

สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

จากที่กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
ได้ออกนิเทศกำกับติดตาม เรื่องการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนทั้งหมด ๑๗๕ โรงเรียน
ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ที่ ๒๖๗
/๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
สรุปรายงานผลการนิเทศดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑

**นิเทศติดตามการดำเนินงานเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของ
ของโรคโควิด ๑๙**

**๑. รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนจะดำเนินการ
หรือ**

**วางแผนไว้ในวันเปิดภาคเรียน On-site เรียนที่โรงเรียน
จากจำนวนทั้งหมด ๑๗๕ โรงเรียน**

โดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของ ศบค.จังหวัดสกลนคร ดังนี้

๑.๑ มาเรียนทุกระดับชั้น จำนวน ๑๖๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙

๑.๒ มาเรียนทุกระดับชั้นและแบ่ง ๒ กลุ่มมาเข้าค่าย จำนวน ๑
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๗

๑.๓ แบ่ง ๒ กลุ่มแบบสลับวันมาเรียน จำนวน ๔ โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๘๕

๑.๔ แบ่ง ๓ กลุ่มแบบสลับวันมาเรียน จำนวน ๐ โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑.๕ มาเรียนทุกระดับชั้น
และรูปแบบอื่นตามสภาพบริบทของพื้นที่โรงเรียน จำนวน ๔ โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๘๕

ยังไม่เปิดโรงเรียน จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๗

(ข้อมูล ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

๒. การจัดทำแผนเผชิญเหตุ

- ปฏิบัติ ดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุ จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ไม่ปฏิบัติ จำนวน ๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๓.

การปฏิบัติตามมาตรการเข้มของสถานศึกษาระหว่างการเรียนการสอน

๓.๑ ๖ มาตรการหลัก DMHT-RC

- ปฏิบัติ และดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก DMHT-RC จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ / - ไม่ปฏิบัติ จำนวน ๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๓.๒ ๖ มาตรการเสริม SSET-CQ

- ปฏิบัติ และดำเนินการตาม ๖ มาตรการเสริม SSET-CQ จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ / - ไม่ปฏิบัติ จำนวน ๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๓.๓ ๗ มาตรการเข้มงวด

- ปฏิบัติ และดำเนินการตาม ๗ มาตรการเข้มงวด จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ / - ไม่ปฏิบัติ จำนวน ๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐



ตอนที่ ๒ นิเทศติดตามด้านการจัดการเรียนรู้

๑.การจัดเตรียมภูมิทัศน์ในการเปิดภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๔

- ปฏิบัติ และดำเนินการจัดเตรียมภูมิทัศน์ในการเปิดภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๔ จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ การปรับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-๑๙

- ปฏิบัติ

และดำเนินการปรับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-๑๙ จำนวน ๑๗๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๑ / ไม่ปฏิบัติ จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๙

๒.๒ การปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มีความครบถ้วนสมบูรณ์

- ปฏิบัติ และดำเนินการปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มีความครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน ๑๗๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๑ /
ไม่ปฏิบัติ จำนวน ๒ โรงเรียน

คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๙

๒.๓

การเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

- มีการเตรียม

และดำเนินการเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๑๗๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๐

- ไม่มีการเตรียม จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๐

๒.๔ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา

๒๕๖๔

๒.๔.๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป. ๑

- สมัครใจสอบจำนวน ๑๗๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพผู้เรียน(National Test :NT) ชั้น

ป. ๓

- สมัครใจสอบจำนวน ๑๗๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๑

- ไม่สมัครใจสอบจำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๙

๓. มีการนิเทศภายในโรงเรียน

- มีการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนจำนวน ๑๗๔ โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๐

- ไม่มีการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน จำนวน ๑
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๐

๔. ด้านงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔.๒

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม

มาตรฐานของสถานศึกษา

มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔.๓ สถานศึกษามีความประสงค์รับการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์โควิด -๑๙

- ประสงค์ จำนวน ๑๕๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘
- ไม่ประสงค์ จำนวน ๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๒

๕. ด้านการดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัด

และกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การเตรียมการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริต

- มีการดำเนินการ จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑

- ไม่มีการดำเนินการ จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๙

๕.๒ การจัดการเรียนการสอน Coding

- มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน Coding จำนวน ๑๖๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔

- ไม่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน Coding จำนวน ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๖

๕.๓ การเตรียมการจัดการเรียนการสอน การอ่านออกเขียนได้

- มีการดำเนินการเตรียมการจัดการเรียนการสอน การอ่านออกเขียนได้ จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๕.๔ การเตรียมการจัดการเรียนการสอน คิดเลขเป็นและคิดเลขคล่อง

- มีการดำเนินการเตรียมการจัดการเรียนการสอน คิดเลขเป็นและคิดเลขคล่อง จำนวน ๑๗๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ /

ไม่มีการดำเนินการเตรียมการจัดการเรียนการสอน คิดเลขเป็นและคิดเลขคล่อง จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๗

๕.๕ การเตรียมการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา

-

มีการดำเนินการเตรียมการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา จำนวน ๑๗๐ โรงเรียน

คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔

/ไม่มีการดำเนินการเตรียมการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา

จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๖

๕.๖ การเตรียมการจัดการเรียนการสอน ๑ โรงเรียน ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ

- มีการดำเนินการเตรียมการจัดการเรียนการสอน ๑ โรงเรียน ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ

จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๙ /

ไม่มีการดำเนินการเตรียมการจัดการเรียนการสอน ๑ โรงเรียน ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๑



จากข้อ ๒.๓ การเตรียมการสอนหลักสูตรต้านทุจริต

มีการเตรียมและดำเนินการอย่างไร

๑.) มีหลักสูตรต้านทุจริตและครุมีความรับผิดชอบ

ปฏิบัติตามหลักสูตรอย่างชัดเจน

ได้มีการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนวิชาการป้องกันการทุจริตเป็นรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริต

บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ

ตลอดจนสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาหลักสูตรต้านทุจริตทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สอดแทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๒.) ประชุมครูเพื่อสร้างความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริต

๓.) ครูเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริต

สพฐ. ได้จัดทำเป็นแนวทางไว้ให้แล้ว

๔.)

จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้วิเคราะห์แต่งตั้ง

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้านทุจริต

จัดทำหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้นรายงานการวิเคราะห์ความเสี่

ยงการทุจริต จัดทำแผนการเรียนรู้ครบชั้น
เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบกิจกรรมแนะแนว

๕.)

กำหนดโครงการโรงเรียนสุจริตในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ได้แก่

จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๖.) ครูรับการอบรมหลักสูตรต้านทุจริต

รวมถึงปลูกจิตสำนึกป้องกันการโกง

สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมอื่นๆ เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี

การเข้าแถวหน้าเสาธงแต่งตั้งปปช.น้อยตามหลักการของโรงเรียนสุจริต

คือจิตสาธารณะ จัดทำเว็บไซต์ อพโหลดข้อมูลอยู่เสมอ



จากข้อ ๒.๕.๓ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ป. ๖ และ ม. ๓ ดำเนินการ ดังนี้

๑.) โรงเรียนได้นำส่งรายชื่อนักเรียนเข้าในระบบ O-NET

ชั้นป.๖ -ชั้นม.๓ ประชาสัมพันธ์ให้

ครูและนักเรียนมีความตระหนักในการสมัครสอบเพื่อวัดระดับความรู้

จากข้อสอบที่มีมาตรฐาน วิเคราะห์ผลการทดสอบ

ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดจาก test blue print

และสร้างเครื่องมือหรือข้อสอบเพื่อทดสอบ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย ทดสอบนักเรียนด้วยข้อสอบ

Pre O-net วางแผนจัดติว O-net

นำผลการสอบในปีที่แล้วมาวิเคราะห์เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ในตัวชี้วัดที่เด็ก

มีปัญหา ฝึกทำแบบทดสอบคู่ขนาน แบบทดสอบวินิจฉัย ทบทวนข้อสอบ

พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเรียนในช่วง 1 ชั่วโมงตามตารางเรียนปกติเรียนหลังเลิกเรียน

๑ ชั่วโมง ติวให้กับนักเรียนวันเสาร์-อาทิตย์

เรียนเสริมเติมความรู้ในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และภาษาอังกฤษ ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒.) จัดทำโครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมพัฒนา O-net มีการจัดค่าย

วิชาการ เพื่อตีวงเข้มข้นนักเรียนใน ๔ กลุ่มสาระหลัก
 โรงเรียนจัดทำแผนเพื่อเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาความสามารถด้าน
 การอ่าน-เขียน RT การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT,O-
 NET) และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 โดยการจัดสอนเสริมให้แก่นักเรียนกลุ่มอ่อน ให้เต็มตามศักยภาพ
 ให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบเก่าในหลายปีการศึกษาที่ผ่านมาเน้นมาตรฐาน
 ตัวชี้วัด วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
 สอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนฝึกทำ ข้อสอบ วัดและประเมินผล เสริมแรงทางบวก
 วิเคราะห์ตัวชี้วัดของนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 เพื่อนำจุดบกพร่องมาพัฒนา โดยมีตารางตีวงเข้มข้นหลักสูตรของโรงเรียน
 เพื่อรับการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ตามความสมัครใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ เน้น
 Active - learning หรือฝึกคัดแก้ปัญหา



**จากข้อ ๕.๓ การเตรียมการจัดการเรียนการสอน
 การอ่านออกเขียนได้**

- ๑.) การศึกษาหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา มาตรฐานตัวชี้วัด
 กำหนดจุดเน้นการพัฒนา

ผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 มีโครงการรองรับและมีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
 พัฒนาการอ่านการเขียนบรรลุเป้าหมายและเข้ากับบริบทของเด็กนักเรียนรายบุ
 คคลสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ยังไม่คล่อง
 มอบหมายครูสอนภาษาไทยทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

- ๒.) ร่วมประชุม PLC เพื่อทราบปัญหา

สาเหตุและร่วมมือกันจัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา
 วิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทปัจจุบันของโรงเรียน

- ๓.) ครูจัดทำสื่อที่หลากหลาย เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือ
 ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน

กิจกรรมพี่สอนน้อง จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ฝึกพาท่องสระ ก-ฮ แบบออกเสียง
 ใช้แบบฝึกพยัญชนะการประสมสระเดี่ยวตามด้วยพยัญชนะ

และประสมกับตัวสะกดใช้บัตรภาพ

เขียนตามคำบอกบัญชีคำพื้นฐานฝึกสะกดแบบออกเสียงก่อนเริ่มเรียน

ภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง ฝึกอ่านท่องคำคล้องจอง และฝึกแต่งประโยคสั้นๆ

บรรยายภาพด้วยประโยคสั้นๆ อ่านข้อความ เรื่องสั้น อ่านจับใจความ

เขียนสรุปความจากเรื่อง เขียนบรรยายภาพ

การสอนแบบแจกลูกสะกดคำใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนา

การสมอง BBL ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.) โรงเรียนจัดทำรายงานโครงการประเมิน

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเพื่อ

ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทบทวน การอ่าน การเขียน

โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น แบบฝึก ยูทูป ใบงาน ใบความรู้จากแหล่งต่าง ๆ

วิเคราะห์ตัวชี้วัดจากผลการสอบ RT จัดการทำแบบทดสอบ PISA

โดยใช้แบบทดสอบ PISA ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่จาก สสวท.

ประชุมครูเพื่อรับทราบนโยบายการอ่านออกเขียนได้

แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการแผนพัฒนาวิเคราะห์ผู้เรียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

และรายงานผลโดยใช้นวัตกรรม"บันได ๙ ขั้นพิชิตฝันการอ่านออกเขียนได้"

ฝึกอ่านควบคู่กับการเขียนโดยใช้หนังสือเรียน นิทาน

คัดภาษาไทยโดยผ่านวรรณกรรม

วัดและประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้

มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง



จากข้อ ๕.๔ การเตรียมการจัดการเรียนการสอน

คิดเลขเป็นและคิดเลขคล่อง

๑.) ครูผู้สอนคัดกรองนักเรียน

วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้นและครูประจำ

วิชาแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลาง อ่อน

จัดกิจกรรมพัฒนาการคิดเลขเป็นคิดเลขคล่องได้เหมาะสมกับศักยภาพของนั

กเรียน ใช้คู่มือคิดเลขเร็ว กิจกรรมท่องสูตรคูณ คณิตคิดเร็ว ประมาณ ๑๐ นาที

ก่อนเรียนคณิตศาสตร์ทุกวัน โดยใช้คณิตศาสตร์ proactive

จัดให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวันละ ๕-

๑๐ข้อพร้อมอธิบายเพิ่มเติม เขียนท่องเลขไทยฝึกทำโจทย์และใช้แบบฝึกทักษะ A-Math เน้น ป.๑-๓ แบบ IVE เน้น ป.๔-๖ MOU

ฝึกเน้นย้ำการคิดอย่างสม่ำเสมอ ใช้สื่อ ๖๐ พรรษาจิตคณิตในระดับปฐมวัย

กิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กฝึกคิดเลขเร็วโดยใช้โปรแกรม GSP และใช้กิจกรรม

BBL เคาะแก้ว ร้องเพลงสูตรคูณเพลีนเพลง ฝึกคิดเกม ๒๔ ฝึกคิดเลขเกม

๑๐๘IQ

โดยกำหนดตัวเลขให้นักเรียนสอนเสริมเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิดเลขเป็น
คิดเลขคล่องในทุกระดับชั้น

๒.) จัดทำโครงการคิดเลขเป็นและคิดเลขคล่อง

จัดค่ายคณิตศาสตร์ คิดเลขเร็ว ค่ายวิชาการ

ทำแบบฝึกใช้หลักการแบบเวทคณิตจัดทำสื่อ

จัดกิจกรรมเปิดสมองก่อนเริ่มการเรียนการสอนภาคเช้า ทำวิจัยในชั้นเรียน

จัดทำเอกสาร โครงการ ฝึกให้มีการเขียนตอบคณิตคิดในใจ

จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.) ครูสร้างนวัตกรรมจัดทำสื่อ เทคนิควิธีต่าง ๆ

นำมาพัฒนานักเรียน และนำปัญหาที่เกิด

ขึ้นมา PLC เพื่อหาแนวทางนำไปฝึกทักษะคณิตศาสตร์

เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน สอดแทรกในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

และฝึกทักษะการบูรณาการคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยใช้สื่อที่หลากหลายทันสมัยและเหมาะสม เช่น แบบฝึก ยูทูป ใบบาง

อินเทอร์เน็ต

๕.) สนับสนุนโครงการพัฒนาครูด้านคณิตศาสตร์

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนิเทศติดตาม

ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้นักเรียนคิดเลขเป็นและคิดเลขคล่องอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด



จากข้อ ๕.๕ การเตรียมการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา

๑.) โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการ
เพศวิถีศึกษา ในรายวิชาสุข
ศึกษาทุกระดับชั้น ให้ได้เรียนรู้ครบ ๖ มิติของเพศวิถี คือ

๑.๑) พัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย (Human
Development)

๑.๒) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (Relationships)

๑.๓) การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล (Personal Skill)

๑.๔) พฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behaviors)

๑.๕) สุขภาวะทางเพศ (Sexual Health)

๑.๖) บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อเรื่องเพศ
(Social and Culture) เรื่องร่างกาย รู้จักเพศของตนเอง

๒.) สร้างความรู้ความเข้าใจในการสอนเพศวิถีศึกษา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพศวิถี

ศึกษาในรายวิชาสุขศึกษา

ตามแนวคิดหลักในการพัฒนาการเรียนรู้ของหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ
และกระทรวงสาธารณสุขมี ๗ ด้าน

๓.)

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องเพศวิถีศึกษาในรายวิชาสุขศึกษา
อาพลศึกษา วิทยาศาสตร์ และบูรณาการทุกรายวิชา

ตามหลักสูตรเพื่อเป็นการป้องกันและแก้ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นให้เป็นไปต
ตามพรบ.การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวันรุ่น พ.ศ.๒๕๔๙ มาตรา

๕ และ ๖ รูปแบบการจัดการเรียนรู้การเชื่อมโยงเนื้อหาแบบบูรณาการ
การใช้สื่อเทคโนโลยี และการสำรวจความพร้อมของนักเรียน

การปรับเนื้อหา/กิจกรรมเสริม ใบความรู้ ใบงานประกอบการเรียนรู้

โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ Google Meet และการใช้สื่อ Social

Media เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ครูจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลโรงเรียนสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้

๔.) ครูพัฒนาตนเองรับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด

เข้าร่วมอบรมหลักสูตรการสอนเพศ

วิถีศึกษา มาบรรยายเพื่อเกิดการเรียนรู้ครอบคลุม ๖ มิติ

สำหรับนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง รับการอบรมการสอนเพศวิถีศึกษา

และขยายผลสู่ครูผู้สอนเพื่อนำไปสอนนักเรียนต่อไป



นางสาวศิริจินดา ศรีไทย
นางสงแสง ปรีดีธอนันต์
คณะกรรมการสรุปและรายงานผล
๑๓ / ธันวาคม / ๒๕๖๔