



แนวปฏิบัติตามจุดเน้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
เรื่อง การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ได้ประกาศนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทุนมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ จึงกำหนดแนวการปฏิบัติงานตามจุดเน้น ดังนี้

๑. การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษา(ด้านการประกันคุณภาพภายใน)
๒. การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)
๓. การยกระดับผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
๔. การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)
๕. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
๖. การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ
๗. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๘. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ

อนึ่ง หากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ มีแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อส่งเสริมนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของแต่ละโรงเรียน สามารถใช้ประกาศดังกล่าวนี้ เทียบเคียงแนวปฏิบัติของโรงเรียนตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒



(นายไพรวลัย จันทนะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

สารบัญ

แนวปฏิบัติงานตามจุดเน้น	หน้า
๑ การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษา(ด้านการประกันคุณภาพภายใน).....	๑
๒ การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET).....	๓
๓ การยกระดับผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๔
๔ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT).....	๕
๕ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน.....	๖
๖ การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ.....	๘
๗ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย.....	๙
๘ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ.....	๑๐

แนวปฏิบัติตามจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

องค์ประกอบที่ ๑ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

ประเด็นที่ ๑ การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษา (ด้านการประกันคุณภาพภายใน)

ระยะเวลา / ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เมษายน	พฤษภาคม - มิถุนายน	กรกฎาคม - สิงหาคม	กันยายน	พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์	มีนาคม - เมษายน
<p>๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน</p> <p>- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน</p>	<p>๑. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>- วิสัยทัศน์ (vision)</p> <p>- พันธกิจ (Mission)</p> <p>- เป้าประสงค์ (Goals)</p> <p>- ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies)</p> <p>- ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>- อื่นๆ ตามองค์ประกอบ</p>	<p>๑. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>๑. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดที่ขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p>	<p>พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) โดยรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ</p>
<p>๒. ประกาศใช้มาตรฐาน</p>	<p>๒. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>- โครงการ/กิจกรรม</p> <p>- รายงานโครงการ</p>	<p>๒. นำแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรม โครงการที่กำหนดไว้</p>	<p>๒. สถานศึกษาสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อที่ ๑</p>	<p>๒. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสาธารณสุข</p>	

(ต่อ)

ระยะเวลา / ปีการศึกษา ๒๕๖๒					
เมษายน	พฤษภาคม - มิถุนายน	กรกฎาคม- สิงหาคม	กันยายน	พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์	มีนาคม - เมษายน
๓. กำหนดค่าเป้าหมาย	๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ลำดับที่ ๑-๒)	๓. ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ๔. สถานศึกษาสร้างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบ ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา	๓. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่สถานศึกษากำหนด ๔. วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อที่ ๓ เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป		

แนวปฏิบัติตามจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

องค์ประกอบที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ประเด็นที่ ๑ การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

กิจกรรม/ระยะเวลา						
พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๒	กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๒	กันยายน ๒๕๖๒	ตุลาคม ๒๕๖๒	พฤศจิกายน-ธันวาคม ๖๒	มกราคม ๒๕๖๓	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
<p>- ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลผลสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้พร้อมนำไปใช้ในการวางแผนและกำหนดแนวทางแก้ปัญหาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- กำหนดแนวทางหรือโครงการแก้ปัญหาตามผลการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>- โรงเรียนส่งข้อมูลรายชื่อนักเรียนผ่านระบบ O-NET ที่ www.niets.or.th</p> <p>- ดำเนินการตามแนวทางการแก้ปัญหา จัดหาสื่อและเครื่องมือหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นปัญหา</p> <p>- ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning (แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา)</p> <p>- สร้างเครื่องมือวัดที่หลากหลายตามรูปแบบข้อสอบที่สทศ.กำหนด</p> <p>- ประสานความร่วมมือกับผู้รู้และชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม</p>	<p>- การนิเทศชั้นเรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ สทนหาซักถาม</p> <p>- ทบทวนหลักการปฏิบัติ (AAR)</p> <p>- สะท้อนผลการดำเนินการภาคเรียนที่ ๑ นำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา</p>	<p>- แจ้ง เพิ่ม-ลดข้อมูลรายชื่อนักเรียนผ่านระบบ O-NET ที่ www.niets.or.th</p> <p>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>- จัดค่ายวิชาการหรือกิจกรรมเสริมวิชาการ</p>	<p>- ทดสอบด้วยแบบทดสอบวินิจัยรอบที่ ๑</p> <p>- วิเคราะห์ผลสอบวินิจัยและกำหนดแนวทางหรือโครงการแก้ปัญหาในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ในตัวชี้วัดที่เป็นปัญหา</p> <p>- ทดสอบด้วยแบบทดสอบวินิจัยรอบที่ ๒</p>	<p>- การนิเทศชั้นเรียนด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ สทนหาซักถาม</p> <p>- ทบทวนหลักการปฏิบัติ(AAR)</p> <p>- - ทดสอบด้วยแบบทดสอบรอบที่ ๓ สะท้อนผลการดำเนินการภาคเรียนที่ ๒ นำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา</p> <p>- ๕-๑๕ มค. แจ้ง เพิ่ม-ลดข้อมูลรายชื่อนักเรียนผ่านระบบ O-NET ที่ www.niets.or.th</p>	<p>- ทดสอบจริง</p>

แนวปฏิบัติตามจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

องค์ประกอบที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ประเด็นการประเมินที่ ๒ การยกระดับผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

กิจกรรม/ระยะเวลา					
พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๒	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	ธันวาคม ๒๕๖๒	มกราคม ๖๓	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	มีนาคม ๒๕๖๓
<p>- ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลผลสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้พร้อมนำไปใช้ในการวางแผนและกำหนดแนวทางแก้ปัญหาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ</p> <p>- กำหนดแนวทางหรือโครงการแก้ปัญหาตามผลการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างและแนวทางการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>- โรงเรียนดำเนินการส่งรายชื่อนักเรียน ชั้น ป.๓ เข้าสอบผ่านระบบ NT Access ที่ nt.obec.go.th</p> <p>- ดำเนินการตามแนวทางการแก้ปัญหา จัดหาสื่อและเครื่องมือหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นปัญหา</p> <p>- ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning</p> <p>- สร้างเครื่องมือวัดที่หลากหลายตามรูปแบบข้อสอบที่ สพฐ.กำหนด</p> <p>- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม</p>	<p>- การนิเทศชั้นเรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>- ทบทวนหลังการปฏิบัติ(AAR)</p> <p>- สะท้อนผลการดำเนินการภาคเรียนที่ ๑ นำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา</p> <p>- โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลนักเรียน ที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access (ครั้งสุดท้าย) ที่ nt.obec.go.th</p> <p>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>- ดำเนินการตามแนวทางการแก้ปัญหา จัดหาสื่อและเครื่องมือหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นปัญหา</p> <p>- จัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning</p> <p>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>- การนิเทศชั้นเรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>- ทบทวนหลังการปฏิบัติ (AAR)</p> <p>- สะท้อนผลการดำเนินการภาคเรียนที่ ๒ นำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา</p>	<p>- ดำเนินการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น ป.๓</p>

แนวปฏิบัติตามจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

องค์ประกอบที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ประเด็นการประเมินที่ ๓ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)

กิจกรรม/ระยะเวลา					
พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๒	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	ธันวาคม ๒๕๖๒	มกราคม ๒๕๖๓	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	มีนาคม ๒๕๖๓
<p>- ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลผลสอบ Reading Test:RT ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียน</p> <p>- การวางแผนและกำหนดแนวทางแก้ปัญหาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามโครงสร้างและแนวทางการประเมิน</p> <p>- ดำเนินการจัดหาสื่อและเครื่องมือหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นปัญหา</p>	<p>- โรงเรียนดำเนินการส่งรายชื่อนักเรียน ชั้น ป.๑ เข้าสอบผ่านระบบ NT Access ที่ nt.obec.go.th (เหมือนกันกับ NT ป.๓ แต่ให้เลือกช่อง RT ป.๑ ในการนำเข้าข้อมูล)</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบข้อสอบ (Test Blueprint) ที่ สพฐ. กำหนด</p> <p>- สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบข้อสอบ (Test Blueprint) ที่ สพฐ. กำหนด</p> <p>- ดำเนินการทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องของผู้เรียนด้านการอ่าน ป.๑ ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา รอบที่ ๑</p>	<p>-โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการพัฒนานักเรียนจากผลการทดสอบวินิจฉัย โดยปรับปรุงพัฒนาตัวชี้วัดที่บกพร่อง และส่งเสริมตัวชี้วัดที่ผลการวินิจฉัยในระดับดีขึ้นไป</p> <p>- การนิเทศชั้นเรียน ด้วยการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>- สะท้อนผลการดำเนินการภาคเรียนที่ ๑ นำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา</p> <p>- โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลนักเรียน ชั้น ป.๑ ที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access ครั้งสุดท้าย(เลือกช่อง RT ป.๑ ในการนำเข้าข้อมูล)</p>	<p>- เร่งแก้ปัญหาในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่บกพร่องจากการทดสอบวินิจฉัยฯ</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ในตัวชี้วัดที่เป็นปัญหา</p> <p>- ดำเนินการทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องของผู้เรียนด้านการอ่าน ป.๑ ร่วมกับศูนย์ฯ เครือข่าย รอบที่ ๒</p>	<p>- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT)</p>	<p>- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ประกาศผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT)</p>

แนวปฏิบัติตามจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

องค์ประกอบที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพพื้นฐานของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

ระยะเวลา / ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พฤษภาคม - มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม - กันยายน	พฤศจิกายน	ธันวาคม - กุมภาพันธ์	มีนาคม
๑. ศึกษา จัดเก็บ และวิเคราะห์ข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑. สถานศึกษานำผลการคัดกรองมาจัดทำข้อมูลสารสนเทศและดำเนินการวินิจฉัยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เป็นรายบุคคลทุกคน	๑. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ด้วยเครื่องมือพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ และต่อเนื่อง	๑. สถานศึกษาคัดกรองความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ด้วยเครื่องมือ สพฐ. ภาคเรียนที่ ๒ คัดกรองและรายงานผล ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	๑. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ด้วยเครื่องมือพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ และต่อเนื่อง	๑. สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาการการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด
๒. สถานศึกษาคัดกรองความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ด้วยเครื่องมือ สพฐ. ภาคเรียนที่ ๑ คัดกรองและรายงานผล ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๒	๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อย่างเป็นระบบ	๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาการการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เช่น การสอนซ่อมเสริมก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือ หลังเลิกเรียน จัดค่าย การอ่านออกเขียนได้ หรือ พัฒนาการอ่านการเขียน ช่วงปิดภาคเรียนที่ ๑ หรือ วิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสม	๒. สถานศึกษากรอกข้อมูลผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระบบ (e-MES)	๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาการการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เช่น การสอนซ่อมเสริมก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน จัดค่ายการอ่านออกเขียนได้ หรือวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสม	

(ต่อ)

ระยะเวลา / ปีการศึกษา ๒๕๖๒					
พฤษภาคม - มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม - กันยายน	พฤศจิกายน	ธันวาคม - กุมภาพันธ์	มีนาคม
๓. สถานศึกษากรอกข้อมูล ผลการคัดกรอง ความสามารถใน การอ่านออกเขียนได้ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ ในระบบ (e-MES)		๓. ผู้บริหารสถานศึกษา/ ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาการ อ่านออกเขียนได้โรงเรียนใน สังกัดอย่างใกล้ชิดและ ต่อเนื่อง ๔. สถานศึกษารายงานผล การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด	๓. สถานศึกษานำผล การคัดกรองมาจัดทำข้อมูล สารสนเทศและดำเนินการ วินิจฉัยนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เป็นรายบุคคลทุกคน ๔. สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ อย่างเป็นระบบ	๓. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาการ อ่านออกเขียนได้โรงเรียน ในสังกัดอย่างใกล้ชิดและ ต่อเนื่อง	

แนวปฏิบัติตามจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

องค์ประกอบที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพพื้นฐานของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๕ การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ (ด้านคณิตศาสตร์)

กิจกรรม/ระยะเวลา						
พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๒	กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๒	กันยายน ๒๕๖๒	ตุลาคม ๒๕๖๒	พฤศจิกายน-ธันวาคม ๖๒	มกราคม ๒๕๖๓	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
<p>- ศึกษาข้อมูลด้านการคิดเลขเป็น การคิดคำนวณ จาก การวิเคราะห์ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ผลสอบ NT ผลสอบ O-NET ปี การศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>- จัดทำสารสนเทศด้านการคิดเลขเป็น คัดลอกข้อมูล การคิดคำนวณของนักเรียน ชั้น ป.๑-๖ และชั้น ม.๑-๓</p> <p>- คัดกรองความสามารถในการคิดเลขเป็น ของนักเรียน ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ และ ชั้น ม.๑-๓</p> <p>- กำหนดแนวทางหรือ โครงการแก้ปัญหาตามผล การวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>- วิเคราะห์หลักสูตร คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับเนื้อหาตาม หลักสูตร</p> <p>- สรรหา คัดเลือกสื่อ และ พัฒนาเครื่องหรือนวัตกรรมที่ นำมาใช้ในการพัฒนา ความสามารถในการคิด คำนวณ</p> <p>- จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลาครู</p> <p>- กิจกรรม PLC เพื่อแก้ปัญหา ด้านการคิดคำนวณ</p> <p>- จัดกิจกรรมท่องสูตรคูณ คิด เลขเร็วทั้งในระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน</p> <p>- จัดกิจกรรมชุมนุมที่เน้นการ คิดคำนวณ กิจกรรมเอแมท กิจกรรมซูโดกุ ฯลฯ ใน ระดับชั้น ม.๑-๓</p>	<p>- การนิเทศชั้นเรียน ด้วย การสังเกต สัมภาษณ์ สทนนาซักถาม</p> <p>- กิจกรรม PLC เพื่อ แก้ปัญหาด้านการคิด คำนวณ</p> <p>- การทบทวนหลังการ ปฏิบัติ(AAR) สะท้อนผล การดำเนินการภาคเรียน ที่ ๑ นำผลไปใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนา</p>	<p>- ทดสอบกลางภาค</p> <p>- วัดและประเมิน ผู้เรียนด้วยเครื่องมือ ที่หลากหลาย</p> <p>- รายงานผลการ พัฒนาภาคเรียนที่ ๑ เสนอผู้บริหาร</p>	<p>- ทดสอบด้วย แบบทดสอบด้านการคิด คำนวณที่โรงเรียนจัดทำ ตามระดับชั้นของผู้เรียน</p> <p>- กิจกรรม PLC เพื่อ แก้ปัญหาด้านการคิด คำนวณ</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนว Active Learning ในตัวชี้วัดที่ เป็นปัญหา</p> <p>- จัดกิจกรรมชุมนุมที่เน้น การคิดคำนวณ กิจกรรม เอแมท กิจกรรมซูโดกุ ฯลฯ ในระดับชั้น ม.๑-๓</p> <p>- จัดกิจกรรมท่องสูตรคูณ คิดเลขเร็วทั้งในระดับ ห้องเรียนและระดับ โรงเรียน</p>	<p>- การนิเทศชั้นเรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ สทนนา ซักถาม</p> <p>- จัดกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลาครู ตาม แนว Active Learning ที่เน้น พัฒนาการคิดคำนวณ ตามระดับชั้น</p> <p>- จัดกิจกรรมชุมนุมที่ เน้นการคิดคำนวณ กิจกรรมเอแมท กิจกรรมซูโดกุ ฯลฯ ในระดับชั้น ม.๑-๓</p> <p>- จัดกิจกรรมแข่งขัน ทางวิชาการหรือค่าย คณิตศาสตร์หรือ กิจกรรมโครงงานด้าน การคิดคำนวณ</p>	<p>- ทดสอบด้วย แบบทดสอบด้าน การคิดคำนวณที่ โรงเรียนจัดทำ ตามระดับชั้น ของผู้เรียน</p> <p>- ทบทวน หลักการปฏิบัติ (AAR) นำผลไปใช้ใน การปรับปรุง พัฒนา</p>

แนวปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

องค์ประกอบที่ ๔ การพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัยและการพัฒนาความฉลาดทางเชาว์ปัญญา
ประเด็นการประเมินที่ ๗ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรม/ระยะเวลา						
พฤษภาคม ๒๕๖๒	มิถุนายน ๒๕๖๒	กรกฎาคม ๒๕๖๒	สิงหาคม ๒๕๖๒	กันยายน ๒๕๖๒	ตุลาคม ๒๕๖๒- มีนาคม ๒๕๖๓	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
<p>๑.จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร/บันทึกหลังสอน</p> <p>๒.ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๓.จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่นที่หลากหลายและปลอดภัย</p> <p>๔.จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>๕.จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๕.มีการประเมินพัฒนาการเด็ก ครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปี</p> <p>๖.มีตารางกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม</p>	<p>๑.สถานศึกษาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑.โรงเรียนสร้างนวัตกรรมหรือแนวคิดสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กในระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.นิเทศติดตามในระดับโรงเรียน</p> <p>๒.นิเทศติดตามในระดับห้องเรียน</p> <p>๓.สะท้อนผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๔. วิเคราะห์ผล</p>	<p>๑.นำข้อมูลจากการสะท้อนผลวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน</p> <p>๒.รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>๑. แก้ปัญหา/พัฒนา/ต่อยอดนวัตกรรมหรือแนวคิดสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กในระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>

แนวปฏิบัติตามจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

องค์ประกอบที่ ๓ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๖ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ

กิจกรรม/ระยะเวลา						
พฤษภาคม ๒๕๖๒	มิถุนายน ๒๕๖๒	กรกฎาคม ๒๕๖๒	สิงหาคม ๒๕๖๒	กันยายน ๒๕๖๒	ตุลาคม๖๒ –มีนาคม ๖๓	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
<p>๑.จัดทำแผนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อของนักเรียน(แยกทำเฉพาะหรือบูรณาการ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ก็ได้)</p> <p>๒.ประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก และความเข้าใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๓.ครูแกนนำที่ผ่านการอบรมการจัดทำโครงการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ขยายผลกับครูทุกคนในโรงเรียน(เขตพื้นที่ได้จัดอบรมครูแกนนำให้ทุกโรงเรียนในสังกัดแล้ว)</p>	<p>๑.สร้างนักเรียนแกนนำการจัดทำโครงการคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อระดับโรงเรียน</p> <p>๒. สร้างนักเรียนแกนนำการจัดทำโครงการคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อระดับห้องเรียน</p>	<p>๑.นักเรียนจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาหรือส่งเสริมเรื่องความรับผิดชอบต่อระดับโรงเรียน</p> <p>๒.นักเรียนจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาหรือส่งเสริมเรื่องความรับผิดชอบต่อระดับห้องเรียน</p> <p>๓ โรงเรียน สร้างนวัตกรรมหรือแนวคิดเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ</p>	<p>๑.นิเทศติดตามในระดับโรงเรียน</p> <p>๒.นิเทศติดตามในระดับห้องเรียน</p> <p>๓.สะท้อนผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๔. วิเคราะห์ผล</p>	<p>๑.นำข้อมูลจากการสะท้อนผล วางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน</p> <p>๒.รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>๑.แก้ปัญหา/พัฒนา/ต่อยอดโครงการด้านความรับผิดชอบในระดับโรงเรียน</p> <p>๒.แก้ปัญหา/พัฒนา/ต่อยอดโครงการด้านความรับผิดชอบในห้องเรียน</p> <p>๓. แก้ปัญหา/พัฒนา/ต่อยอดนวัตกรรมหรือแนวคิดเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ</p>	<p>รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>