ข้อ ข้อ 1.1 - ข้อ 1.4
9	ค 2.2 ป.3/1	1. ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวน แกนสมมาตร	แกนสมมาตร จำนวน 5 ข้อ ข้อ 1.1 - ข้อ 1.5
10	ค 3.1 ป.3/1 ค 3.1 ป.3/2	1. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	ร้านขายผลไม้ จำนวน 6 ข้อ ข้อ 1.1 - ข้อ 1.6
		2. เขียนแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูล	ไอศกรีมเลิครส จำนวน 1 ข้อ
		3. ใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	เข้าห้องสมุด กันเถอะ จำนวน 6 ข้อ ข้อ 1.1 - ข้อ 1.6
		4. เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ	สัตว์เลี้ยงในฟาร์ม จำนวน 1 ข้อ

เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 1
เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ชุดคำถามที่ 1 ท่องเที่ยวไทย

1.1 เขียนจำนวนนักท่องเที่ยวแต่ละประเทศเป็นตัวเลขไทยและตัวหนังสือ

ประเทศ	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
ลาว	๘๕,๓๕๓	แปดหมื่นห้าพันสามร้อยห้าสิบบสาม
พม่า	๓๐,๗๖๔	สามหมื่นเจ็ดร้อยหกสิบลสี่

1.2 เขียนจำนวนนักท่องเที่ยวในแต่ละประเทศในรูปกระจาย

ประเทศ	เขียนในรูปกระจาย
ฮ่องกง	50,000 + 9,000 + 800 + 10 + 6
พม่า	30,000 + 700 + 60 + 4 หรือ 30,000 + 0 + 700 + 60 + 4
เวียดนาม	70,000 + 1,000 + 100 + 80 + 9

1.3 เติมเครื่องหมาย > หรือ < ในแต่ละข้อต่อไปนี้

- 1) ตอบ >
- 2) ตอบ >
- 3) ตอบ <

1.4 ตอบ ลาว

1.5 ตอบ พม่า

1.6 ตอบ ลาว เวียดนาม ฮ่องกง ญี่ปุ่น พม่า

ชุดคำถามที่ 2 ราคาสินค้าในสหกรณ์โรงเรียน

2.1 ตอบ 80 บาท

2.2 ตอบ 20 บาท

ชุดคำถามที่ 3 ราคาสินค้าในสหกรณ์โรงเรียน

3.1 ตอบ 825 บาท

3.2 ตอบ...600...ก้อน

3.3 ประโยคสัญลักษณ์ $300 - (12 \times 20) = \square$

- วิธีคิด
- | | | |
|------------------------------|----------------------|------|
| คุณครูซื้อสมุด | 12 | เล่ม |
| สมุดราคาเล่มละ | 20 | บาท |
| คุณครูจ่ายเงินค่าสมุดทั้งหมด | $12 \times 20 = 240$ | บาท |
| คุณครูจะเหลือเงิน | $300 - 240 = 60$ | บาท |
- ตอบ คุณครูจะเหลือเงิน 60 บาท

เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 2
เรื่อง เศษส่วน

ชุดคำถามที่ 1 น้ำหนักในรูปเศษส่วน

1.1 เขียนคำอ่านและระบายสีแสดงเศษส่วน

รายการ	เศษส่วน	คำอ่าน	ระบายสี
น้ำหนักของกุ้ง	$\frac{3}{10}$	เศษสามส่วนสิบ	
น้ำหนักของหมึก	$\frac{7}{10}$	เศษเจ็ดส่วนสิบ	
น้ำหนักของปู	$\frac{5}{10}$	เศษห้าส่วนสิบ	
น้ำหนักของปลา	$\frac{10}{10}$	เศษสิบส่วนสิบ	

1.2 ตอบ ปลา

1.3 ตอบ กุ้ง

1.4 ตอบ กุ้ง $\frac{3}{10}$ ปู $\frac{5}{10}$ หมึก $\frac{7}{10}$ ปลา $\frac{10}{10}$

ชุดคำถามที่ 2 ที่ดินของปิม

2.1 ตอบ 1 ไร่

2.2 ตอบ $\frac{4}{16}$ ไร่

2.3 ตอบ $\frac{7}{16}$ ไร่

2.4 ตอบ $\frac{5}{16}$ ไร่

2.5) ประโยคสัญลักษณ์ $\frac{5}{16} + \frac{7}{16} = \square$

วิธีคิด บีมปลูกมะละกอ $\frac{5}{16}$ ไร่

บีมปลูกมะเขือเทศ $\frac{7}{16}$ ไร่

รวมเป็นพื้นที่ทั้งหมด $\frac{5}{16} + \frac{7}{16} = \frac{12}{16}$ ไร่

ตอบ บีมปลูกมะละกอและปลูกมะเขือเทศ รวมเป็นพื้นที่ทั้งหมด $\frac{12}{16}$ ไร่

2.6) ประโยคสัญลักษณ์ $1 - \frac{4}{16} = \square$

วิธีคิด บีมมีที่ดิน 1 ไร่ หรือ $\frac{16}{16}$ ไร่

ปลูกพริก $\frac{4}{16}$ ไร่

บีมจะเหลือที่ดิน $\frac{16}{16} - \frac{4}{16} = \frac{12}{16}$ ไร่

ตอบ บีมจะเหลือที่ดิน $\frac{12}{16}$ ไร่

เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 3 เรื่อง แบบรูปของจำนวน

ชุดคำถามที่ 1 แบบรูปของจำนวนของฟิล์ม และข้าวฟ่าง

1.1 ตอบ A = 320 ตอบ B = 440

1.2 ตอบ C = 545 ตอบ D = 455

เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 4 เรื่อง เงิน

ชุดคำถามที่ 1 เงินของนะโม

1.1 ตอบ ธนบัตรชนิด 1,000 บาท จำนวน 2 ฉบับ
 ธนบัตรชนิด 500 บาท จำนวน 3 ฉบับ
 ธนบัตรชนิด 50 บาท จำนวน 2 ฉบับ
 ธนบัตรชนิด 20 บาท จำนวน 3 ฉบับ
 เหรียญชนิด 10 บาท จำนวน 6 เหรียญ

1.2 ตอบ 3,720 บาท

1.3 ตอบ 4,220 บาท

- 1.5 ตอบ รูปที่ 1 มีแกนสมมาตร 2 แกน
รูปที่ 2 ไม่มีแกนสมมาตร
รูปที่ 3 มีแกนสมมาตรหลายแกน
รูปที่ 4 มีแกนสมมาตร 4 แกน






เฉลยแบบคัดกรอง ชุดที่ 10
เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

ชุดคำถามที่ 1 ร้านขายผลไม้

- 1.1 ตอบ ส้ม 90 กิโลกรัม ฝรั่ง 50 กิโลกรัม มะม่วง 80 กิโลกรัม
มังคุด 50 กิโลกรัม ชมพู่ 40 กิโลกรัม
- 1.2 ตอบ 50 กิโลกรัม
- 1.3 ตอบ ส้ม ได้มากที่สุด และขาย 90 กิโลกรัม
- 1.4 ตอบ ชมพู่ ได้น้อยที่สุด และขาย 40 กิโลกรัม
- 1.5 ตอบ ฝรั่ง และ มังคุด ได้เท่ากัน
- 1.6 ตอบ 310 กิโลกรัม

ชุดคำถามที่ 2 ไอศกรีมเลิศรส

จำนวนของไอศกรีมรสต่างๆ ของร้านสหกรณ์โรงเรียนแห่งหนึ่ง
ที่ขายได้ ใน 1 วัน

				
รสช็อกโกแลต	รสสตอร์เบอร์รี่	รสวนิลา	รสส้ม	รสกะทิ

กำหนด  แทนไอศกรีม 5 แท่ง

ชุดคำถามที่ 3 เข้าห้องสมุดกันเถอะ

- 3.1 ตอบ วันศุกร์ จำนวน 96 คน
 3.2 ตอบ วันจันทร์ จำนวน 49 คน
 3.3 ตอบ วันศุกร์ วันพฤหัสบดี วันอังคาร วันพุธ วันจันทร์
 3.4 ตอบ 340 คน
 3.5 ตอบ 47 คน
 3.6 ตอบ 68 คน

ชุดคำถามที่ 4 สัตว์เลี้ยงในฟาร์ม

จำนวนสัตว์เลี้ยงในฟาร์มแห่งนี้

ชนิดของสัตว์	จำนวน (ตัว)
ม้า	30
หมู	68
แพะ	40
วัว	52
แกะ	48
ไก่ไข่	200

แนวทางการวินิจฉัยและพัฒนานักเรียน
ด้วยแบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบคัดกรอง ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ชุดคำถามที่ 1 ท่องเที่ยวไทย

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. การอ่านและการเขียนจำนวนนับ
2. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน โดยใช้เครื่องหมาย > หรือ <
3. การเรียงลำดับจำนวน

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : ท่องเที่ยวทั่วไทย

ประกอบด้วยคำถาม 6 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/2) ดังนี้

- 1.1 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก
- 1.2 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การกระจายหลัก ซึ่งเป็นพื้นฐานเริ่มต้นการเปรียบเทียบจำนวน
- 1.3 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน โดยใช้เครื่องหมาย > หรือ <
- 1.4 – 1.5 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
- 1.6 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

กรณีที่ 2.1 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 1.6 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้อง

ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ 2.2 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 1.6 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน

ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

ชุดคำถามที่ 2 และ 3 ราคาสินค้าในสหกรณ์โรงเรียน

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง การหาค่าตัวไม่ทราบค่า โดยมีพฤติกรรม การเรียนรู้ ดังนี้

1. การหาค่าตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบ
2. การหาค่าตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 2 หลัก กับจำนวน 2 หลัก
3. การหาค่าตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก
4. การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 และ 0

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : สหกรณ์โรงเรียน

ประกอบด้วยคำถาม 5 ข้อ (พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/9) ดังนี้

- 2.1 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ โจทย์ปัญหาการบวก
- 2.2 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ โจทย์ปัญหาการลบ
- 3.1 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การหาค่าตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 2 หลัก กับจำนวน 2 หลัก
- 3.2 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การหาค่าตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก
- 3.3 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 และ 0

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้ทุกข้อ วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้บางข้อ

กรณีที่ 2.1 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 3.3 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้
ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้อง
ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ 2.2 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 3.3 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้
ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน
ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

แบบคัดกรอง ชุดที่ 2 เรื่อง เศษส่วน

ชุดคำถามที่ 1 น้่านักในรูปเศษส่วน

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนเศษส่วน โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. อ่านและการเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณต่างๆ
2. เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : **น้่านักของอาหารทะเล**

ประกอบด้วยคำถาม 4 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/4) ดังนี้

- 1.1 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณต่างๆ
- 1.2 – 1.4 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ การเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

กรณีที่ 2.1 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 1.4 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ 2.2 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 1.4 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

ชุดคำถามที่ 2 ที่ดินของปืม

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวกและการลบเศษส่วน โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. แสดงการบวกเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1
2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : **ที่ดินของปืม**

ประกอบด้วยคำถาม 6 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/11) ดังนี้

- 2.1 – 2.3 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ การหาผลบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1

2.4 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ การหาผลลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

2.5 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1

2.6 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

กรณีที่ 2.1 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 2.5 และ 2.6 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้ ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ 2.2 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 2.5 และ 2.6 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้ ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

แบบคัดกรอง ชุดที่ 3 เรื่อง แบบรูปของจำนวน

ชุดคำถามที่ 1 จำนวนของฟิล์ม และข้าวฟ่าง

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ระบุจำนวนที่หายไปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละเท่า ๆ กัน
2. ระบุจำนวนที่หายไปของจำนวนที่ลดลงทีละเท่า ๆ กัน

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : จำนวนของฟิล์ม และข้าวฟ่าง

ประกอบด้วยคำถาม 2 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 1.2 ป.3/1) ดังนี้

- 1.1 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการนับเพิ่มขึ้นทีละเท่า ๆ กัน
- 1.2 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการนับลดลงทีละเท่า ๆ กัน

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

กรณีที่ 2.1 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 1.1 หรือ 1.2 ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ 2.2 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 1.1 และ 1.2 ไม่ได้ ให้วินิจฉัยว่า

นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน

ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

แบบคัดกรอง ชุดที่ 4 เรื่อง เงิน

ชุดคำถามที่ 1 เงินของนะโม

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง แสดงการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : เงินของนะโม

ประกอบด้วยคำถาม 4 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 2.1 ป.3/1) ดังนี้

- 1.1 – 1.2 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การบอกชนิดและจำนวนของเงิน
- 1.3 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน
- 1.4 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

กรณีที่ 2.1 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 1.4 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้
ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้อง
ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ 2.2 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 1.4 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้
ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน
ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

แบบคัดกรอง ชุดที่ 5 เรื่อง เวลา

ชุดคำถามที่ 1 กิจกรรมทัศนศึกษา

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง เวลาและระยะเวลา เวลา โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา
2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : กิจกรรมทัศนศึกษา

ประกอบด้วยคำถาม 4 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 2.1 ป.3/2) ดังนี้

- 1.1 – 1.3 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา
- 1.4 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้ทุกข้อ วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้บางข้อ

กรณีที่ 2.1 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 1.4 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้อง

ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ 2.2 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 1.4 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน

ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

แบบคัดกรอง ชุดที่ 6 เรื่อง ความยาว

ชุดคำถามที่ 1 และ 2 การเดินทางไปโรงเรียน

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. เปรียบเทียบความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตรและกิโลเมตร
2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและกิโลเมตร

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : การเดินทางไปโรงเรียน

ประกอบด้วยคำถาม 6 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 2.1 ป.3/6) ดังนี้

- 1.1 – 1.2 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเปลี่ยนหน่วยเป็นเมตรและกิโลเมตร
- 2.1 – 2.3 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ เปรียบเทียบความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตรและกิโลเมตร
- 2.4 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและกิโลเมตร

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

กรณีที่ 2.1 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 2.4 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้อง

ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ 2.2 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 2.4 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน

ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

แบบคัดกรอง ชุดที่ 7 เรื่อง น้าหนัก

ชุดคำถามที่ 1 น้าหนักของเพื่อน

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้าหนัก โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. เปรียบเทียบน้าหนัก ที่มีหน่วยเป็นกรัมและกิโลกรัม
2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้าหนักที่มีหน่วยเป็นกรัมและกิโลกรัม

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : น้าหนักของเพื่อน

ประกอบด้วยคำถาม 5 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 2.1 ป.3/10) ดังนี้

- 1.1 – 1.3 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเปรียบเทียบน้าหนักที่มีหน่วยเป็นกรัมและกิโลกรัม
- 1.4 – 1.5 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้าหนักที่มีหน่วยเป็นกรัมและกิโลกรัม

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้ทุกข้อ วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้บางข้อ

กรณีที่ 2.1 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 1.5 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้อง

ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ 2.2 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 1.5 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน

ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

แบบคัดกรอง ชุดที่ 8 เรื่อง ปริมาตรและความจุ

ชุดคำถามที่ 1 แม่ค้าขายน้ำส้มคั้น

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง ปริมาตรและความจุ โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. การเปลี่ยนหน่วยปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร
2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : แม่ค้าขายน้ำส้มคั้น

ประกอบด้วยคำถาม 4 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 2.1 ป.3/13) ดังนี้

- 1.1 – 1.2 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การปริมาตรและความจุโดยเปลี่ยนหน่วยที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร
- 1.3 – 1.4 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้ทุกข้อ วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้บางข้อ

กรณีที่ 2.1 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 1.4 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้อง

ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ 2.2 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 1.4 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน

ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

แบบคัดกรอง ชุดที่ 9 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ

ชุดคำถามที่ 1 แกนสมมาตร

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่แกนสมมาตร
2. ระบุจำนวนแกนสมมาตรของรูปเรขาคณิตสองมิติ

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : แกนสมมาตร

ประกอบด้วยคำถาม 5 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 2.1 ป.3/13) ดังนี้

- 1.1 – 1.2 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่แกนสมมาตร
- 1.3 – 1.5 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ จำนวนแกนสมมาตรของรูปเรขาคณิตสองมิติ

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้ทุกข้อ วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้บางข้อ

กรณีที่ 2.1 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 1.5 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้อง

ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ 2.2 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 1.5 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน

ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

แบบคัดกรอง ชุดที่ 10 เรื่อง

ชุดคำถามที่ 1 ร้านขายผลไม้ และ 2 ไอศกรีมเลิครส

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง การเขียนแผนภูมิรูปภาพ โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา
2. เขียนแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูล

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : ร้านขายผลไม้ และ ไอศกรีมเลิครส

ประกอบด้วยคำถาม 7 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 3.1 ป.3/1) ดังนี้

1.1 – 1.6 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา

2.1 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเขียนแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูล

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้ทุกข้อ วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้บางข้อ

กรณีที่ 2.1 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 2.1 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้อง

ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ 2.2 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 2.1 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้

ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน

ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

ชุดคำถามที่ 3 เข้าห้องสมุดกันเถอะ และ 4 สัตว์เลี้ยงในฟาร์ม

วัตถุประสงค์ : คัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา
2. เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

ลักษณะแบบคัดกรอง

สถานการณ์ของแบบคัดกรอง : เข้าห้องสมุดกันเถอะ และ สัตว์เลี้ยงในฟาร์ม

ประกอบด้วยคำถาม 7 ข้อ (พฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งสะท้อนการบรรลุตัวชี้วัด ค 3.1 ป.3/2) ดังนี้

3.1 – 3.6 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ ใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการตอบคำถามของโจทย์ปัญหา

4.1 เป็นการคัดกรองพฤติกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

แนวทางการวินิจฉัย

การวินิจฉัยว่าผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

กรณีที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**ทุกข้อ** วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน

กรณีที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบของแบบคัดกรองได้**บางข้อ**

กรณีที่ 2.1 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 4.1 ได้ แต่หาคำตอบของบางข้อไม่ได้
ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียน แต่ต้อง
ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องที่ตอบผิด

กรณีที่ 2.2 หาคำตอบของแบบคัดกรองข้อ 4.1 ไม่ได้ และหาคำตอบของบางข้อไม่ได้
ให้วินิจฉัยว่า นักเรียนกำลังเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียน
ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดรอบยอดของข้อที่ตอบผิดนั้น

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายอัมพร พิณะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาววราภรณ์ ศรีแสงฉาย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. นางสาวอริชาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 7. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 8. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ | พนักงานธุรการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 9. นางสาวศินี เขียวเขิน | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นางสาววรรณ ขุนศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นางสาวเกวลิณ ผลทวี | ครูโรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 |
| 3. นางสาวธารรัตน์ ดวงคำบุตร | ครูโรงเรียนบ้านเก่าลอยกุดกระสือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 2 |
| 4. นางอังคณา แก้วไชย | ครูโรงเรียนบ้านหนองหาน (วันครู 2502)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 |
| 5. นางสาวนพมาศ พยุงวงษ์ | ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 |



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๖