



# รายงานผลการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



เอกสารวิชาการที่ ๓/๒๕๖๕

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑ พร้อมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ รวมทั้งขอขอยกการนิเทศพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และ รายงานผลการนิเทศการศึกษาจากโครงการที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ โดยมีการใช้งบประมาณทั้งปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อสิ้นปีการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ จัดทำรายงานผลการนิเทศพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงาน ผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำ รายงานผลการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายไพรวลัย จันทนะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

พฤษภาคม ๒๕๖๕

## สารบัญ

	หน้า
<b>ตอนที่ ๑</b> บทนำ .....	๔
ความเป็นมา .....	๔
วัตถุประสงค์ของการรายงาน .....	๕
ขอบข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา .....	๕
ข้อมูลพื้นฐาน .....	๖
<b>ตอนที่ ๒</b> นโยบาย ยุทธศาสตร์และกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา .....	๑๗
นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ .....	๑๗
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ .....	๒๐
กลยุทธ์และกระบวนการนิเทศการศึกษา .....	๒๔
<b>ตอนที่ ๓</b> ผลการนิเทศพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา .....	๒๗
๑. ผลการดำเนินงานจากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา .....	๒๘
๒. ผลการประเมินจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ .....	๕๘
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) .....	๕๘
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) .....	๕๙
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) .....	๖๑
ผลการประเมินความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ....	๖๓
ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ .....	๖๕
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระยะเวลาที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔.....	๖๖
<b>ตอนที่ ๔</b> สรุปผลการนิเทศและข้อเสนอแนะการพัฒนา .....	๖๘
<b>เอกสารอ้างอิง</b> .....	๗๖
<b>ภาคผนวก</b> .....	๗๗
โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ .....	๗๘
ตัวอย่างเครื่องมือนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา .....	๘๒
รายละเอียดผลการทดสอบระดับชาติ .....	๙๔
ภาพประกอบ .....	๙๙
<b>รายชื่อคณะผู้จัดทำ</b> .....	๑๐๒

## ความเป็นมา

## ตอนที่ ๑ บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ เป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง และสามารถยืนหยัดได้อย่างสง่างามในประชาคมโลก การวางรากฐานของระบบการศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มั่นคง ยั่งยืน จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างคนในอนาคตที่มีความรู้ ความสามารถ มีอาชีพที่มั่นคง เป็นไปตามจุดประสงค์ในอนาคตที่มีคุณภาพให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ มีอาชีพที่มั่นคง เป็นไปตามจุดประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ คือ พัฒนาผู้ที่อยู่ในวัยเรียนให้มีความรู้ ความสามารถและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ จึงมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ อาทิ Platform online รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นต้น เพื่อปรับให้เข้ากับสถานการณ์ตามบริบทของโรงเรียน ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการนิเทศการศึกษานับว่าเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญที่จะส่งเสริมทำให้การบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งการนิเทศการศึกษานั้นเป็นการช่วยเหลือให้คำแนะนำชี้แจง ให้คำปรึกษาปรับปรุงเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน การนิเทศการศึกษาจึงถือว่าเป็นภารกิจที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา เป็นเรื่องละเอียดอ่อนจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ดังจะเห็นได้จากเหตุผลความจำเป็นในหลายประการ เช่น ประการแรก ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อจะได้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือและพัฒนางาน ให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ประการที่สอง ในหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกันคือ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องใช้กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ เพื่อจะได้ช่วยส่งเสริม สนับสนุนการทำงานซึ่งกันและกัน การนิเทศการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และการบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพถึงระดับที่พึงประสงค์ และประการสุดท้าย มาตรฐานการศึกษาของประเทศจำเป็นต้องมีการรักษาและควบคุมคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐาน และกระบวนการนิเทศการศึกษาก็มีขอบข่ายการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นการควบคุมมาตรฐานการศึกษาโดยตรง จะเห็นว่าการนิเทศการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาในสถานศึกษา ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจใน

หลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและปัญหาอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นภารกิจที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษา ดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย นอกจากนี้ยังมีหน้าที่ในการ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับติดตาม เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

## วัตถุประสงค์การรายงาน

เพื่อรายงานผลการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ขอบข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ขอบข่ายในการนิเทศตามแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ มุ่งเน้นการนิเทศแบบบูรณาการ ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของตนเอง เพื่อให้คำปรึกษา ชี้แนะ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายโครงการที่เป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขอบข่ายการนิเทศ ดังนี้

๑. การประกันคุณภาพการศึกษา
๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์(O-NET /NT/RT/การอ่านออกเขียนได้)
๔. การจัดการเรียนการสอน Active Learning
๕. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT/DLTV
๖. การนิเทศภายในโรงเรียน
๗. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ./โรงเรียนสุจริต

#### เป้าหมายการนิเทศเชิงปริมาณ

- ๑) ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานการนิเทศเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการนิเทศภายในโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการนิเทศภายใน เพื่อ พัฒนาคุณภาพ อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง
- ๓) ศึกษานิเทศก์ทุกคนพัฒนากระบวนการนิเทศ

**เป้าหมายการนิเทศเชิงคุณภาพ**

- ๑) ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีทางไกล (DLTV,DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามจุดเน้นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้รับการนิเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการบริหารหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
- ๓) ศึกษานิเทศก์และผู้นิเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ นำสารสนเทศจากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา นวัตกรรมการนิเทศการศึกษา

**ข้อมูลพื้นฐาน**

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตั้งอยู่ ถนนนิตโย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร



**สภาพภูมิศาสตร์**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสกลนคร อำเภอกุสุมาลย์ อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอโพนนาแก้ว อำเภอเต่างอย และอำเภอภูพาน อำเภอกุดบาก โดยมี อำเภอเมืองสกลนคร เป็นที่ตั้งศูนย์ราชการ ศูนย์กลางทางการศึกษา ศูนย์กลางคมนาคม ศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจ และการค้า เป็นชุมชนเมืองที่มีความหนาแน่นรายล้อมด้วยชุมชนชนบททางการเกษตรประชากร รวมทั้งสิ้น ๒๘๗,๗๔๘ คน ขนาดพื้นที่ ๒,๙๒๘ ตร.กม. ประกอบด้วย อำเภอเมืองสกลนคร จำนวน๑๙๒,๘๒๒ คน ขนาดพื้นที่ ๑,๐๒๓.๓๗ ตร.กม. อำเภอกุสุมาลย์ ๔๕,๘๓๓ คน ขนาดพื้นที่ ๔๕๔ ตร.กม. อำเภอโคกศรีสุพรรณ ๓๓,๘๗๖ คน ขนาดพื้นที่ ๒๑๒ ตร.กม. อำเภอโพนนาแก้ว จำนวน ๓๖,๐๒๙ คน ขนาดพื้นที่ ๓๕๒ ตร.กม. อำเภอเต่างอย ๒๕,๓๙๗ คน ขนาดพื้นที่ ๓๒๘ ตร.กม. อำเภอภูพาน ๓๖,๒๑๗ คน ขนาดพื้นที่ ๕๕๙ ตร.

กม. และอำเภอกุฎบาก ๓๒,๒๕๗ คน มีชนเผ่าพื้นเมืองเดิมประกอบด้วย เผ่าภูไท ย้อ กระเลิง โส้ ไทยลาว และโย้ย

**ภูมิประเทศ และภูมิอากาศ** พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง สูงกว่าระดับน้ำทะเล ประมาณ ๑๗๒ เมตร ตอนกลางเป็นที่ราบต่ำเหมาะแก่การทำนา มีหนองหารเป็นแอ่งน้ำขนาดใหญ่ มีเนื้อที่ประมาณ ๗๗,๐๑๖ ไร่ อุณหภูมิโดยเฉลี่ย ๒๖.๗๗ องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนโดยเฉลี่ย ๑,๔๔๙.๙ มิลลิเมตรต่อปี การคมนาคมเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ จัดตั้งที่อำเภอเมืองสกลนคร เป็นศูนย์กลางการคมนาคมของจังหวัด และอำเภอเขตปริมณฑล การคมนาคมติดต่อทางรถยนต์ อำเภอที่อยู่ไกลที่สุด ๔๒ กิโลเมตร ได้แก่ อำเภอกุฎบาก อำเภอไกลที่สุด ๒๒ กิโลเมตร ได้แก่ อำเภอโคกศรีสุพรรณ อาชีพและสถานภาพทางเศรษฐกิจ ในเขตชุมชนเมืองอาชีพค้าขาย อุตสาหกรรมขนาดย่อม เช่น ตัดเย็บเสื้อผ้า ผลิตภัณฑ์จากการเกษตรกรรม สำหรับชุมชน อำเภอรอบนอกมีอาชีพทำนา ทำไร่ มีระบบชลประทานขนาดย่อม สนับสนุน ส่งเสริมรายได้และสภาพเศรษฐกิจเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

**จำนวนบุคลากร** ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ มีบุคลากรทั้งสิ้น จำแนกตามกลุ่มฯ และสถานศึกษา ดังนี้

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	คน
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔	คน
- กลุ่มผู้อำนวยการ	๕	คน
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๙	คน
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙	คน
- กลุ่มนโยบายและแผน	๖	คน
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗	คน
- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๐	คน
- หน่วยตรวจสอบภายใน	๓	คน
- ข้าราชการครูสังกัด สพฐ.	๒,๑๐๗	คน
- ลูกจ้างประจำ /ชั่วคราว /พนักงานราชการ /ครูอัตราจ้าง/ครูพี่เลี้ยง	๓๐๓	คน

**รวมทั้งสิ้น ๒,๔๖๙ คน**

### สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ มีสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๗๕ แห่ง ดังนี้

ตาราง ๑ จำนวนสถานศึกษาแยกรายอำเภอ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนโรงเรียน แยกรายอำเภอ	สพป.สกลนคร เขต ๑				รวมทั้งสิ้น
	ประถม	ขยายโอกาส	สถานะ		
			เอกเทศ	สาขา	
เมืองสกลนคร	๕๐	๒๑	๗๐	๑	๗๑
กุสุมาลย์	๒๑	๕	๒๕	๑	๒๖

โพนนาแก้ว	๘	๑๒	๒๐	-	๒๐
โคกศรีสุพรรณ	๑๒	๖	๑๘	-	๑๘
ต่างอย	๕	๕	๑๐	-	๑๐
ภูพาน	๘	๘	๑๖	-	๑๖
กุศบก	๖	๘	๑๔	-	๑๔
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๖๕</b>	<b>๑๗๓</b>	<b>๒</b>	<b>๑๗๕</b>

ตาราง ๒ จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาที่จัดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	สพป.สกลนคร เขต ๑	
	โรงเรียน	รวม
อนุบาลระดับเดียว	-	-
อนุบาล - ประถม	๑๐๔	๑๐๔
อนุบาล - มัธยมต้น	๖๔	๖๔
อนุบาล - มัธยมปลาย	๑	๑
ประถมศึกษาาระดับเดียว (ป.๑-ป.๖)	๖	๖
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๗๕</b>	<b>๑๗๕</b>

ตาราง ๓ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ๗ ขนาด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายการ	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ขนาดที่ ๑ (๐-๑๒๐ คน)	๐	๐	๐	ร.ร.ขนาดเล็ก
ไม่มีนักเรียน	๐	๐	๐	๖๕ ร.ร.
นักเรียน ๑-๒๐ คน	๑	๐	๐	
นักเรียน ๒๑-๔๐ คน	๕	๗	๗	
นักเรียน ๔๑-๖๐ คน	๙	๑๐	๑๐	
นักเรียน ๖๑-๘๐ คน	๑๗	๑๕	๑๕	
นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน	๑๓	๑๗	๑๗	
นักเรียน ๑๐๑-๑๒๐ คน	๑๖	๑๖	๑๖	
ขนาดที่ ๒ นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน	๕๐	๔๙	๔๙	
ขนาดที่ ๓ นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๓๑	๔๐	๔๐	
ขนาดที่ ๔ นักเรียน ๓๐๑-๔๙๙ คน	๒๔	๑๓	๑๓	
ขนาดที่ ๕ นักเรียน ๕๐๐-๑,๔๙๙ คน	๗	๖	๖	
ขนาดที่ ๖ นักเรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน	๒	๒	๒	
ขนาดที่ ๗ นักเรียนมากกว่า ๒,๕๐๐ คน	๐	๐	๐	



รายการ	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
รวม	๑๗๕	๑๗๕	๑๗๕	

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

รายการ	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
อนุบาล ๑	๒๑๓	๒๐๓	๑๙๘	
อนุบาล ๒	๓,๔๓๒	๓,๓๐๒	๓,๑๕๒	
อนุบาล ๓	๓,๗๐๑	๓,๔๙๘	๓,๓๙๖	
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>๗,๓๔๖</b>	<b>๗,๐๐๓</b>	<b>๖,๗๔๖</b>	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๐๙๙	๔,๐๑๒	๓,๘๔๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓,๙๓๗	๔,๐๘๒	๔,๐๔๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓,๙๙๒	๓,๙๓๘	๔,๑๓๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔,๒๓๒	๔,๐๓๒	๓,๙๘๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔,๒๖๐	๔,๒๒๗	๔,๐๗๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔,๓๘๔	๔,๒๕๐	๔,๒๒๗	
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๒๔,๙๐๔</b>	<b>๒๔,๕๔๑</b>	<b>๒๔,๓๑๒</b>	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑,๗๓๓	๑,๕๑๐	๑,๔๑๘	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑,๔๙๐	๑,๓๙๒	๑,๔๔๒	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑,๓๗๓	๑,๔๖๖	๑,๓๒๑	
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๔,๕๙๖</b>	<b>๔,๓๖๘</b>	<b>๔,๑๘๑</b>	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๘	๕๙	๙๕	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๓	๕๓	๕๔	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๙	๕๘	๕๐	
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>๒๒๐</b>	<b>๑๗๐</b>	<b>๑๙๙</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๗,๗๒๐</b>	<b>๓๖,๐๘๒</b>	<b>๓๕,๔๓๘</b>	

ตารางที่ ๕ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔

รายการ	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
อนุบาล ๑	๒๔	๑๙	๑๙	
อนุบาล ๒	๑๙๖	๑๙๔	๑๙๒	
อนุบาล ๓	๑๙๘	๑๙๖	๑๙๔	
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>๔๑๘</b>	<b>๔๐๙</b>	<b>๔๐๕</b>	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๗	๒๐๗	๒๐๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๗	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๕	๒๐๒	๒๐๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๓	๒๐๓	๒๐๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๑	๒๐๒	๒๐๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๑	๒๐๑	๒๐๖	
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๑,๒๒๑</b>	<b>๑,๒๑๙</b>	<b>๑,๒๓๐</b>	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๗๑	๗๒	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๔	๗๑	๗๐	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๑	๗๔	๗๑	
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๒๑๖</b>	<b>๒๑๖</b>	<b>๒๑๓</b>	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒	๓	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	๐	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒	๒	
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>๖</b>	<b>๖</b>	<b>๕</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๘๖๖</b>	<b>๑,๘๖๑</b>	<b>๑,๘๕๐</b>	

ตารางที่ ๖ อัตราส่วนครู : นักเรียนและอัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๓

ปีการศึกษา	จำนวน			อัตราส่วน	
	ครู	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู : นร.	ห้อง : นร.
๒๕๖๑	๒,๒๘๕	๓๖,๘๑๐	๑,๘๖๑	๑ : ๑๖	๑ : ๒๐
๒๕๖๒	๒,๑๔๐	๓๖,๐๘๒	๑,๘๕๐	๑ : ๑๖	๑ : ๒๐
๒๕๖๓	๒,๑๐๓	๓๕,๔๓๘	๑,๘๕๕	๑ : ๑๖	๑ : ๒๐

ตารางที่ ๗ ศูนย์อำนวยการเครือข่าย ๑๖ ศูนย์

ที่	ชื่อศูนย์อำนวยการเครือข่าย	ที่ตั้งศูนย์	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
๑	กุสุมาลย์ ๑	ร.ร.บ้านโพนแพง	กุสุมาลย์	๑๓
๒	กุสุมาลย์ ๒	ร.ร.ชุมชนบ่อแสนพันมิตรภาพที่ ๒๑๑	กุสุมาลย์	๑๓
๓	โพนสามัคคี	ร.ร.บ้านโพนวัฒนาวิทยา	โพนนาก้าว	๙
๔	นาแก้ว	ร.ร.นาแก้วพิทยาคม	โพนนาก้าว	๑๑
๕	ตองโขบ	ร.ร.อนุบาลโคกศรีสุพรรณ	โคกศรีสุพรรณ	๑๐
๖	แมटनाทม	ร.ร.บ้านแมटनाทม	โคกศรีสุพรรณ	๘
๗	เต่างอย	ร.ร.อนุบาลเต่างอย	เต่างอย	๑๐
๘	ภูผายล	ร.ร.เขื่อนน้ำพุง	ภูพาน	๗
๙	ภูพานทอง	ร.ร.ชุมชนบ้านสร้างค้อ	ภูพาน	๙
๑๐	กุดบาก	ร.ร.กุดบากราษฎร์บำรุง	กุดบาก	๑๔
๑๑	หนองหารหลวง	ร.ร.บ้านท่าวัด(ครูราษฎร์บำรุงวิทย)	เมืองสกลนคร	๑๒
๑๒	ถิ่นภูไท	ร.ร.ชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม	เมืองสกลนคร	๑๑
๑๓	ธาตุเชิงชุม	ร.ร.เชิงชุมราษฎร์นุกูล	เมืองสกลนคร	๑๐
๑๔	ขมิ้นหนองลาด	ร.ร.ชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์	เมืองสกลนคร	๑๒
๑๕	ห้วยยางพังขว้าง	ร.ร.บ้านดงชุมข้าว (ครูราษฎร์รังสรรค์)	เมืองสกลนคร	๑๓
๑๖	ไตรศิวา	ร.ร.ชุมชนเชียงเครือราษฎร์รังสรรค์	เมืองสกลนคร	๑๓
รวมโรงเรียนทั้งสิ้น				๑๗๕

ตารางที่ ๘ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๔๐ โรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ตำบล	จำนวน นร.	จำนวน ครู	ชื่อผู้บริหารโรงเรียน
๑	บ้านกุดแฮดวัฒนราษฎร์ผดุง	กุดบาก	๒๘๔	๑๙	นายสุวิทย์ ชันติทอง
๒	บ้านค้อใหญ่	กุดไผ่	๑๘๒	๑๗	นางสุคนธ์ จินคำ
๓	บ้านโพนงามครูราษฎร์วิทยา	นาม่อง	๑๖๐	๙	นายภาสกร มั่งสวัสดิ์
๔	อนุบาลกุสุมาลย์	กุสุมาลย์	๖๙๗	๓๘	นายสุทัศน์ ชุณหวิจิตร
๕	นาเพียงสว่างวิทยานุกูล	นาเพียง	๔๖๓	๒๘	นายสรราช พาสันธ์
๖	บ้านม่วงวิทยา	นาโพธิ์	๒๘๒	๑๖	นางสิริรัตน์ จิวโสม
๗	ไพศาลวิทยา	โพธิ์ไพศาล	๑๕๗	๑๒	นายนิพนธ์ ราชไทย
๘	ชุมชนบ่อแสนพันมิตรภาพที่๒๑๑	อุ่มจาน	๒๘๗	๑๔	นางพรรณมहा เพชร
๙	บ้านหนองกอมป่าขาว	ด่านม่วงคำ	๑๒๒	๑๑	นายชัยณรงค์ คำภูษา
๑๐	อนุบาลโคกศรีสุพรรณ	ตองโขบ	๕๗๐	๒๖	นายอุเทน ทองสวัสดิ์

ที่	ชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ตำบล	จำนวน นร.	จำนวน ครู	ชื่อผู้บริหารโรงเรียน
๑๑	บ้านแมตนาทม	แมตนาทม	๒๗๕	๑๙	นายนิติรักษ์ ไชยเพชร
๑๒	บ้านห้วยยาง	เหล่าโพนค้อ	๒๒๐	๑๘	นางสุนันท์ หลวงศรี
๑๓	บ้านจันทร์เพ็ญ	จันทร์เพ็ญ	๒๑๓	๑๖	นางศิริพัชร ทรัพย์พัฒน์วงศ์
๑๔	อนุบาลเต่างอย	เต่างอย	๔๑๙	๒๖	นายวิชัย พงษ์ ปัญจะ
๑๕	บ้านนาอ่างม่วงคำ	นาตาล	๓๒๙	๑๘	นายยุทธพงษ์ พรหมเชษฐา
๑๖	บ้านดงหลวง	บึงทวาย	๓๕๓	๑๙	นายภานุพงษ์ คำภูษา
๑๗	บ้านโนนกง	เซียงสือ	๒๒๐	๑๗	นายกิจพงศ์ สุรันนา
๑๘	บ้านกลางนาเตือ	นาแก้ว	๓๒๒	๑๗	นางกษมน มังคละศิริ
๑๙	บ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ	นาตงวัฒนา	๒๑๔	๑๕	นางวิภารัตน์ สัพโส
๒๐	บ้านแป้นสามัคคีราษฎร์บำรุง	บ้านแป้น	๑๒๒	๑๖	นายธรรกิจ พิมพ์แพง
๒๑	บ้านนาจาน	บ้านโพน	๒๐๙	๑๕	นางนันทมน ทวีกิตติเกษม
๒๒	บ้านกบปลาชีวนาไต้	กบปลาชีว	๒๖๖	๑๘	นายสรวิชัย ศิริวรรณ
๒๓	เขื่อนน้ำพุง	โคกภู	๓๕๑	๑๖	นางสกลรัตน์ มุกดา
๒๔	ไทยรัฐวิทยา ๑๑๐ (บ้านชมภูพาน)	สร้างค้อ	๑๖๑	๘	นายชาญณรงค์ โพธิ์
๒๕	น้ำพุงจัดระเบียบวิทยา	หุบเขา	๑๖๑	๑๑	นางพิชญ์สินี ศรีลาภักษ์
๒๖	ชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์	ขมิ้น	๓๙๘	๑๙	นางศรีนุช สุทธิอาคาร (รักษาการณ)
๒๗	บ้านโคกก่องสหมิตรวิทยาคร	โคกก่อง	๒๘๓	๑๙	นายทวีเดช แสนชนมน์นาย
๒๘	นายอวัฒนา	จิวค่อน	๑๗๓	๑๒	นายสุนทร หนูอินทร์
๒๙	ทุ่งมนพิทยาคาร	เซียงเครือ	๑๖๖	๑๕	นายอิสราภาพ นามละคร
๓๐	บ้านหนองมะเกลือ	ดงชน	๑๑๖	๑๖	นางจินตนา หลานเศรษฐา
๓๑	บ้านหนองไผ่	ดงมะไฟ	๒๕๑	๑๗	นางวนิดา ภูขำนิ
๓๒	ท่าแร่วิทยา	ท่าแร่	๕๐๕	๒๕	นายอนุสิทธิ์ นามโยธา
๓๓	เมืองสกลนคร (ธาตุนารายณ์เจงเวง)	ธาตุเชิงชุม	๗๖๔	๓๕	ว่าที่ ร.ท.ศุภวัฒน์ พิมพ์มีลาย
๓๔	ชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม	โนนหอม	๒๐๕	๑๕	นางกนกวรรณ ภูศรีฐาน
๓๕	บ้านดงชุมข้าว 'คุรุราษฎร์รังสรรค์ ๒'	พังขว้าง	๒๒๐	๑๓	นายเดชชัย เหมะอุลีน
๓๖	บ้านม่วงลายราษฎร์ผดุงศิลป์	ม่วงลาย	๒๘๖	๑๙	นายเชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ
๓๗	บ้านดอนแคน 'คุรุราษฎร์ผดุงวิทย์'	หนองลาด	๑๗๖	๑๖	นายล้อมชัย รัชอินทร์
๓๘	บ้านนาคำวิทยาคร	ห้วยยาง	๑๙๙	๑๕	นายสงวน หงษ์สิงห์
๓๙	บ้านหนองปลาน้อย (สุทธะเรืองศิลป์)	เหล่าปอแดง	๑๗๗	๑๑	นางอัครา ไชยยงค์
๔๐	บ้านหนองศาลาราษฎร์บำรุง	ฮางโฮง	๒๑๙	๑๕	นายอุทิศ ชันเงิน
	รวม		๑๑,๑๗๗	๗๐๑	

### ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้/ศูนย์อำนวยความสะดวก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ได้นำเอานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยมี ๓ มิติ ๓ ลักษณะ คือ ศูนย์อำนวยความสะดวก (School Network) ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ และโครงการนิเทศติดตามประเมินผล สำหรับศูนย์อำนวยความสะดวก (School Network) จัดแบ่งไว้ ๑๖ ศูนย์ ครอบคลุมสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้บริหารสถานศึกษาที่ตั้งศูนย์ฯเป็นประธาน และให้ทุกศูนย์ตั้งชื่อศูนย์เป็นของตนเอง ส่วนโครงการนิเทศติดตามประเมินผล ได้จัดแบ่งการนิเทศให้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ทุกคน ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผล ๓ โชน ครอบคลุมสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ทุกประเภท เช่นกัน ศูนย์พัฒนาทางวิชาการ เป็นศูนย์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ได้จัดตั้งขึ้นจากพื้นฐานเดิมที่มีศูนย์พัฒนาทางวิชาการตามสถานศึกษาต่าง ๆ อยู่แล้วและได้จัดตั้งเพิ่มตามบทบาทหน้าที่ใหม่อีกจำนวนหนึ่งรวมทั้งสิ้น ๑๔ ศูนย์ดังนี้

### ตารางที่ ๙ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้/ศูนย์อำนวยความสะดวก

ที่	ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้	ที่ตั้งศูนย์โรงเรียน	อำเภอ
๑	ภาษาไทย	นาแก้วพิทยาคม	โพนนาแก้ว
๒	คณิตศาสตร์	อนุบาลสกลนคร	เมืองสกลนคร
๓	วิทยาศาสตร์	เมืองสกลนคร (ธาตุนารายณ์เจงเวง)	เมืองสกลนคร
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เชิงชุมราษฎร์นุกูล	เมืองสกลนคร
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	อนุบาลโคกศรีสุพรรณ	โคกศรีสุพรรณ
๖	ศิลปะ	บ้านหลุบเลา	ภูพาน
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	บ้านม่วงวิทยา	กุสุมาลย์
๘	ภาษาต่างประเทศ	บ้านจันทร์เพ็ญ	เต่างอย
๙	ปฐมวัย	อนุบาลสกลนคร	เมืองสกลนคร
๑๐	แนะแนว	บ้านหนองสะโนราษฎร์รังสฤษดิ์	กุดบาก
๑๑	วิจัย	อาคารนิเทศ สพป.สกลนคร เขต ๑	เมืองสกลนคร
๑๒	เทคโนโลยีและสารสนเทศ	อาคารนิเทศ สพป.สกลนคร เขต ๑	เมืองสกลนคร
๑๓	ลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหาร	นาอ้อยคำสะอาด	เมืองสกลนคร
๑๔	พิทักษ์สิทธิเด็ก เด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	เมืองสกลนคร

### การส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตาม ๓ มิติการพัฒนาสู่สถานศึกษาเข้มแข็ง

ในการดำเนินการตาม ๓ มิติการพัฒนาสู่สถานศึกษาเข้มแข็ง ในมิติที่ ๓ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศของบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ นี้ เนื่องจากมีการมอบหมายงานให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ดูแลพื้นที่ จำนวน ๓ พื้นที่ ดังนั้นจึงได้ปรับปรุงเขตความรับผิดชอบเป็น ๓ เขตพื้นที่ ดังนี้

ตารางที่ ๑๐ การกำกับดูแลสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

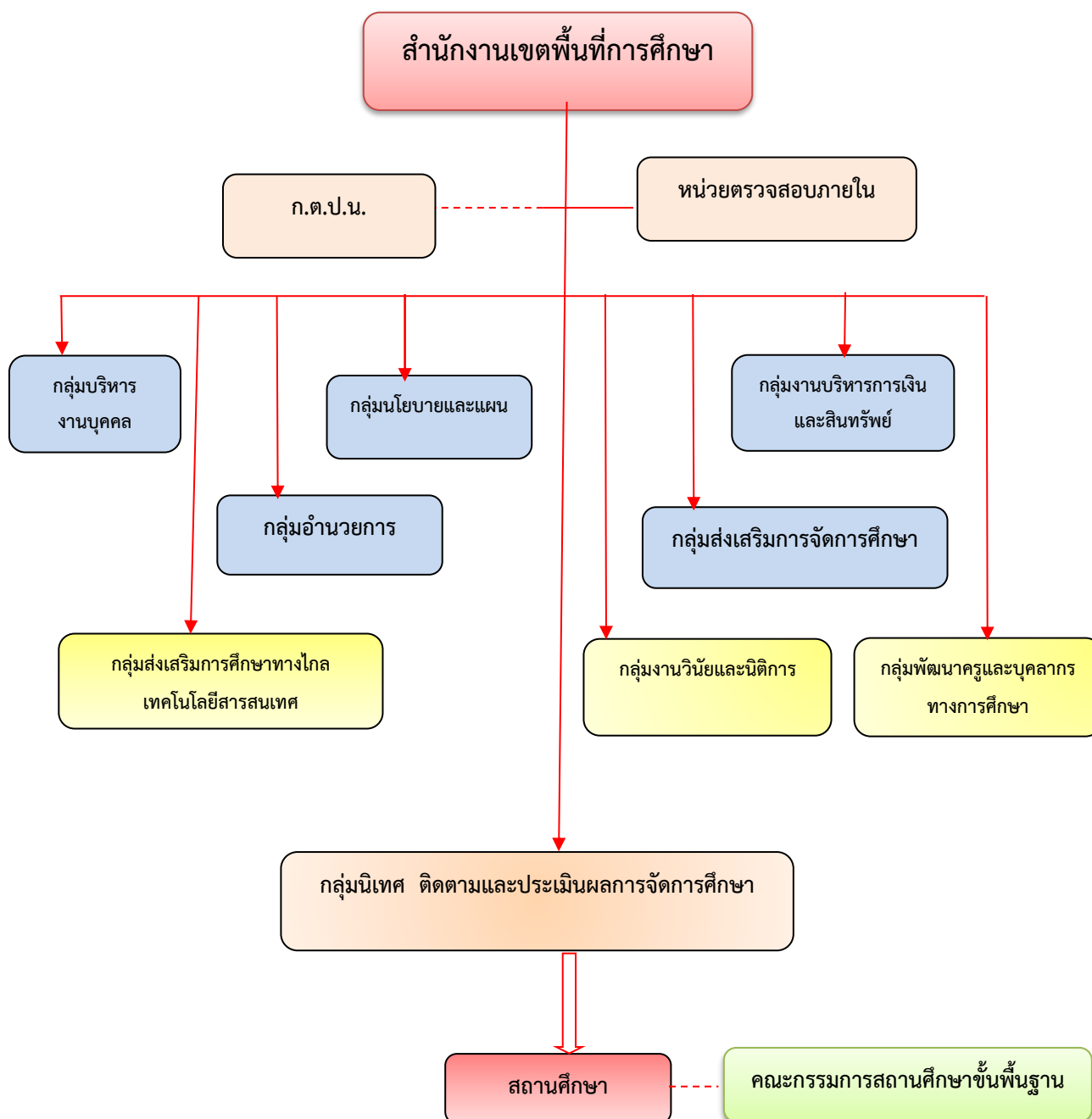
กลุ่มศูนย์อำนวยการ เครือข่าย	รอง ผอ.สพป.สน.๑	หน้าที่รับผิดชอบ	อำเภอ
สถานศึกษาที่ ๑	นายวิทยา ชุมปัญญา	๑. หนองหารหลวง	เมืองสกลนคร
		๒. ถิ่นภูไท	เมืองสกลนคร
		๓. นาแก้วบ้านแป้น	โพนนาแก้ว
		๔. โพนสามัคคี	โพนนาแก้ว
		๕. เต่างอย	เต่างอย
		๖. กุดบาก	กุดบาก
สถานศึกษาที่ ๒	ดร. สท้าน วารี	๒. ห้วยยางพังขว้าง	เมืองสกลนคร
		๓. แมดด่านพลังวิทย์	โคกศรีสุพรรณ
		๔. ตองโขบเหล่าโพนค้อ	โคกศรีสุพรรณ
		๑. ภูผายล	ภูพาน
		๒. ภูพานทอง	ภูพาน
สถานศึกษาที่ ๓	ดร. ชรินดา พิมพบุตร	๑. กุสุมาลย์ ๑	กุสุมาลย์
		๒. กุสุมาลย์ ๒	กุสุมาลย์
		๓. ไตรศिला	เมืองสกลนคร
		๑. ธาตุเชิงชุม	เมืองสกลนคร
		๔. ขมิ้นหนองลาด	เมืองสกลนคร

ตารางที่ ๑๑ คณะศึกษานิเทศก์และหน้าที่รับผิดชอบประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา/กลุ่มงาน

ที่	ชื่อ -สกุล ศึกษานิเทศก์	ศูนย์เครือข่ายที่ รับผิดชอบ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	ดร.สมพร หลิมเจริญ	-	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒	นายวัชรพงษ์ ภูยางสิม	หนองหารหลวง	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๓	นางมัทนา ศรีโยธา	กุสุมาลย์ ๑	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๔	ว่าที่ ร.ต.จันทริตา โคตตะวงค์	กุสุมาลย์ ๒	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๕	ดร.บรรพต แสนสุวรรณ	กุสุมาลย์ ๒	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
๖	นางหทัยกาญจน์ นามนิตย์	แมดด่านพลังวิทย์	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
๗	นางกิงมณี ผ่านสุวรรณ	ธาตุเชิงชุม	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
๘	นายไพบูรณ์ คำภูมิ	กุดบาก	ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ที่	ชื่อ -สกุล ศึกษานิเทศก์	ศูนย์เครือข่ายที่ รับผิดชอบ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๙	นางสาวจากรุวรรณ หล้าไพศาล	ภูผายล	ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๑๐	นายเปรม ปรีดิ์ธอนันต์	นาแก้วบ้านแป้น	ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๑๑	ดร. โชติกา กุณสิทธิ์	ห้วยยางพังขว้าง	นิเทศ ติดตามและประเมินระบบบริหารและการจัดการศึกษา
๑๒	ดร. ส่องแสง ปรีดิ์ธอนันต์	ถิ่นภูไท	นิเทศ ติดตามและประเมินระบบบริหารและการจัดการศึกษา
๑๓	นางสาวศิริจินดา ศรีไทย	กุสุมาลย์ ๑	นิเทศ ติดตามและประเมินระบบบริหารและการจัดการศึกษา
๑๔	นายพงษ์พันธ์ จาดฮามรถ	กุดบาก	นิเทศ ติดตามและประเมินระบบบริหารและการจัดการศึกษา
๑๕	นายธศักดิ์ จันทร์พรม	ขมิ้นหนองลาด	วัดและประเมินผลการศึกษา
๑๖	นางสาววรลักษณ์ อัจฉิชัย	เต่างอย	วัดและประเมินผลการศึกษา
๑๗	น.ส. กาญจน์ฉวีพร ดาบพิมพ์สี	ภูพานทอง	วัดและประเมินผลการศึกษา
๑๘	ว่าที่ ร.ต.ดร.นิพนธ์ บรรพสาร	ตองโขบ	เลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๑๙	นางนรินทร์ จันลาวงค์	ไทรคิลลา	เลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๒๐	นายปริญญา ขาวประภา	โพนสามัคคี	เลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

## โครงสร้างและรูปแบบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



แผนภาพ ๑ โครงสร้างและรูปแบบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ และสถานศึกษา (ที่มา: กลุ่มนโยบายและแผนการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑, ๒๕๖๓)



## ตอนที่ ๒

### นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกระบวนการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยมหลักองค์กร โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับตั้งแต่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน เครือข่ายสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนองค์กรคณะบุคคล ซึ่งการดำเนินการตามกระบวนการมีส่วนร่วมนี้ มุ่งหวังให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจต่อเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนระดับชาติของรัฐบาล ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานโดย โดยในที่นี้จะขอกกล่าวสรุปไว้เฉพาะบางแผน/นโยบายเท่านั้น นโยบายดังกล่าวมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบน

คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๑)

## ๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

## ๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๘ และอีก ๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ๒) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ ๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๕๙)

## ๔. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างเสริมความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบ

เศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

## ๕. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (๒๕๖๒) กำหนดแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีรายละเอียดดังนี้

### ๒.๑ เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๒.๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษา ให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

### ๒.๒ เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### ๒.๒.๑ ประเด็น

๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

#### ๒.๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุ้งอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒.๓ เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

#### ๒.๓.๑ ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

๒.๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

## ๒.๔ เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### ๒.๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

### ๒.๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน และประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

## ๒.๕ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

### ๒.๕.๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

### ๒.๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

## วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมยุคใหม่ที่ยั่งยืน”

### พันธกิจ ( Mission )

๑.จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชนภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

### นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

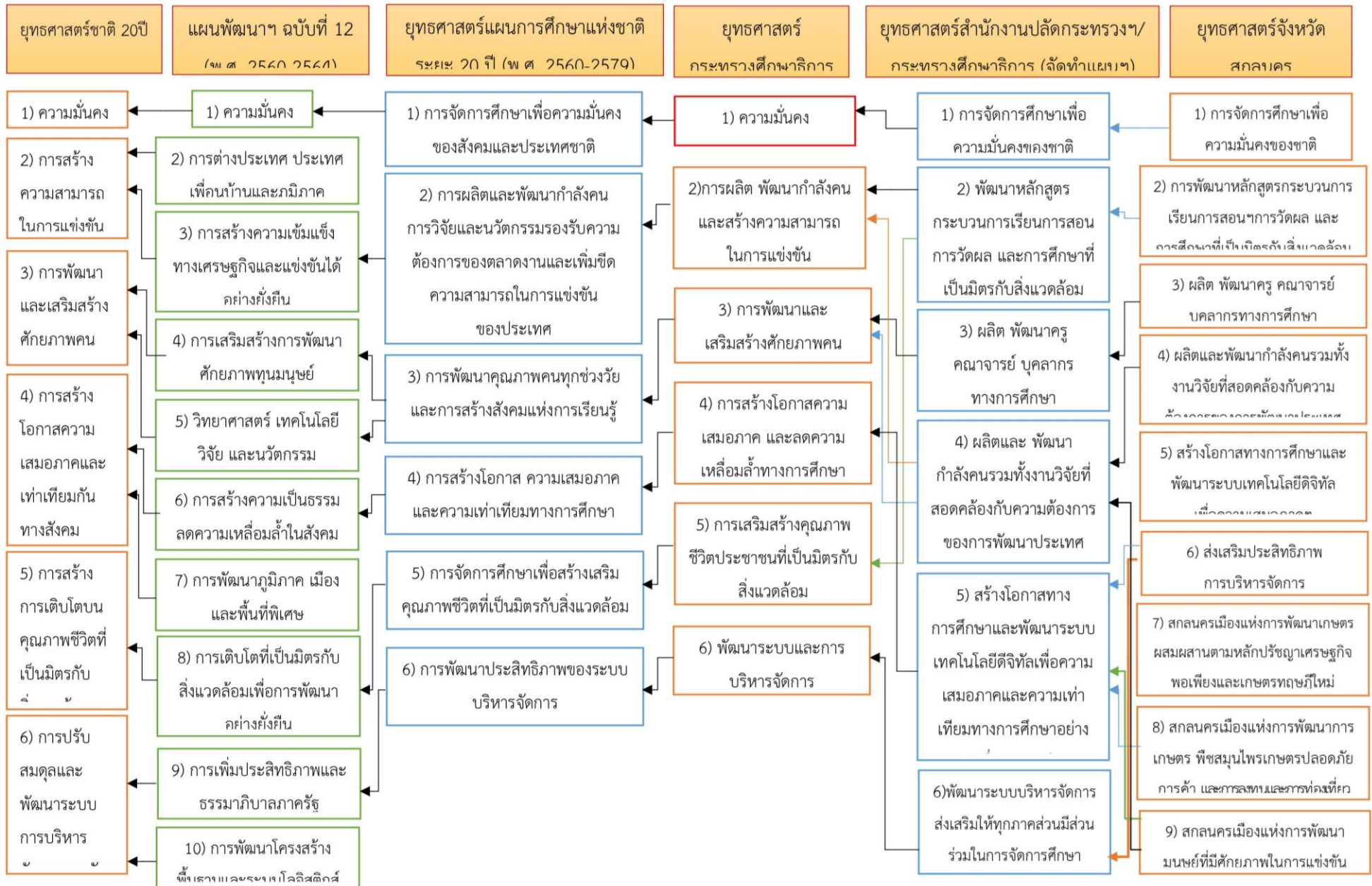
นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



ผังโน้ตค้นความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสกลนคร



## ยุทธศาสตร์ สพฐ.

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

๒. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## ยุทธศาสตร์จังหวัดสกลนคร

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๒. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรการศึกษา

๓. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๔. ผลิตและพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดสกลนครสู่ระดับประเทศและสากล

๕. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารเพื่อการศึกษาไปสู่ประเทศไทย ๔.๐

## ยุทธศาสตร์ สพป.สน. ๑

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

๒. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



## กลยุทธ์และกระบวนการนิเทศการศึกษา

**กลยุทธ์การนิเทศ (Strategy of Supervision)** ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ มีดังนี้

- ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ (To develop quality school curriculum)
- ๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (To Develop School Internal Quality Assurance)
- ๓) พัฒนาการจัดการเรียนการสอน Active Learning (To develop Active Learning Instruction)
- ๔) เร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Improve learning achievement)
- ๕) พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT (To develop Instruction with DLTV /DLIT)
- ๖) พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนสุจริต (To develop Moral Schools/ Upright Schools)
- ๗) พัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียน (To develop internal Supervision in School)

### กระบวนการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.สกลนคร เขต ๑ มีกระบวนการนิเทศดังนี้

๑) สพป.สกลนคร เขต ๑ จัดทำแผนและการดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ตามภารกิจหลัก นำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ วิเคราะห์ภาระงานให้เชื่อมโยงกับภาระงาน ภารกิจ และเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสถานศึกษา ตามแต่ละบริบทของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาและความต้องการของแต่ละสถานศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ใช้กระบวนการนิเทศเชิงระบบ (Systematic Supervision) โมเดล PAPA และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศึกษานิเทศก์ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๒) คณะกรรมการ นิเทศ กำกับติดตาม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ซึ่งคณะกรรมการจะประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่, รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่, ศึกษานิเทศก์, คณะกรรมการ กตปน., ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น นิเทศโรงเรียนในสังกัดอย่างน้อย ๔ ครั้ง/ ๑ ปี การศึกษา ตามภารกิจ นโยบาย และจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา

๓) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ได้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีแหล่งข้อมูล ความรู้ ให้บริการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่สถานศึกษาทางเว็บไซต์ <http://www.sakonarea1.go.th> และติดตามข่าวสารที่เป็นปัจจุบันได้จากหมวดนิเทศออนไลน์จากหน้าเว็บไซต์เขตพื้นที่ และมีเพจประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานนิเทศ และเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารได้ทางเพจ Facebook “กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.สกลนคร เขต ๑” และกลุ่มไลน์ (Application line) “ประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑”

๔) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ออกนิเทศตามลักษณะโครงการ กิจกรรม ตามจุดเน้นของหน่วยการต้นสังกัดร่วมกับคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามระดับเขตพื้นที่

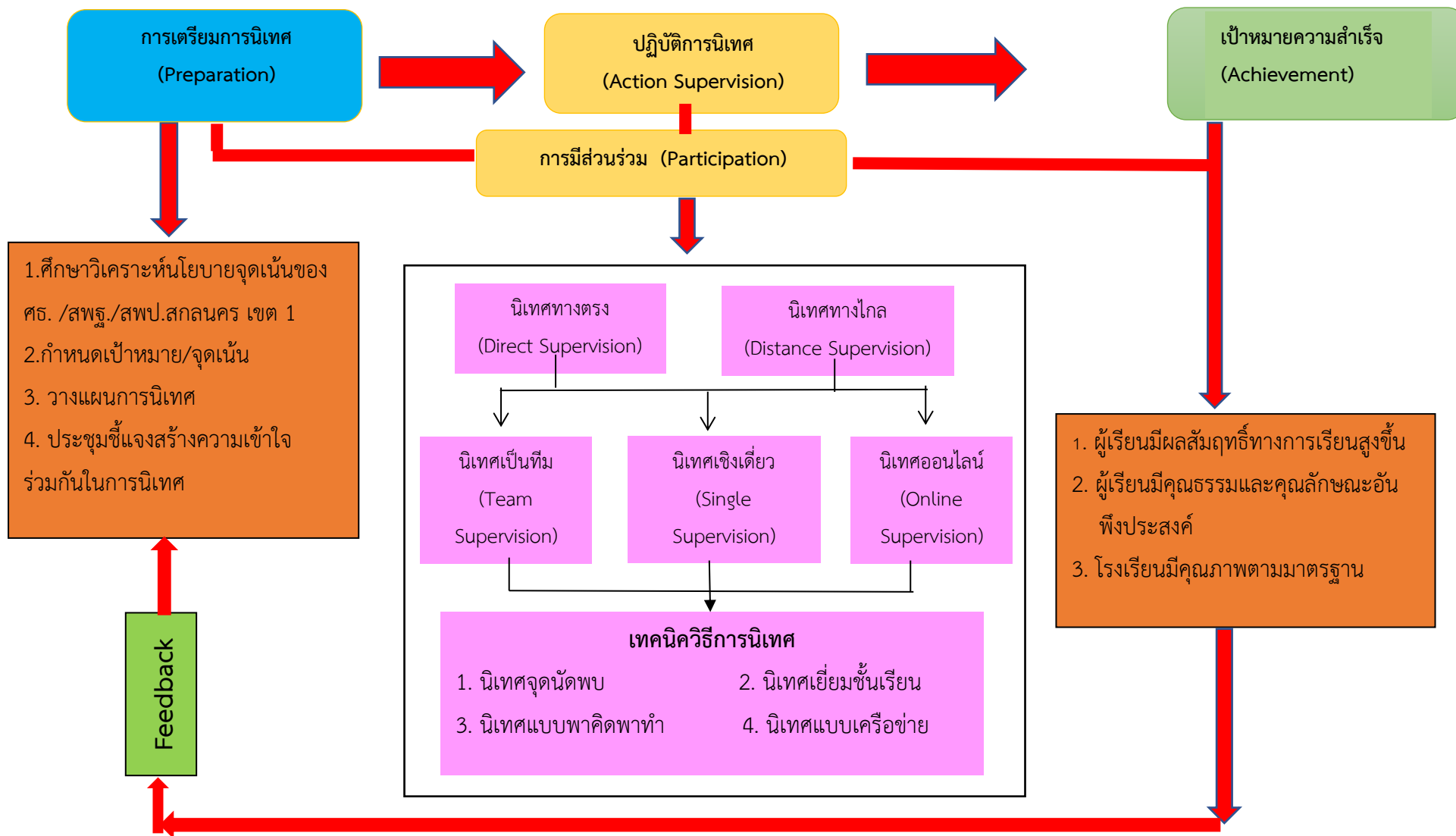
๕) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศในจุดเน้นต่อไปนี้

- นิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์(O-NET /NT/RT/การอ่านออกเขียนได้/ทักษะภาษาต่างประเทศ) การจัดการเรียนการสอน Active Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT/DLTV โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณธรรม สพฐ./โรงเรียนสุจริต

๖) คณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม ระดับเขตพื้นที่ฯ และ ก.ต.ป.น. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศฯ นำมาจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศฯ ประจำปีและจัดทำแนวทางยกระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องสนองตอบความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

## การนิเทศเชิงระบบ โมเดล PAPA

กระบวนการนิเทศเป็นการนิเทศเชิงระบบ (Systematic Supervision) โมเดล PAPA ดังนี้



## ตอนที่ ๓

### ผลการนิเทศพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ได้ดำเนินการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด โดยใช้กระบวนการนิเทศเชิงระบบ (Systematic Supervision) ตามโมเดล PAPA ที่สอดคล้องกับนโยบายของชาติ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายหลัก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ผลการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปี การศึกษา ๒๕๖๔ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ปรากฏผลตลอดจนปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ
๒. ผลการประเมินจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่
  - ๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test: RT)
  - ๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
  - ๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT)
  - ๒.๔ ผลการประเมินความสามารถการอ่านออกเขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
  - ๒.๕ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระยะเวลาที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

## ๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับปฐมวัย)	๑. คุณครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นทดแทน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ ๒. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการที่ส่งผลงานผ่านการประเมินรับตราสัญลักษณ์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๓. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๔ โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ด้วยการนิเทศหลากหลายช่องทางทั้งทางออนไลน์และลงพื้นที่	๑. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-๑๙ ทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่	๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๒. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ที่ช่วยเสริมสร้างพื้นฐานด้านสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๕,๐๐๐ (สพฐ.)	ดร. โชติกา กฤษสิทธิ์
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑) ครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒๙ คน สามารถจัด	๑. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-๑๙ ทำให้	๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์โดยครูผู้สอนสามารถปรับ	(สพป.)	ดร. โชติกา กฤษสิทธิ์

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วิทยาศาสตร์ ระดับ ปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตาม กระบวนการสืบเสาะได้อย่างมีคุณภาพ ๒) ครูปฐมวัยทุกคนที่เข้าร่วมโครงการได้ มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับการ ประกาศเกียรติคุณ ๓) โรงเรียนในโครงการได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามกระบวนการ สืบเสาะของครูปฐมวัย	ให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่ เต็มที่	ประยุกต์วิธีการสอนหรือมีกลวิธีการสอน ที่สอดคล้องกับบริบทและยุคโควิด-๑๙ ๒. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ วิทยาศาสตร์ที่ช่วยเสริมสร้างพื้นฐาน ด้านสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑		
๓. การพัฒนาการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ด้านภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์ห้วยยางพังขว้าง	๑. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม พัฒนาการด้านภาษาอย่างถูกต้อง ทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ๒. ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้านภาษาและบรรยากาศใน การเรียนรู้เรื่องของภาษาและการใช้ ภาษาของเด็กปฐมวัยให้เป็นไปด้วย ความเหมาะสมและสอดคล้องกับ พัฒนาการทางภาษา ศักยภาพของ ผู้เรียนและการใช้ภาษาอย่างมี ความหมายเป็นรายบุคคล	เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ โรงเรียนส่วนใหญ่ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ไม่ใช่ On site ทำให้ ดำเนินการได้ไม่ เต็มที่ ขาดความต่อเนื่อง	๑. ในปีการศึกษาต่อไป ให้โรงเรียนได้ ดำเนินการทำเอาคู่มือการจัด ประสบการณ์ด้านภาษาไปใช้ให้เกิด ประสิทธิภาพและ ร่วมกันสะท้อนผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน ภาษาตามแนวทางที่กำหนด เพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป		ดร. โชติกา กฤษสิทธิ์

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔. การประชุมชี้แจงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด ๑๙ ด้วยระบบทางไกลผ่านโปรแกรม Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนตามเป้าหมายที่วางไว้</li> <li>- ครูมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนที่หลากหลาย</li> <li>- นักเรียนผู้ปกครองมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดเครื่องมือสื่อสาร อุปกรณ์เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต</li> <li>- ผู้เรียนไม่ให้ความสนใจในการเรียนเท่าที่ควร</li> <li>- ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบางรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน ติดตามใบงานนักเรียนที่ยังไม่ส่งงาน ใบงาน</li> <li>- ครูมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนมากขึ้น ให้โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น ปรับลดเนื้อหาให้มีความกระชับบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ และการวัดประเมินผลครูผู้สอนบูรณาการด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ซึ่งเน้น ๒ สาระหลัก คณิตศาสตร์และภาษาไทยการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นจัดทำหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นเป้าหมายสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	๓,๒๐๐	นายสมพร หลิมเจริญ นางสาวโชติกา กุณสิทธิ์ นางสาวส่องแสง ปรีดีธอนันต์  นางสาวศิริจินดา ศรีไทย นายพงษ์พันธ์ จาดฮามรณ
๕. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการทดสอบระดับชาติ	- ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการทดสอบระดับชาติ และ	- ด้วยสถานการณ์โควิด ได้มีการแพร่ระบาด ส่งผลให้ออกนิตเขตติดตาม โรงเรียนเป้าหมายไม่เป็นที่ไปตามกำหนด จึงได้	ศึกษาวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนจากการทดสอบของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจากผลการทดสอบ หรือการประเมินผลของครูผู้สอนที่ได้จาก	-	นายสมพร หลิมเจริญ นางสาวโชติกา

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูผู้สอน โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการทดสอบระดับชาติและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	ปรับเปลี่ยนการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการทดสอบระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้รูปแบบการนิเทศทางไกลผ่านโปรแกรม Google meet	การดำเนินการทดสอบของตนเอง หรือที่ได้จากข้อสอบวินิจฉัยที่ครูผู้สอนได้วัดประเมินนักเรียนในแต่ละระดับชั้น นำผลการศึกษา/วิเคราะห์ เพื่อสรุปหาข้อบกพร่องของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุงแก้ไข - ดำเนินการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียนที่เป็นประเด็นปัญหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหาแนวทาง/วิธีการในการแก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC		กฤษสิทธิ์ นางสงแสง ปรีดีธอนันต์ นางสาวศิริจินดา ศรีไทย นายพงษ์พันธ์ จาดฮามรด
๖. นิเทศ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ เตรียมความพร้อม (๑/๒๕๖๔)	ผลผลิต (Output) ๑. สถานศึกษาได้รับการนิเทศการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถทำคะแนนการทดสอบระดับชาติได้มากกว่า	-	๑. ดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาต่อไป ๒. จัดทำสารสนเทศ แห่ส่งสื่อ ที่เอื้อประโยชน์ต่อสถานศึกษาให้สามารถเข้าถึงสื่อนั้นได้อย่างสะดวก เช่น เฟสบุ๊ค เว็บไซต์	๓๗,๓๒๘	นายสมพร หลิมเจริญ นางสาวโชติกา กฤษสิทธิ์ นางสงแสง ปรีดีธอนันต์ นางสาวศิริจินดา ศรีไทย นายพงษ์พันธ์



ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ค่าเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ ๕ ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีทักษะพื้นฐานด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ อ่านออกเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร</p> <p>๒. สถานศึกษาสามารถพัฒนาจัดการคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีได้ (Best practice)</p>				จาดฮามรณ
๗. นิเทศ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑.สถานศึกษาได้รับการนิเทศการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อย</p>	<p>การเตรียมการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>- มีการดำเนินการ จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ</p>	<p><b>การเตรียมการสอนหลักสูตร</b></p> <p><b>ด้านทุจริต</b> มีการเตรียม และดำเนินการอย่างไร</p>	๓๙,๔๑๗	<p>นายสมพร</p> <p>หลิมเจริญ</p> <p>นางสาวโชติกา</p>

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
(เตรียมความพร้อม ๒/ ๒๕๖๔)	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒.สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๙๘.๒๑ - ไม่มีการดำเนินการ จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๙ การเตรียมการประเมิน โครงการโรงเรียนสุจริต - มีการดำเนินการ จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑ - ไม่มีการดำเนินการ จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๙	- มีหลักสูตรด้านทุจริตและครุมีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักสูตรอย่าง ชัดเจน ได้มีการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เข้า กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด ๑๙ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน วิชาการป้องกันการทุจริตเป็นรายวิชา เพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง การจัดการเรียน การสอนหลักสูตรด้านทุจริต บูรณาการ เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ ตลอดจนสอดแทรกเข้าไป กิจกรรมเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พัฒนาหลักสูตร ด้านทุจริต โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้นสอดแทรกหลักสูตรด้านทุจริตใน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -กำหนดโครงการโรงเรียนสุจริตใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ		กฤษสิทธิ์ นางสองแสง ปรีดีธอนันต์ นางสาวศิริจินดา ศรีไทย นายพงษ์พันธ์ จาดฮามรณ

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ บูรณาการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต</p> <p>- ได้อบรมหลักสูตรต้านทุจริตและประชุมปรึกษาหารือกำหนดจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตทุกชั้นเรียนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริต โดยจัดในรายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น และมีการบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริต รวมถึงปลูกจิตสำนึกป้องกันการโกง สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และในชีวิตประจำวันของนักเรียน</p>		
<p>๘. การส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษา สกลนคร เขต ๑</p>	<p>๑. ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนสามารถกำหนดรูปแบบ วิธีการ ในการ ออกแบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลที่ได้จากการนิเทศติดตาม มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในประเด็นต่าง ๆ ได้</p>	<p>- โรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการนิเทศภายในที่หลากหลาย</p> <p>- ครูและบุคลากรไม่สามารถนิเทศภายในตามระยะเวลาที่กำหนดได้</p>	<p>- พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบ ส๕ เพื่อเป็นแนวทางให้กับโรงเรียนในการวางแผนการนิเทศภายในตามจุดเน้นของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่</p> <p>- ออกนิเทศ ติดตาม โรงเรียนในการนิเทศภายใน</p>	<p>๘,๐๐๐ (สพฐ)</p>	<p>นายสมพร หลิมเจริญ นางสาวโชติกา กฤษสิทธิ์ นางส่องแสง ปรีดีธอนันต์</p>

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูมีแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีเครือข่ายในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p> <p>๓. ด้านคุณภาพผู้เรียน จากการทดสอบการอ่านเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าโรงเรียนโดยส่วนใหญ่มีการพัฒนาด้านการอ่านเขียนที่สูงขึ้น รวมถึงแนวโน้มการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามประเด็นการนิเทศที่โรงเรียนได้กำหนด</p>	<p>- ขาดการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้เกิดอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- จัดเวทีและเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำเสนอผลการนิเทศภายในของสถานศึกษา</p>		<p>นางสาวศิริจินดา ศรีไทย นายพงษ์พันธ์ จาดฮามรณ</p>
<p>๙. โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ชั้น ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>๑.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ชั้น</p>	<p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเริ่มดำเนินการในวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕ ดังนั้นเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ครูเริ่มใช้เทคนิคบันได ๖ ชั้น จัดกิจกรรมในชั้นเรียน และรอรับการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณเดือนกรกฎาคมเป็นต้นไป</p>	<p>ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สร้างเครือข่ายครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาในสถานศึกษาเดียวกัน หรือต่างสถานศึกษา ให้ได้ใช้เทคนิคบันได ๖ ชั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการ PLC กัน เพื่อค้นพบปัญหาและหาวิธีการแก้ไขร่วมกันต่อไป</p>	๔,๕๐๐	<p>นางหทัยกาญจน์ นามนิตย์</p>

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๓. ได้ร่วมกับเครือข่ายอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และครูแกนนำภาษาไทย ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้เทคนิคบันได</p> <p>๖ ชั้น ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๔. ได้ร่วมกับเครือข่ายอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และครูแกนนำภาษาไทย ออกนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ชั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p>				
๑๐. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑.ครูผู้สอนภาษาไทยคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อบรมประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านการประชุมออนไลน์ ในช่องทาง google meet.	ครูยังไม่เข้าใจการสอบ PISA ด้วยระบบคอมพิวเตอร์	ครูสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เตรียมนักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปี สอบ PISA โดยใช้ระบบ PISA – Style Online Testing นำนักเรียนเข้าทำข้อสอบ	๕๒,๐๐๐	นางหทัยกาญจน์ นามนิตย์

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๒.ครูผู้สอนนำความรู้การอ่านขั้นสูงความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ฝึกทำแบบทดสอบเตรียมความพร้อมในการสอบระดับนานาชาติให้กับนักเรียนได้</p> <p>๓.ครูผู้สอนนำความรู้ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ฝึกทำแบบทดสอบเตรียมความพร้อมในการสอบระดับนานาชาติให้กับนักเรียนได้</p> <p>๔.ครูผู้สอนนำความรู้ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ฝึกทำแบบทดสอบเตรียมความพร้อมในการสอบระดับนานาชาติให้กับนักเรียนได้</p> <p>๕.ครูผู้สอนใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้สาระอื่นๆได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย</p>		<p>เพื่อสร้างความเข้าใจและคุ้นเคยกับการสอบด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ก่อนการทดสอบจริงในปี ๒๐๒๒ (หรือ พ.ศ. ๒๕๖๕)</p>		
<p>๑๑. เดินหน้าและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้</p>	<p>จากการดำเนินงานโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙</p> <p>เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ดำเนินการ ดังนี้</p>	<p>๑. ครูผู้สอนขาดเทคนิค รูปแบบวิธีการสอน การบูรณาการด้านการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ให้กับนักเรียน</p>	<p>๑. บรรจุโครงการ / กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑</p>	<p>๙,๖๐๐</p>	<p>นางนรินทร์ จันทวงค์</p>

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑) กิจกรรมการประชุมออนไลน์ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”</p> <p>๒) กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำภาษาไทย เพื่อจัดทำแผนการขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”</p> <p>๓) การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัด ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” โดยการอบรม</p>	<p>๑) การประชุมออนไลน์ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อสร้างความตระหนักและรับทราบนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>๒) ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยครูแกนนำภาษาไทย สรรหา สร้าง ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม (สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แบบฝึก) เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในสังกัดให้อ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น</p> <p>๓) สร้างช่องทางสื่อออนไลน์ เพจ facebook แพลตฟอร์มห้องเรียนภาษาไทย กลุ่ม line สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อครูได้ค้นหา สรรหา สื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับการนำมาปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย</p>	<p>๒. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙ จึงเกิดความไม่ต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้</p> <p>๓. การนิเทศ กำกับ ติดตามการอ่านออกเขียนได้ ไม่เป็นระบบ และขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อความยั่งยืน</p> <p>๔. โรงเรียนขาดงบประมาณ ในการจัดสรรสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมให้นักเรียน</p>	<p>๒. โรงเรียนบรรจุโครงการ / กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. สร้างความตระหนักโดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และการกำหนดกิจกรรมในโรงเรียน</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการ Active Learning จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดทุกชั้นปี</p> <p>๕. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างจริงจัง</p>		

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
<p><b>๑๒.</b> โครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย</p> <p>๑) คัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๙ โรงเรียน</p> <p>๒) ประชุมครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เพื่อวางแผนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้</p> <p>๓) สร้างหลักสูตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในรูปแบบของแบบฝึกหัดหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๑๖ หน่วยการเรียนรู้</p>	<p><b>ผลสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการ</b></p> <p>๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้อ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น</p> <p>๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ให้อ่านคล่องเขียนคล่องเพิ่มขึ้น</p> <p>๓) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะวิธีการสอน และสามารถนำเทคนิควิธีการสอนกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาการได้เพิ่มขึ้น</p> <p>๔) ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรม ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาการได้เพิ่มขึ้น</p> <p>๕) ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากการประเมินผลระดับชาติ (o-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ</p>	<p>๕. การสื่อสาร เนื่องจากนักเรียนใช้ภาษาถิ่นอีสานในการสื่อสารทั้งที่บ้านและโรงเรียน เช่น ภาษาอีสาน ภาษาไทยกะเลิง ภาษาผู้ไท เป็นต้น ส่งผลต่อการอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ในระดับชั้นประถมศึกษา</p> <p>๖. ครอบครัวมีฐานะยากจนพ่อแม่ต้องทำงานเพื่อหาเลี้ยงครอบครัว ไม่มีเวลาดูแลลูกที่ลูกไว้กับปู่ย่า ตายาย หรือบุคคลอื่น ทำให้เด็กขาดความรักความอบอุ่นจากพ่อแม่ ส่งผลต่อการเรียนการสอน เช่น ขาดเรียนบ่อย มาเรียนหนังสือไม่สม่ำเสมอ เรียกร้องความสนใจจากผู้ปกครอง ครู เพื่อนๆ</p>	<p>๖. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ให้เป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น</p>		นางนรินทร์ จันทวางค์



ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๖ สูงกว่าทุกสังกัด (ระดับจังหวัด, ระดับ สพฐ.)</p> <p><b>ผลการประเมินการอ่าน</b>นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ด้านการอ่าน ออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง โดย ภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๑ สูงกว่าศึกษาธิการภาคและ สังกัด แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด</p> <p><b>ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (nt)</b> ด้าน ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๗ มีคะแนนต่ำกว่าทุกสังกัด และต่ำ กว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๗</p> <p>วางแผนดำเนินการพัฒนาต่อไป</p> <p>๖) โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนได้รับการติดตามและประเมินผล การพัฒนาความสามารถการอ่านการ เขียนของนักเรียนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียน โรงเรียนในสังกัด</p>				
๑๓. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-ผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อมุ่งพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมให้เพิ่มขึ้นในตัว	- ด้วยสถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid๑๙) ทำให้การ	๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ มีกระบวนการจัด	๔๘,๐๐๐	นางกิงมณี ผ่าน สุวรรณ

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>นักเรียนครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน ข้อมูลโรงเรียนในสังกัดสพป.สกลนคร เขต ๑ ที่ได้รับการพิจารณายกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.แต่ละระดับดังนี้</p> <p>ระดับ ๑ ดาว จำนวน ๘ โรงเรียนโรงเรียนสรุปและรายงานผลการตรวจสอบไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณารับรองผลการตรวจสอบ</p> <p>ระดับ ๒ ดาว จำนวน ๙๐ โรงเรียนรับการตรวจสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ระดับ ๓ ดาว จำนวน ๖๑ โรงเรียนรับการตรวจสอบจาก RT ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๑ระดับ ๔ ดาว จำนวน ๑ โรงเรียนรับการตรวจสอบจาก สพฐ. และยังมีโรงเรียนที่ยังไม่ได้ตรวจสอบตนเองระดับ ๑ ดาวเข้ามายังสำนักงานเขต จำนวน ๑๕ โรงเรียนผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สะอาด ร่มรื่นมากขึ้น ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในด้านการพัฒนาคุณธรรม</p>	<p>ดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และไม่สามารถออกไปประเมิน/นิเทศได้</p>	<p>กิจกรรมในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน มีความตระหนักรู้ เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล เห็นคุณค่าแห่งธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ ผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี</p> <p>๓. การนิเทศ ติดตามในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. มีแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ชัดเจนในรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม เพื่อเป็นการพัฒนาให้กับทางโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประสบความสำเร็จได้โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อให้การ</p>		

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ขององค์กร มีภาวะผู้นำ ยึดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ ส่งเสริมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมให้บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ โดยติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน ครูมีระเบียบวินัย ตามวินัยข้าราชการ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี ทำงานเต็มเวลา และตรงเวลา อุทิศตนต่อส่วนรวมเสียสละเวลาเพื่อทำงานอย่างเต็มที่ที่มีความพอเพียงใช้จ่ายอย่างเหมาะสมตามฐานะ ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและชุมชน ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลเกียรติบัตร</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด และได้ลงมือปฏิบัติ</p> <p>โครงการคุณธรรมแต่ละระดับชั้น</p> <p>ตลอดจนมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม</p>		<p>ดำเนินงานประสบความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</p> <p>๕. มีแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ชัดเจนในรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม เพื่อเป็นการพัฒนาให้กับทางโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประสบความสำเร็จได้โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนาและแก้ไข</p> <p>ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</p> <p>๖.ผู้บริหาร ครู ได้ส่งผลงานนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี และรางวัลครูชุนคนคุณธรรมเข้ามายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาและคัดเลือกเพื่อส่งระดับสพฐ.ต่อไป</p> <p>๗.ทุกโรงเรียนได้ตรวจสอบตนเองขอยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม</p>		

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีความเสียสละ มีน้ำใจต่อครู ประหยัดอดออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรการทำความดีผ่านโครงการคุณธรรมเรื่องปณิธานความดีทำได้ที่เราผลที่เกิดกับภาคีเครือข่าย ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงและพึงพอใจในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทั้ง</p> <p>ทางด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมของนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ตลอดจนมีความพึงพอใจในการเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในและนอกโรงเรียนของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน</p>		<p>สพฐ. ระดับ ๑ ดาว เพื่อพิจารณาและรับรองผลการตรวจสอบ</p> <p>๘. คณะกรรมการจากเขตพื้นที่ได้ออกตรวจสอบโรงเรียนที่สมัครโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว และระดับ ๓ ดาวในระดับเขตตรวจราชการ ส่วนระดับ ๔ ดาว ตรวจสอบโดยทีมขับเคลื่อนคุณธรรมด่วนพิเศษ (EMS) และคณะทำงาน</p>		

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ชุมชนและสังคมเล็งเห็น ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนชุมชน กิจกรรมการรณรงค์ต่างๆ การสนับสนุนงบประมาณจากศิษย์เก่า ผู้มีอุปการคุณ ในการระดมทุนเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและการพัฒนากิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดมีการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนสอน</p>				
<p>๑๔. การพัฒนาส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา(การสังเคราะห์รายงานผล</p>	<p>๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p>	<p>๑. ขาดแคลนงบประมาณในการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษาในสังกัด</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ จัดทำโครงการ การพัฒนาส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR) เพื่อ</p>	<p>๑๐,๐๐๐</p>	<p>นายวัชรพงษ์ ภูยางสิม</p>

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
การประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR)	<p>๒. ทุกโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็งและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก หรือการประเมินจากกิจกรรมหรือโครงการอื่น ๆ</p> <p>๓. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการรับรองคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙</p> <p>๔. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการรับรองคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙</p> <p>๕. โรงเรียนในเขตพื้นที่ มีเครือข่ายความร่วมมือกัน และช่วยเหลือกันเพื่อเตรียมโรงเรียนรองรับการประเมินจากภายนอก หรือหน่วยงานอื่นๆ</p>	<p>๒. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การติดต่อประสานงานและลงพื้นที่ในการนิเทศติดตามเป็นไปได้ด้วยลำบาก</p> <p>๓. รูปแบบการดำเนินการของระบบการประกันมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนและสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามนโยบาย</p>	<p>รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้ มีองค์ประกอบและประเด็นของการประเมินครบตามมาตรฐานการประเมินภายใต้สถานการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>๒. สื่อสารสร้างความเข้าใจในมาตรฐานและประของการเปลี่ยนแปลงให้กับสถานศึกษาในสังกัดทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยจัดทำรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้เป็นแนวทางนำไปปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษาต่อไป</p>		

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๕. การพัฒนาส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (โครงการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ)	๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ๒. ทุกโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็งและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก หรือการประเมินจากกิจกรรมโครงการอื่น ๆ ๓. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการรับรองคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙		๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ จัดทำโครงการ การพัฒนาส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้มืองค์ประกอบและประเด็นของการประเมินครบตามมาตรฐานการประเมินภายใต้สถานการณ์ที่เกิดขึ้น	๑๐,๘๐๐	นายวัชรพงษ์ ภูยางสิม
(ต่อ)	๔. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการรับรองคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙		๒. สื่อสารสร้างความเข้าใจในมาตรฐานและประของของการเปลี่ยนแปลงให้กับสถานศึกษาในสังกัดทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยจัดทำรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	๑๐,๘๐๐	นายวัชรพงษ์ ภูยางสิม

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๕. โรงเรียนในเขตพื้นที่ที่มีเครือข่ายความร่วมมือกัน และช่วยเหลือกันเพื่อเตรียมโรงเรียนรองรับการประเมินจากภายนอก สมศ.</p>		<p>เพื่อใช้เป็นแนวทางนำไปปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษาต่อไป</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดทำเครื่องมือในการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมเชิงประเมินของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายในสังกัดจำนวน ๙ โรงเรียนและขยายผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินให้ครบทุกโรงเรียน</p> <p>๔. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามและสร้างความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกหรือการประเมินกิจกรรมของหน่วยงานอื่นๆ ต่อไป</p>		
<p>๑๖. การพัฒนาและเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕</p>	<p>๑. ผู้เรียนแต่ละโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีขีดความสามารถในการสอบแข่งขันสูงขึ้นในทักษะวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา</p>	<p>๑. การสื่อสารและการสร้างความเข้าใจของหน่วยงานของส่วนกลางไม่มีความชัดเจนในการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>๒. การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานล่าช้าทำให้การทำงานไม่มีความคล่องตัว</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานกับส่วนกลางผ่านระบบกลุ่มไลน์ในการส่งเอกสารและประเด็นในการดำเนินงานในแต่ละปีเพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานและสื่อสารให้กับกลุ่มเป้าหมายเพื่อเตรียมการสอบต่อไป</p> <p>๒. การจัดสรรงบประมาณส่วนกลางลงมาเขตพื้นที่ระยะเวลาจากส่วนกลาง</p>	<p>๒๐,๐๐๐</p>	<p>นายวัชรพงษ์ ภูยางสิม</p>



ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๒. ได้ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ในแต่ละระดับ</p> <p>๓. ผู้เรียนแต่ละโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีขีดความสามารถในการสอบแข่งขันสูงขึ้นในทักษะวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา</p> <p>๔. ได้ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ในแต่ละระดับ มีจำนวนมากขึ้นทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศและในระดับนานาชาติ ต่อไป</p> <p>๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น</p>	<p>๓. กรอบระยะเวลาของการจัดการแข่งขันไม่มีความเหมาะสมกับช่วงเวลาในการสอบแข่งขันเป็นช่วงเวลาที่นักเรียนเลื่อนระดับชั้นจึงทำให้จำนวนการเข้าสอบน้อยและสิ้นเปลืองงบประมาณ</p>	<p>ล่าช้าสำนักงานเขตพื้นที่ให้ความสะดวกในการดำเนินงานโดยการสำรองบทรองราชการในการจัดสอบแข่งขัน</p> <p>๓. สำนักงานแจ้งประชาสัมพันธ์ทางกลุ่มไลน์โดยตรงกับสถานศึกษาและลงพื้นที่กลุ่มเป้าหมายหลักที่มีนักเรียนเข้าสอบแข่งขันจำนวนมากๆ ทำให้สถานศึกษาเข้าใจและแจ้งนักเรียนเข้าสอบได้</p>		
๑๗. การส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	- ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ตระหนักถึงความสำคัญ ปรับตัวนำหลักพุทธธรรมเข้าไปใช้ในการบริหารจัดการทั้งระบบโรงเรียน รวมทั้งในการดำเนินชีวิตตนเอง ลด ละ เลิก อบายมุข	- ระยะเวลาโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ยังไม่มีความเข้าใจในการนำหลักพุทธธรรมเข้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนว่าจะเกิดประโยชน์ต่อทุกฝ่ายอย่างไรบ้าง จึงต้องมีการ	- เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จึงจะนำแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาโครงการเพื่อให้เข้ากับวิถีชีวิตและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ให้ทุกฝ่าย	๒๙,๐๐๐	นายสมพร หลิมเจริญ นางมัทนา ศรีโยธา

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>- นักเรียนได้เรียนรู้ ปรับตัว นำหลักพุทธธรรมไปปฏิบัติในวิถีชีวิต โดยเน้นการกินอยู่ ดู ฟัง เป็นตามหลักไตรสิกขา เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข นักเรียนมีมารยาท เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ รู้จักบาป บุญคุณ โทษ และ</p> <p>ช่วยกันสืบสานประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น</p> <p>- ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีให้การสนับสนุนงานของโรงเรียนมากขึ้นเกิด ความสมานฉันท์ ของบ้าน วัด โรงเรียน (บ ว ร) นำสู่ความสงบ และสันติสุขของสังคม</p>	<p>ประชุมชี้แจง และดำเนินการ</p> <p>ปฏิบัติการเรียนการสอน</p> <p>ตลอดจนการนำไปใช้ในวิถีชีวิต</p> <p>จริงและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม</p>			
<p>๑๘. พัฒนายุททความดี สุวีถีพลเมืองโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับ ภาคีเครือข่าย</p>	<p>- ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ได้ส่งเสริม การจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม และจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมซึ่งเริ่มที่เยาวชน ให้มีความรู้รักสามัคคี โดยมีการขับเคลื่อน กิจกรรมต่างๆของโครงการตามวิสัยทัศน์ ของมูลนิธิยุททความดี ปลูกจิตสำนึก ฝึก จิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์</p>	<p>- ด้วยสถานการณ์โควิด ได้มีการ แพร่ระบาด ส่งผลให้ออกนิตเทศ ติดตาม โรงเรียนเป้าหมายไม่ เป็นไปตามกำหนด จึงได้ ปรับเปลี่ยนการดำเนินงานเป็นแบบ มุ่งไปที่โรงเรียนแกนนำเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนแกนนำนอกจากจะใช้เวลา ในช่วง On Sind แล้ว ยังได้ใช้วิธีการ</p>	<p>เนื่องจากเป็นโครงการเริ่มปลูกต้นกล้า แห่งความดีสุวีถีชีวิตที่ยั่งยืน ให้เป็นต้น กล้าที่เติบโตอย่างแข็งแรง มีประโยชน์ ซึ่งโครงการนี้นอกจากจะปลูกจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ ของ เยาวชนที่มีต่อตนเองแล้วยังเป็นการสืบ สาน ต่อยอดไปถึงเยาวชนและทุกคน สร้างภาคีเครือข่ายแห่งความดีร่วมกัน</p>	<p>๑๕,๗๐๐</p>	<p>นายสมพร</p> <p>หลิมเจริญ</p> <p>นางมัทนา</p> <p>ศรีโยธา</p>

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	- นักเรียนเป็นคนมีน้ำใจ รู้รักสามัคคี มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคนดี คนเก่ง อยู่อย่างมีความสุข สามารถดำรงชีวิตได้ถูกต้องเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นพลังในการพัฒนาสังคมให้ดียิ่งขึ้นไป	ทำกิจกรรมกับนักเรียนทางสื่อติจิตอลในหลากหลายรูปแบบทั้ง Line meeting Zoom meeting Google meet เป็นต้น แล้วสื่อสารไปยังโรงเรียนภาคีเครือข่าย	จึงจะได้มีการพัฒนา ขยายภาคีเครือข่ายให้มากขึ้น และจนถึงครอบคลุมทุกโรงเรียน		
๑๙. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ผลการประเมิน ๑๐ ตัวชี้วัด คือ ๑) การปฏิบัติหน้าที่ ได้ ๙๙.๓๖ ระดับ AA ๒) การใช้งบประมาณ ได้ ๙๖.๓๑ ระดับ AA ๓) การใช้อำนาจ ได้ ๙๙.๓๙ ระดับ AA ๔) การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ ได้ ๙๘.๗๑ ระดับ AA ๕) การแก้ไขปัญหาการทุจริต ได้ ๙๘.๙๘ ระดับ AA ๖) คุณภาพของการดำเนินงาน ได้ ๙๙.๔๖ ระดับ AA ๗) ประสิทธิภาพของการสื่อสาร ได้ ๙๘.๓๑ ระดับ AA ๘) การปรับปรุงระบบการทำงาน	๑) การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามโครงการเนื่องจากบางรายการไม่เป็นไปตามระเบียบการใช้งบประมาณ ๒) การจัดทำข้อมูล OIT บุคลากรยังไม่เข้าใจและปฏิบัติไม่ถูกต้องในการนำเข้าสู่ข้อมูล	๑) ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์เจ้าหน้าที่และบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีค่านิยมร่วมต้านทุจริตและมีจิตสำนึกสาธารณะ ๒) บุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้ใสสะอาดปราศจากการทุจริต	๑๐๐,๐๐๐	นายไพบูรณ์ คำภูมิ  กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ได้ ๙๗.๙๗ ระดับ AA</p> <p>๙) การเปิดเผยข้อมูล ได้ ๗๗.๕๕ ระดับ B</p> <p>๑๐) การป้องกันการทุจริตได้ ๙๓.๗๕ ระดับ A</p> <p>ผลการประเมินรวม ๙๓.๔๐</p> <p>ระดับคุณภาพ A</p> <p>๑) เขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมาย</p> <p>๒) ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาในเทศก์ เจ้าหน้าที่และบุคลากรทุกคน มีจิตสำนึกสาธารณะ สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม</p>				
<p>๒๐. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรมโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และโรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้รับการทดสอบทางการศึกษา</p>	<p>สภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส</p> <p>๒๐๑๙</p>	<p>การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ในการนำนวัตกรรมขับเคลื่อนทั้งระบบ ซึ่งรูปแบบ “๖ ขั้นสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน” (SIX STEPS TO SUSTAINABLE SUCCESS) ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>	๕๒๘,๑๙๕	<p>วราลักษณ์</p> <p>อาจิวชัย</p>

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ระดับชาติชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามความสมัครใจร้อยละ</p> <p>๒. ได้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจ และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑</p> <p>. กิจกรรมการวัดและประเมินผลและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในระดับสูงขึ้นไปโดยมีผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐</p>				

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้				
๒๑. การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการจัดทำสื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	<p><b>ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากการ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม <u>ความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</u> พบว่า โรงเรียน บางส่วนที่ยังไม่สามารถเปิดภาคเรียนในรูปแบบการเรียน ON SITE ตามปกติได้ มีการนำรูปแบบการเรียนแบบ ON LINE มาปรับใช้มากขึ้น</li> <li>- สถานศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานไม่ว่าจะเป็นด้านการใช้ อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสะดวกสบายต่อการใช้งานในยุคปัจจุบัน</li> </ul> <p><b>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองใน ด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำมาปรับ ประยุกต์ใช้ในการทำงานในสถานการณ์ ปัจจุบัน</li> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุม ออนไลน์ และได้อุปกรณ์เทคโนโลยีได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ขาดการติดต่อ ประชาสัมพันธ์</li> <li>- เนื่องจากมีการลงทะเบียนเป็นแบบออนไลน์ ทำให้ครูที่ไม่มี--- ความพร้อมทางด้านการใช้ เทคโนโลยีไม่สามารถเข้าถึง ข้อมูลได้</li> <li>- การอบรมหลักสูตรเป็นการ เรียนรู้รูปแบบ On -demand ทำให้ครูไม่สามารถโต้ตอบข้อสงสัยขณะเกิดปัญหาได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาหลักสูตรแบบสามารถปฏิบัติ ตามได้ทัน โต้ตอบกันระหว่างวิทยากร กับผู้เข้าร่วมอบรม</li> <li>- พัฒนาหลักสูตร ที่สามารถเข้าเรียนได้ ทุกคน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา ๑.</li> <li>๑. จัดทำหลักสูตรอบรมออนไลน์ตาม ความต้องการของบุคลากรที่ต้องการ พัฒนา</li> <li>๒. นักเรียน และภาคีเครือข่ายให้เกิด การเรียนรู้ร่วมกัน</li> </ul>		<p>นายสมพร หลิมาเจริญ นางสาวโชติกา กฤษสิทธิ์ นางส่องแสง ปรีดีธอนันต์ นางสาวศิริจินดา ศรีไทย นายพงษ์พันธ์ จาดฮามรด</p>

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p><b>ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านโปรแกรม Google Meet และ Zoom Meeting</li> <li>- ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดทำ สื่อเทคโนโลยี ICT ประกอบการสอน</li> <li>- ครูผู้สอนเพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการสร้างบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Classroom</li> </ul> <p><b>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b></p> <p>เมื่อครูผู้สอนเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ ก็จะส่งผลต่อผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตอบแลกเปลี่ยนกับครูผู้สอนได้</li> <li>- นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์</li> <li>- นักเรียนมีความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน</li> </ul>				

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- นักเรียนมีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียน</li> </ul>				
<b>๒๒.</b> ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ปีการศึกษา 2564	<p>๑. ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เข้ารับการประเมิน มีดังนี้</p> <p>๑.๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีโรงเรียนสมัครใจที่เข้าสอบ ๑๗๔ แห่ง มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เข้าสอบ จำนวน ๓,๔๗๘ คน (ปกติ :๓,๑๘๖ คน, พิเศษ: ๒๙๒ คน, Walk-in: ๐ คน)</p> <p>๑.๒ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สมัครใจการประเมินจำนวน ๑๗๑ แห่ง นักเรียนชั้น</p>	<p>๑. สพฐ. จัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินการประเมิน NT, RT ให้ศูนย์สอบ (สพป.สน. เขต ๑) เฉพาะโรงเรียนในโครงการ กพต. ทำให้เป็นอุปสรรคสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีงบประมาณจำกัดต้องรับภาระค่าถ่ายเอกสารแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ และการดูแลกรรมการกำกับห้องสอบ ทำให้บางโรงเรียนใช้ครูในโรงเรียนในโรงเรียนซึ่งสอนต่างระดับชั้นเป็นกรรมการกำกับห้องสอบและตรวจข้อสอบอัตโนมัติ ซึ่งอาจส่งผลสอบ</p> <p>๒. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ ทำให้นักเรียนเข้ารับการประเมิน</p>	<p>๑. หาก สพฐ.ยังคงให้มีการประเมิน NT,RT ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินการสอบ</p> <p>๒. สพฐ.ควรพัฒนาระบบการสอบด้วยระบบคอมพิวเตอร์ (Computer Based Assessment) ลักษณะ NT , RT Online Testing เพื่อเป็นการลดงบประมาณในการจัดสอบ</p>	<p>สพฐ. ๕๑,๑๐๐ สพท ๓๔,๐๕๘</p>	<p>กาญจน์ณภัทร ดาบพิมพ์ศรี และคณะ</p>



ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าสอบ ๓,๗๓๔ คน (ปกติ:๓,๐๒๘ คน, พิเศษ:๗๐๖ คน, Walk-in: ๐ คน)</p> <p>๒. ได้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับกำหนด แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑</p> <p>๓. ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนได้ ข้อมูลที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและ ประสิทธิภาพผู้สอน ซึ่งเป็นข้อมูลสำหรับ ทหารปรับปรุงการสอนของครู</p> <p>๔. กิจกรรมการวัดและประเมินผลและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้รับการส่งเสริมใน ระดับสูงขึ้นไป โดยมีประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับชาติ(National Test: NT) และการประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปี การศึกษา ๒๕๖๔ดังนี้</p> <p>๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มี คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน</p>	<p>คุณภาพผู้เรียน NT, RT น้อยกว่า ปกติ</p> <p>๓. โรงเรียนหรือชุมชนบางแห่ง เกิดการระบาดแบบคัสเตอร์จึงไม่ มีการสอบ ทำให้ศูนย์สอบไม่ สามารถกำหนดให้โรงเรียนใน สังกัดสอบพร้อมกันในวันเดียว</p>			

ชื่อโครงการ	ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนาต่อไป	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>(Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ</p> <p>๔.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และสูงกว่าระดับสังกัด แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค ระดับ และระดับประเทศ</p>				
งบประมาณโครงการประจำปี ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น				๑,๐๐๕,๘๘๘ บาท	

## ๒. ผลการประเมินจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test: RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน ที่มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) นักเรียนที่เข้าสอบมีจำนวน ๓,๔๗๘ คน (ปกติ ๓,๑๘๖ คน, พิเศษ ๒๙๒ คน และ Walk-in ๐ คน) (ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมที่ภาคผนวก) ซึ่งข้อมูล ณ ที่นี้ เป็นผลการทดสอบที่รวมคะแนนทั้งของเด็กปกติ เด็กพิเศษ และ walk in รายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในภาพรวม

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ในภาพรวมมีรายละเอียดดังนี้ (ระดับคุณภาพการประเมิน ๔ ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)

ตาราง ๑๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การอ่านออกเสียง	๗๔.๑๓	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๒๐	ดี
รวม ๒ ด้าน	๗๓.๖๙	ดี

จากตาราง ๑๒ พบว่าในภาพรวม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดี คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๖๙ และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดี คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๑๓ และด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๖๙

#### ๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ

ตาราง ๑๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑  
เทียบกับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ

ด้าน	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง		๗๔.๑๓	๗๔.๖๖	๗๒.๗๗	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง		๗๓.๒๐	๗๒.๗๒	๗๒.๑๙	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวม ๒ ด้าน		๗๓.๖๙	๗๓.๗๑	๗๒.๕๐	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

จากตาราง ๑๓ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เทียบกับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ พบว่า ๑) การประเมินความสามารถด้านการอ่านโดยรวม ๒ ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ๒) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ทั้งด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ

### ๓) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๑๔ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง		๗๖.๒๖	๗๔.๑๓	- ๒.๑๓
การอ่านรู้เรื่อง		๗๒.๕๘	๗๓.๒๐	+ ๐.๖๒
รวม ๒ ด้าน		๗๔.๔๓	๗๓.๖๘	- ๐.๗๕

จากตาราง ๑๔ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และเมื่อแยกรายด้านพบว่า ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

## ๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-Net) ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ในการทดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการทดสอบจำนวน ๑๖๙ โรงเรียนจากจำนวนทั้งหมด ๑๗๕ โรงเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ จำนวน ๖๒ โรงเรียนจากจำนวนทั้งหมด ๖๕ โรงเรียน สรุปผลได้ดังนี้ (ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ภาคผนวก)

ตาราง ๑๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยโดยรวม (๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้)	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เขตพื้นที่	๓๘.๕๒	๓๐.๘๒
จังหวัดสกลนคร	๓๘.๒๖	๓๒.๓๗
สังกัด (สพฐ.)	๓๘.๖๓	๓๔.๘๔
ประเทศ	๔๐.๑๙	๓๔.๕๖

จากตาราง ๑๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ คะแนนเฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าระดับจังหวัด แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ทั้ง ๓ ระดับ ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

ตาราง ๑๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๖.๓๗	๕๐.๔๔	- ๕.๙๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๘.๕๖	๓๔.๔๔	- ๔.๑๒
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๙	๓๕.๘๙	+ ๖.๖๐
วิทยาศาสตร์	๓๘.๔๘	๓๓.๓๑	- ๕.๑๗
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔๐.๖๘	๓๘.๕๒	- ๒.๑๖

จากตาราง ๑๖ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลง และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ส่วนอีก ๓ สาระการเรียนรู้ลดลง

ตาราง ๑๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายกลุ่มสาระการเรียนรู้กับระดับของพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับเขตพื้นที่ (สพป.สกลนคร เขต1)	ระดับจังหวัด สกลนคร	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๔๔	๔๙.๖๕	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๔	๓๔.๕๕	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๓๕.๘๙	๓๕.๔๙	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๑	๓๓.๓๕	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑

จากตาราง ๑๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายกลุ่มสาระการเรียนรู้กับระดับของพื้นที่ พบว่า ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าทุกระดับ คือทั้งระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าทั้งระดับจังหวัดและระดับสพฐ. แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ๓) ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าทุกระดับ

ตาราง ๑๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๒.๒๔	๔๖.๖๔	- ๕.๖๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๙.๓๔	๒๕.๗๘	- ๓.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๔	๒๑.๓๙	- ๐.๑๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๓	๒๙.๔๖	+ ๑.๓๓
<b>รวม</b>	<b>๓๒.๘๑</b>	<b>๓๐.๘๒</b>	<b>- ๑.๙๙</b>

จากตาราง ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตาราง ๑๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายกลุ่มสาระการเรียนรู้กับระดับของพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับเขตพื้นที่ (สพป.สกลนคร เขต 1)	ระดับจังหวัด สกลนคร	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๖๔	๔๘.๓๑	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๘	๒๘.๒๖	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๙	๒๒.๖๓	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๖	๓๐.๒๖	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕

จากตาราง ๑๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายกลุ่มสาระการเรียนรู้กับระดับของพื้นที่ พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของทุกระดับ คือ ทั้งระดับจังหวัดสกลนคร ระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ

### ๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ จำนวน ๑๗๑ โรงเรียน มีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ NT ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้านภาษาไทย (Thai Language) โดยนักเรียนปกติที่เข้าสอบ ๓,๐๒๘ คน (จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด และอาจไม่เท่ากันทั้ง ๒ ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง) ปรากฏผลมีรายละเอียดดังนี้

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง ๒๐ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test: NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
คณิตศาสตร์	๔๘.๒๙	ดี
ภาษาไทย	๕๔.๐๗	ดี
รวม ๒ ด้าน	๕๑.๑๘	ดี

จากตาราง ๒๐ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่าโดยรวมผู้เรียนมีความสามารถทั้งด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยโดยรวม อยู่ในระดับดี คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๑๘ และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับ ดี ด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๒๙ ด้านภาษาไทย คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๐๗ และวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าวิชาคณิตศาสตร์ (ระดับคุณภาพการประเมิน ๔ ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๒) ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

ตาราง ๒๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ระดับพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

ด้าน	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์		๔๘.๒๙	๕๐.๔๘	๔๘.๘๔	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ภาษาไทย		๕๔.๐๗	๕๖.๙๑	๕๕.๔๘	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวม ๒ ด้าน		๕๑.๑๘	๕๓.๗๑	๕๒.๘๓	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

จากตาราง ๒๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เทียบกับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ พบว่า การประเมินความสามารถของผู้เรียนทั้งโดยรวมและรายด้านทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทุกระดับ ทั้งระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

๓) เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ มีผู้เรียนเข้าสอบ NT ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ จำนวน ๑๗๑ โรงเรียนทั้ง ๒ ปีการศึกษา ผลการเปรียบเทียบ ดังนี้

ตาราง ๒๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
คณิตศาสตร์		๔๖.๗๓	๔๘.๒๙	+ ๑.๕๖
ภาษาไทย		๕๑.๙๓	๕๔.๐๗	+ ๒.๑๔
รวม ๒ ด้าน		๔๙.๓๓	๕๑.๑๘	+ ๑.๘๖

จากตาราง ๒๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ความสามารถโดยรวมทั้ง ๒ ด้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้น ๑.๘๖ และเมื่อแยกรายด้าน พบว่า ทั้งด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

## ๒.๔ ผลการประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ มีผลการประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระบบ AMSS) ชั้นประถมศึกษา ๑-๖ ข้อมูลได้จากโรงเรียน ๑๗๕ โรงเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖๕ โรงเรียน เป็นข้อมูลของเด็กปกติที่เข้ารับการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

ผลการประเมินความสามารถการอ่านและการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยสรุปเฉพาะผลการคัดกรองในระดับคุณภาพที่เด็กส่วนใหญ่ได้ ดังรายละเอียดตารางที่ ๒๓ - ๒๕ ต่อไปนี้ (ระดับคุณภาพมี ๔ ระดับ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)

ตาราง ๒๓ ร้อยละของจำนวนนักเรียนและระดับคุณภาพด้านการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่	ระดับคุณภาพที่ได้และร้อยละของจำนวนนักเรียน	
	การอ่านออกเสียง	การเขียนคำ
๑	ดีมาก (๙๔.๔)	ดีมาก (๙๑.๗)

จากตาราง ๒๓ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนคำ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔ และ ๙๑.๗ ตามลำดับ



ตาราง ๒๔ ร้อยละของจำนวนนักเรียนและระดับคุณภาพด้านการอ่านและการเขียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๓

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่	ระดับคุณภาพที่ได้และร้อยละของจำนวนนักเรียน			
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	การเขียนคำ	การเขียนประโยค/เรื่อง
๒	ดีมาก (๗๘.๕)	ดี (๔๖.๒)	ดีมาก (๔๑.๗)	ดีมาก (๔๕.๓)
๓	ดีมาก (๘๓.๔)	ดี (๔๗.๔)	ดีมาก (๔๘.๖)	ดีมาก (๕๒.๒)

จากตาราง ๒๔ พบว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านออกเสียง การเขียนคำ และการเขียนประโยค/เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดี

ตาราง ๒๕ ร้อยละของจำนวนนักเรียนและระดับคุณภาพด้านการอ่านและการเขียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่	ระดับคุณภาพที่ได้และร้อยละของจำนวนนักเรียน		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	การเขียนเรื่อง
๔	ดีมาก (๗๘.๘๓)	ดี (๔๒.๒)	ดีมาก (๔๒.๙๕)
๕	ดีมาก (๘๑.๔๔)	ดี (๔๙.๑๓)	ดีมาก (๕๐.๓๖)
๖	ดีมาก (๗๙.๙๖)	ดี (๔๖.๑๓)	ดีมาก (๔๖.๖๙)

จากตาราง ๒๕ พบว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนเรื่อง อยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดี

ตาราง ๒๖ ร้อยละของจำนวนนักเรียนและระดับคุณภาพด้านการอ่านและการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่	ระดับคุณภาพที่ได้และร้อยละของจำนวนนักเรียน		
	ด้านการอ่าน	ด้านการเขียน	รวมด้าน
๑	ดี (๔๗.๐๑)	ดีมาก (๔๔.๓๔)	ดี (๔๗.๒๙)
๒	ดี (๔๑.๔๒)	ดีมาก (๔๖.๓๒)	ดี (๕๙.๔๓)
๓	ดี (๕๒.๘๕)	ดีมาก (๔๒.๙๔)	ดี (๕๖.๘๘)
๔	ดีมาก (๖๐.๐๐)	ดีมาก/ดี (๕๐.๐๐)	ดีมาก (๕๖.๐๐)
๕	ดี (๗๖.๓๒)	ดีมาก (๖๘.๔๒)	ดีมาก (๗๒.๓๗)
๖	ดีมาก (๖๙.๒๓)	ดีมาก (๙๒.๓๑)	ดีมาก (๗๖.๙๒)
รวม	ดีมาก (๔๒.๒๒)	ดีมาก (๕๗.๓๙)	ดีมาก (๔๔.๗๙)

จากตาราง ๒๖ พบว่า ๑) นักเรียนส่วนใหญ่ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่าน อยู่ในระดับ ดี ส่วนผลการประเมินคุณภาพด้านการเขียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ๒) นักเรียนส่วนใหญ่ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมิน

คุณภาพทั้งด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับ ดีมาก และ ๓) เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับชั้นมัธยมศึกษา พบว่า ผลการประเมินคุณภาพทั้งด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับ ดีมาก

## ๒.๕ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัดที่เปิดการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑๗๔ โรงเรียน และมีนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๓,๓๗๒ คน โดยเป็นนักเรียนชาย จำนวน ๑,๗๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๐ และนักเรียนหญิง จำนวน ๑,๖๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๖๐ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านปรากฏดังตารางต่อไปนี้ (ระดับการประเมินมี ๕ ระดับ: ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)

ตาราง ๒๗ จำนวนนักเรียนและร้อยละ จำแนกตามระดับคุณภาพของผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการด้าน	ระดับดีเยี่ยม		ระดับดีมาก		ระดับดี	
	จำนวนนร.	ร้อยละ	จำนวนนร.	ร้อยละ	จำนวนนร.	ร้อยละ
ร่างกาย	๒,๓๗๙	๗๐.๖๐	๗๒๒	๒๑.๔๐	๒๗๑	๘๐.๐๐
อารมณ์และจิตใจ	๒,๓๗๘	๗๐.๕๐	๗๖๔	๒๒.๗	๒๓๐	๖.๘๐
สังคม	๒,๔๓๑	๗๒.๑๐	๗๑๔	๒๑.๒	๒๒๗	๖.๗๐
สติปัญญา	๑,๙๑๗	๕๖.๙๐	๑,๐๒๔	๓๐.๔	๔๓๑	๑๒.๘
รวมพัฒนาการทุกด้าน		๗๓.๓๐		๑๔.๙๐		๑๑.๗

จากตาราง ๒๗ พบว่า นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินพัฒนาการ ดังนี้

๑) โดยภาพรวม นักเรียนส่วนใหญ่มีผลประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๐ ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๙๐ และระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๒) เมื่อพิจารณาแยกรายด้าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีผลประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๐ ด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๐ ด้านอารมณ์และจิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๐ และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๙๐

### ๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระยะที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระยะที่ ๑ จำนวน ๕๐ โรงเรียน (ระดับการประเมินมี ๓ ระดับ คือ ระดับ ดี พอใช้ และปรับปรุง) ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายนอก แยกระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางที่ ๒๘ และ ๒๙ ดังนี้

ตาราง ๒๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน ร.ร.	ร้อยละ	จำนวน ร.ร.	ร้อยละ	จำนวน ร.ร.	ร้อยละ
๑. ด้านคุณภาพของเด็ก	๔๔	๘๘.๐๐	๖	๑๒.๐๐	-	-
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๘	๙๖.๐๐	๒	๔.๐๐	-	-
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๙	๙๘.๐๐	๑	๒.๐๐	-	-
๔. รวมมาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน	๔๗	๙๔.๐๐	๓	๖.๐๐	-	-

จากตาราง ๒๘ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔ เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับดี ทั้งด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐, ๙๖.๐๐ และ ๙๘.๐๐ ตามลำดับ

ตาราง ๒๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน ร.ร.	ร้อยละ	จำนวน ร.ร.	ร้อยละ	จำนวน ร.ร.	ร้อยละ
๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๔๗	๙๔.๐๐	๓	๖.๐๐	-	-
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๘	๙๖.๐๐	๒	๔.๐๐	-	-
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐	๑๐๐	-	-	-	-
๔. รวมมาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน	๕๐	๑๐๐	-	-	-	-

จากตาราง ๒๙ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับดี ทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐, ๙๖.๐๐ และ ๑๐๐.๐๐ ตามลำดับ

## ตอนที่ ๔

### สรุปผลการนิเทศและข้อเสนอแนะการพัฒนา

#### สรุปผลการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ได้ดำเนินการตามแผนการนิเทศ จึงขอสรุปผลการดำเนินงานจากขอบข่ายการนิเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามแผนปฏิบัติการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปรากฏผล ดังต่อไปนี้

#### ๑. ผลการนิเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า

๑.๑ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

๑.๒ ทุกโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็งและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก หรือการประเมินจากกิจกรรมหรือโครงการอื่น ๆ

๑.๓ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการรับรองคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙

๑.๔ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการรับรองคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙

๑.๕ โรงเรียนในเขตพื้นที่ มีเครือข่ายความร่วมมือกัน และช่วยเหลือกันเพื่อเตรียมโรงเรียนรองรับการประเมินจากภายนอก หรือหน่วยงานอื่นๆ

๑.๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระยะที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระยะที่ ๑ จำนวน ๕๐ โรงเรียน (ระดับการประเมินมี ๓ ระดับ คือ ระดับ ดี พอใช้ และปรับปรุง) ปรากฏผลดังนี้

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดยรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔ เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับดี ทั้งด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐, ๙๖.๐๐ และ ๙๘.๐๐ ตามลำดับ

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดยรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับดี ทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐, ๙๖.๐๐ และ ๑๐๐.๐๐ ตามลำดับ

**๒.** ผลการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร จากการนิเทศติดตามการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการปรับเปลี่ยนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) พบว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนได้มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริต ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมทุกด้านที่สนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามเป้าหมาย และด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การปรับการเรียนการสอนที่เน้นตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และควรรู้ ทั้งนี้ได้ปรับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องเน้นการวัดประเมินตามสภาพจริง

**๓.** การนิเทศเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์(O-NET /NT/RT/การอ่านออกเขียนได้) พบว่า

**๑)** ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test: RT)

**๑.๑)** ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดี คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๖๙ และ เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ความสามารถทั้ง ๒ ด้านอยู่ในระดับ ดี คือความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๗๔.๑๓ และ ๗๓.๖๙ ตามลำดับ (ระดับการประเมิน ๔ ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)

**๑.๒)** ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เทียบกับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่าน โดยรวม ๒ ด้าน และทั้งจำแนกเป็นรายด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

**๒)** ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test: NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**๒.๑)** ผู้เรียนมีความสามารถทั้งด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยโดยรวม อยู่ในระดับดี คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๑๙ และเมื่อพิจารณาในรายด้าน คือ คณิตศาสตร์และภาษาไทย พบว่า ทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๒๙ และ ๕๔.๐๗ ตามลำดับ (ระดับการประเมิน ๔ ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)

**๒.๒)** ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เทียบกับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ พบว่า การประเมินความสามารถของผู้เรียนทั้งโดยรวมและรายด้านทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทุกระดับ ทั้งระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

**๓)** ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

**๓.๑)** ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

**๓.๑.๑)** คะแนนเฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 256๔ สูงกว่าระดับจังหวัด แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

**๓.๑.๒)** เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าทุกระดับ คือทั้งระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าทั้งระดับจังหวัดและระดับสพฐ. แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ

- ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าทุกระดับ

### ๓.๒) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒.๑) ผลการประเมินในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ทั้ง ๓ ระดับ ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

๓.๒.๒) เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าทุกระดับ คือทั้งระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าทั้งระดับจังหวัดและระดับสพฐ. แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าทุกระดับ

๓.๒.๓) คะแนนเฉลี่ยรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๓

### ๔) ผลการประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระบบ AMSS) ชั้นประถมศึกษา ๑-๖ ข้อมูลได้จาก โรงเรียน ๑๗๕ โรงเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖๕ โรงเรียน เป็นข้อมูลของเด็กปกติที่เข้ารับการประเมิน โดยสรุปเฉพาะผลการคัดกรองในระดับคุณภาพที่เด็กส่วนใหญ่ได้ปรากฏผล ดังนี้ (ระดับคุณภาพมี ๔ ระดับ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๔.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนคำ อยู่ในระดับดีมาก

๔.๒) นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านออกเสียง การเขียนคำ และการเขียนประโยค/เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดี

๔.๓) นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนเรื่อง อยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดี

๔.๔) นักเรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่าน อยู่ในระดับ ดี ส่วนผลการประเมินคุณภาพด้านการเขียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๔.๕) นักเรียนส่วนใหญ่ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินคุณภาพทั้งด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับ ดีมาก

๔.๖) เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพทั้งด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับ ดีมาก

๔. การนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน Active Learning พบว่า ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ Active Learning หรือการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการอย่างหลากหลาย เช่น บางโรงเรียนเน้นการเรียนรู้เชิงรุกในช่วงการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และในการสอนรายวิชาเพศศึกษา การจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเน้นในลักษณะเชิงบูรณาการ บางโรงเรียนใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา เป็นต้น

๕. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT/DLTV พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ มีการใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนการสอนทุกโรงเรียน บางโรงเรียนใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นหลักครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ บางโรงเรียนใช้เพียงบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูไม่ถนัดหรือไม่ตรงเอกการสอน ทั้งนี้ยังพบว่า มีบางโรงเรียนที่ยังมีปัญหาในด้านการขาดแคลนงบประมาณในการซ่อมแซมด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เสียหรือเสื่อมสภาพ หรือบางโรงเรียนมีปัญหาขาดแคลนด้านสถานที่ เพราะห้องเรียนติดกันเกิดเสียงแทรกซ้อน หรือมีเครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ที่มีจอภาพเล็กเกินไป เป็นต้น ส่วนด้านการเรียนรู้โดยใช้ DLIT พบว่า โรงเรียนในสังกัดได้นำสื่อการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับบริบทของตนเอง และโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV สามารถดูแลอุปกรณ์และสามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ ๑๐๐% โดยเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนทั้งสิ้น ๖๕ โรงเรียน

๖. การนิเทศภายในโรงเรียน พบว่า การนิเทศ ติดตาม การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน มีโรงเรียนที่ได้เข้ารับการนิเทศติดตามและประเมินตนเองจำนวนทั้งสิ้น ๑๗๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนทั้งหมดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑ ผลการนิเทศมีดังนี้

๑) โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และดำเนินการประเมินตนเอง จัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนทุกโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒) โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และดำเนินการประเมินตนเอง มีแผนการนิเทศภายในของโรงเรียน คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ พร้อมปฏิทิน ตารางการนิเทศ เพื่อดำเนินการนิเทศชั้นเรียนทุกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และดำเนินการประเมินตนเอง มีการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยี DLTV ,DLIT การใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมอื่น ๆ ตามลำดับ -ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

การบริหารจัดการ โรงเรียนส่วนใหญ่มีรูปแบบการนิเทศภายใน และมีวิธีการ และออกแบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลที่ได้จากการนิเทศติดตาม มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในประเด็นต่าง ๆ โดยส่วนใหญ่ โรงเรียนได้ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการนิเทศภายในตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙

ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านคุณภาพผู้เรียน ครูมีแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีเครือข่ายในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิต



สื่อ และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า โรงเรียนโดยส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในระดับดี อยู่ในเกณฑ์ที่พึงพอใจ

๗. การนิเทศเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ./โรงเรียนสุจริต ในส่วนการนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ส่วนข้อเสนอแนะและปัญหาที่พบสามารถศึกษาได้ในตารางตอนที่ ๓ และผลการนิเทศสรุปได้ดังนี้

#### ๗.๑ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีดังนี้

-ระดับ ๑ ดาว จำนวน ๘โรงเรียนโรงเรียนสรุปและรายงานผลการตรวจสอบไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณารับรองผลการตรวจสอบ ระดับ ๒ ดาว จำนวน ๙๐ โรงเรียนรับการตรวจสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ๓ ดาว จำนวน ๖๑ โรงเรียนรับการตรวจสอบจาก RT ระดับ เขตตรวจราชการที่ ๑ระดับ ๔ ดาว จำนวน ๑ โรงเรียนรับการตรวจสอบจาก สพฐ. และยังมีโรงเรียนที่ยังไม่ได้ตรวจสอบตนเองระดับ ๑ ดาวเข้ามายังสำนักงานเขต จำนวน ๑๕ โรงเรียน

-ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาสะอาด ร่มรื่นมากขึ้น ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในด้านการพัฒนาคุณธรรมขององค์กร มีภาวะผู้นำ ยึดความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ ส่งเสริมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมให้บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ โดยติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

-ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน ครูมีระเบียบวินัยตามวินัยข้าราชการ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี ทำงานเต็มเวลา และตรงเวลา อุทิศตนต่อส่วนรวมเสียสละเวลาเพื่อทำงานอย่างเต็มที่ที่มีความพอเพียงใช้จ่ายอย่างเหมาะสมตามฐานะ ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและชุมชน ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลเกียรติบัตร

-ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด และได้ลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรมแต่ละระดับชั้น ตลอดจนมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีความเสียสละ มีน้ำใจต่อครู ประหยัดอดออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรการทำความดีผ่านโครงการคุณธรรมเรื่องปณิธานความดีทำได้ที่เราผลที่เกิดกับภาคีเครือข่าย ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงและพึงพอใจในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

๗.๒ ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต พบว่า การเตรียมการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริต มีการดำเนินการ จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑ การเตรียมการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริต มีการดำเนินการ จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑ ส่วนโรงเรียนที่ยังไม่ดำเนินการได้มีการนิเทศ ติดตาม ให้โรงเรียนได้มีความพร้อมในการประเมิน ครอบคลุมตามมาตรฐานการดำเนินงาน ครอบคลุมโรงเรียน นอกจากนี้ยังได้พัฒนาและเสนอแนะโรงเรียนในสังกัด ได้จัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตในลักษณะเชิงบูรณาการกับกิจกรรมอื่น เช่น โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่ยั่งยืน

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

### ๑. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดไวรัสโควิด ๒๐๑๙

จากสภาพปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดไวรัสโควิด ๒๐๑๙ ทำให้ประเทศไทยมีผู้ติดเชื้อโควิด ๒๐๑๙ เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนทั่วประเทศไม่สามารถจะจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ แต่โรงเรียนก็ต้องเปิดการเรียนการสอนตามปกติแบบวิถีใหม่ ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นแบบ on-line ,on-hand, on-air, on –demand หรือรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ของครูผู้สอน และของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้นั้น โรงเรียนจะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ครูผู้สอนและนักเรียน โดยยึดหลัก “ โรงเรียนหยุดเรียนที่โรงเรียน แต่ นักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ อย่างทั่วถึงเสมอภาค และเต็มตามศักยภาพ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด๒๐๑๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการศึกษา รวบรวมข้อมูลจากการรายงานสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและสังเคราะห์เป็นข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และสอดคล้องกับ นโยบาย แนวทางของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปเป็นแนวทางหรือปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อมและศักยภาพของโรงเรียนต่อไป ดังนี้

#### ๑.๑ ด้านการบริหารจัดการ

แนวทางการบริหารจัดการของโรงเรียน ที่ควรดำเนินการ มีดังนี้

๑.๑.๑ สสำรวจความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ทั้งความพร้อมเรื่องของอุปกรณ์การสื่อสาร ความพร้อมในด้านการใช้เครื่องมือการสื่อสาร และความพร้อมของผู้ปกครองในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียนทุกคน

๑.๑.๓ ให้การสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่ไม่สามารถเรียนที่โรงเรียนได้ มีดังนี้

๑.๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีความหลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับวัยของนักเรียน ความต้องการ ศักยภาพของนักเรียนและและความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครองแต่ละคน

๑.๒.๒ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการออกแบบแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของนักเรียนและมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขในการเรียนรู้ เพราะได้เรียนจากสภาพจริงในการดำเนินวิถีชีวิต เรียนจากการปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ที่มี

อยู่ใกล้บ้าน และผู้ปกครองก็จะมีศักยภาพพอที่จะช่วยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

๑.๒.๓ จัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ตามแนวทาง active learning มากกว่าการบรรยาย ทำให้การบรรยายน้อยลง และนักเรียนเรียนรู้จากหน้าจอลดลง

๑.๒.๔ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ และพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล เพิ่มมากขึ้น

๑.๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับระดับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะสามารถปฏิบัติกิจกรรมเหล่านั้นสำเร็จได้ด้วยตนเอง

๑.๒.๖ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่รอบตัวผู้เรียนหรือสื่อของจริงที่อยู่รอบๆบ้าน ที่นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย

๑.๒.๗ ใช้สื่อออนไลน์อย่างเหมาะสม ไม่มากเกินไปจนทำให้เกิดผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจของผู้เรียน

๑.๒.๘ เลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยต่อชีวิตและสุขภาพของผู้เรียน หลีกเลี่ยงแหล่งน้ำ ปีนขึ้นที่สูง การใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า และกิจกรรมอื่นๆ ที่เป็นอันตรายต่อร่างกายและชีวิต

๑.๒.๙ ออกแบบการวัดและประเมินผลโดยใช้แนวทางประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินจากสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ ไม่แยกการประเมินออกจากการจัดการเรียนรู้ ซึ่งอาจให้ผู้เรียนจัดทำ Portfolio ของตนเอง

### ๑.๓ บทบาทของครูผู้สอน

บทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่ไม่สามารถเรียนที่โรงเรียนได้ มีดังนี้

๑.๓.๑ เอาใจใส่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการติดตามถามไถ่ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นระยะๆ

๑.๓.๒ กระตุ้นผู้เรียนให้มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ โดยอาจทำเป็นสัญญาการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน และกระตุ้นให้กำลังใจในการเรียนรู้ต่อไป

๑.๓.๓ ให้คำปรึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ กับดูแลผู้เรียน ให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ครูกำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๔ ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อนเป็นรายกรณี โดยใช้รูปแบบที่เหมาะสม

๑.๓.๕ ประสานเครือข่ายชุมชน อาสาพัฒนาผู้เรียนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ สร้างความรู้ให้กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๖ มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านการวัดและประเมินผลและด้านเข้าเรียนของนักเรียน เช่น วัดผลและประเมินผลจากใบงาน แบบฝึก ชิ้นงาน จากการสอบถามผู้ปกครอง สอบถามนักเรียนโดยตรง วัดจากคลิปวิดีโอที่นักเรียนที่ส่งมาให้ครู ยืดหยุ่นเวลาเรียนตามตารางเรียนที่ครูกำหนด

๑.๓.๗ มีการประเมินความก้าวหน้าและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และยืดหยุ่น

๑.๓.๘ มีการพัฒนาตนเองในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

๑.๓.๙ ครูต้องเป็นพี่เลี้ยงให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

### ๑.๔. ข้อเสนอแนะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๑.๔.๑ การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาลเกิดการเรียนรู้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ครูผู้สอนควรได้วางแผนกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์หรือ

เดือน หรือภาคเรียนนี้ ว่าจะให้เด็กบรรลุตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ใดและครอบคลุมประสบการณ์สำคัญทั้ง ๔ ด้าน โดยเป็นการจัดกิจกรรมที่บูรณาการให้เกิดการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านแก่เด็กปฐมวัย การแลกเปลี่ยนให้เชื่อมโยงกัน ระหว่างครูปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ก็มีความสำคัญควรมีการออกแบบกิจกรรมและร่วมกันวางแผน

๑.๔.๒ กิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่ให้เด็กทำ จะเป็นการจัดการสอนแบบ On hand ดังนั้น ใบงาน ใบกิจกรรม ที่ครูมอบหมายให้เด็กทำนั้น ควรเป็นลักษณะกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติ ไม่ควรเน้นเฉพาะ แบบฝึกหัดตอบคำถามตามใบงานที่แจกให้ กิจกรรมควรเป็นลักษณะ Active Learning เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมในลักษณะเชิงสร้างสรรค์ หรือกิจกรรมการแสดงออกถึงการทำงานที่ต้องใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาด้วย เช่น การให้อิสระในการทำกิจกรรมสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทางภาษาที่เน้นประสาทสัมผัส มีเกม มีเพลง หรือ การให้เด็กได้แสดงท่าทางตามความคิด และจินตนาการของตนเอง

๑.๔.๓ กิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติที่บ้าน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ควรเน้นในเรื่อง การช่วยเหลือตนเอง การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย การพัฒนาด้านการสื่อสารการฟัง และการพูดในระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ เช่น ท่องคำคล้องจอง ร้องเพลง การสื่อสารโต้ตอบคำถาม ฟังนิทาน ส่วนอนุบาล ๓ ก็เพิ่ม การสื่อสาร ท่องบทร้อยแก้วร้อยกรอง การบอกเล่านิทาน เป็นต้น และในการพัฒนากล้ามเนื้อมือ ทั้งมัดใหญ่ และมัดเล็ก โดยเฉพาะกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ครู ควรได้ออกแบบว่า เด็กอนุบาลปีที่ ๒-๓ ควรมีกิจกรรมใดบ้างที่ต้องให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก บางครั้ง ทางโรงเรียนต้องสนับสนุนอุปกรณ์ให้เด็กมี ครบทุกคน เช่น ดินสอสี กาว กรรไกร ลูกปัด ดินน้ำมัน เป็นต้น ซึ่งนับว่าเป็นกิจกรรมที่ครูควรให้ความสำคัญ อย่างยิ่ง ส่วนกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ควรให้เด็กได้มีโอกาสได้ปฏิบัติ โดยออกแบบกิจกรรมให้ครอบคลุมตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑.๔.๔ สำหรับในเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ นอกจากจะต้องคำนึงถึงพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เด็กต้องทำได้ตามศักยภาพของช่วงวัยแล้ว หากครูต้องการวางรากฐานด้าน ความสามารถของภาษาเพื่อต่อยอดในภาคเรียนที่ ๒ นั้น ครู ควรได้คิดออกแบบกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้ภาษา จากเกม เพลง นิทาน หรือจากการสำรวจเพื่อ让孩子ได้เกิดการเรียนรู้ที่ฝังลึก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการ ออกแบบกิจกรรม และ让孩子ได้มีโอกาสได้สะท้อนในกิจกรรมที่เด็กทำว่า กำลังทำอะไร โดยมีครูและผู้ปกครอง คอยให้กำลังใจ แต่ไม่เป็นไปในลักษณะเชิงกล่าวหาว่าถูกหรือผิด

## ๒. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้น

- ๒.๑ พัฒนาครูวิชาการโรงเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๒.๒ พัฒนาครูปฐมวัยในด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ๖ กิจกรรมสู่พัฒนาการ ๔ ด้าน
- ๒.๓ พัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๒.๔ พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๕ เสริมสร้างการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
- ๒.๖ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒.๗ พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๘ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

กลุ่มนโยบายและแผนการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑. (๒๕๖๓).

**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑. สกลนคร: กลุ่มนโยบายและแผนการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑.**

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. (๒๕๖๒). **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.** เข้าถึงได้จาก [https://drive.google.com/file/d/๑q\\_๔TFya\\_ugGnQr๘wpgHxmWgnDYnRxbWK/view](https://drive.google.com/file/d/๑q_๔TFya_ugGnQr๘wpgHxmWgnDYnRxbWK/view).

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๕๙). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔.** เข้าถึงได้จาก [https://www.nesdc.go.th/ewt\\_dl\\_link.php?nid=๖๔๒๒](https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=๖๔๒๒).

\_\_\_\_\_. (๒๕๖๑). **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ฉบับย่อ.** เข้าถึงได้จาก [https://drive.google.com/file/d/๑๒scnWUnoXxmgoxpJ\\_b๑CrLILbkMqATaF/view](https://drive.google.com/file/d/๑๒scnWUnoXxmgoxpJ_b๑CrLILbkMqATaF/view).

# ภาคผนวก

## โครงการ “นิเทศ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑๕๐,๐๐๐บาท)

หน่วยงานรับผิดชอบ กองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

กรมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล.....นายสมพร หลิมเจริญ..... โทรศัพท์.....๐๘๖-๔๕๕๖๘๐๗.....

ชื่อ – นามสกุล.....นางสาวโชติกา กุณสิทธิ์..... โทรศัพท์.....๐๘๑-๙๖๖๗๙๓๖.....

ชื่อ – นามสกุล.....นางส่องแสง ปรีดิ์ธอนันต์..... โทรศัพท์.....๐๘๔-๗๙๙๖๒๖๘.....

ชื่อ – นามสกุล.....นางสาวศิริจินดา ศรีไทย..... โทรศัพท์.....๐๖๓-๔๕๙๗๙๗๑๖.....

ชื่อ – นามสกุล.....นายพงษ์พันธ์ จาคฮามรณ..... โทรศัพท์.....๐๙๕-๖๖๒๓๓๗๐.....

โทรสาร..... E-mail.....

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก) พัฒนา  
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

##### (๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการ  
พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตาม  
มาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ ทักษะ  
สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มี  
ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี  
(Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๑) ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหาร  
การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ  
ตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(โปรดระบุว่าการโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้  
อย่างไรบ้าง)

## ๑.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป...การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ  
ที่ ๒๑
- ๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน
- ๒.๑) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และวางแผนการดำเนินการนิเทศติดตามพัฒนาโรงเรียนในสังกัด โดยจัดทำคู่มือการนิเทศในสถานศึกษา
- ๒.๒) ประชุมคณะกรรมการ ผู้บริหาร และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนัก และรับนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ๒.๓) ดำเนินการนิเทศในสถานศึกษาตามบริบทของแต่ละโรงเรียน
- ๒.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๒.๕) สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
- ๓) กิจกรรม
- ๓.๑) แต่งตั้งคณะผู้นิเทศประชุมวางแผนการนิเทศ
- ๓.๒) สร้างคู่มือการนิเทศ
- ๓.๓) ดำเนินการออกนิเทศเตรียมความพร้อม
- ๓.๔) สรุปผลและจัดทำรายงานผลการนิเทศ
- ๔) เป้าหมายกิจกรรม
- ๔.๑) เพื่อให้ สถานศึกษาได้รับการนิเทศการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๔.๒) สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐
- ๔.๓.) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน
- ๔.๔) สถานศึกษาสามารถพัฒนาจัดการคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีได้ (Best practice)

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพ เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าผู้เรียนจะมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดทั้งมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะ และพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันท่วงทีสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมี



คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระยการปฏิรูปการศึกษา การจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ปี ๒๕๖๑ ตลอดทั้งยุทธศาสตร์ชาติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ซึ่งกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมีความแตกต่างกัน มีทั้งปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค ๔.๐ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมือง มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การนิเทศการศึกษา เป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพราะเป็นกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลทำให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรและเป็นไปตามนโยบายของชาติต่อไป ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการนิเทศการศึกษาดังกล่าวดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเป้าหมายและกิจกรรมที่ชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแนะนำการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา โดยเน้น ในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริมทักษะด้านภาษา (Literacy) ด้านคิดคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (reasoning) และด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

๒.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒.๓ เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน

## ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาได้รับการนิเทศการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๒. สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถทำคะแนนการทดสอบระดับชาติได้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ ๕ ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีทักษะพื้นฐานด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ อ่านออกเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว

### ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร
๒. สถานศึกษาสามารถพัฒนาจัดการคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

มีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีได้ (Best practice)

## ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

๒. สถานศึกษาสามารถพัฒนาจัดการคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีได้ (Best practice)

### ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนร้อยละ ๙๕ มี สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร

## ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสอดคล้องการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑

## ๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

## ๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

## ๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๑๕๐,๐๐๐.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
การนิเทศการจัดการศึกษา ๑. แต่งตั้งคณะผู้นิเทศประชุมวางแผนการนิเทศ  ๒. สร้างเครื่องมือการนิเทศ  ๓. ดำเนินการออกนิเทศเตรียมความพร้อม  ๔. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการนิเทศ  รายละเอียดงบประมาณ(ขออนุมัติ ถัวจ่ายทุกรายการ)		-	๑๕๐,๐๐๐		-
<b>รวม</b>			๑๕๐,๐๐๐		๑๕๐,๐๐๐

\*\*\*\*\*

## ตัวอย่างเครื่องมือ นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา

๑. แบบนิเทศ ติดตามความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

\*\*\*\*\*

ชื่อสถานศึกษา..... สังกัดศูนย์เครือข่าย.....

ตอนที่ ๑ นิเทศติดตามการดำเนินงานเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

๑. รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนจะดำเนินการหรือวางแผนไว้ในวันเปิดภาคเรียน

- On-site เรียนที่โรงเรียน โดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของ ศบค.จังหวัดสกลนคร
- ดังนี้ ๑.๑  มาเรียนทุกระดับชั้น
- ๑.๒  แบ่ง ๒ กลุ่มมาเข้ากักบ้าย
- ๑.๓  แบ่ง ๒ กลุ่มแบบสลับวันมาเรียน
- ๑.๔  แบ่ง ๓ กลุ่มแบบสลับวันมาเรียน
- ๑.๕  รูปแบบอื่นตามสภาพบริบทของพื้นที่โรงเรียน

๒. การจัดทำแผนเผชิญเหตุ

ปฏิบัติ ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

ไม่ปฏิบัติ

๓. การปฏิบัติตามมาตรการเข้มของสถานศึกษาระหว่างการเรียนการสอน

๓.๑ ๖ มาตรการหลัก DMHT-RC

ปฏิบัติ ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

ไม่ปฏิบัติ

๓.๒ ๖ มาตรการเสริม SSET-CQ

ปฏิบัติ ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

ไม่ปฏิบัติ

๓.๓ ๗ มาตรการเข้มงวด

ปฏิบัติ ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

ไม่ปฏิบัติ .....

## ตอนที่ ๒ นิเทศติดตามด้านการจัดการเรียนรู้

ให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ พิจารณาตามรายการประเมินการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ และตรวจสอบการปฏิบัติงาน ตามหลักฐาน/ร่องรอยจากการบันทึกวิธีการดำเนินการ ที่มาของหลักฐานร่องรอย แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ หรือไม่ปฏิบัติตามสภาพจริง

### ๑.การจัดเตรียมภูมิทัศน์ในการเปิดภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๔

ปฏิบัติ ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

### ๒. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ การปรับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-๑๙

ปฏิบัติ ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

ไม่ปฏิบัติ

๒.๒ การปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความครบถ้วนสมบูรณ์

ปฏิบัติ ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

ไม่ปฏิบัติ

๒.๓ การเตรียมการสอนหลักสูตรด้านทุจริต

มีการเตรียม ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

ไม่มีการเตรียม

๒.๔ การเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ( ITA Online )

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

มีการเตรียม ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

ไม่มีการเตรียม

๒.๕ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๕.๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป. ๑

- สมครใจสอบ                       ไม่สมครใจสอบ
- อื่นๆ.....

๒.๕.๒ การประเมินคุณภาพผู้เรียน(National Test :NT) ชั้น ป. ๓

- สมครใจสอบ                       ไม่สมครใจสอบ
- อื่นๆ.....

๒.๕.๓ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ป. ๖ และ ม. ๓

- ดำเนินการอย่างไร
- .....
- .....

๓. มีการนิเทศภายในโรงเรียน

- มี ดำเนินการอย่างไร .....
- ไม่มี

๔. ด้านงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  มี                       ไม่มี

๔.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

- มี                       ไม่มี

๔.๓ สถานศึกษามีความประสงค์รับการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์โควิด -๑๙

- ประสงค์                       ไม่ประสงค์

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....

.....

.....

๕. ด้านการดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การเตรียมการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริต

- มี ดำเนินการอย่างไร .....
- ไม่มี

๕.๒ การจัดการเรียนการสอน Coding

- มี ดำเนินการอย่างไร .....
- ไม่มี

๕.๓ การเตรียมการจัดการเรียนการสอน การอ่านออกเขียนได้

- มี ดำเนินการอย่างไร .....
- ไม่มี

๕.๔ การเตรียมการจัดการเรียนการสอน คิดเลขเป็นและคิดเลขคล่อง

- มี ดำเนินการอย่างไร .....
- ไม่มี

๕.๕ การเตรียมการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา

- มี ดำเนินการอย่างไร .....
- ไม่มี

๕.๖ การเตรียมการจัดการเรียนการสอน 1 โรงเรียน 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ

- มี ดำเนินการอย่างไร .....
- ไม่มี

ความคิดเห็น/ปัญหา/อุปสรรค/ข้อสังเกตจากการนิเทศ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้นิเทศ  
 ..... / ..... / .....



**๒. แบบบันทึกนิเทศติดตาม**

**การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา  
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)**

**ด้วยระบบทางไกล ผ่านโปรแกรม Google Meet**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑**

โรงเรียน.....ศูนย์อำนวยการเครือข่าย

.....

๑. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

๒. การดำเนินการวัดผลและประเมินผล

.....  
.....  
.....

๓. ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาภายใต้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

.....  
.....  
.....

๔. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

### ๓. แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

โรงเรียน.....ศูนย์เครือข่าย..... สพป.สกลนคร เขต 1

ประเด็นการนิเทศ	การดำเนินการ		หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
๑. โรงเรียนมีแผนงาน/ โครงการ/แนวทางในการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างไร			
๒. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างไร			
๓. โรงเรียนมีแนวทาง/ วิธีการในการส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนในระดับห้องเรียนอย่างไร			
๓.๑ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา			
๓.๒ การอ่านออก เขียนได้			
๓.๓ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			
๓.๔ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีทางไกล DLTV/ DLIT			
๓.๕ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
๓.๖ การประกันคุณภาพการศึกษา			
๓.๗ อื่นๆ .....			
๔. โรงเรียนมีผลที่เกิดจากการนิเทศภายในโรงเรียนอะไรบ้าง			
๕. โรงเรียนมีปัญหา/ อุปสรรคในการขับเคลื่อนการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างไร			

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

.....  
 .....

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ



๔. แบบนิเทศติดตามการจัดการศึกษา DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

โรงเรียน..... ศูนย์เครือข่าย.....

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการนิเทศ		ข้อเสนอแนะ/ ข้อค้นพบ
		ปฏิบัติ/ใช่	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ใช่	
๑	โรงเรียนวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง			
๒	บำรุงรักษาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ			
๓	จัดหาคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างครบถ้วน สมบูรณ์			
๔	มีการนิเทศภายใน ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมอย่างสม่ำเสมอ			
๕	นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นจอโทรทัศน์ได้อย่างชัดเจน			
๖	ระดับความดังของเสียงโทรทัศน์ได้ยินชัดเจนและไม่รบกวนห้องอื่น			
๗	นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมและตั้งใจเรียนพร้อมกับนักเรียนโรงเรียน ต้นทาง			
๘	เตรียมการสอนล่วงหน้า			
	๘.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ของวงไกลกังวลในชั่วโมงที่เรียน			
	๘.๒ ครูเตรียมใบงาน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไว้ให้นักเรียนพร้อม (ในกรณี ต้องเตรียม)			
	๘.๓๓ สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียน			
๙	มีการวัดผลและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอน แต่ละหน่วยการเรียนรู้			
	๙.๑ ครูเตรียมแบบวัดและประเมินผล (ในกรณีที่ต้องเตรียม)			
	๙.๒ มีการตรวจและบันทึกผลหลังการวัดและประเมินผล			
๑๐	จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ			
	(ในเนื้อหาของชั่วโมงนั้น หากมีนักเรียนต้องสอนซ่อมเสริม)			
	รวม			
	สรุประดับคุณภาพ			

\*\*\*\*\*

**๕. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

โรงเรียน.....ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา.....

ที่	ประเด็นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ระดับคุณภาพผลการปฏิบัติ					ร่องรอย / หลักฐาน
				๕	๔	๓	๒	๑	
๑	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา								
๒	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา								
๓	สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้								
๔	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา								
๕	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา								
๖	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบ การประเมินแนวใหม่								
๗	สถานศึกษาจัดทำ และเผยแพร่รายงาน ประจําปี (SAR) ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง								
๘	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง								
	รวม								

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ  
 (.....)

**๖. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑**

โรงเรียน.....ศูนย์เครือข่าย.....

๑. การจัดทำป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชื่อห้องและสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน

ดำเนินการแล้ว มีป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น.....อัน

ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก .....

๒. บุคลากรในโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากป้ายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อห้องและ สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน  ไม่จัดกิจกรรม  นำไปใช้จัดกิจกรรม (ระบรายละเอียดกิจกรรม)

๓. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนได้มีการดำเนินการ ได้แก่

๓.๑ การทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน ได้มีการดำเนินการอย่างไร

.....

๓.๒ การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยผ่านกิจกรรม ได้มีการดำเนินการอย่างไร

.....

๔.๓ การใช้สื่อแอปพลิเคชันและเทคโนโลยี ได้มีการดำเนินการอย่างไร

.....

๔.๔ การใช้หนังสือเรียน โดยเน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้มีการดำเนินการอย่างไร

.....

๔.๕ การสอนเสริมผู้เรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพ ได้มีการดำเนินการอย่างไร

.....

๕. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ได้แก่

(เช่น สนทนาภาษาอังกฤษ กิจกรรม ๖S ห้องศัพท์ภาษาอังกฤษ จัดค่ายภาษาอังกฤษ มุมภาษาอังกฤษ )

.....

๖. โรงเรียนมีครูที่ผ่านการอบรมตามโครงการ Boot Camp หรือไม่  ไม่มี  มี จำนวน

.....คน ครูได้นำเทคนิคจากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้นิเทศ

( ..... )

## ๗. แบบบันทึกการนิเทศครูผู้สอน

โรงเรียน.....ศูนย์เครือข่าย .....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

ลักษณะการจัดการศึกษา  DLTV  DLIT  จัดการเรียนการสอนปกติ

ครูผู้รับการนิเทศ ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง แบบบันทึกการนิเทศครู ผู้กรอกข้อมูลคือ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ทำหน้าที่นิเทศ บันทึกหลังจากนิเทศการสอนของครู เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูต่อไป แบบนิเทศฉบับนี้ใช้สำหรับบันทึกการนิเทศครูผู้สอน เดือนละ ๑ ครั้ง

๑. ผู้นิเทศ  ศึกษานิเทศก์  ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูผู้ทำหน้าที่นิเทศ

๒. ครั้งที่นิเทศ ครั้งที่..... วันที่นิเทศ .....

๓. รายการนิเทศ

๓.๑ เรื่องที่นิเทศ  การปรับใช้หลักสูตร  การจัดการเรียนรู้  การวัดผลและประเมินผล

พลวัตการนิเทศ  อื่น ๆ (ระบุ).....

๓.๒ รายการนิเทศ.....

๓.๓ วิธีนิเทศ.....

๓.๔ เครื่องมือนิเทศ.....

๓.๕ นวัตกรรมการนิเทศ (ถ้ามี).....

๓.๖ ผลการนิเทศ.....

๓.๗ ข้อเสนอแนะสำหรับการนิเทศครั้งต่อไป.....

๓.๘ การพัฒนางานของจากผลการนิเทศ หรือการประเมินครั้งก่อน(.....)

\*\*\*\*\*

**๘. แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  
โรงเรียน.....ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา.....**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑**

**คำชี้แจง** กระบวนการใช้เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

- ๑) โรงเรียนประเมินตนเองตามขอบข่ายเรื่องที่นิเทศ
- ๒) ศึกษาวิเคราะห์ สอดถาม/สัมภาษณ์/โดยผู้นิเทศ ตรวจสอบ/รายงานข้อมูล และร่องรอยการ

ดำเนินงาน

๓) หลังการนิเทศ สะท้อนผลชี้จุดเด่น/จุดด้อย แก่ผู้บริหารครูและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนโดยวาจา/ ให้  
คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะ

**การประเมินตนเอง ให้โรงเรียนประเมินตนเองโดยให้คะแนนตามคุณภาพของการดำเนินงาน และ บันทึก**

**หลักฐานร่องรอยการดำเนินงาน ตามรายการต่าง ๆ ดังนี้**

- ๕ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมาก
- ๓ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง
- ๒ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับน้อย
- ๑ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**สำหรับช่องคุณภาพรวม ให้นำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ ไปเทียบกับเกณฑ์ข้างล่าง ดังนี้**

- ๕ (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐) หมายถึง มีคุณภาพดีเยี่ยม
- ๔ (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ – ๔.๔๙) หมายถึง มีคุณภาพดีมาก
- ๓ (ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ – ๓.๗๔) หมายถึง มีคุณภาพระดับดี
- ๒ (ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๒.๙๙) หมายถึง มีคุณภาพพอใช้
- ๑ (ค่าเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๒.๔๙) หมายถึง มีคุณภาพปรับปรุง

ที่	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ	ผลการ ดำเนินงาน ร่องรอย / หลักฐาน	ความสำเร็จ ผลประเมิน		หมายเหตุ
			เต็ม (๕)	ได้	
๑	การเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”		๕		
๒	ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเวลา เรียนและการจัดกิจกรรม “ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้”		๕		
๓	สร้างความเข้าใจการนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติแก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง		๕		
๔	ปรับโครงสร้างเวลาเรียนและจัดทำ ตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัด กิจกรรม		๕		
๕	ส่งเสริม สนับสนุน ปัจจัยให้เอื้อต่อ การจัด กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ		๕		

๖	การคัดเลือกรูปแบบกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”		๕		
๗	การออกแบบกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้” ครอบคลุมหลักองค์ ๔ แห่ง การศึกษา		๕		
๘	การส่งเสริมสนับสนุนของโรงเรียน		๕		
๙	การจัดระบบการนิเทศภายใน		๕		
๑๐	การทบทวนหลังการปฏิบัติ (After Action Review : AAR)		๕		
	คะแนนรวม		๕๐		
	คะแนนเฉลี่ย		๕		

## จุดเด่นของโรงเรียน

.....  
 .....

## จุดที่ควรพัฒนา

.....  
 .....

ลงชื่อ .....ผู้นิเทศ  
 ( .....)  
 ...../...../.....

\*\*\*\*\*





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	74.13			●			
1. การอ่านออกเสียงคำ	80.11				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยว	ดูแล	97.38			●	97.38	
1.2 สระเดี่ยว	หน้าจอก	65.90		●		65.90	
1.3 สระเดี่ยว	นะแนว	89.87			●	89.87	
1.4 ครมมาตร	ลูกชิ้น	76.41			●	76.41	
1.5 ครมมาตร	วิ่งแข่ง	80.61			●	80.61	
1.6 ครมมาตร	กับข้าว	84.41			●	84.41	
1.7 มีรูปวรรณยุกต์	อาบน้ำ	46.30	●			46.30	
1.8 มีรูปวรรณยุกต์	น่ารัก	68.99		●		68.99	
1.9 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามิน	87.84			●	87.84	
1.10 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	73.51		●		73.51	
1.11 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	66.18		●		66.18	
1.12 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	89.12			●	89.12	
1.13 สระประสม	เครื่องบิน	60.17		●		60.17	
1.14 สระประสม	สวยงาม	80.36			●	80.36	
1.15 ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	89.68			●	89.68	
1.16 ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	88.99			●	88.99	
1.17 ควบกล้ำ	ร้องเพลง	88.68			●	88.68	
1.18 ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	92.52			●	92.52	
1.19 อักษรนำ	ขยัน	91.46			●	91.46	
1.20 อักษรนำ	ตลอด	83.79			●	83.79	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		70.15		●			
การอ่านรู้เรื่อง		73.20		●			
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		90.96			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		58.57		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		77.69			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		69.40		●			
รวม 2 ด้าน		73.69		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



## ๒. ผลการทดสอบผู้เรียนชั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net)

ค่าสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 (สอบ 12 กุมภาพันธ์ 2565)

ระดับสถิติ/สาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ระดับเขตพื้นที่ (สพป.สกลนคร เขต 1)	50.44	34.44	35.89	33.31	38.52
ระดับจังหวัดสกลนคร	49.65	34.55	35.49	33.35	38.26
ระดับสังกัด (สพฐ.)	49.54	35.46	35.85	33.68	38.63
ระดับประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19

ค่าสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 (สอบ 13 กุมภาพันธ์ 2565)

ระดับสถิติ/สาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ระดับเขตพื้นที่ (สพป.สกลนคร เขต 1)	46.64	25.78	21.39	29.46	30.82
ระดับจังหวัดสกลนคร	48.31	28.26	22.63	30.26	32.37
ระดับสังกัด (สพฐ.)	52.13	30.79	24.75	31.67	34.84
ระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45	34.56

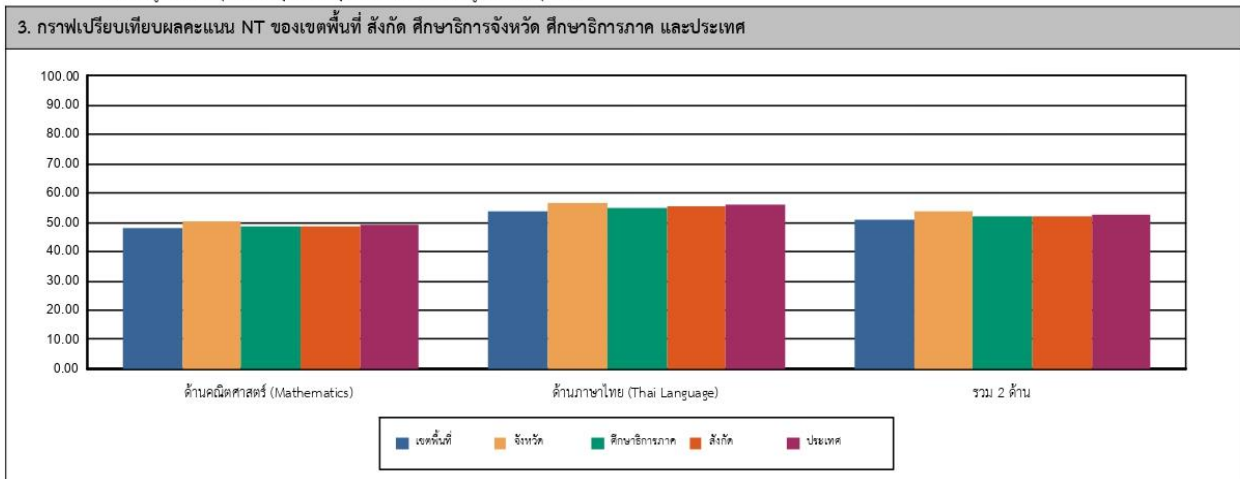
### ๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของเขตพื้นที่ (Local01)

1. ข้อมูลสังกัดย่อย (เขตพื้นที่)						
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.สกลนคร เขต 1		จังหวัด : สกลนคร		ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11		
สังกัดย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 171 แห่ง		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3,734 คน(ปกติ:3,028 คน, พิเศษ:706 คน, Walk-in: 0 คน)				
2. คะแนนสอบ NT						
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				ประเทศ
		เขตพื้นที่	จังหวัด (N=3)	ศึกษาธิการภาค (N=6)	สังกัด (N=182)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.29	50.48	48.84	48.73	49.44
	S.D.	19.76	20.50	20.63	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	พอใช้	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.07	56.91	54.81	55.48	56.14
	S.D.	17.88	18.81	19.31	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	พอใช้	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.19	53.71	51.83	52.11	52.80
	S.D.	33.99	36.13	36.92	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	พอใช้	

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	628	20.75	918	30.33	1,082	35.75	398	13.15
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	719	23.76	1,151	38.04	842	27.83	313	10.34
รวม 2 ด้าน	568	18.78	1,141	37.74	1,048	34.66	266	8.79

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



# ภาพประกอบ



ภาพประกอบกิจกรรมต่างๆ

การนิเทศ เตรียมความพร้อม  
ก่อนเปิดภาคเรียน

การนิเทศตรวจเยี่ยมการวัดการ  
ประเมินผลของผู้เรียน

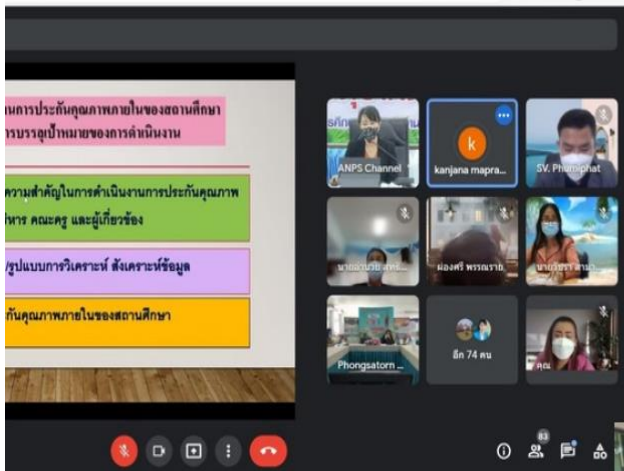


การมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายใน  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา



การประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการ  
ศึกษาของโรงเรียนในสังกัด





ภาพประกอบกิจกรรมต่างๆ

การนิเทศ ติดตาม ตามนโยบาย  
ของทาง สพฐ.

การนิเทศตรวจเยี่ยมการวัดการ  
ประเมินผลของผู้เรียน



การมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายใน  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการ  
ศึกษาของโรงเรียนในสังกัด



## คณะผู้จัดทำ

### คณะที่ปรึกษา

๑. นายไพรวลัย จันทนะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

### คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายไพรวลัย จันทนะ ผู้อำนวยการ สพป. สกลนคร เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา ชุมปัญญา รองผู้อำนวยการ สพป. สกลนคร เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. ดร.สท้าน วารี รองผู้อำนวยการ สพป. สกลนคร เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. ดร.สมพร หลิมเจริญ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ สพป.สกลนคร เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. ดร.บรรพต แสนสุวรรณ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๖. นายวัชรพงษ์ ภูยางสม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๗. นายไพบูรณ์ คำภูมิ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๘. นายธนศักดิ์ จันทร์พรม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๙. ว่าที่ ร.ต. ดร.นิพนธ์ บรรพสาร ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๑๐. นางหทัยกาญจน์ นามนิตย์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวกาญจน์ฉัตร ดาบพิมพ์สี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๑๒. ดร.ส่องแสง ปรีดีธอนันต์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๑๓. นางสาววราลักษณ์ อาจิวชัย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๑๔. นางนรินทร์ จันลาวงค์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๑๕. นางกิ่งมณี ผ่านสุวรรณ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวจาวรธรรม หล้าไพศาล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๑๗. นายเปรม ปรีดีธอนันต์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๑๘. นางมัทนา ศรีโยธา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๑๙. ว่าที่ ร.ต.จันทริดา โคตรตะวงค์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๒๐. นายปริญญา ขาวประภา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๒๑. ดร. โชติกา ภูณสิทธิ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. ดร.ส่องแสง ปรีดีธอนันต์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางสาวศิริจินดา ศรีไทย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นายพงษ์พันธ์ จาดฮามรล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สพป.สกลนคร เขต ๑	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

### คณะกรรมการรวบรวมจัดทำสาระ

๑. ดร.สมพร หลิมเจริญ ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ สพป.สกลนคร เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. ดร.โชติกา ภูณสิทธิ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๓. ดร.ส่องแสง ปรีดีธอนันต์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๔. นางสาวศิริจินดา ศรีไทย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. สกลนคร เขต ๑	กรรมการ
๕. นายพงษ์พันธ์ จาดฮามรล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สพป. สกลนคร เขต ๑	กรรมการ/เลขานุการ

ออกแบบปก ตกแต่งรูปเล่ม : นายพงษ์พันธ์ จาดฮามรล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สพป. สกลนคร เขต ๑

บรรณาธิการกิจ : ดร. โชติกา ภูณสิทธิ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. สกลนคร เขต ๑

