

ใบงานที่ 1

ตรวจสอบโมทัศน์เกี่ยวกับแนวคิดด้านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ชื่อ-สกุล..... สพป./สพม..... เลขที่.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ที่	ประเด็น	ความคิดเห็นของท่าน		
		ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)			
2	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการรวมกลุ่มบุคคลอย่างน้อย 3 คนที่มีเป้าหมายเดียวกัน และมีการแลกเปลี่ยนในประเด็นที่กลุ่มสนใจ			
3	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อครูทำให้ครูลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนในหน้าที่			
4	การมีโอกาสนทนาไตร่ตรอง (Reflective dialogue) ระหว่างกันถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญในกระบวนการ PLC			
5	PLC สามารถแบ่งระดับได้ 2 ระดับ คือ ระดับสถานศึกษา ระดับชาติ			
6	วิสัยทัศน์ร่วมเปรียบเสมือนเข็มทิศในการขับเคลื่อน PLC			
7	เป้าหมายร่วมเป็นความเชื่อมโยงให้เห็นถึงทิศทางและเป้าหมายในการทำงานร่วมกันในการขับเคลื่อน PLC			
8	พันธกิจร่วมเป็นแนวทางการปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ร่วม			
9	PLC ส่งผลต่อผู้เรียนคือสามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้นแต่เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
10	กิจกรรมการสอนแนะ (Coaching) และกระบวนการเป็นที่เลี้ยง (Mentoring) ช่วยทำให้กระบวนการ PLC บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด			
11	การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูตาม ว 21 ต้องมีชั่วโมง PLC ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมงต่อปี			
12	การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เข้ามาในวงการศึกษไทยเมื่อปี พ.ศ. 2555			
13	กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การนำไปใช้ การสังเกต และการสะท้อนผล			
14	ค้นหาปัญหา ความต้องการถือเป็นขั้นตอนในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC			
15	สุดท้ายของกิจกรรมตามกระบวนการ PLC คือการได้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน			

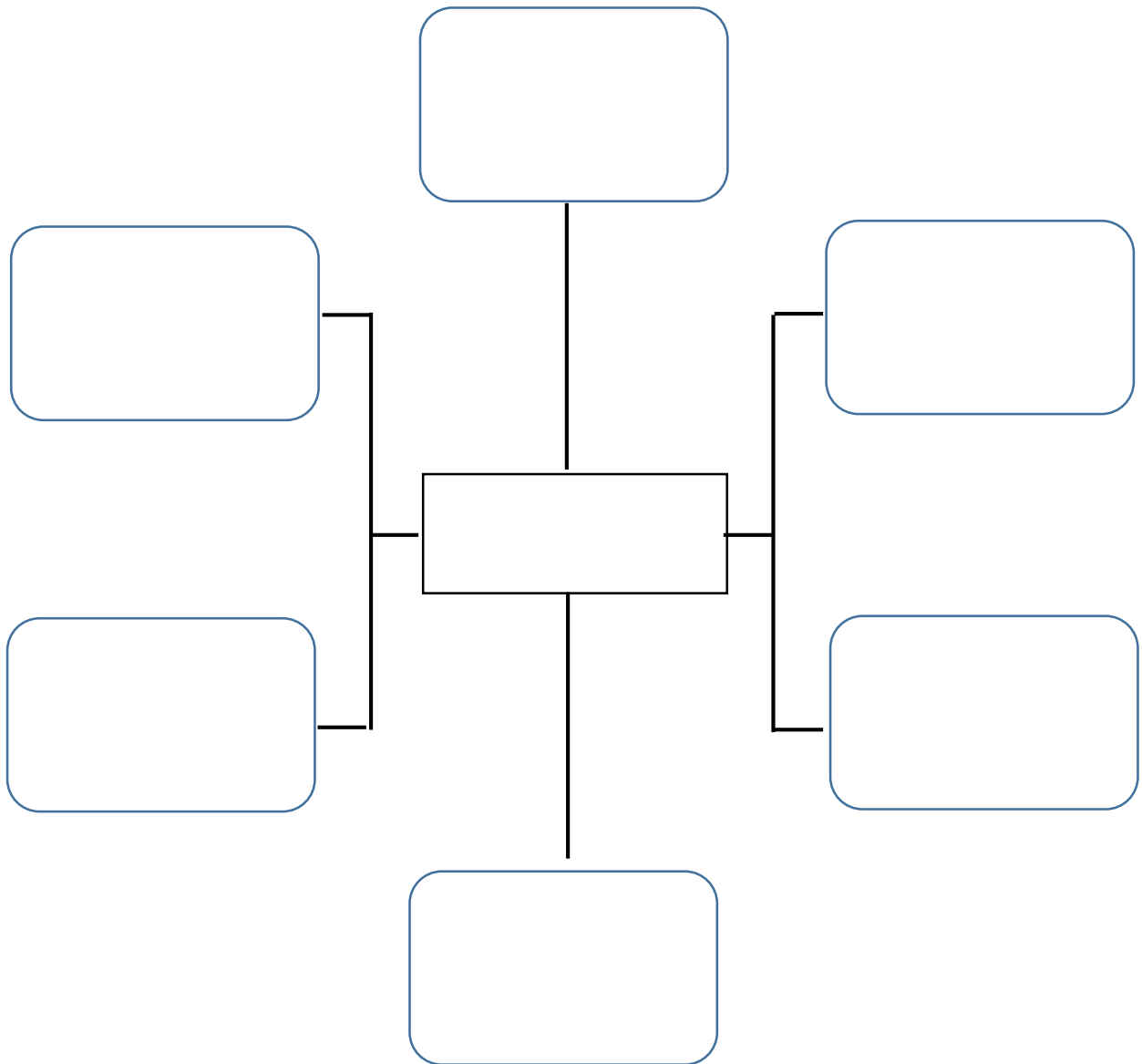
ใบงานที่ 2

แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ชื่อ-สกุล..... สพป./สพม..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ผู้เข้าอบรมแต่ละคนคิดปัญหาด้านการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบมาให้ได้มากที่สุด
2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมรวมกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน จากนั้นแต่ละกลุ่มคัดเลือก ประธาน รองประธาน เลขานุการกลุ่ม และนำปัญหาด้านการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนจากข้อ 1 มานำเสนอกกลุ่ม
3. ให้ผู้เข้าอบรมในแต่ละกลุ่มนำปัญหาทั้งหมดของกลุ่มมาจัดเรียงลำดับตามความเร่งด่วน และช่วยกันเลือกปัญหาเร่งด่วนลำดับที่ 1 มารวมกันวางแผน กำหนดแนวทางแก้ปัญหา พร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบของแผนผังความคิด Mind Map



ใบงานที่ 3

การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

ชื่อ-สกุล..... สพป./สพม..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ผู้เข้าอบรมแต่ละคนคิดปัญหาด้านการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบมาให้ได้มากที่สุด
2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมรวมกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน จากนั้นจัดตั้งทีม PLC และนำปัญหาด้านการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนจากข้อ 1 มานำเสนอกลุ่ม จากนั้นนำปัญหาของตนเองที่เป็นเรื่องเร่งด่วนมานำเสนอ
3. กลุ่ม PLC กำหนดบทบาทของแต่ละคนในกลุ่ม และดำเนินการกิจกรรมการแก้ปัญหาตามกระบวนการ PLC จากนั้นให้กลุ่มคัดเลือกตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกันตามแบบบันทึกที่กำหนดให้

ประเด็นปัญหา/ประเด็นที่จะพัฒนา

.....
.....
.....

สาเหตุของปัญหา

.....
.....
.....

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ (อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

.....
.....
.....

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

.....
.....
.....

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้สอนหลัก (model teacher)

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มกิจกรรม

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ผู้ร่วมขับเคลื่อน PLC

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC

ภาพการจัดกิจกรรม PLC เรื่อง.....ในโรงเรียน.....
ของกลุ่มกิจกรรม.....ชั้น.....
โดยดำเนินการในวันที่.....เวลา.....
สถานที่ประชุม.....

ใบงานที่ 4

การนำกระบวนการ PLC สู่อุปกรณ์ปฏิบัติในสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล..... สพป./สพม..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ผู้เข้ารับการอบรมรวมกลุ่ม PLC โดยดำเนินการต่อจากใบงานที่ 3 เป็นการสาธิตการสอนหรือการแก้ปัญหาจริงตามที่ได้ออกแบบโดยเสนอกันภายในกลุ่ม
2. กลุ่มคัดเลือกตัวแทนสาธิตการสอนหรือการแก้ปัญหาให้กลุ่มใหญ่ร่วมวิพากษ์ แสดงความคิดเห็น
3. คัดเลือกนวัตกรรมที่ได้จากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

ใบงานที่ 5

การนำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล..... สพป./สพม..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำวิเคราะห์ผลสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องผู้เรียนในแต่ละรายวิชาตามตารางที่กำหนด(ใช้คู่กับTestblueprint ฉบับเขตพื้นที่)จากนั้นนำปัญหาในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมาดำเนินการด้วยกระบวนการ PLC

ตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องผู้เรียน การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา คณิตศาสตร์ ข้อสอบจำนวน 20 ข้อ 100 คะแนน

สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คะแนนรายตัวชี้วัด	คะแนนรายมาตรฐาน	ลำดับปัญหา
จำนวนและพีชคณิต	ค 1.1 ป 4/1			
	ค 1.1 ป 4/11			
	ค 1.1 ป 5/8			
	ค 1.1 ป 6/1			
	ค 1.1 ป 6/7			
	ค 1.1 ป 6/8			
	ค 1.1 ป 6/11			
	ค 1.1 ป 6/12			
	ค 1.2 ป 6/1			
การวัดและเรขาคณิต	ค 2.1 ป 4/1			
	ค 2.1 ป 5/1			
	ค 2.1 ป 5/2			
	ค 2.1 ป 6/1			
	ค 2.1 ป 6/2			
	ค 2.1 ป 6/3			
	ค 2.2 ป 5/2			
	ค 2.2 ป 6/4			
สถิติและความน่าจะเป็น	ค 3.1 ป 5/1			
	ค 3.1 ป 6/1			
รวมคะแนน				

หมายเหตุ ลำดับปัญหาเร่งด่วนคือ เรียงตัวชี้วัดที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยที่สุดไปหามากที่สุด ตามลำดับ

ตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องผู้เรียน การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
รายวิชา ภาษาไทย ข้อสอบจำนวน 34 ข้อ 100 คะแนน

สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คะแนนรายตัวชี้วัด	คะแนนรายมาตรฐาน	ลำดับปัญหา
การอ่าน	ท 1.1 ป 6/2			
	ท 1.1 ป 6/4			
	ท 1.1 ป 6/5			
	ท 1.1 ป 6/7			
การเขียน	ท 2.1 ป 6/6			
	ท 2.1 ป 6/2			
	ท 2.1 ป 6/5			
	ท 2.1 ป 6/8			
การฟัง การดู และการพูด	ท 3.1 ป 6/2			
	ท 3.1 ป 6/3			
หลักการใช้ ภาษาไทย	ท 4.1 ป 6/1			
	ท 4.1 ป 6/2			
	ท 4.1 ป 6/3			
	ท 4.1 ป 6/4			
	ท 4.1 ป 6/5			
	ท 4.1 ป 6/6			
วรรณคดีและ วรรณกรรม	ท 5.1 ป 5/2			
	ท 5.1 ป 6/1			
	ท 5.1 ป 6/3			
	ท 5.1 ป 6/6			

หมายเหตุ ลำดับปัญหาเร่งด่วนคือ เรียงตัวชี้วัดที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยที่สุดไปหามากที่สุด ตามลำดับ

ตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องผู้เรียน การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 รายวิชา วิทยาศาสตร์ ข้อสอบจำนวน 25 ข้อ 100 คะแนน

สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คะแนนรายตัวชี้วัด	คะแนนรายมาตรฐาน	ลำดับปัญหา
วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ	ว 1.1 ป 5/3			
	ว 1.2 ป 4/1			
	ว 1.2 ป 6/1			
	ว 1.2 ป 6/3			
	ว 1.3 ป 4/4			
	ว 1.3 ป 5/2			
วิทยาศาสตร์ กายภาพ	ว 2.1 ป 4/3			
	ว 2.1 ป 4/4			
	ว 2.1 ป 5/1			
	ว 2.1 ป 5/4			
	ว 2.1 ป 6/1			
	ว 2.2 ป 4/1			
	ว 2.2 ป 5/1			
	ว 2.2 ป 5/4			
	ว 2.2 ป 6/1			
	ว 2.3 ป 4/1			
	ว 2.3 ป 5/2			
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	ว 3.2 ป 5/2			
	ว 3.2 ป 5/3			
	ว 3.2 ป 6/1			
เทคโนโลยี	ว 4.2 ป 4/2			
	ว 4.2 ป 6/2			
	ว 4.2 ป 6/4			
รวม				

หมายเหตุ ลำดับปัญหาเรียงตามคือ เรียงตัวชี้วัดที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยที่สุดไปหามากที่สุด ตามลำดับ

ตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องผู้เรียน การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
รายวิชา อังกฤษ ข้อสอบจำนวน 40 ข้อ 100 คะแนน

สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คะแนนรายตัวชี้วัด	คะแนนรายมาตรฐาน	ลำดับปัญหา
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ต 1.1 ป 6/3			
	ต 1.1 ป 6/4			
	ต 1.2 ป 6/1			
	ต 1.2 ป 6/2			
	ต 1.2 ป 6/3			
	ต 1.2 ป 6/4			
	ต 1.2 ป 6/5			
	ต 1.3 ป 6/1			
	ต 1.3 ป 6/2			
	ต 1.3 ป 6/3			
	ภาษาและวัฒนธรรม	ต 2.1 ป 6/2		
ต 2.2 ป 6/1				
ต 2.2 ป 6/2				
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	ต 4.1 ป 6/1			
รวม				

หมายเหตุ ลำดับปัญหาเร่งด่วนคือ เรียงตัวชี้วัดที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยที่สุดไปหามากที่สุด ตามลำดับ

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ครั้งที่/๒๕๖๔

ชื่อกลุ่ม.....

วัน เดือน ปี	เวลาที่เริ่ม-สิ้นสุด	จำนวนชั่วโมง/นาที	สถานที่
สมาชิก PLC		บทบาท	ลงชื่อ
๑.		Model Teacher	
๒.		Buddy Teacher	
๓.		Buddy Teacher	
๔.		Buddy Teacher	
๕.		Buddy Teacher	
๖.		Administrator	
กิจกรรมที่ทำ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบแผนการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> นัดหมายสังเกตการณ์การจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สะท้อนผล <input type="checkbox"/> อื่นๆ		
ประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา (เน้นคุณภาพผู้เรียน)		
สาเหตุของปัญหา		
ความรู้/หลักการที่นำมาใช้		
ผลที่ได้จากกิจกรรม		
การนำผลที่ได้ไปใช้		

--	-------

เอกสารแนบ	<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แบบสังเกตการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> นวัตกรรม/กลวิธีการสอน <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ.....
-----------	---

การรับรองของผู้อำนวยการสถานศึกษา

○ รับทราบการดำเนินการจัดกิจกรรม PLC รายวิชา.....ระดับชั้น.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ลงชื่อคณะกรรมการ PLC ชั่วโมงที่.....

สมาชิก PLC		บทบาท	ลงชื่อ
๑.		Model Teacher	
๒.		Buddy Teacher	
๓.		Buddy Teacher	
๔.		Buddy Teacher	
๕.		Buddy Teacher	
๖.		Administrator	

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

(.....)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ.....

ลงชื่อ

(.....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....