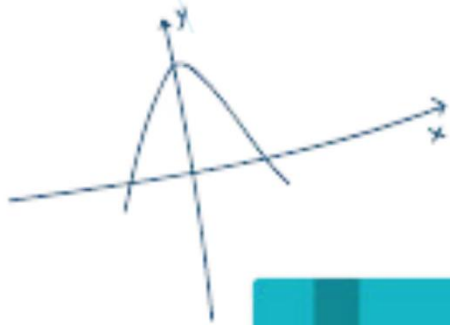


ม.๑

แบบคัดกรองผู้เรียน ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

มัธยมศึกษาปีที่ ๑



$A =$

$$\frac{+10\sqrt{5}}{a^2}$$



$$\tan(x) = \frac{\sin(x)}{\cos(x)}$$



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๕๖๖

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และด้านคุณภาพ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีจุดเน้นในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

โลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุมีผล เป็นระบบ มีระเบียบ มีแบบแผน สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสามารถต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและสถานศึกษาในการนำไปใช้ตรวจสอบวินิจฉัยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมจัดทำเอกสารฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ ซึ่งโลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์แล้ว คณิตศาสตร์ยังเป็นเป็นเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแบบคัดกรอง

เพื่อคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

นิยามของแบบคัดกรอง

แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ เป็นแบบคัดกรองที่จัดทำขึ้นเพื่อคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

กรอบการจัดทำแบบคัดกรอง

1. เป้าหมายการจัดทำแบบคัดกรอง ทักษะ/วิธีการคิดแก้ปัญหา ที่นำไปสู่การคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์
2. ตัวชี้วัด ใช้ตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ของแต่ละชั้นเรียน เพื่อจัดทำแบบคัดกรองและประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์
3. โครงสร้างของแบบคัดกรอง แบบคัดกรองมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้
 - 3.1 สถานการณ์ : เรื่องราว เหตุการณ์ ข้อมูลแวดล้อม ที่นำเสนอเพื่อให้นักเรียนนำมาเชื่อมโยงในการจัดทำแบบคัดกรอง
 - 3.2 ชุดคำถาม
 - 1) ตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ที่มีตัวชี้วัดย่อยมากกว่า 1 ตัว ออกแบบคำถามโดยการไล่ระดับคำถามจากง่ายไปยากตามลำดับขั้นของตัวชี้วัด
 - 2) ตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome) ที่มีตัวชี้วัดย่อยเพียง 1 ตัว ออกแบบคำถามโดยการไล่ระดับคำถามตามลำดับขั้นความรู้และทักษะ (K/S) ที่จะนำไปสู่ตัวชี้วัดปลายทาง (Outcome)

สารบัญ



เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
แบบคัดกรอง ชุดคำถามที่ 1 เรื่อง จำนวนตรรกยะ	1
- กระจายน้อยกลับบ้าน	1
แบบคัดกรอง ชุดคำถามที่ 2 เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ	3
- มาทำเค้กกันเถอะ	3
แบบคัดกรอง ชุดคำถามที่ 3 เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	4
- นับดูซิมีเท่าไร	4
แบบคัดกรอง ชุดคำถามที่ 4 เรื่อง กราฟ	5
- เกาะติดสถานการณ์ฝุ่น PM 2.5	5
แบบคัดกรอง ชุดคำถามที่ 5 เรื่อง การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต	7
- ศาลาไทย	7
แบบคัดกรอง ชุดคำถามที่ 6 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	9
- แบบจำลองการก่อสร้างอิฐเพื่อสร้างห้อง	9
แบบคัดกรอง ชุดคำถามที่ 7 เรื่อง สถิติ	10
- ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	10
คณะผู้จัดทำ	12

แบบคัดกรอง ชุดที่ 1

เรื่อง จำนวนตรรกยะ

กระต่ายน้อยกลับบ้าน



กระต่ายน้อย จะกลับบ้านได้ ต้องเดินทางผ่านตามเส้นทางของจำนวนที่น้อยที่สุด โดยมีข้อจำกัดต้องเดินไปในทิศทางซ้าย ขวา บน และล่างเท่านั้น

14.02	-12	0	10	17	2×10^2
-14	2	3.15	$3\frac{3}{5}$		7.5
-7.5	-1.5	-1	3.7	$\frac{32}{8}$	3^2
2^2	-5	$-1\frac{3}{4}$	5	17.2	12
-6	-2^2	1	-3^2	17.02	12.5
	$-\frac{15}{8}$	4.5	-11	$5\frac{3}{5}$	1,000

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 กระต่ายน้อยกลับบ้าน

1.1 ลากเส้นการเดินทางกลับบ้านของกระต่ายน้อย ตามเงื่อนไขที่กำหนด

14.02	-12	0	10	17	2×10^2
-14	2	3.15	$3\frac{3}{5}$		7.5
-7.5	-1.5	-1	3.7	$\frac{32}{8}$	3^2
2^2	-5	$-1\frac{3}{4}$	5	17.2	12
-6	-2^2	1	-3^2	17.02	12.5
	$-\frac{15}{8}$	4.5	-11	$5\frac{3}{5}$	1,000

1.2 เขียนจำนวนตรรกยะทั้งหมดที่กระต่ายน้อยเดินผ่านในเส้นทางกลับบ้าน โดยแยกเป็นจำนวน

1.2.1 จำนวนเต็ม ได้แก่.....

1.2.2 ทศนิยม ได้แก่.....

1.2.3 เศษส่วน ได้แก่.....

1.3 ผลรวมของจำนวนเต็มตามเส้นทางที่กระต่ายน้อยเดินทางกลับบ้านเป็นเท่าไร

เขียนคำตอบลงใน

1.4 ผลรวมของจำนวนที่อยู่ในรูปเศษส่วนตามเส้นทางที่กระต่ายน้อยเดินทางกลับบ้านเป็นเท่าไร

เขียนคำตอบลงใน

1.5 ผลคูณของจำนวนที่อยู่มุมทั้ง 3 ของตารางเป็นเท่าไร (เขียนผลลัพธ์ให้อยู่ในรูป $A \times 10^n$
เมื่อ $1 \leq A < 10$) จงแสดงวิธีคิด

.....

.....

.....

.....

แบบคัดกรอง ชุดที่ 2


เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ

มาทำเค้กกันเถอะ

ลิซ่าต้องการทำเค้กช็อคโกแลตขนาด 2 ปอนด์ส่งขายร้านเบเกอรี่ ซึ่งมีส่วนผสมดังรูป

ส่วนผสมเนื้อเค้กขนาด 2 ปอนด์

- แป้งสาลีเอนกประสงค์ 180 กรัม
- น้ำตาลทรายเม็ดละเอียด 315 กรัม
- เบกกิ้งโซดา 1/4 ช้อนชา
- ผงฟู 2 ช้อนชา
- เนยสดจืด (อุณหภูมิห้อง) 70 กรัม
- ไข่ไก่ (อุณหภูมิห้อง) 2 ฟอง
- ผงโกโก้ 55 กรัม
- นมสด (อุณหภูมิห้อง) 1 ถ้วย



ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 มาทำเค้กกันเถอะ

1.1 เขียนอัตราส่วนของแป้งสาลีเอนกประสงค์ : น้ำตาลทรายเม็ดละเอียด : ผงโกโก้

จงเขียนอัตราส่วนลงในช่องว่าง

 : :

1.2 ถ้าต้องการทำเค้กขนาด 1 ปอนด์ จะต้องใช้เบกกิ้งโซดาเท่าไร

เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1.3 ถ้าต้นทุนในการทำเค้กก้อนนี้เท่ากับ 250 บาท ลิซ่าขายเค้กไปในราคา 350 บาท จะได้กำไรคิดเป็นร้อยละเท่าไร จงแสดงวิธีคิด

.....

.....

.....

.....

แบบคัดกรอง ชุดที่ 3 เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

นับดูสิมีเท่าไร

ปกรณมีธนบัตรฉบับละ 100 บาท และ 500 บาท รวมเป็นเงิน 30,000 บาท




ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 นับดูสิมีเท่าไร

1.1 ถ้ามีจำนวนธนบัตรฉบับละ 100 บาท เป็น 10 เท่าของธนบัตรฉบับละ 500 บาท
สมการแสดงจำนวนเงินทั้งหมดของปกรณ เพื่อหาจำนวนธนบัตรแต่ละฉบับ
เขียนสมการลงในช่องว่าง

1.2 ปกรณมีธนบัตรทั้งหมดกี่ฉบับ

เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1.3 เมื่อนำธนบัตรฉบับละ 100 บาท ในกระเป๋า ไปแลกเป็นธนบัตรฉบับละ 1,000 บาท
จะได้ทั้งหมดกี่ฉบับ จงแสดงวิธีคิด

.....

.....

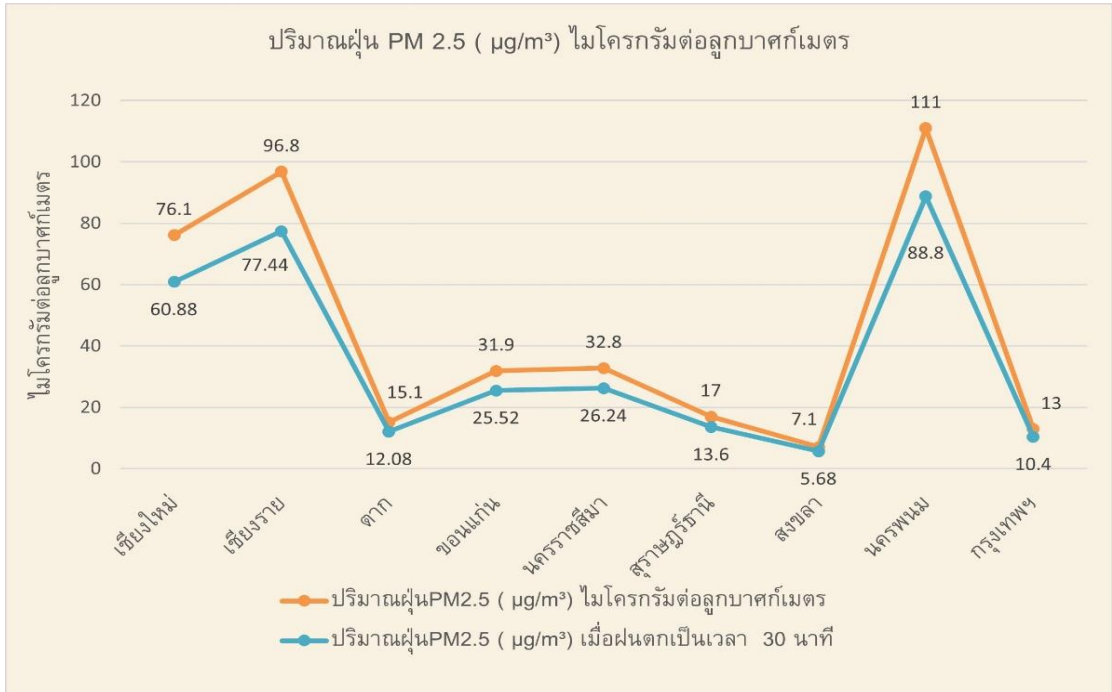
.....

.....

.....

แบบคัดกรอง ชุดที่ 4 เรื่อง กราฟ

เกาะติดสถานการณ์ฝุ่น PM 2.5



ที่มา : IQAir ณ วันที่ 23 มีนาคม 2566

ฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM_{2.5}
แบ่งเป็น 5 ระดับ

สีฟ้า

ระดับ 0 - 25 (มก./ลบ.ม.) ระดับดีมาก สามารถทำกิจกรรมนอกบ้านได้ตามปกติ

สีเขียว

ระดับ 26 - 37 (มก./ลบ.ม.) ระดับดี สามารถทำกิจกรรมนอกบ้านได้ตามปกติ

สีเหลือง

ระดับ 38 - 50 (มก./ลบ.ม.) ระดับปานกลาง ควรหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมหรือออกกำลังกายกลางแจ้ง เช่น ปั่นจักรยาน/วิ่ง

สีส้ม

ระดับ 51 - 90 (มก./ลบ.ม.) เริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ ควรลดการทำกิจกรรมนอกบ้าน ลดการออกกำลังกายกลางแจ้ง ทำออกนอกบ้านให้สวมหน้ากากอนามัยป้องกันฝุ่นชนิด N95

สีแดง

91 (มก./ลบ.ม.) ขึ้นไป มีผลกระทบต่อสุขภาพ ควรลดการทำกิจกรรมนอกบ้าน ทำออกนอกบ้านให้สวมหน้ากากอนามัยป้องกันฝุ่นชนิด N95 ทุกครั้ง

แหล่งข้อมูล : กรมควบคุมมลพิษ (23/01/2562)

เด็ก ๆ พิจารณาการแบ่งระดับ
ฝุ่น PM 2.5 เป็นสีต่าง ๆ
ดังนี้คะ



ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้
ชุดคำถามที่ 1 เกษะติดสถานการณ์ฝุ่น PM 2.5

1.1 จากข้อมูล ปริมาณฝุ่น PM 2.5 ก่อนฝนตกและข้อมูลการแบ่งระดับฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5 เป็นแถบสี ให้นักเรียนนำข้อมูลเติมลงในตารางโดยเรียงลำดับจากระดับปริมาณฝุ่น PM 2.5 จากมากไปน้อยให้ถูกต้อง

จังหวัด	ปริมาณฝุ่น PM 2.5 ($\mu\text{g}/\text{m}^3$)	ระดับสี

1.2 จากข้อมูล ปริมาณฝุ่น PM 2.5 ก่อนฝนตกและข้อมูลที่กำหนดให้ จังหวัดใดที่ปริมาณฝุ่น PM 2.5 มีผลกระทบต่อสุขภาพ

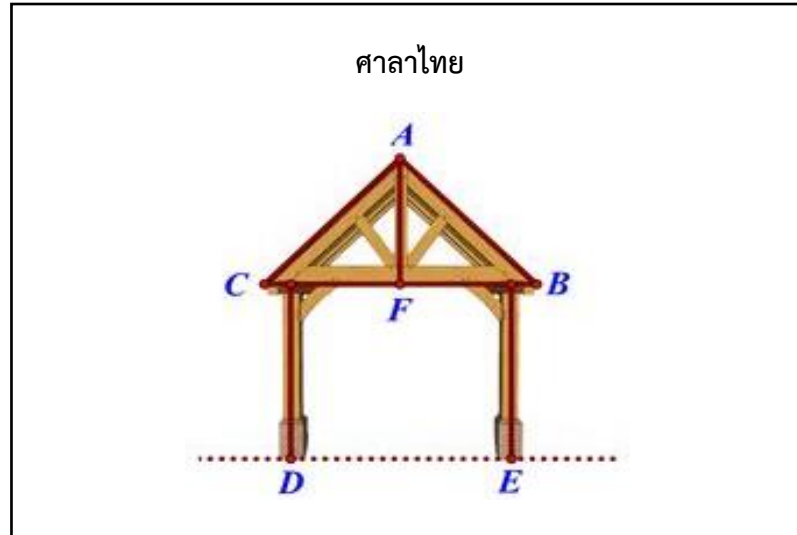
มีจังหวัดใดบ้าง ได้แก่

1.3 จากกราฟ ที่กำหนดให้ เมื่อมีฝนตกเป็นเวลาประมาณ 30 นาที ปริมาณฝุ่น PM 2.5 ในกรุงเทพมหานคร ลดลงกี่เปอร์เซ็นต์ จงแสดงวิธีคิด

.....

แบบคัดกรอง ชุดที่ 5

เรื่อง การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต



ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 ศาลาไทย

จงเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่เป็นการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตในข้อคำถาม

การสร้าง ข้อคำถาม	การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต			
	การแบ่งครึ่งมุม	การแบ่งครึ่ง ส่วนของ เส้นตรง	การสร้างส่วน ของเส้นตรง ที่เท่ากัน	การสร้าง เส้นตั้งฉาก
1.1 การสร้างจุด F จากส่วนของเส้นตรง BC ต้องใช้ความรู้เรื่อง การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตเรื่องใด				
1.2 การสร้างเสาเพื่อรับคานสามเหลี่ยม ABC จะต้องใช้ความรู้เรื่องการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตเรื่องใด				

1.3 จากรูป ข้อใดสรุปได้ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง ให้เขียนคำว่า “ถูกต้อง” “ไม่ถูกต้อง” ลงในช่องคำตอบ

ข้อความ	คำตอบ
1) $\hat{A}BC = \hat{A}CB$	
2) $\hat{A}FC = \hat{A}FB$	
3) $\hat{C}AF = \hat{A}FC$	
4) $\hat{D}CF = \hat{D}EB$	

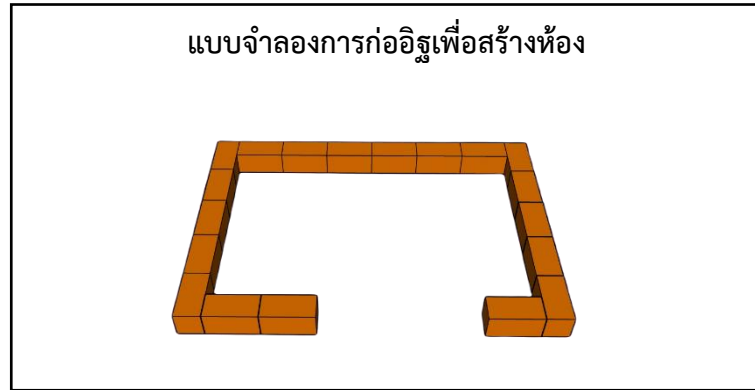
1.4 เรียงลำดับขั้นตอนการสร้าง รูปสามเหลี่ยม ABC ดังรูป

- 1) ลากส่วนของเส้นตรง AB และ AC
- 2) ลากส่วนของเส้นตรง BC
- 3) ใช้จุด B และจุด C เป็นจุดศูนย์กลาง เขียนส่วนโค้งให้ตัดกัน กำหนดให้เป็นจุด A
- 4) กางวงเวียนให้กว้างเท่ากับความยาวของส่วนของเส้นตรง AB

เขียนลำดับขั้นตอนการสร้างลงในช่องว่าง

, , ,

แบบคัดกรอง ชุดที่ 6
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ



ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 แบบจำลองการก่ออิฐเพื่อสร้างห้อง

1.1 จากแบบจำลองถ้าต้องการก่ออิฐให้มีความสูง 10 ชั้น โดยเว้นช่องว่างตามแบบจำลอง จะต้องใช้อิฐทั้งหมดกี่ก้อน

เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1.2 ถ้าต้องการสร้างแบบจำลองตามข้อ 1 ให้มีช่องว่างตามแบบจำลองมีความสูงเพียง 8 ชั้น และความกว้างเท่ากับอิฐ 3 ก้อน จะต้องใช้อิฐทั้งหมดกี่ก้อน

เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1.3 ถ้าต้องการสร้างแบบจำลองตามข้อ 2 และเพิ่มช่องหน้าต่างด้านข้างทั้งสองด้านให้ตรงกัน โดยให้มีความกว้าง 2 ก้อน ความสูง 6 ชั้น จะต้องใช้อิฐทั้งหมดกี่ก้อน

เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

















1.4 ให้นักเรียนวาดภาพที่มองจากด้านหน้า ด้านข้าง และด้านบน จากแบบจำลองที่สร้างในข้อ 6.3

ด้านหน้า	ด้านข้าง	ด้านบน

แบบคัดกรอง ชุดที่ 7

เรื่อง สถิติ

ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน
 ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนพัฒนศาสตร์ นำเสนอข้อมูลความชอบ
 ไอศกรีมของนักเรียนทั้งหมด ในเดือนมกราคม 2566 ดังนี้

ช็อคโกแลต 	
เรนโบว์ 	
วนิลา 	
สตอเบอร์รี่ 	
ผลไม้รวม 	
ส้ม 	
แตงโม 	
ทุเรียน 	

กำหนดให้  แทนนักเรียน 10 คน

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ และตอบคำถามต่อไปนี้

ชุดคำถามที่ 1 ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน

1.1 ร้านค้าสวัสดิการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสร้างแบบสอบถาม

ให้นักเรียนพิจารณาว่า ข้อคำถามใดเป็นคำถามทางสถิติ ให้ทำเครื่องหมาย ✓

ไม่เป็น ให้ทำเครื่องหมาย ✗ ลงในช่อง

- 1. นักเรียนโรงเรียนพัฒนศาสตร์ชอบไอศกรีมรสชาติใดมากที่สุด
- 2. ไอศกรีมรสทุเรียนมีรสชาติดหวานมัน
- 3. นักเรียนโรงเรียนพัฒนศาสตร์ชอบไอศกรีมรสทุเรียนหรือไม่
- 4. ไอศกรีมที่นักเรียนชอบมากที่สุด 5 อันดับแรกคือรสชาติใด
- 5. นักเรียนอธิบายวิธีทำไอศกรีมรสช็อคโกแลต

1.2 นักเรียนที่ชอบไอศกรีมรสวานิลลา มีกี่คน

เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1.3 จากข้อมูล ถ้าร้านค้าสวัสดิการต้องเลือกไอศกรีมมาขาย 5 รสชาติ นักเรียนคิดว่าร้านค้าสวัสดิการ ควรเลือกไอศกรีมรสชาติใดมาขายบ้าง เพราะเหตุใด

เขียนชื่อไอศกรีมที่ร้านค้าเลือก 5 อันดับ ได้แก่.....

.....

เขียนเหตุผลที่เลือกไอศกรีม 5 อันดับ.....

.....

1.4 การพิจารณาการนำเสนอข้อมูลมีเหตุผลประกอบ ดังต่อไปนี้

ก. มีจำนวนข้อมูลมากเกินไป

ข. สามารถเปรียบเทียบข้อมูลได้

ค. ช่วยจัดข้อมูลให้เป็นระบบ

ให้นักเรียนพิจารณาเหตุผลที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ให้ทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม พร้อมบอกเหตุผลประกอบ

รูปแบบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เหตุผลประกอบ
แผนภูมิแท่ง			
แผนภูมิรูปวงกลม			
ตาราง			

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายอัมพร พิณะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาววราภรณ์ ศรีแสงฉาย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. นางสาวอริชาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 7. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 8. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ | พนักงานธุรการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 9. นางสาวศินี เขียวเขิน | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นางสาวรุสนันท์ แก้วตา | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาวะเยา เขต 1 |
| 2. นายอุดมศักดิ์ ศิริบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจานทุ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 |
| 3. นางสาวรมณย์ญา หมั่นคำ | ครูโรงเรียนบ้านดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาวะเยา เขต 1 |
| 4. นายวัฒนา นิธิศติลก | ครูโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ |
| 5. นางสาวยุพิน แป้นแอ้น | ครูโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ |



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๖