



ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/๑๑๖๗๙

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การประกวดผลงานแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ และการประกวดสถานศึกษา
ที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนดีเด่น

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เกณฑ์การประกวดแข่งขันฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการประกวดผลงานแนวปฏิบัติ
ที่ดีรายด้าน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ และการประกวดสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก
และเยาวชนดีเด่น เพื่อนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้ท่านแจ้งเกณฑ์การประกวด
ผลงานแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ และการประกวดสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพ
ชีวิตเด็กและเยาวชนดีเด่น ให้กับโรงเรียนในสังกัดท่านเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกวดแข่งขันระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร.ต.

(ธนุ วงษ์จินดา)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๗๘

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๗๘



ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/๖๑๖๗๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การประกวดผลงานแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ และการประกวดสถานศึกษา
ที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนดีเด่น

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เกณฑ์การประกวดแข่งขันฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการประกวดผลงานแนวปฏิบัติ
ที่ดีรายด้าน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ และการประกวดสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก
และเยาวชนดีเด่น เพื่อนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้ท่านแจ้งเกณฑ์การประกวด
ผลงานแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ และการประกวดสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพ
ชีวิตเด็กและเยาวชนดีเด่น ให้กับโรงเรียนในสังกัดท่านเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกวดแข่งขันระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร.ต.

(ธนู วงษ์จินดา)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๗๘

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๗๘

เกณฑ์การประกวดผลงานแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
และการประกวดสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนดีเด่น



ผลงานแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน



กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ



การประกวดสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนดีเด่น

เกณฑ์การประกวดผลงานแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน
ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕



เกณฑ์การประกวดแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน
ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”

๑. ประเภทผลงาน แนวปฏิบัติที่ดีเป็นรายด้าน

- ด้านที่ ๑ โภชนาการและสุขภาพอนามัย
- ด้านที่ ๒ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ด้านที่ ๓ การส่งเสริมอาชีพ
- ด้านที่ ๔ การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- ด้านที่ ๕ คุณธรรมและจริยธรรม
- ด้านที่ ๖ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียน / สถานศึกษา /

หมู่บ้าน ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด รหัสไปรษณีย์.....

สังกัด สพ. / สพม.

โทรศัพท์..... โทรสาร.....

เว็บไซต์.....

(๑) ชื่อ - ชื่อสกุล ผู้เสนอผลงาน.....

โทรศัพท์มือถือ E-mail

(๒) ชื่อ - ชื่อสกุล ผู้เสนอผลงาน.....

โทรศัพท์มือถือ E-mail

ประเด็นการนำเสนอ ประกอบด้วย

- บทคัดย่อ
- ความสำคัญของ “ แนวปฏิบัติที่ดี ”
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
- กระบวนการดำเนินงาน
- ผลการดำเนินงาน
- ประโยชน์ที่ได้รับและการเผยแพร่
- ปัจจัยความสำเร็จ
- ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ
- แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง
- เอกสารอ้างอิง

ประเด็นการพิจารณาหลักเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน)

๑. ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี” ที่นำเสนอ (๒๐ คะแนน)

- ระบุสภาพปัญหา ความต้องการหรือเหตุผล ความจำเป็นที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ที่จะพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้านที่ระบุไว้ได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา มีแนวทางแก้ปัญหา หรือการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน

๒. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๑๕ คะแนน)

- ระบุวัตถุประสงค์ชัดเจน และกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” อย่างเป็น รูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน

๓. กระบวนการดำเนินงาน (๑๕ คะแนน)

- ระบุกระบวนการหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ในแต่ละด้าน ซึ่งจะต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีการนำเสนอเป็นรูปแบบ (Model) อย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติ ได้อย่างแท้จริง

๔. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ (๑๕ คะแนน)

- ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันทั้งผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

๕. การเผยแพร่ (๑๕ คะแนน)

- ระบุวิธีการที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” และได้รับการยอมรับ

๖. ปัจจัยความสำเร็จ (๑๐ คะแนน)

- ระบุบุคคลที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการ และมีทรัพยากร สนับสนุนให้งานประสบผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์

๗. การนำเสนอ (๑๐ คะแนน)

- นำเสนอผลงานตามลำดับขั้นตอนได้ชัดเจน เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงาน

*** ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง และเอกสารอ้างอิง ***

ไม่มีคะแนน แต่ใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือก

เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”

การประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๕

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๑.	ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๒๐ คะแนน)	๑. ระบุสภาพปัญหาความต้องการ หรือเหตุผลความจำเป็นของสถานศึกษา ที่จะพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้าน ที่ระบุไว้ได้ชัดเจน ๒. มีการจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหาและมีหลักฐานอ้างอิง ๓. มีแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงาน ที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่พัฒนา ๔. สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๒๐ คะแนน - ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๕ คะแนน - ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	
๒.	วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการ ดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหา และความต้องการของ ผู้เรียน ๓. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของ สถานศึกษา ๔. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของ ชุมชน	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน - ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๓.	กระบวนการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	<p>๑. มีกระบวนการ วิธีการ หรือขั้นตอน ในการดำเนินงาน ขั้นตอนการนำไปใช้ และการพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้านนั้น ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย</p> <p>๒. มีการนำเสนอเป็นรูปแบบ อย่างชัดเจนเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓. มีการดำเนินการตามขั้นตอน ที่ออกแบบไว้และมีการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการ หรือองค์ความรู้ใหม่ ๆ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์</p>	<p>- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน</p>	
๔.	ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	<p>๑. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</p> <p>๒. ผลสำเร็จของการดำเนินงานมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงานเป็น การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้ตรง ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้ อย่างครบถ้วน</p> <p>๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน ทั้งสถานศึกษา ชุมชน หรือสถานศึกษา อื่น ๆ เป็นเชิงประจักษ์</p>	<p>- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน</p>	

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๕.	การเผยแพร่ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	๑. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับสถานศึกษา ๒. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับชุมชน ๓. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับต่างชุมชน / หน่วยงานอื่น	- เป็นไปตามข้อ ๓ ได้ ๑๕ คะแนน - เป็นไปตามข้อ ๒ ได้ ๑๐ คะแนน - เป็นไปตามข้อ ๑ ได้ ๕ คะแนน	
๖.	ปัจจัยความสำเร็จ (๑๐ คะแนน)	๑. มีบุคลากรที่รับผิดชอบและ การบริหารจัดการที่ช่วยให้งานประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมี การพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง ๒. มีทรัพยากร สนับสนุนให้งานประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมี การพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	
๗.	การนำเสนอผลงาน (๑๐ คะแนน)	๑. นำเสนอกระบวนการ วิธีการ หรือ ขั้นตอนในการดำเนินงานสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน ๒. การนำเสนอมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	

เกณฑ์คุณภาพผลงาน

การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คุณภาพผลงาน ดังนี้

- ผลงานระดับคุณภาพดีเยี่ยม ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป
- ผลงานระดับคุณภาพดี ได้คะแนน ตั้งแต่ ๗๐ - ๗๙ คะแนน
- ผลงานระดับผ่านเกณฑ์ ได้คะแนน ตั้งแต่ ๖๐ - ๖๙ คะแนน

แนวปฏิบัติการส่งผลงาน

๑. ผู้สนใจส่งผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ให้พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun New ขนาด ๑๖ points ขอให้เย็บเข้าเล่มเอกสารให้เรียบร้อย สามารถส่งผลงานได้มากกว่า ๑ ด้าน โดยเขียนรายละเอียด ตามประเด็นการพิจารณา มีความยาวทั้งหมดไม่เกิน ๗ หน้ากระดาษเอ ๔ พร้อมภาพประกอบ

๒. ผู้ที่ส่งผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ให้ส่งเป็นเล่มเอกสารและไฟล์ Word โดยสำเนาลงแผ่น CD ใส่ซองพร้อมเย็บติดเล่มเอกสาร ให้ต้นสังกัดคัดเลือกตามลำดับ

๓. ให้ต้นสังกัดพิจารณาคัดเลือกผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ในรูปเล่มเอกสาร ดังนี้

๓.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้สนใจจัดทำเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ จำนวน ๓ - ๕ เล่ม

๓.๒ ระดับภูมิภาค ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ จำนวน ๕ เล่ม

๓.๓ ระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นเจ้าภาพระดับภูมิภาคพิจารณาคัดเลือกและจัดส่งเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ โดยจัดส่งเอกสารที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน ๕ เล่ม ไปที่ สำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ (กำหนดการจัดส่งจะแจ้งในภายหลัง) วงเล็บมุมของ “ผลงานแนวปฏิบัติที่ดี”

๔. คณะกรรมการกลางพิจารณาคัดเลือกผลงานเรียบร้อยแล้ว จะแจ้งให้ต้นสังกัดทราบ



เกณฑ์การประกวดแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน
ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”

๑. ประเภทผลงาน แนวปฏิบัติที่ดีเป็นรายด้าน

- ด้านที่ ๑ โภชนาการและสุขภาพอนามัย
- ด้านที่ ๒ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ด้านที่ ๓ การส่งเสริมอาชีพ
- ด้านที่ ๔ การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- ด้านที่ ๕ คุณธรรมและจริยธรรม
- ด้านที่ ๖ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียน / สถานศึกษา /

หมู่บ้าน ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด รหัสไปรษณีย์.....

สังกัด สพป. / สพม.

โทรศัพท์..... โทรสาร.....

เว็บไซต์.....

(๑) ชื่อ - ชื่อสกุล ผู้เสนอผลงาน.....

โทรศัพท์มือถือ E-mail

(๒) ชื่อ - ชื่อสกุล ผู้เสนอผลงาน.....

โทรศัพท์มือถือ E-mail

ประเด็นการนำเสนอ ประกอบด้วย

- บทคัดย่อ
- ความสำคัญของ “ แนวปฏิบัติที่ดี ”
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
- กระบวนการดำเนินงาน
- ผลการดำเนินงาน
- ประโยชน์ที่ได้รับและการเผยแพร่
- ปัจจัยความสำเร็จ
- ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ
- แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง
- เอกสารอ้างอิง

ประเด็นการพิจารณาหลักเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน)

๑. ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี” ที่นำเสนอ (๒๐ คะแนน)

- ระบุสภาพปัญหา ความต้องการหรือเหตุผล ความจำเป็นที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ที่จะพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้านที่ระบุไว้ได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา มีแนวทางแก้ปัญหา หรือการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน

๒. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๑๕ คะแนน)

- ระบุวัตถุประสงค์ชัดเจน และกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” อย่างเป็น รูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน

๓. กระบวนการดำเนินงาน (๑๕ คะแนน)

- ระบุกระบวนการหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ในแต่ละด้าน ซึ่งจะต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีการนำเสนอเป็นรูปแบบ (Model) อย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติ ได้อย่างแท้จริง

๔. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ (๑๕ คะแนน)

- ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันทั้งผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

๕. การเผยแพร่ (๑๕ คะแนน)

- ระบุวิธีการที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” และได้รับการยอมรับ

๖. ปัจจัยความสำเร็จ (๑๐ คะแนน)

- ระบุบุคคลที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการ และมีทรัพยากร สนับสนุนให้งานประสบผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์

๗. การนำเสนอ (๑๐ คะแนน)

- นำเสนอผลงานตามลำดับขั้นตอนได้ชัดเจน เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงาน

***** ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง และเอกสารอ้างอิง *****

ไม่มีคะแนน แต่ใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือก

เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”

การประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๕

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๑.	ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๒๐ คะแนน)	๑. ระบุสภาพปัญหาความต้องการ หรือเหตุผลความจำเป็นของสถานศึกษา ที่จะพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้าน ที่ระบุไว้ได้ชัดเจน ๒. มีการจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหาและมีหลักฐานอ้างอิง ๓. มีแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงาน ที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่พัฒนา ๔. สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๒๐ คะแนน - ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๕ คะแนน - ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	
๒.	วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการ ดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหา และความต้องการของ ผู้เรียน ๓. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของ สถานศึกษา ๔. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของ ชุมชน	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน - ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๓.	กระบวนการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	<p>๑. มีกระบวนการ วิธีการ หรือขั้นตอนในการดำเนินงาน ขั้นตอนการนำไปใช้ และการพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้านนั้น ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย</p> <p>๒. มีการนำเสนอเป็นรูปแบบอย่างชัดเจนเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓. มีการดำเนินการตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน</p>	
๔.	ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	<p>๑. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</p> <p>๒. ผลสำเร็จของการดำเนินงานมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงานเป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้อย่างครบถ้วน</p> <p>๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงานก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน ทั้งสถานศึกษา ชุมชน หรือสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นเชิงประจักษ์</p>	<p>- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน</p>	

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๕.	การเผยแพร่ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	๑. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับสถานศึกษา ๒. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับชุมชน ๓. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับต่างชุมชน / หน่วยงานอื่น	- เป็นไปตามข้อ ๓ ได้ ๑๕ คะแนน - เป็นไปตามข้อ ๒ ได้ ๑๐ คะแนน - เป็นไปตามข้อ ๑ ได้ ๕ คะแนน	
๖.	ปัจจัยความสำเร็จ (๑๐ คะแนน)	๑. มีบุคลากรที่รับผิดชอบและ การบริหารจัดการที่ช่วยให้งานประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมี การพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง ๒. มีทรัพยากร สนับสนุนให้งานประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมี การพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	
๗.	การนำเสนอผลงาน (๑๐ คะแนน)	๑. นำเสนอกระบวนการ วิธีการ หรือ ขั้นตอนในการดำเนินงานสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน ๒. การนำเสนอมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	

เกณฑ์คุณภาพผลงาน

การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คุณภาพผลงาน ดังนี้

- ผลงานระดับคุณภาพดีเยี่ยม ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป
- ผลงานระดับคุณภาพดี ได้คะแนน ตั้งแต่ ๗๐ - ๗๙ คะแนน
- ผลงานระดับผ่านเกณฑ์ ได้คะแนน ตั้งแต่ ๖๐ - ๖๙ คะแนน

แนวปฏิบัติการส่งผลงาน

๑. ผู้สนใจส่งผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ให้พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun New ขนาด ๑๖ points ขอให้เย็บเข้าเล่มเอกสารให้เรียบร้อย สามารถส่งผลงานได้มากกว่า ๑ ด้าน โดยเขียนรายละเอียด ตามประเด็น การพิจารณา มีความยาวทั้งหมดไม่เกิน ๗ หน้ากระดาษเอ ๔ พร้อมภาพประกอบ

๒. ผู้ที่ส่งผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ให้ส่งเป็นเล่มเอกสารและไฟล์ Word โดยสำเนาลงแผ่น CD ใส่ซอง พร้อมเย็บติดเล่มเอกสาร ให้ต้นสังกัดคัดเลือกตามลำดับ

๓. ให้ต้นสังกัดพิจารณาคัดเลือกผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ในรูปเล่มเอกสาร ดังนี้

๓.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้สนใจจัดทำเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ จำนวน ๓ - ๕ เล่ม

๓.๒ ระดับภูมิภาค ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ จำนวน ๕ เล่ม

๓.๓ ระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นเจ้าภาพระดับภูมิภาคพิจารณาคัดเลือกและจัดส่งเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ โดยจัดส่งเอกสารที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน ๕ เล่ม ไปที่ สำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ (กำหนดการจัดส่งจะแจ้งในภายหลัง) วงเล็บมุมซอง “ผลงานแนวปฏิบัติที่ดี”

๔. คณะกรรมการกลางพิจารณาคัดเลือกผลงานเรียบร้อยแล้ว จะแจ้งให้ต้นสังกัดทราบ



เกณฑ์การประกวดแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน
ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”

๑. ประเภทผลงาน แนวปฏิบัติที่ดีเป็นรายด้าน

- ด้านที่ ๑ โภชนาการและสุขภาพอนามัย
- ด้านที่ ๒ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ด้านที่ ๓ การส่งเสริมอาชีพ
- ด้านที่ ๔ การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- ด้านที่ ๕ คุณธรรมและจริยธรรม
- ด้านที่ ๖ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียน / สถานศึกษา /

หมู่บ้าน ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด รหัสไปรษณีย์.....

สังกัด สพป. / สพม.

โทรศัพท์..... โทรสาร.....

เว็บไซต์.....

(๑) ชื่อ - ชื่อสกุล ผู้เสนอผลงาน.....

โทรศัพท์มือถือ E-mail

(๒) ชื่อ - ชื่อสกุล ผู้เสนอผลงาน.....

โทรศัพท์มือถือ E-mail

ประเด็นการนำเสนอ ประกอบด้วย

- บทคัดย่อ
- ความสำคัญของ “ แนวปฏิบัติที่ดี ”
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
- กระบวนการดำเนินงาน
- ผลการดำเนินงาน
- ประโยชน์ที่ได้รับและการเผยแพร่
- ปัจจัยความสำเร็จ
- ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ
- แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง
- เอกสารอ้างอิง

ประเด็นการพิจารณาหลักเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน)

๑. ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี” ที่นำเสนอ (๒๐ คะแนน)

- ระบุสภาพปัญหา ความต้องการหรือเหตุผล ความจำเป็นที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ที่จะพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้านที่ระบุไว้ได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา มีแนวทางแก้ปัญหา หรือการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน

๒. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๑๕ คะแนน)

- ระบุวัตถุประสงค์ชัดเจน และกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” อย่างเป็น รูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน

๓. กระบวนการดำเนินงาน (๑๕ คะแนน)

- ระบุกระบวนการหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ในแต่ละด้าน ซึ่งจะต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีการนำเสนอเป็นรูปแบบ (Model) อย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติ ได้อย่างแท้จริง

๔. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ (๑๕ คะแนน)

- ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันทั้งผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

๕. การเผยแพร่ (๑๕ คะแนน)

- ระบุวิธีการที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” และได้รับการยอมรับ

๖. ปัจจัยความสำเร็จ (๑๐ คะแนน)

- ระบุบุคคลที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการ และมีทรัพยากร สนับสนุนให้งานประสบผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์

๗. การนำเสนอ (๑๐ คะแนน)

- นำเสนอผลงานตามลำดับขั้นตอนได้ชัดเจน เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงาน

***** ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง และเอกสารอ้างอิง *****

ไม่มีคะแนน แต่ใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือก

เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”

การประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๕

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๑.	ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๒๐ คะแนน)	๑. ระบุสภาพปัญหาความต้องการ หรือเหตุผลความจำเป็นของสถานศึกษา ที่จะพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้าน ที่ระบุไว้ได้ชัดเจน ๒. มีการจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหาและมีหลักฐานอ้างอิง ๓. มีแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงาน ที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่พัฒนา ๔. สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๒๐ คะแนน - ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๕ คะแนน - ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	
๒.	วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการ ดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหา และความต้องการของ ผู้เรียน ๓. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของ สถานศึกษา ๔. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของ ชุมชน	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน - ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๓.	กระบวนการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	<p>๑. มีกระบวนการ วิธีการ หรือขั้นตอนในการดำเนินงาน ขั้นตอนการนำไปใช้ และการพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้านนั้น ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย</p> <p>๒. มีการนำเสนอเป็นรูปแบบอย่างชัดเจนเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓. มีการดำเนินการตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน</p>	
๔.	ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	<p>๑. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</p> <p>๒. ผลสำเร็จของการดำเนินงานมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงานเป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้อย่างครบถ้วน</p> <p>๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงานก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน ทั้งสถานศึกษา ชุมชน หรือสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นเชิงประจักษ์</p>	<p>- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน</p>	

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๕.	การเผยแพร่ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	๑. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับสถานศึกษา ๒. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับชุมชน ๓. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับต่างชุมชน / หน่วยงานอื่น	- เป็นไปตามข้อ ๓ ได้ ๑๕ คะแนน - เป็นไปตามข้อ ๒ ได้ ๑๐ คะแนน - เป็นไปตามข้อ ๑ ได้ ๕ คะแนน	
๖.	ปัจจัยความสำเร็จ (๑๐ คะแนน)	๑. มีบุคลากรที่รับผิดชอบและ การบริหารจัดการที่ช่วยให้งานประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมี การพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง ๒. มีทรัพยากร สนับสนุนให้งานประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมี การพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	
๗.	การนำเสนอผลงาน (๑๐ คะแนน)	๑. นำเสนอกระบวนการ วิธีการ หรือ ขั้นตอนในการดำเนินงานสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน ๒. การนำเสนอมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	

เกณฑ์คุณภาพผลงาน

การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คุณภาพผลงาน ดังนี้

- ผลงานระดับคุณภาพดีเยี่ยม ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป
- ผลงานระดับคุณภาพดี ได้คะแนน ตั้งแต่ ๗๐ - ๗๙ คะแนน
- ผลงานระดับผ่านเกณฑ์ ได้คะแนน ตั้งแต่ ๖๐ - ๖๙ คะแนน

แนวปฏิบัติการส่งผลงาน

๑. ผู้สนใจส่งผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ให้พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun New ขนาด ๑๖ points ขอให้เย็บเข้าเล่มเอกสารให้เรียบร้อย สามารถส่งผลงานได้มากกว่า ๑ ด้าน โดยเขียนรายละเอียด ตามประเด็นการพิจารณา มีความยาวทั้งหมดไม่เกิน ๗ หน้ากระดาษเอ ๔ พร้อมภาพประกอบ

๒. ผู้ที่ส่งผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ให้ส่งเป็นเล่มเอกสารและไฟล์ Word โดยสำเนาลงแผ่น CD ใส่ของ พร้อมเย็บติดเล่มเอกสาร ให้ต้นสังกัดคัดเลือกตามลำดับ

๓. ให้ต้นสังกัดพิจารณาคัดเลือกผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ในรูปเล่มเอกสาร ดังนี้

๓.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้สนใจจัดทำเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ จำนวน ๓ - ๕ เล่ม

๓.๒ ระดับภูมิภาค ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ จำนวน ๕ เล่ม

๓.๓ ระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นเจ้าภาพระดับภูมิภาคพิจารณาคัดเลือกและจัดส่งเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ โดยจัดส่งเอกสารที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน ๕ เล่ม ไปที่ สำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ (กำหนดการจัดส่งจะแจ้งในภายหลัง) วงเล็บมุมของ “ผลงานแนวปฏิบัติที่ดี”

๔. คณะกรรมการกลางพิจารณาคัดเลือกผลงานเรียบร้อยแล้ว จะแจ้งให้ต้นสังกัดทราบ



เกณฑ์การประกวดแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน
ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”

๑. ประเภทผลงาน แนวปฏิบัติที่ดีเป็นรายด้าน

- ด้านที่ ๑ โภชนาการและสุขภาพอนามัย
- ด้านที่ ๒ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ด้านที่ ๓ การส่งเสริมอาชีพ
- ด้านที่ ๔ การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- ด้านที่ ๕ คุณธรรมและจริยธรรม
- ด้านที่ ๖ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียน / สถานศึกษา /

หมู่บ้าน ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัดรหัสไปรษณีย์.....

สังกัด สพ. / สพม.

โทรศัพท์..... โทรสาร.....

เว็บไซต์.....

(๑) ชื่อ - ชื่อสกุล ผู้เสนอผลงาน.....

โทรศัพท์มือถือ E-mail

(๒) ชื่อ - ชื่อสกุล ผู้เสนอผลงาน.....

โทรศัพท์มือถือ E-mail

ประเด็นการนำเสนอ ประกอบด้วย

- บทคัดย่อ
- ความสำคัญของ “ แนวปฏิบัติที่ดี ”
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
- กระบวนการดำเนินงาน
- ผลการดำเนินงาน
- ประโยชน์ที่ได้รับและการเผยแพร่
- ปัจจัยความสำเร็จ
- ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ
- แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง
- เอกสารอ้างอิง

ประเด็นการพิจารณาหลักเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน)

๑. ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี” ที่นำเสนอ (๒๐ คะแนน)

- ระบุสภาพปัญหา ความต้องการหรือเหตุผล ความจำเป็นที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ที่จะพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้านที่ระบุไว้ได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา มีแนวทางแก้ปัญหา หรือการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน

๒. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๑๕ คะแนน)

- ระบุวัตถุประสงค์ชัดเจน และกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” อย่างเป็น รูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน

๓. กระบวนการดำเนินงาน (๑๕ คะแนน)

- ระบุกระบวนการหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ในแต่ละด้าน ซึ่งจะต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีการนำเสนอเป็นรูปแบบ (Model) อย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติ ได้อย่างแท้จริง

๔. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ (๑๕ คะแนน)

- ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันทั้งผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

๕. การเผยแพร่ (๑๕ คะแนน)

- ระบุวิธีการที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” และได้รับการยอมรับ

๖. ปัจจัยความสำเร็จ (๑๐ คะแนน)

- ระบุบุคคลที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการ และมีทรัพยากร สนับสนุนให้งานประสบผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์

๗. การนำเสนอ (๑๐ คะแนน)

- นำเสนอผลงานตามลำดับขั้นตอนได้ชัดเจน เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงาน

*** ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง และเอกสารอ้างอิง ***

ไม่มีคะแนน แต่ใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือก

เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”

การประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๕

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๑.	ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๒๐ คะแนน)	๑. ระบุสภาพปัญหาความต้องการ หรือเหตุผลความจำเป็นของสถานศึกษา ที่จะพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้าน ที่ระบุไว้ได้ชัดเจน ๒. มีการจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหาและมีหลักฐานอ้างอิง ๓. มีแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงาน ที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่พัฒนา ๔. สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๒๐ คะแนน - ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๕ คะแนน - ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	
๒.	วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการ ดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหา และความต้องการของ ผู้เรียน ๓. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของ สถานศึกษา ๔. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของ ชุมชน	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน - ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๓.	กระบวนการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	<p>๑. มีกระบวนการ วิธีการ หรือขั้นตอนในการดำเนินงาน ขั้นตอนการนำไปใช้ และการพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้านนั้น ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย</p> <p>๒. มีการนำเสนอเป็นรูปแบบอย่างชัดเจนเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓. มีการดำเนินการตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน</p>	
๔.	ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	<p>๑. ผลสำเร็จของการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</p> <p>๒. ผลสำเร็จของการดำเนินงานมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ที่ส่งต่อการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงานเป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้อย่างครบถ้วน</p> <p>๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงานก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน ทั้งสถานศึกษา ชุมชน หรือสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นเชิงประจักษ์</p>	<p>- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน</p>	

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๕.	การเผยแพร่ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	๑. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับสถานศึกษา ๒. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับชุมชน ๓. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับต่างชุมชน / หน่วยงานอื่น	- เป็นไปตามข้อ ๓ ได้ ๑๕ คะแนน - เป็นไปตามข้อ ๒ ได้ ๑๐ คะแนน - เป็นไปตามข้อ ๑ ได้ ๕ คะแนน	
๖.	ปัจจัยความสำเร็จ (๑๐ คะแนน)	๑. มีบุคลากรที่รับผิดชอบและ การบริหารจัดการที่ช่วยให้งานประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมี การพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง ๒. มีทรัพยากร สนับสนุนให้งานประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมี การพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	
๗.	การนำเสนอผลงาน (๑๐ คะแนน)	๑. นำเสนอกระบวนการ วิธีการ หรือ ขั้นตอนในการดำเนินงานสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน ๒. การนำเสนอมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	

เกณฑ์คุณภาพผลงาน

การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คุณภาพผลงาน ดังนี้

- ผลงานระดับคุณภาพดีเยี่ยม ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป
- ผลงานระดับคุณภาพดี ได้คะแนน ตั้งแต่ ๗๐ - ๗๙ คะแนน
- ผลงานระดับผ่านเกณฑ์ ได้คะแนน ตั้งแต่ ๖๐ - ๖๙ คะแนน

แนวปฏิบัติการส่งผลงาน

๑. ผู้สนใจส่งผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ให้พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun New ขนาด ๑๖ points ขอให้เย็บเข้าเล่มเอกสารให้เรียบร้อย สามารถส่งผลงานได้มากกว่า ๑ ด้าน โดยเขียนรายละเอียด ตามประเด็น การพิจารณา มีความยาวทั้งหมดไม่เกิน ๗ หน้ากระดาษเอ ๔ พร้อมภาพประกอบ

๒. ผู้ที่ส่งผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ให้ส่งเป็นเล่มเอกสารและไฟล์ Word โดยสำเนาลงแผ่น CD ใส่ซอง พร้อมเย็บติดเล่มเอกสาร ให้ต้นสังกัดคัดเลือกตามลำดับ

๓. ให้ต้นสังกัดพิจารณาคัดเลือกผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ในรูปเล่มเอกสาร ดังนี้

๓.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้สนใจจัดทำเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ จำนวน ๓ - ๕ เล่ม

๓.๒ ระดับภูมิภาค ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ จำนวน ๕ เล่ม

๓.๓ ระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นเจ้าภาพระดับภูมิภาคพิจารณาคัดเลือกและจัดส่งเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ โดยจัดส่งเอกสารที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน ๕ เล่ม ไปที่ สำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ (กำหนดการจัดส่งจะแจ้งในภายหลัง) วงเล็บมุมซอง “ผลงานแนวปฏิบัติที่ดี”

๔. คณะกรรมการกลางพิจารณาคัดเลือกผลงานเรียบร้อยแล้ว จะแจ้งให้ต้นสังกัดทราบ



เกณฑ์การประกวดแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน
ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”

๑. ประเภทผลงาน แนวปฏิบัติที่ดีเป็นรายด้าน

- ด้านที่ ๑ โภชนาการและสุขภาพอนามัย
- ด้านที่ ๒ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ด้านที่ ๓ การส่งเสริมอาชีพ
- ด้านที่ ๔ การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- ด้านที่ ๕ คุณธรรมและจริยธรรม
- ด้านที่ ๖ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียน / สถานศึกษา /

หมู่บ้าน ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด รหัสไปรษณีย์.....

สังกัด สพป. / สพม.

โทรศัพท์..... โทรสาร.....

เว็บไซต์.....

(๑) ชื่อ - ชื่อสกุล ผู้เสนอผลงาน.....

โทรศัพท์มือถือ E-mail

(๒) ชื่อ - ชื่อสกุล ผู้เสนอผลงาน.....

โทรศัพท์มือถือ E-mail

ประเด็นการนำเสนอ ประกอบด้วย

- บทคัดย่อ
- ความสำคัญของ “ แนวปฏิบัติที่ดี ”
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
- กระบวนการดำเนินงาน
- ผลการดำเนินงาน
- ประโยชน์ที่ได้รับและการเผยแพร่
- ปัจจัยความสำเร็จ
- ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ
- แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง
- เอกสารอ้างอิง

ประเด็นการพิจารณาหลักเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน)

๑. ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี” ที่นำเสนอ (๒๐ คะแนน)

- ระบุสภาพปัญหา ความต้องการหรือเหตุผล ความจำเป็นที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ที่จะพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้านที่ระบุไว้ได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา มีแนวทางแก้ปัญหา หรือการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน

๒. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๑๕ คะแนน)

- ระบุวัตถุประสงค์ชัดเจน และกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” อย่างเป็น รูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน

๓. กระบวนการดำเนินงาน (๑๕ คะแนน)

- ระบุกระบวนการหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ในแต่ละด้าน ซึ่งจะต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีการนำเสนอเป็นรูปแบบ (Model) อย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติ ได้อย่างแท้จริง

๔. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ (๑๕ คะแนน)

- ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันทั้งผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

๕. การเผยแพร่ (๑๕ คะแนน)

- ระบุวิธีการที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” และได้รับการยอมรับ

๖. ปัจจัยความสำเร็จ (๑๐ คะแนน)

- ระบุบุคคลที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการ และมีทรัพยากร สนับสนุนให้งานประสบผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์

๗. การนำเสนอ (๑๐ คะแนน)

- นำเสนอผลงานตามลำดับขั้นตอนได้ชัดเจน เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงาน

*** ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง และเอกสารอ้างอิง ***

ไม่มีคะแนน แต่ใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือก

เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”

การประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๕

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๑.	ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๒๐ คะแนน)	๑. ระบุสภาพปัญหาความต้องการ หรือเหตุผลความจำเป็นของสถานศึกษา ที่จะพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้าน ที่ระบุไว้ได้ชัดเจน ๒. มีการจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหาและมีหลักฐานอ้างอิง ๓. มีแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงาน ที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่พัฒนา ๔. สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๒๐ คะแนน - ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๕ คะแนน - ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	
๒.	วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการ ดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหา และความต้องการของ ผู้เรียน ๓. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของ สถานศึกษา ๔. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของ ชุมชน	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน - ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๓.	กระบวนการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	<p>๑. มีกระบวนการ วิธีการ หรือขั้นตอน ในการดำเนินงาน ขั้นตอนการนำไปใช้ และการพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้านนั้น ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย</p> <p>๒. มีการนำเสนอเป็นรูปแบบ อย่างชัดเจนเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓. มีการดำเนินการตามขั้นตอน ที่ออกแบบไว้และมีการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการ หรือองค์ความรู้ใหม่ ๆ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์</p>	<p>- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน</p>	
๔.	ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	<p>๑. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</p> <p>๒. ผลสำเร็จของการดำเนินงานมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงานเป็น การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้ตรง ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้ อย่างครบถ้วน</p> <p>๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน ทั้งสถานศึกษา ชุมชน หรือสถานศึกษา อื่น ๆ เป็นเชิงประจักษ์</p>	<p>- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน</p>	

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๕.	การเผยแพร่ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	๑. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับสถานศึกษา ๒. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับชุมชน ๓. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับต่างชุมชน / หน่วยงานอื่น	- เป็นไปตามข้อ ๓ ได้ ๑๕ คะแนน - เป็นไปตามข้อ ๒ ได้ ๑๐ คะแนน - เป็นไปตามข้อ ๑ ได้ ๕ คะแนน	
๖.	ปัจจัยความสำเร็จ (๑๐ คะแนน)	๑. มีบุคลากรที่รับผิดชอบและ การบริหารจัดการที่ช่วยให้งานประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมี การพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง ๒. มีทรัพยากร สนับสนุนให้งานประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมี การพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	
๗.	การนำเสนอผลงาน (๑๐ คะแนน)	๑. นำเสนอกระบวนการ วิธีการ หรือ ขั้นตอนในการดำเนินงานสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน ๒. การนำเสนอมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	

เกณฑ์คุณภาพผลงาน

การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คุณภาพผลงาน ดังนี้

- ผลงานระดับคุณภาพดีเยี่ยม ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป
- ผลงานระดับคุณภาพดี ได้คะแนน ตั้งแต่ ๗๐ - ๗๙ คะแนน
- ผลงานระดับผ่านเกณฑ์ ได้คะแนน ตั้งแต่ ๖๐ - ๖๙ คะแนน

แนวปฏิบัติการส่งผลงาน

๑. ผู้สนใจส่งผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ให้พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun New ขนาด ๑๖ points ขอให้เย็บเข้าเล่มเอกสารให้เรียบร้อย สามารถส่งผลงานได้มากกว่า ๑ ด้าน โดยเขียนรายละเอียด ตามประเด็น การพิจารณา มีความยาวทั้งหมดไม่เกิน ๗ หน้ากระดาษเอ ๔ พร้อมภาพประกอบ

๒. ผู้ที่ส่งผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ให้ส่งเป็นเล่มเอกสารและไฟล์ Word โดยสำเนาลงแผ่น CD ใส่ซอง พร้อมเย็บติดเล่มเอกสาร ให้ต้นสังกัดคัดเลือกตามลำดับ

๓. ให้ต้นสังกัดพิจารณาคัดเลือกผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ในรูปเล่มเอกสาร ดังนี้

๓.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้สนใจจัดทำเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ จำนวน ๓ - ๕ เล่ม

๓.๒ ระดับภูมิภาค ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ จำนวน ๕ เล่ม

๓.๓ ระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นเจ้าภาพระดับภูมิภาคพิจารณาคัดเลือกและจัดส่งเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ โดยจัดส่งเอกสารที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน ๕ เล่ม ไปที่ สำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ (กำหนดการจัดส่งจะแจ้งในภายหลัง) วงเล็บมุมของ “ผลงานแนวปฏิบัติที่ดี”

๔. คณะกรรมการกลางพิจารณาคัดเลือกผลงานเรียบร้อยแล้ว จะแจ้งให้ต้นสังกัดทราบ



เกณฑ์การประกวดแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน
ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”

๑. ประเภทผลงาน แนวปฏิบัติที่ดีเป็นรายด้าน

- ด้านที่ ๑ โภชนาการและสุขภาพอนามัย
- ด้านที่ ๒ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ด้านที่ ๓ การส่งเสริมอาชีพ
- ด้านที่ ๔ การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- ด้านที่ ๕ คุณธรรมและจริยธรรม
- ด้านที่ ๖ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียน / สถานศึกษา /

หมู่บ้าน ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด รหัสไปรษณีย์.....

สังกัด สพป. / สพม.

โทรศัพท์..... โทรสาร.....

เว็บไซต์.....

(๑) ชื่อ - ชื่อสกุล ผู้เสนอผลงาน.....

โทรศัพท์มือถือ E-mail

(๒) ชื่อ - ชื่อสกุล ผู้เสนอผลงาน.....

โทรศัพท์มือถือ E-mail

ประเด็นการนำเสนอ ประกอบด้วย

- บทคัดย่อ
- ความสำคัญของ “ แนวปฏิบัติที่ดี ”
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
- กระบวนการดำเนินงาน
- ผลการดำเนินงาน
- ประโยชน์ที่ได้รับและการเผยแพร่
- ปัจจัยความสำเร็จ
- ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ
- แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง
- เอกสารอ้างอิง

ประเด็นการพิจารณาหลักเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน)

๑. ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี” ที่นำเสนอ (๒๐ คะแนน)

- ระบุสภาพปัญหา ความต้องการหรือเหตุผล ความจำเป็นที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ที่จะพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้านที่ระบุไว้ได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา มีแนวทางแก้ปัญหา หรือการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน

๒. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๑๕ คะแนน)

- ระบุวัตถุประสงค์ชัดเจน และกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” อย่างเป็น รูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน

๓. กระบวนการดำเนินงาน (๑๕ คะแนน)

- ระบุกระบวนการหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ในแต่ละด้าน ซึ่งจะต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีการนำเสนอเป็นรูปแบบ (Model) อย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติ ได้อย่างแท้จริง

๔. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ (๑๕ คะแนน)

- ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันทั้งผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

๕. การเผยแพร่ (๑๕ คะแนน)

- ระบุวิธีการที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” และได้รับการยอมรับ

๖. ปัจจัยความสำเร็จ (๑๐ คะแนน)

- ระบุบุคคลที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการ และมีทรัพยากร สนับสนุนให้งานประสบผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์

๗. การนำเสนอ (๑๐ คะแนน)

- นำเสนอผลงานตามลำดับขั้นตอนได้ชัดเจน เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงาน

*** ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง และเอกสารอ้างอิง ***

ไม่มีคะแนน แต่ใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือก

เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”

การประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๕

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๑.	ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๒๐ คะแนน)	๑. ระบุสภาพปัญหาความต้องการ หรือเหตุผลความจำเป็นของสถานศึกษา ที่จะพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้าน ที่ระบุไว้ได้ชัดเจน ๒. มีการจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหาและมีหลักฐานอ้างอิง ๓. มีแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงาน ที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่พัฒนา ๔. สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๒๐ คะแนน - ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๕ คะแนน - ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	
๒.	วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการ ดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหา และความต้องการของ ผู้เรียน ๓. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของ สถานศึกษา ๔. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของ ชุมชน	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน - ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๓.	กระบวนการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	<p>๑. มีกระบวนการ วิธีการ หรือขั้นตอนในการดำเนินงาน ขั้นตอนการนำไปใช้และการพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้านนั้น ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย</p> <p>๒. มีการนำเสนอเป็นรูปแบบอย่างชัดเจนเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓. มีการดำเนินการตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน</p>	
๔.	ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	<p>๑. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</p> <p>๒. ผลสำเร็จของการดำเนินงานมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงานเป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้อย่างครบถ้วน</p> <p>๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน ทั้งสถานศึกษา ชุมชน หรือสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นเชิงประจักษ์</p>	<p>- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน</p>	

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๕.	การเผยแพร่ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	๑. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับสถานศึกษา ๒. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับชุมชน ๓. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับต่างชุมชน / หน่วยงานอื่น	- เป็นไปตามข้อ ๓ ได้ ๑๕ คะแนน - เป็นไปตามข้อ ๒ ได้ ๑๐ คะแนน - เป็นไปตามข้อ ๑ ได้ ๕ คะแนน	
๖.	ปัจจัยความสำเร็จ (๑๐ คะแนน)	๑. มีบุคลากรที่รับผิดชอบและ การบริหารจัดการที่ช่วยให้งานประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมี การพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง ๒. มีทรัพยากร สนับสนุนให้งานประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมี การพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	
๗.	การนำเสนอผลงาน (๑๐ คะแนน)	๑. นำเสนอกระบวนการ วิธีการ หรือ ขั้นตอนในการดำเนินงานสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน ๒. การนำเสนอมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	

เกณฑ์คุณภาพผลงาน

การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คุณภาพผลงาน ดังนี้

- ผลงานระดับคุณภาพดีเยี่ยม ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป
- ผลงานระดับคุณภาพดี ได้คะแนน ตั้งแต่ ๗๐ - ๗๙ คะแนน
- ผลงานระดับผ่านเกณฑ์ ได้คะแนน ตั้งแต่ ๖๐ - ๖๙ คะแนน

แนวปฏิบัติการส่งผลงาน

๑. ผู้สนใจส่งผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ให้พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun New ขนาด ๑๖ points ขอให้เย็บเข้าเล่มเอกสารให้เรียบร้อย สามารถส่งผลงานได้มากกว่า ๑ ด้าน โดยเขียนรายละเอียด ตามประเด็น การพิจารณา มีความยาวทั้งหมดไม่เกิน ๗ หน้ากระดาษเอ ๔ พร้อมภาพประกอบ
๒. ผู้ที่ส่งผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ให้ส่งเป็นเล่มเอกสารและไฟล์ Word โดยสำเนาลงแผ่น CD ใส่ซอง พร้อมเย็บติดเล่มเอกสาร ให้ต้นสังกัดคัดเลือกตามลำดับ
๓. ให้ต้นสังกัดพิจารณาคัดเลือกผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ในรูปเล่มเอกสาร ดังนี้
 - ๓.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้สนใจจัดทำเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ จำนวน ๓ - ๕ เล่ม
 - ๓.๒ ระดับภูมิภาค ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ จำนวน ๕ เล่ม
 - ๓.๓ ระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นเจ้าภาพระดับภูมิภาคพิจารณาคัดเลือกและจัดส่งเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ โดยจัดส่งเอกสารที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน ๕ เล่ม ไปที่ สำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ (กำหนดการจัดส่งจะแจ้งในภายหลัง) วงเล็บมุมของ “ผลงานแนวปฏิบัติที่ดี”
๔. คณะกรรมการกลางพิจารณาคัดเลือกผลงานเรียบร้อยแล้ว จะแจ้งให้ต้นสังกัดทราบ



เกณฑ์การประกวดแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน
ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”

๑. ประเภทผลงาน แนวปฏิบัติที่ดีเป็นรายด้าน

- ด้านที่ ๑ โภชนาการและสุขภาพอนามัย
- ด้านที่ ๒ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ด้านที่ ๓ การส่งเสริมอาชีพ
- ด้านที่ ๔ การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- ด้านที่ ๕ คุณธรรมและจริยธรรม
- ด้านที่ ๖ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียน / สถานศึกษา /

หมู่บ้าน ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด รหัสไปรษณีย์.....

สังกัด สพป. / สพม.

โทรศัพท์..... โทรสาร.....

เว็บไซต์.....

(๑) ชื่อ - ชื่อสกุล ผู้เสนอผลงาน.....

โทรศัพท์มือถือ E-mail

(๒) ชื่อ - ชื่อสกุล ผู้เสนอผลงาน.....

โทรศัพท์มือถือ E-mail

ประเด็นการนำเสนอ ประกอบด้วย

- บทคัดย่อ
- ความสำคัญของ “ แนวปฏิบัติที่ดี ”
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
- กระบวนการดำเนินงาน
- ผลการดำเนินงาน
- ประโยชน์ที่ได้รับและการเผยแพร่
- ปัจจัยความสำเร็จ
- ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ
- แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง
- เอกสารอ้างอิง

ประเด็นการพิจารณาหลักเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน)

๑. ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี” ที่นำเสนอ (๒๐ คะแนน)

- ระบุสภาพปัญหา ความต้องการหรือเหตุผล ความจำเป็นที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ที่จะพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้านที่ระบุไว้ได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา มีแนวทางแก้ปัญหา หรือการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน

๒. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๑๕ คะแนน)

- ระบุวัตถุประสงค์ชัดเจน และกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” อย่างเป็น รูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน

๓. กระบวนการดำเนินงาน (๑๕ คะแนน)

- ระบุกระบวนการหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ในแต่ละด้าน ซึ่งจะต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีการนำเสนอเป็นรูปแบบ (Model) อย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติ ได้อย่างแท้จริง

๔. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ (๑๕ คะแนน)

- ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันทั้งผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

๕. การเผยแพร่ (๑๕ คะแนน)

- ระบุวิธีการที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” และได้รับการยอมรับ

๖. ปัจจัยความสำเร็จ (๑๐ คะแนน)

- ระบุบุคคลที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการ และมีทรัพยากร สนับสนุนให้งานประสบผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์

๗. การนำเสนอ (๑๐ คะแนน)

- นำเสนอผลงานตามลำดับขั้นตอนได้ชัดเจน เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงาน

*** ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง และเอกสารอ้างอิง ***

ไม่มีคะแนน แต่ใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือก

เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”

การประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๕

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๑.	ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๒๐ คะแนน)	๑. ระบุสภาพปัญหาความต้องการ หรือเหตุผลความจำเป็นของสถานศึกษา ที่จะพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้าน ที่ระบุไว้ได้ชัดเจน ๒. มีการจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหาและมีหลักฐานอ้างอิง ๓. มีแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงาน ที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่พัฒนา ๔. สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๒๐ คะแนน - ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๕ คะแนน - ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	
๒.	วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการ ดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหา และความต้องการของ ผู้เรียน ๓. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของ สถานศึกษา ๔. วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของ ชุมชน	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน - ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๓.	กระบวนการดำเนินงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	<p>๑. มีกระบวนการ วิธีการ หรือขั้นตอน ในการดำเนินงาน ขั้นตอนการนำไปใช้ และการพัฒนา “แนวปฏิบัติที่ดี” ในด้านนั้น ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย</p> <p>๒. มีการนำเสนอเป็นรูปแบบ อย่างชัดเจนเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓. มีการดำเนินการตามขั้นตอน ที่ออกแบบไว้และมีการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการ หรือองค์ความรู้ใหม่ ๆ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์</p>	<p>- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน</p>	
๔.	ผลการดำเนินงานและ ประโยชน์ที่ได้รับ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	<p>๑. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</p> <p>๒. ผลสำเร็จของการดำเนินงานมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงานเป็น การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้ตรง ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้ อย่างครบถ้วน</p> <p>๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน ทั้งสถานศึกษา ชุมชน หรือสถานศึกษา อื่น ๆ เป็นเชิงประจักษ์</p>	<p>- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๕ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๓ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน</p> <p>- ครอบคลุม ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน</p>	

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	รายละเอียด	เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง
๕.	การเผยแพร่ “แนวปฏิบัติที่ดี” (๑๕ คะแนน)	๑. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับสถานศึกษา ๒. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับชุมชน ๓. มีการเผยแพร่ หรือได้รับการยอมรับ ในระดับต่างชุมชน / หน่วยงานอื่น	- เป็นไปตามข้อ ๓ ได้ ๑๕ คะแนน - เป็นไปตามข้อ ๒ ได้ ๑๐ คะแนน - เป็นไปตามข้อ ๑ ได้ ๕ คะแนน	
๖.	ปัจจัยความสำเร็จ (๑๐ คะแนน)	๑. มีบุคลากรที่รับผิดชอบและ การบริหารจัดการที่ช่วยให้งานประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมี การพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง ๒. มีทรัพยากร สนับสนุนให้งานประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมี การพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	
๗.	การนำเสนอผลงาน (๑๐ คะแนน)	๑. นำเสนอกระบวนการ วิธีการ หรือ ขั้นตอนในการดำเนินงานสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน ๒. การนำเสนอมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	- ครอบคลุมทุกข้อ ได้ ๑๐ คะแนน - ครอบคลุม ๑ ข้อ ได้ ๕ คะแนน	

เกณฑ์คุณภาพผลงาน

การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คุณภาพผลงาน ดังนี้

- ผลงานระดับคุณภาพดีเยี่ยม ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป
- ผลงานระดับคุณภาพดี ได้คะแนน ตั้งแต่ ๗๐ - ๗๙ คะแนน
- ผลงานระดับผ่านเกณฑ์ ได้คะแนน ตั้งแต่ ๖๐ - ๖๙ คะแนน

แนวปฏิบัติการส่งผลงาน

๑. ผู้สนใจส่งผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ให้พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun New ขนาด ๑๖ points ขอให้เย็บเข้าเล่มเอกสารให้เรียบร้อย สามารถส่งผลงานได้มากกว่า ๑ ด้าน โดยเขียนรายละเอียด ตามประเด็นการพิจารณา มีความยาวทั้งหมดไม่เกิน ๗ หน้ากระดาษเอ ๔ พร้อมภาพประกอบ

๒. ผู้ที่ส่งผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ให้ส่งเป็นเล่มเอกสารและไฟล์ Word โดยสำเนาลงแผ่น CD ใส่ซองพร้อมเย็บติดเล่มเอกสาร ให้ต้นสังกัดคัดเลือกตามลำดับ

๓. ให้ต้นสังกัดพิจารณาคัดเลือกผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ในรูปเล่มเอกสาร ดังนี้

๓.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้สนใจจัดทำเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ จำนวน ๓ - ๕ เล่ม

๓.๒ ระดับภูมิภาค ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ จำนวน ๕ เล่ม

๓.๓ ระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นเจ้าภาพระดับภูมิภาคพิจารณาคัดเลือกและจัดส่งเอกสารรูปเล่มให้คณะกรรมการ โดยจัดส่งเอกสารที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน ๕ เล่ม ไปที่ สำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ (กำหนดการจัดส่งจะแจ้งในภายหลัง) วงเล็บมุมของ “ผลงานแนวปฏิบัติที่ดี”

๔. คณะกรรมการกลางพิจารณาคัดเลือกผลงานเรียบร้อยแล้ว จะแจ้งให้ต้นสังกัดทราบ

เกณฑ์การประกวดแข่งขันกิจกรรมทักษะวิชาการ
ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕



การประกวดแข่งขันกิจกรรมวาดภาพ

ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕

กิจกรรม การวาดภาพ

๑. ประเภทการแข่งขัน ประเภทเดี่ยว

๒. คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

- ๒.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล
- ๒.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- ๒.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
- ๒.๔ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- ๒.๕ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๓. วิธีดำเนินการและรายละเอียดหลักเกณฑ์การแข่งขัน

- ๓.๑ สถานศึกษาส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน
- ๓.๒ ใช้กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ขนาดกระดาษและสีที่ใช้ในการแข่งขัน
 - ระดับชั้นอนุบาล ขนาด ๑๑ นิ้ว x ๑๕ นิ้ว ใช้สีไม้
 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ขนาด ๑๑ นิ้ว x ๑๕ นิ้ว ใช้สีไม้
 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ขนาด ๑๑ นิ้ว x ๑๕ นิ้ว เทคนิคการผสมสี
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ขนาด ๑๕ นิ้ว x ๒๒ นิ้ว เทคนิคการผสมสี
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ขนาด ๑๕ นิ้ว x ๒๒ นิ้ว เทคนิคการผสมสี
- ๓.๓ หัวข้อการแข่งขัน วาดภาพในประเด็นเกี่ยวกับ “อาชีพในฝัน”
- ๓.๔ ไม่ต้องเคลือบภาพและไม่ต้องใส่กรอบภาพ
- ๓.๕ ห้ามนำต้นฉบับมาดูในขณะที่แข่งขัน
- ๓.๖ ผู้เข้าแข่งขันเตรียมวัสดุอุปกรณ์มาเอง
- ๓.๗ เวลาในการวาดภาพ ๓ ชั่วโมง
- ๓.๘ ตั้งชื่อผลงานให้สอดคล้องกับหัวข้อการแข่งขันที่กำหนด
- ๓.๙ ระบุรายละเอียดด้านหลังผลงาน ดังนี้

ชื่อ.....นามสกุล.....
ระดับชั้น.....โรงเรียน.....
สังกัด.....
ชื่อผลงาน.....

๔. เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

ที่	รายการ	คะแนน
๑	ความคิดสร้างสรรค์ - ผลงานที่สร้างขึ้นมีความแปลกใหม่ - ไม่เป็นผลงานที่ลอกเลียนจากผู้อื่น	๒๐
๒	เทคนิคการใช้สี - ผลงานแสดงถึงความเข้าใจและการมีทักษะในการใช้สีแต่ละประเภทได้เป็นอย่างดี - ผลงานแสดงทักษะการใช้สีเพื่อสร้างแสงเงาได้อย่างกลมกลืนและเด่นชัด - ผลงานมีการใช้สีที่แสดงระยะใกล้หรือระยะไกลได้อย่างเหมาะสม	๒๐
๓	ความประณีตและความสวยงามของรูปภาพ - ผลงานแสดงรายละเอียดของภาพในแต่ละส่วนอย่างประณีตสวยงาม - ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อย	๒๐
๔	ความสอดคล้องของภาพกับหัวข้อที่กำหนด - ผลงานมีความสัมพันธ์กับชื่อผลงานและหัวข้อที่กำหนด	๒๐
๕	ความสมบูรณ์และการจัดองค์ประกอบของภาพ - จัดวางองค์ประกอบภาพได้อย่างน่าสนใจและมีจุดสนใจที่เด่นชัด - ผลงานแสดงควมมีเอกภาพ (Unit) จัดกลุ่มเนื้อหาเรื่องราวไม่กระจัดกระจาย - ผลงานแสดงควมสมดุล (Balance) โดยวางจัดวางภาพให้มีน้ำหนักพอดีหรือสมดุลกัน - ผลงานแสดงรูปร่าง (Shape) และรูปทรง (Form) ของคนและวัตถุในภาพอย่างเหมาะสม	๒๐
รวม		๑๐๐



การประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย

ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕

กิจกรรม การเขียนเรียงความภาษาไทย

๑. ประเภทการแข่งขัน ประเภทเดี่ยว

๒. คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. วิธีดำเนินการและรายละเอียดหลักเกณฑ์การแข่งขัน

๓.๑ สถานศึกษาส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน

๓.๒ เขียนเรียงความในประเด็นเกี่ยวกับ “อาชีพในฝัน” โดยตั้งชื่อเรื่องใหม่ ใช้เวลาการแข่งขัน

๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที โดยจะต้องเขียนเรียงความในกระดาษคำตอบที่กำหนดไว้



กระดาษเขียนเรียงความ

๓.๓ ให้นักเรียนเขียนเรียงความมีรายละเอียด ดังนี้

๑) ชั้น ป. ๑ ความยาวไม่น้อยกว่า ๑๐ แต่ไม่เกิน ๑๕ บรรทัด เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด
เว้นบรรทัด ด้วยดินสอสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๒) ชั้น ป. ๒ ความยาวไม่น้อยกว่า ๑๐ แต่ไม่เกิน ๑๕ บรรทัด เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด
เว้นบรรทัด ด้วยดินสอสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๓) ชั้น ป. ๓ ความยาวไม่น้อยกว่า ๑๐ แต่ไม่เกิน ๑๕ บรรทัด เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด
เว้นบรรทัด ด้วยดินสอสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๔) ชั้น ป. ๔ ความยาวไม่น้อยกว่า ๑๕ แต่ไม่เกิน ๒๐ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด
ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๕) ชั้น ป. ๕ ความยาวไม่น้อยกว่า ๑๕ แต่ไม่เกิน ๒๐ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด
ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๖) ชั้น ป. ๖ ความยาวไม่น้อยกว่า ๑๕ แต่ไม่เกิน ๒๐ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด
ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๗) ชั้น ม. ๑ ความยาวไม่น้อยกว่า ๒๐ แต่ไม่เกิน ๒๕ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๘) ชั้น ม. ๒ ความยาวไม่น้อยกว่า ๒๐ แต่ไม่เกิน ๒๕ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๙) ชั้น ม. ๓ ความยาวไม่น้อยกว่า ๒๐ แต่ไม่เกิน ๒๕ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๑๐) ชั้น ม. ๔ ความยาวไม่น้อยกว่า ๒๕ แต่ไม่เกิน ๓๐ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๑๑) ชั้น ม. ๕ ความยาวไม่น้อยกว่า ๒๕ แต่ไม่เกิน ๓๐ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๑๒) ชั้น ม. ๖ ความยาวไม่น้อยกว่า ๒๕ แต่ไม่เกิน ๓๐ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๓.๔ ระบุรายละเอียดด้านหลังผลงานดังนี้

ชื่อ.....นามสกุล.....

ระดับชั้น.....โรงเรียน.....

สังกัด.....

ชื่อครูผู้ฝึกสอน.....

เบอร์โทร.....

๔. เกณฑ์การให้คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

การตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด ซึ่งตัดสินเป็นไปตามลำดับคะแนน กรรมการจะไม่พิจารณาผลงานการเขียนเรียงความ ในกรณีดังนี้

- ๑) ความยาวไม่เป็นตามที่กำหนด
- ๒) เนื้อหาไม่ตรงกับหัวข้อที่กำหนด
- ๓) องค์กรประกอบเรียงความไม่ครบถ้วน

ที่	รายการ	คะแนน
๑	การตั้งชื่อเรื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด - ชื่อเรื่องสัมพันธ์กับเนื้อหาที่เขียน - ชื่อเรื่องมีความน่าสนใจ / แปลกใหม่ - ตั้งชื่อเรื่องอย่างสร้างสรรค์ ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรมจรรยา - ตั้งชื่อเรื่องได้กระชับ เข้าใจง่าย	๕

ที่	รายการ	คะแนน
๒	<p>การเขียนส่วนนำ</p> <ul style="list-style-type: none">- ส่วนนำมีเนื้อหาชี้ให้เห็นความสำคัญ หรือปูพื้นฐานความเข้าใจให้แก่ผู้อ่าน- ส่วนนำสามารถกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของผู้อ่านได้- เนื้อหาในส่วนนำต้องไม่ซ้ำกับส่วนสรุป- ปรากฏเทคนิคที่น่าสนใจในการเขียนส่วนนำ เช่น นำด้วยคำถาม นำด้วยสุภาชิตหรือบทร้อยกรอง นำด้วยความเป็นมาของเรื่อง นำด้วยจุดประสงค์ของการเขียน ฯลฯ- ความยาวของส่วนนำคิดเป็นประมาณร้อยละ ๒๐ ของเรียงความ	๑๐
๓	<p>การเขียนเนื้อเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none">- ลำดับข้อความและความคิดต่อเนื่องสอดคล้องกัน- แสดงเหตุและผลอย่างสมเหตุสมผล- ปรากฏใจความสำคัญ ๑ ใจความในแต่ละย่อหน้า- เนื้อหาที่น่าเสนอเป็นข้อเท็จจริงถูกต้อง- ยกตัวอย่างและอ้างอิงประกอบโดยใช้สำนวนโวหาร สุภาชิต คำคม ตัวเลข สถิติ บุคคล ทฤษฎี หลักปรัชญา ฯลฯ ได้อย่างเหมาะสม- ความยาวของเนื้อเรื่องประมาณร้อยละ ๖๐ ของเรียงความ	๔๐
๔	<p>การเขียนส่วนสรุป</p> <ul style="list-style-type: none">- ส่วนสรุปมีเนื้อหาสัมพันธ์กับเนื้อหาส่วนอื่น ๆ- ส่วนสรุปมีเนื้อหากล่าวปิด ไม่ปรากฏรายละเอียดที่ซ้ำกับเนื้อเรื่อง- ส่วนสรุปไม่เสนอประเด็นใหม่ที่ไม่เกี่ยวข้อง- ปรากฏเทคนิคที่น่าสนใจในการเขียนส่วนสรุป เช่น สังเขปสาระสำคัญทั้งหมด เน้นย้ำประเด็นหลัก ตั้งคำถามให้ผู้อ่านอุกคิด เสนอข้อคิดหรือคติเตือนใจ เสนอคำคมหรือบทร้อยกรอง ฯลฯ- ความยาวของส่วนสรุปประมาณร้อยละ ๒๐ ของเรียงความ	๑๐
๕	<p>การใช้ภาษา</p> <ul style="list-style-type: none">- ใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย- ใช้ระดับภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามบุคคลและสถานการณ์- ร้อยเรียงประโยคได้สละสลวย- ใช้ภาษาที่มีวรรณศิลป์- ใช้คำเชื่อมข้อความและย่อหน้าได้ถูกต้อง	๒๐

ที่	รายการ	คะแนน
	<ul style="list-style-type: none">- ไม่ปรากฏสำนวนภาษาต่างประเทศ- ไม่ปรากฏการใช้คำฟุ่มเฟือย- ใช้ภาษาได้กระชับ อ่านเข้าใจง่าย	
๖	<p>การเขียนถูกต้องตามอักขรวิธี</p> <ul style="list-style-type: none">- เขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไทย- สะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ- เว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง- ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง- ไม่พบการฉีกคำและการตัดคำ	๑๐
๗	อ่านง่าย เป็นระเบียบ สะอาดเรียบร้อย	๕
	รวม	๑๐๐

การประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย

ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประจำปี ๒๕๖๕

คำชี้แจง

๑. ให้เขียนชื่อ – สกุล สังกัดโรงเรียนและสังกัดบนหัวกระดาษคำตอบ เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย ชัดเจน

๒. ให้นักเรียนเขียนเรียงความประเด็น “อาชีพในฝัน” โดยตั้งชื่อเรื่องใหม่ ใช้เวลาการแข่งขัน

๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที โดยจะต้องเขียนเรียงความ ดังนี้

๑) ชั้น ป. ๑ ความยาวไม่น้อยกว่า ๑๐ แต่ไม่เกิน ๑๕ บรรทัด เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด เว้นบรรทัด ด้วยดินสอสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๒) ชั้น ป. ๒ ความยาวไม่น้อยกว่า ๑๐ แต่ไม่เกิน ๑๕ บรรทัด เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด เว้นบรรทัด ด้วยดินสอสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๓) ชั้น ป. ๓ ความยาวไม่น้อยกว่า ๑๐ แต่ไม่เกิน ๑๕ บรรทัด เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด เว้นบรรทัด ด้วยดินสอสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๔) ชั้น ป. ๔ ความยาวไม่น้อยกว่า ๑๕ แต่ไม่เกิน ๒๐ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๕) ชั้น ป. ๕ ความยาวไม่น้อยกว่า ๑๕ แต่ไม่เกิน ๒๐ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๖) ชั้น ป. ๖ ความยาวไม่น้อยกว่า ๑๕ แต่ไม่เกิน ๒๐ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๗) ชั้น ม. ๑ ความยาวไม่น้อยกว่า ๒๐ แต่ไม่เกิน ๒๕ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๘) ชั้น ม. ๒ ความยาวไม่น้อยกว่า ๒๐ แต่ไม่เกิน ๒๕ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๙) ชั้น ม. ๓ ความยาวไม่น้อยกว่า ๒๐ แต่ไม่เกิน ๒๕ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๑๐) ชั้น ม. ๔ ความยาวไม่น้อยกว่า ๒๕ แต่ไม่เกิน ๓๐ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๑๑) ชั้น ม. ๕ ความยาวไม่น้อยกว่า ๒๕ แต่ไม่เกิน ๓๐ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๑๒) ชั้น ม. ๖ ความยาวไม่น้อยกว่า ๒๕ แต่ไม่เกิน ๓๐ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๓. ห้ามทำข้อสอบจนกว่าจะถึงเวลาสอบ

๔. ห้ามนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

กระดาษเขียนเรียงความภาษาไทย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....

โรงเรียน.....สังกัด.....

.....๑

.....

.....

.....

.....๕

.....

.....

.....

.....

.....๑๐

.....

.....

.....

.....๑๕

.....

.....

.....

.....

.....๒๐

.....

.....

.....

.....

.....๒๕

.....

.....

.....

.....

.....๓๐



เกณฑ์การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ
ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕

กิจกรรม การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

๑. ประเภทการแข่งขัน ประเภทเดี่ยว

๒. คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๓. ประเภทและจำนวนผู้เข้าแข่งขัน

๓.๑ ประเภท เดี่ยว

๓.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขันช่วงชั้นละ ๑ คน

- นักเรียนระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- นักเรียนระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๔. วิธีดำเนินการและรายละเอียดหลักเกณฑ์การแข่งขัน

๔.๑ สถานศึกษาส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน

๔.๒ หัวข้อการแข่งขัน การเขียนเรียงความในประเด็นเกี่ยวกับ “อาชีพในฝัน” (Dream Job)

๔.๓ เขียนเรียงความดำเนินการดังนี้

ให้นักเรียนเขียนเรียงความตามหัวข้อที่กรรมการกำหนดโดยตั้งชื่อเรื่องใหม่

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ไม่ต่ำกว่า ๑๕๐ คำ ความยาวไม่น้อยกว่า ๒๐ แต่ไม่เกิน

๒๕ บรรทัด เขียนด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำโดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษร

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ คำ ความยาวไม่น้อยกว่า ๒๕ แต่ไม่เกิน

๓๐ บรรทัด เขียนด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษร

๔.๔ หัวข้อการแข่งขัน เขียนเรียงความในประเด็นเกี่ยวกับ “อาชีพในฝัน” (Dream Job)

๔.๕ เวลาในการเขียนเรียงความ ๑.๓๐ ชั่วโมง

๔.๖ ตั้งชื่อผลงานให้สอดคล้องกับหัวข้อการแข่งขันที่กำหนด

ชื่อ..... นามสกุล.....
 ระดับชั้น..... โรงเรียน.....
 สังกัด.....
 ชื่อผลงาน.....

๕. เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

ที่	รายการ	คะแนน
๑	การตั้งชื่อเรื่อง	๑๐
	- สอดคล้องกับหัวข้อเรียงความ	
	- สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เขียน	
	- ตั้งชื่อเรื่องอย่างสร้างสรรค์ ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรมจริยธรรม	
	- มีความน่าสนใจ	
	- ตั้งชื่อเรื่องได้กระชับ เข้าใจง่าย	
๒	การเขียนส่วนนำ	๒๐
	- มีเนื้อหาเกริ่นนำเข้าสู่สาระสำคัญของเรื่อง	
	- มีเนื้อหาชี้ให้เห็นความสำคัญหรือปูพื้นฐานความเข้าใจให้แก่ผู้อื่น	
	- สามารถกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของผู้อ่านได้	
	- เนื้อหาในส่วนนำไม่ซ้ำกับเนื้อหาในส่วนสรุป	
	- ใช้กลวิธีที่น่าสนใจในการเขียนส่วนนำ เช่น นำด้วยคำถาม	
	นำด้วยสุภาษิต หรือบทร้อยกรอง นำด้วยความเป็นมาของเรื่อง	
	นำด้วยจุดประสงค์ของการเขียน ฯลฯ	
	- ความยาวของส่วนนำคิดเป็นประมาณร้อยละ ๒๐ ของเรียงความ	
๓	การเขียนเนื้อเรื่อง	๓๐
	- ลำดับข้อความและความคิดต่อเนื่องสอดคล้องกัน	
	- แสดงเหตุและผลอย่างสมเหตุสมผล	
	- ปรากฏใจความสำคัญ ๑ ใจความในแต่ละย่อหน้า	
	- เนื้อหาที่นำเสนอเป็นข้อเท็จจริงถูกต้อง	
	- ยกตัวอย่างและอ้างอิงประกอบโดยใช้สำนวนโวหาร สุภาษิต คำพังเพย	
	ตัวเลข สถิติ บุคคล ทฤษฎี หลักปรัชญา ฯลฯ ได้อย่างเหมาะสม	
	- ความยาวของเนื้อเรื่องประมาณร้อยละ ๖๐ ของเรียงความ	

ที่	รายการ	คะแนน
๔	การเขียนส่วนสรุป	๒๐
	- มีเนื้อหาสัมพันธ์กับเนื้อหาส่วนอื่น ๆ	
	- มีเนื้อหากล่าวปิด ไม่ปรากฏรายละเอียดที่ซ้ำกับเนื้อเรื่อง	
	- ไม่เสนอประเด็นใหม่ที่ไม่เกี่ยวข้อง	
	- ใช้กลวิธีที่น่าสนใจในการเขียนส่วนสรุป เช่น สังเขปสาระ เน้นย้ำประเด็นหลัก	
	- ตั้งคำถามให้ผู้อ่านฉุกคิด เสนอข้อคิดหรือคติเตือนใจ บทร้อยกรอง ฯลฯ	
	- ความยาวของส่วนสรุปประมาณร้อยละ ๒๐ ของเรียงความ	
๕	การใช้ภาษา	๒๐
	- ใช้คำศัพท์หรือสำนวนภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามความหมาย	
	- ใช้ระดับภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสมตามบุคคลและสถานะ	
	- ร้อยเรียงประโยคภาษาอังกฤษได้สละสลวย	
	- เขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	
	- ใช้คำเชื่อมภาษาอังกฤษข้อความและย่อหน้าได้ถูกต้อง	
	- ไม่ปรากฏการใช้คำฟุ่มเฟือย	
	- ใช้ภาษาได้กระชับ อ่านเข้าใจง่าย	
	- สะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	
	- เว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	
	- ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	
	- ไม่พบการฉีกคำและการตัดคำ	
	- อ่านง่าย เป็นระเบียบ สะอาดเรียบร้อย	
	รวม	๑๐๐

๖. การแข่งขันในหน่วยงานระดับพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

๖.๑ นักเรียนที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษาเข้าแข่งขันในระดับหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๒ หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกผลงานนักเรียนที่ได้รางวัลชนะเลิศ

ระดับละ ๑ ชิ้นงานโดยไม่ต้องเรียงลำดับ พร้อมทั้งเสนอรายชื่อและจัดส่งผลงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

๖.๓ ในกรณีการแข่งขันที่มีนักเรียนชนะเลิศลำดับสูงสุดได้คะแนนเท่ากันในแต่ละระดับของการประกวด ให้ประธานกรรมการเป็นผู้ตัดสินชี้ขาด

๖.๔ โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับคณะกรรมการกลางพิจารณาคัดเลือกผลงานจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเข้าพระราชทานรางวัล ระดับชั้นละ ๑ ชิ้นงาน

๗. การเผยแพร่ผลงานที่ได้รับรางวัล

ผลงานของนักเรียนระดับหน่วยงานแต่ละสังกัด คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกและนำไปเผยแพร่ในเว็บไซต์ต่อไป ซึ่งผลงานของนักเรียนถือเป็นลิขสิทธิ์ของโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า



การประกวดแข่งขันกิจกรรมโครงงาน/งานประดิษฐ์
ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕

กิจกรรม การประกวดแข่งขันกิจกรรมโครงงาน/งานประดิษฐ์

๑. ประเภทและจำนวนผู้เข้าแข่งขัน ประเภททีมๆ ละ ๓ คน

๒. คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

๒.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๒.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

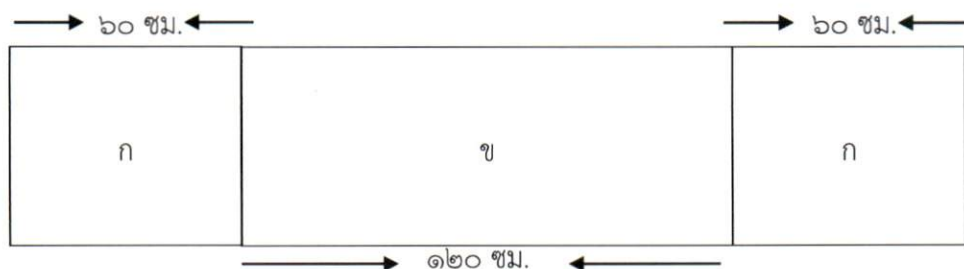
๓. วิธีดำเนินการและรายละเอียดหลักเกณฑ์การแข่งขัน

๓.๑ โครงงานที่ส่งเข้าประกวดต้องเป็นโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระต่างๆ (ระบุสาขา) ในการศึกษาหาความรู้เพื่อให้ได้คำตอบในเรื่อง

๓.๒ หัวข้อการแข่งขัน โครงงาน/งานประดิษฐ์ในประเด็นเกี่ยวกับ “อาชีพในฝัน”

๓.๓ ส่งรายงานโครงงานเป็นรูปเล่มล่วงหน้าก่อนการประกวด จำนวน ๕ ชุด

๓.๔ นำผังโครงงานมาแสดงตามเกณฑ์มาตรฐาน



๓.๕ อุปกรณ์อื่นๆ ที่นำมาสาธิตอาจวางบนโต๊ะ โดยไม่ยื่นออกมาจากโต๊ะเกิน ๖๐ ซม.

๓.๖ นำเสนอโครงงานต่อคณะกรรมการและตอบข้อซักถามใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

๓.๗ ผลงานผู้ส่งโครงงานเข้าประกวดจัดเตรียมมาเอง

๓.๘ พื้นที่จัดวางแผงโครงงาน คณะกรรมการจัดให้เท่ากันไม่เกิน ๑.๕๐ เมตร X ๑ เมตร

๔. เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

๔.๑ การกำหนดปัญหาและตั้งสมมติฐาน	๑๐	คะแนน
๔.๒ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องประกอบการทำโครงการ	๑๐	คะแนน
๔.๓ การออกแบบสิ่งประดิษฐ์	๑๐	คะแนน
๔.๔ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์	๕	คะแนน
๔.๕ การดำเนินการ	๕	คะแนน
๔.๖ การบันทึกข้อมูลและจัดทำข้อมูล	๕	คะแนน
๔.๗ การแปลความหมายข้อมูลและสรุปผล	๕	คะแนน
๔.๘ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑๐	คะแนน
๔.๙ ขนาดแผนผังโครงการและการแสดงผลงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	คะแนน
๔.๑๐ การนำเสนอปากเปล่า	๑๐	คะแนน
๔.๑๑ การตอบข้อซักถามของกรรมการ	๑๐	คะแนน
๔.๑๒ รูปแบบการเขียนรายงาน	๕	คะแนน
๔.๑๓ การนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า	๑๐	คะแนน

๕. รูปแบบการเขียนรายงาน

(ปกนอก)

รายงานโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์

เรื่อง

โดย

๑.

๒.

๓.

ครูที่ปรึกษา

๑.

โรงเรียน สังกัด

ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น

(ปกใน)

เรื่อง

โดย

๑.

๒.

๓.

ครูที่ปรึกษา

๑.

บทคัดย่อ

กิตติกรรมประกาศ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญรูปภาพ

บทที่ ๑ บทนำ

บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๓ อุปกรณ์และวิธีการดำเนินการ

บทที่ ๔ ผลการดำเนินการ

บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินการ/อภิปรายผลการดำเนินการ

บรรณานุกรม

ภาคผนวก จำนวนไม่เกิน ๑๐ หน้า

ความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้า

หมายเหตุ ขนาดของกระดาษเขียนรายงานให้ใช้กระดาษ ขนาดเอ ๔ พิมพ์หน้าเดียว ตัวหนังสือ

TH Sarabun New ขนาด ๑๖ pt .ในบทที่ ๑ - ๕ มีความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้า ส่วนภาคผนวกมีได้ไม่เกิน ๑๐ หน้า ผู้เข้าแข่งขันต้องทำรายงานส่งตามรูปแบบการเขียนรายงานที่กำหนด จำนวน ๖ ชุด



การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเขียนบันทึกประจำวัน
ในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕

กิจกรรม การเขียนบันทึกประจำวัน

๑. ประเภทการแข่งขัน ประเภทเดี่ยว

๒. คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

- ๒.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- ๒.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
- ๒.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- ๒.๔ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๓. วิธีดำเนินการและรายละเอียดหลักเกณฑ์การแข่งขัน

- ๓.๑ สถานศึกษาส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน
- ๓.๒ เขียนบันทึกประจำวันในประเด็นเกี่ยวกับ “เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน”
- ๓.๓ ระยะเวลาการเขียนบันทึกประจำวัน ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ (สัปดาห์ละ ๑ วัน วันละ ๑ แผ่น รวม ๙ แผ่น)
- ๓.๔ ให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันเป็นความเรียงขนาดสั้นโดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

- ๑) ชั้น ป. ๑ - ๓ ความยาวไม่น้อยกว่า ๕ บรรทัด แต่ไม่เกิน ๘ บรรทัด เขียนตัวบรรจง เต็มบรรทัด เว้นบรรทัดด้วยดินสอสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย
- ๒) ชั้น ป. ๔ - ๖ ความยาวไม่น้อยกว่า ๕ บรรทัด แต่ไม่เกิน ๘ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย
- ๓) ชั้น ม. ๑ - ๓ ความยาวไม่น้อยกว่า ๘ บรรทัด แต่ไม่เกิน ๑๐ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย
- ๔) ชั้น ม. ๔ - ๖ ความยาวไม่น้อยกว่า ๑๐ บรรทัด แต่ไม่เกิน ๑๕ บรรทัด เขียนครึ่งบรรทัด ด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือสีดำ โดยใช้ตัวอักษรอ่านง่าย ถูกต้องตามลักษณะวิธีเขียนอักษรไทย

๓.๕ ระบุรายละเอียดด้านหลังผลงานดังนี้

ชื่อ.....นามสกุล.....

ระดับชั้น.....โรงเรียน.....

สังกัด.....

ชื่อครูประจำชั้น.....

หมายเลขโทรศัพท์.....

๔. เกณฑ์การให้คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

การตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด ซึ่งตัดสินเป็นไปตามลำดับคะแนน กรรมการจะไม่พิจารณาผลงานการเขียนบันทึกประจำวัน ในกรณีดังนี้

- ๑) ความยาวไม่เป็นตามที่กำหนด
- ๒) จำนวนวันที่เขียนไม่ครบถ้วนตามที่กำหนด
- ๓) เนื้อหาไม่ตรงกับประเด็นที่กำหนด
- ๔) รูปแบบไม่เป็นตามที่กำหนด

ที่	รายการ	คะแนน
๑	องค์ประกอบการเขียนบันทึกประจำวัน - เขียนวัน เดือน ปี ที่เขียนบันทึกครบถ้วน	๕
๒	เนื้อหา - ตรงตามประเด็นที่กำหนด - ลำดับเรื่องราวหรือเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกัน - แสดงความรู้หรือความคิดอย่างสมเหตุสมผล - แสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ที่ดีงาม	๖๐
๓	การใช้ภาษา - ใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย - ใช้ระดับภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามบุคคลและสถานการณ์ - เรียบเรียงประโยคได้สละสลวยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	๒๐
๔	การเขียนถูกต้องตามอักขรวิธี - สะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ - เว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง - ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง - ไม่มีคำและตัดคำ	๑๐
๕	เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย เป็นระเบียบเรียบร้อยและสะอาด	๕

เกณฑ์การประกวดสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนดีเด่น
ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕



กิจกรรมการประกวดสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนดีเด่น
(ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕

โรงเรียนสังกัด.....

หมู่บ้าน ตำบล

โทรศัพท์ โทรสาร

เว็บไซต์

ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

วิทยฐานะ

โทรศัพท์มือถือ

E-mail

กิจกรรมการประกวดสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนดีเด่น
(ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)
โรงเรียนส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ (๑๒ คะแนน)

ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การวางแผนบริหารจัดการ - มีแผนงานโครงการ - มีโครงสร้างการบริหารจัดการสหกรณ์โรงเรียน - มีคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน - มีแผนส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์สู่การเรียนรู้ทุกระดับชั้น	๔ ๓ ๒ ๑	มีการปฏิบัติครบทุกรายการ มีการปฏิบัติ ๓ รายการ มีการปฏิบัติ ๒ รายการ มีการปฏิบัติ ๑ รายการ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ การดำเนินการ - มีการดำเนินงานตามแผนการที่กำหนดไว้ - มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง - การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนและชุมชน	๔ ๓ ๒ ๑	มีการปฏิบัติครบทุกรายการ มีการปฏิบัติ ๓ รายการ มีการปฏิบัติ ๒ รายการ มีการปฏิบัติ ๑ รายการ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ การประเมินผล - มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน - มีสรุปผลการดำเนินงานประจำปี - มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ - มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง	๔ ๓ ๒ ๑	มีการปฏิบัติครบทุกรายการ มีการปฏิบัติ ๓ รายการ มีการปฏิบัติ ๒ รายการ มีการปฏิบัติ ๑ รายการ

ด้านที่ ๔ แหล่งเรียนรู้ (๑๒ คะแนน)

ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ มีแหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔ ๓ ๒ ๑	มีการบูรณาการ ๗ กลุ่มสาระขึ้นไป มีการบูรณาการ ๕-๖ กลุ่มสาระ ขึ้นไป มีการบูรณาการ ๓-๔ กลุ่มสาระ ขึ้นไป มีการบูรณาการ ๑-๒ กลุ่มสาระ
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แหล่งเรียนรู้ - มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม - มีอุปกรณ์และเครื่องมือเพียงพอ - มีคู่มือและเอกสารเผยแพร่ที่เหมาะสมและหลากหลาย - มีการบันทึกสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน	๔ ๓ ๒ ๑	มีครบทุกรายการ มี ๓ รายการ มี ๒ รายการ มี ๑ รายการ
ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ การถ่ายทอดความรู้ของนักเรียน - มีนักเรียนประจำทุกแหล่งเรียนรู้ - มีเทคนิคและวิธีการในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสม - นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ถูกต้องและชัดเจน - นักเรียนสามารถตอบคำถามได้	๔ ๓ ๒ ๑	มีครบทุกรายการ มี ๓ รายการ มี ๒ รายการ มี ๑ รายการ

ด้านที่ ๕ การสร้างและขยายเครือข่าย (๑๖ คะแนน)

ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ การสร้างเครือข่าย - มีแผนงานการสร้างเครือข่าย - มีโครงการ/กิจกรรมของแผนงานการสร้างเครือข่าย - มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมการสร้างเครือข่าย - มีเครือข่าย	๔ ๓ ๒ ๑	มีครบทุกรายการ มี ๓ รายการ มี ๒ รายการ มี ๑ รายการ
ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ รูปแบบของเครือข่าย - จัดทำในรูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมการผลิต - จัดทำในรูปแบบของกิจกรรมร้านค้า - จัดทำในรูปแบบของกิจกรรมออมทรัพย์ - จัดทำในรูปแบบของกิจกรรมสวัสดิการ	๔ ๓ ๒ ๑	มีการปฏิบัติครบทุกรายการ มีการปฏิบัติ ๓ รายการ มีการปฏิบัติ ๒ รายการ มีการปฏิบัติ ๑ รายการ
ตัวชี้วัดที่ ๕.๓ การขยายเครือข่าย - ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน - ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก - มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของเครือข่าย	๔ ๓ ๒ ๑	มีครบทุกรายการ มี ๓ รายการ มี ๒ รายการ มี ๑ รายการ
ตัวชี้วัดที่ ๕.๔ แหล่งเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย - กิจกรรมส่งเสริมการผลิต - กิจกรรมร้านค้า - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมสวัสดิการ	๔ ๓ ๒ ๑	มีครบทุกรายการ มี ๓ รายการ มี ๒ รายการ มี ๑ รายการ

กิจกรรมการประกวดสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนดีเด่น
(ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)
โรงเรียนส่งเสริมการเกษตร

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา (๓๒ คะแนน)

ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ด้านนโยบาย - มีนโยบายการส่งเสริมด้านการเกษตรมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปี - ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี - มีการติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี - นำผลการติดตามมาพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการเกษตร ในแต่ละระดับชั้นในสถานศึกษา	๘ ๖ ๔ ๒	มีการปฏิบัติครบทุกรายการ มีการปฏิบัติ ๓ รายการ มีการปฏิบัติ ๒ รายการ มีการปฏิบัติ ๑ รายการ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ด้านวิชาการ - มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม ด้านการเกษตรสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ - มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๘ ๖ ๔ ๒	มีการปฏิบัติครบทุกรายการ มีการปฏิบัติ ๓ รายการ มีการปฏิบัติ ๒ รายการ มีการปฏิบัติ ๑ รายการ

ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
<p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ด้านงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเกษตร - ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษา - มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเกษตร - นำผลการติดตามมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเกษตร 	<p>๘</p> <p>๖</p> <p>๔</p> <p>๒</p>	<p>มีการปฏิบัติครบทุกรายการ</p> <p>มีการปฏิบัติ ๓ รายการ</p> <p>มีการปฏิบัติ ๒ รายการ</p> <p>มีการปฏิบัติ ๑ รายการ</p>
<p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ด้านบริหารทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการบริหารอาคารสถานที่และจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม - มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเกษตร - ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและพร้อมให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการเกษตร - มีการบริการแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและชุมชนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ 	<p>๘</p> <p>๖</p> <p>๔</p> <p>๒</p>	<p>มีการปฏิบัติครบทุกรายการ</p> <p>มีการปฏิบัติ ๓ รายการ</p> <p>มีการปฏิบัติ ๒ รายการ</p> <p>มีการปฏิบัติ ๑ รายการ</p>

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๓๒ คะแนน)

ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้/รายวิชาเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีหน่วยการเรียนรู้/รายวิชาเพิ่มเติม ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - มีการนิเทศ ติดตามการนำหน่วยการเรียนรู้/รายวิชาเพิ่มเติม ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น - มีการสรุปและประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้/รายวิชาเพิ่มเติม ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น - มีการวิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้/รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการเกษตร 	๘ ๖ ๔ ๒	มีการปฏิบัติครบทุกรายการ มีการปฏิบัติ ๓ รายการ มีการปฏิบัติ ๒ รายการ มีการปฏิบัติ ๑ รายการ
<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การบูรณาการการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรบรรจุในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้น - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำกิจกรรมด้านการเกษตรบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ - มีการประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของแต่ละระดับชั้น 	๘ ๖ ๔ ๒	มีการปฏิบัติครบทุกรายการ มีการปฏิบัติ ๓ รายการ มีการปฏิบัติ ๒ รายการ มีการปฏิบัติ ๑ รายการ

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (๒๔ คะแนน)

ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
<p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ด้านนโยบายการพัฒนาบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการเกษตรสู่ผู้เรียน - มีการจัดประชุม/อบรม/สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมด้านการเกษตรในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ - ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างสม่ำเสมอ - จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม 	<p>๘</p> <p>๖</p> <p>๔</p> <p>๒</p>	<p>มีการปฏิบัติครบทุกรายการ</p> <p>มีการปฏิบัติ ๓ รายการ</p> <p>มีการปฏิบัติ ๒ รายการ</p> <p>มีการปฏิบัติ ๑ รายการ</p>
<p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการเกษตรสู่ผู้เรียน - บุคลากรของสถานศึกษาสามารถบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการเกษตรร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด - บุคลากรของสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมด้านการเกษตรสู่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและสามารถปฏิบัติจริงได้ - บุคลากรของสถานศึกษารู้จักวิธีการวัดและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการเกษตรและร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม 	<p>๘</p> <p>๖</p> <p>๔</p> <p>๒</p>	<p>มีการปฏิบัติครบทุกรายการ</p> <p>มีการปฏิบัติ ๓ รายการ</p> <p>มีการปฏิบัติ ๒ รายการ</p> <p>มีการปฏิบัติ ๑ รายการ</p>

ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ด้านผู้เรียน		
- ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมด้านการเกษตรที่สถานศึกษาจัดให้	๘	มีการปฏิบัติครบทุกรายการ มีการปฏิบัติ ๓ รายการ
- ผู้เรียนสามารถดำเนินกิจกรรมด้านการเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๖	มีการปฏิบัติ ๒ รายการ มีการปฏิบัติ ๑ รายการ
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมด้านการเกษตร และบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔	
- ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม	๒	

ด้านที่ ๔ การสร้างและขยายเครือข่าย (๘ คะแนน)

ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ การสร้างเครือข่าย		
- มีแผนงานการสร้างเครือข่าย	๔	มีการปฏิบัติครบทุกรายการ
- มีโครงการ/กิจกรรมของแผนงานการสร้างเครือข่าย	๓	มีการปฏิบัติ ๓ รายการ
- มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการสร้างเครือข่าย	๒	มีการปฏิบัติ ๒ รายการ
	๑	มีการปฏิบัติ ๑ รายการ
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การขยายเครือข่าย		
- ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน	๔	มีการปฏิบัติครบทุกรายการ
- ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๓	มีการปฏิบัติ ๓ รายการ
- ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก	๒	มีการปฏิบัติ ๒ รายการ
- มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการ	๑	มีการปฏิบัติ ๑ รายการ

ด้านที่ ๕ การเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ (๔ คะแนน)

ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
- การจัดนิทรรศการ / เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔	มีการปฏิบัติครบทุกรายการ
- การเผยแพร่ในเว็บไซต์	๓	มีการปฏิบัติ ๓ รายการ
- การเป็นวิทยากรของบุคลากรในสถานศึกษา	๒	มีการปฏิบัติ ๒ รายการ
- การเป็นแหล่งศึกษาดูงาน	๑	มีการปฏิบัติ ๑ รายการ
- อื่น ๆ		

กิจกรรมการประกวดสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนดีเด่น
(ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ (๒๐ คะแนน)

ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมุ่งมั่นในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์เป็นลายลักษณ์อักษร ๒. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. มีการประชุมชี้แจงเรื่องสุขภาพแก่ผู้เกี่ยวข้อง	๒ ๑.๕ ๑ ๐	มีการดำเนินการครบทุกรายการ มีการดำเนินการ ๒ รายการ มีการดำเนินการ ๑ รายการ ไม่มี
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการด้านสุขภาพ ๑. มีการกำหนดนโยบายด้านสุขภาพ ๒. นโยบายสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ๓. มีพันธกิจ / พันธสัญญากับหน่วยงานอื่น ๔. มีการเผยแพร่นโยบายแก่บุคลากรและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	๒ ๑.๕ ๑ ๐.๕ ๐	มีทุกรายการ มี ๓ รายการ มี ๒ รายการ มี ๑ รายการ ไม่มี
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รองรับนโยบายส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๑. สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ๒. สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ๓. มีผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมชัดเจน ๔. มีงบประมาณรองรับแผนงาน/โครงการชัดเจน	๒ ๑.๕ ๑ ๐.๕ ๐	มีทุกรายการ มี ๓ รายการ มี ๒ รายการ มี ๑ รายการ ไม่มี
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานด้านสุขภาพ ๑. ด้านอาหารและโภชนาการ ๒. ด้านทันตสุขภาพ ๓. ด้านการออกกำลังกาย/กีฬาและนันทนาการ	๒ ๑.๕ ๑ ๐.๕ ๐	พัฒนาทุกรายการ มี ๒ รายการ มี ๑ รายการ ไม่ได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานด้านสุขภาพ โดยกำหนดโครงสร้าง และบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ๑. มีการแต่งตั้งกรรมการ ๒. มีแผนภูมิโครงสร้างคณะกรรมการ ๓. มีการกำหนดหน้าที่ของกรรมการแต่ละคณะอย่างชัดเจน	๒ ๑.๕ ๑ ๐	มีการดำเนินการครบทุกรายการ มีการดำเนินการ ๒ รายการ มีการดำเนินการ ๑ รายการ ไม่มีการดำเนินการ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ ประชุมคณะกรรมการหรือคณะทำงานด้านสุขภาพ อย่างสม่ำเสมอ ๑. ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๒ ๑.๕ ๑ ๐.๕ ๐	ภาคเรียนละ ๒ ครั้งขึ้นไป ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ไม่มี
ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ สภาพแวดล้อมมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการส่งเสริม สุขภาพ ๑. ความสะอาด ๒. ความร่มรื่น ๓. ความสวยงาม ๔. ความปลอดภัย	๒ ๑.๕ ๑ ๐.๕ ๐	มีทุกรายการ มี ๓ รายการ มี ๒ รายการ มี ๑ รายการ ไม่มี
ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ มีนวัตกรรมด้านสุขภาพ ๑. การจัดการความรู้ ๒. การสร้างนวัตกรรม ๓. การนำนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้ ๔. การเผยแพร่วัตกรรม	๒ ๑.๕ ๑ ๐.๕ ๐	มีการดำเนินการครบทุกรายการ มีการดำเนินการ ๓ รายการ มีการดำเนินการ ๒ รายการ มีการดำเนินการ ๑ รายการ ไม่มีการดำเนินการ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๙ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ และนำมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงาน ๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม ๒. การประเมิน ๓. นำผลมาปรับปรุง ๔. การพัฒนาการดำเนินงาน	๒ ๑.๕ ๑ ๐.๕ ๐	มีการดำเนินการครบทุกรายการ มีการดำเนินการ ๓ รายการ มีการดำเนินการ ๒ รายการ มีการดำเนินการ ๑ รายการ ไม่มีการดำเนินการ

ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
<p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๐ มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพที่ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน</p> <p>ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p>	<p>๒</p> <p>๑.๕</p> <p>๑</p> <p>๐</p>	<p>ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบันมากกว่า ๑ ปี</p> <p>ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๑ ปี</p> <p>มีแต่ไม่ครบถ้วน/ไม่ถูกต้อง/ไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>ไม่มี</p>

ด้านที่ ๒ ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย (๓๐ คะแนน)

ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ นักเรียนมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุอยู่ในเกณฑ์ดี (ส่วนสูงตามเกณฑ์บวกค่อนข้างสูงบวกสูง) ตามกราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกรมอนามัย (พ.ศ.๒๕๔๒ หรือมหาวิทยาลัยมหิดล) ร้อยละ ๙๐	๒ ๑ ๐	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ - ๙๐ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นักเรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ (ส่วนกลาง) ร้อยละ ๘๕	๒ ๑ ๐	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ - ๘๔ น้อยกว่าร้อยละ ๗๕
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ นักเรียนมีรูปร่างสูงและสมส่วน ร้อยละ ๖๘	๒ ๑ ๐	ร้อยละ ๖๘ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ - ๖๗ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน ผอม เตี้ย) ได้รับการแก้ไข ทุกคน	๒ ๑ ๐	ทุกคน/ไม่มีนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตผิดปกติ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ โรงเรียนมีการจัดอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch มีการจัดอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่	๒ ๑ ๐	ทุกคน/ไม่มีนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตผิดปกติ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้เกลือไอโอดีนในการประกอบอาหาร มีการใช้เกลือไอโอดีน	๒ ๑ ๐	ทุกคน/ไม่มีนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตผิดปกติ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ โรงเรียนมีการจัดอาหารกลางวัน โดยมีผักมีผล ๔ ซ่อนกินข้าว มีการจัดอาหารกลางวันให้มีผัก	๒ ๑ ๐	มีทุกวัน มีบางคน ไม่มี

ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ โรงเรียนมีการเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการและความปลอดภัยอาหาร โดยอาศัยช่องทางสื่อสารต่างๆ อย่างต่อเนื่อง กิจกรรม	๒ ๑.๕ ๑ ๐	มี ๓ กิจกรรมขึ้นไป มี ๒ กิจกรรม มี ๑ กิจกรรม ไม่มี
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ โรงเรียนจัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ จำนวนกิจกรรม	๒ ๑ ๐	มี ๒ กิจกรรมขึ้นไป มี ๑ กิจกรรม ไม่มี
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับอาหารมื้อเช้า มีการจัดอาหารเช้า	๒ ๑ ๐	มีทุกวัน มีบางวัน ไม่มี
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ โรงเรียนจำหน่าย อาหาร ขนม ที่ถูกหลัก โภชนาการ มีอาหาร ขนม ถูกหลักโภชนาการ	๒ ๑ ๐	มีทุกรายการ มีบางรายการ ไม่มี
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๒ โรงเรียนมีการบูรณาการ เรื่องอาหารและ โภชนาการ เข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนสาระการเรียนรู้	๒ ๑.๕ ๑ ๐	บูรณาการ ๓ กลุ่มสาระฯ ขึ้นไป บูรณาการ ๒ กลุ่มสาระฯ บูรณาการ ๑ กลุ่มสาระฯ ไม่มีบูรณาการ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๓ โรงเรียนมีมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร มีมาตรฐานสุขาภิบาลตามเกณฑ์	๒ ๑ ๐	มีมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร มากกว่า ๒๕ ข้อ มีมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร ๒๐ - ๒๔ ข้อ มีมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารน้อย กว่า ๒๐ ข้อ

มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๔ โรงเรียนมีการบริการน้ำดื่มสะอาด ปลอดภัยแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จุดบริการ ๑ ที่ต่อ ผู้บริโภค ๗๕ คน	๒ ๑ ๐	จุดบริการเพียงพอและตรวจสอบคุณภาพน้ำ ๔ ครั้ง/ปี (Test Kit) จุดบริการตามเกณฑ์แต่ไม่มีการตรวจสอบ ไม่เพียงพอและไม่มีการตรวจ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๕ โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย มีการติดตามและประเมินผล	๒ ๑ ๐	มีการติดตาม ประเมินผล และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ มีการติดตาม ประเมินผล แต่ไม่ได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะ ไม่มีการติดตามและประเมินผล

ด้านที่ ๓ ด้านการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (๑๖ คะแนน)

มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ มีสถานที่และอุปกรณ์ในการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการที่เหมาะสม เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย ปลอดภัย พอเพียง และพร้อมใช้งาน	๒ ๑ ๐	มีอุปกรณ์เพียงพอ ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน มีอุปกรณ์เพียงพอ แต่ไม่ปลอดภัยและไม่พร้อมใช้งาน มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ไม่ปลอดภัย ไม่พร้อมใช้งาน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพ ภายในภาคเรียนที่ ๑ ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือการกีฬาแห่งประเทศไทย ทุกคน	๒ ๑ ๐	ทุกคน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จำนวนกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	๒ ๑ ๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จำนวนกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	๒ ๑ ๐	๓ กิจกรรม ๒ กิจกรรม ๑ กิจกรรม

มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ทำการทดสอบ ครั้งที่ ๒ (หลังทดสอบครั้งที่ ๑ อย่างน้อย ๓ เดือน) นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายทุกคน	๒ ๑ ๐	ทุกคน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ตัวชี้วัดที่ ๓.๖ มีชมรม/ชุมนุม ออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนใน/นอกเวลาเรียน ๒ชมรม/ชุมนุมขึ้นไป	๒ ๑ ๐	๒ ชมรมขึ้นไป ๑ ชมรม ไม่มี
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ จัดกิจกรรมนันทนาการ ที่นักเรียนมีส่วนร่วม ปีละ ๒ ครั้ง	๒ ๑.๕ ๑ ๐	ปีละ ๔ ครั้งขึ้นไป ปีละ ๓ ครั้ง ปีละ ๒ ครั้ง ปีละ ๑ ครั้ง

ด้านที่ ๔ ด้านทันตสุขภาพ (๒๐ คะแนน)

มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากโดยบุคลากร สาธารณสุขอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ทุกคน	๒ ๑.๕ ๑ ๐	ทุกคน ร้อยละ ๙๐-๙๙ ร้อยละ ๘๐-๘๙ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ปราศจากโรคฟันผุ (Caries free) นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ปราศจากโรคฟันผุ	๒ ๑ ๐ ๒ ๑ ๐	ป.๖ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ม.๓ ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๓๐-๓๙ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ นักเรียนไม่มีเหงือกอักเสบ (ไม่มีเหงือกบวม แดง หรือเลือดออก) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๒ ๑ ๐	นักเรียนชั้น ป.๖ และม.๓ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ตัวชี้วัดที่ ๔.๔ นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน ด้วยยา สีฟันผสมฟลูออไรด์ ทุกคน	๒ ๑ ๐ ๒ ๑ ๐	ระดับประถมศึกษา ทุกคน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๓๐-๔๙ น้อยกว่าร้อยละ ๓๐
ตัวชี้วัดที่ ๔.๕ นักเรียนแปรงฟันก่อนนอนทุกวัน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๒ ๑ ๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙ น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
ตัวชี้วัดที่ ๔.๖ นักเรียนรับประทานอาหารว่างไม่เกิน ๒ ครั้ง/วัน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๒ ๑ ๐	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๓๐
ตัวชี้วัดที่ ๔.๗ โรงเรียนปลอดน้ำอัดลม ลูกอม ลูกกวาด และไม่มี เครื่องดื่มและไอศกรีมที่มีน้ำตาลเกิน ๕% ไม่มี	๒ ๐	ไม่มี มี
ตัวชี้วัดที่ ๔.๘ จัดการเรียนรู้เรื่องทันตสุขภาพ เพื่อให้ความรู้ สร้างเจตคติและฝึกทักษะให้นักเรียนในการดูแลสุขภาพช่องปาก ทุกชั้นเรียน	๒ ๑ ๐	ทุกชั้นเรียน บางชั้นเรียน ไม่มี

มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๔.๙ มีระบบข้อมูลและการจัดการเพื่อประโยชน์ในการดูแลสุขภาพของปากนักเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน มีและใช้ประโยชน์	๑ ๐	มีและใช้ประโยชน์ ไม่มี/มีแต่ไม่ได้ใช้ประโยชน์
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑๐ นักเรียนที่จำเป็นต้องได้รับบริการด้านทันตกรรม ได้รับการส่งต่อ ร้อยละ ๘๐	๑ ๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑๑ แคนน่านักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ ร่วมคิดและร่วมทำ	๒ ๑ ๐	แคนน่านร่วมคิดร่วมทำ แคนน่านร่วมทำ ไม่มี

ด้านที่ ๕ ด้านการมีส่วนร่วมและเครือข่าย (๑๔ คะแนน)

มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ จัดตั้งชมรมสุขภาพหรือนักเรียนแคนน่านร่วมกัน ดำเนินกิจกรรมพัฒนาสุขภาพภายในโรงเรียน ๖ เดือนขึ้นไป	๒ ๑ ๐	๖ เดือนขึ้นไป น้อยกว่า ๖ เดือน ไม่มี
ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ นักเรียนที่เป็นสมาชิกชมรม หรือเครือข่ายด้าน สุขภาพได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๒ ๑ ๐	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ น้อยกว่าร้อยละ ๒๐
ตัวชี้วัดที่ ๕.๓ มีโครงการ/กิจกรรมด้านสุขภาพที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒ โครงการ/กิจกรรม	๒ ๑ ๐	๒ โครงการ/กิจกรรม ๑ โครงการ/กิจกรรม ไม่มี
ตัวชี้วัดที่ ๕.๔ มีเครือข่ายด้านสุขภาพระหว่างโรงเรียน กับชุมชน ท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอก ๓ เครือข่าย	๒ ๑.๕ ๑ ๐	๓ เครือข่าย ๒ เครือข่าย ๑ เครือข่าย ไม่มี

มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๕.๕ มีการจัดตั้งเครือข่ายด้านสุขภาพกับโรงเรียนอื่น ๓ โรงเรียน	๒ ๑.๕ ๑ ๐	๓ โรงเรียน ๒ โรงเรียน ๑ โรงเรียน ไม่มี
ตัวชี้วัดที่ ๕.๖ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินงาน ด้านสุขภาพ ๓ สาขา/แขนง	๒ ๑.๕ ๑ ๐	๓ สาขา/แขนง ๒ สาขา/แขนง ๑ สาขา/แขนง ไม่มี
ตัวชี้วัดที่ ๕.๗ มีการระดมทรัพยากรหรืองบประมาณจากภายนอก เพื่อพัฒนาการดำเนินงานด้านสุขภาพ ๓ รายงาน	๒ ๑.๕ ๑ ๐	๓ รายการขึ้นไป ๒ รายการ ๑ รายการ ไม่มี