

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

หน่วยที่ 2

แนวคิดว่าเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ว่าที่ร.ต.นิพนธ์ บรรพสาร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพพ.สกลนคร เขต 1

Slide 1

แนวคิดการจัดทำแนวทางขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สพฐ.

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายให้ PLC เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูทั้งระบบ

หลักเกณฑ์หนังสือ ศอ0206/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 (ว21/2560)
- การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของครูต้องมีชั่วโมง PLC ในชั่วโมงปฏิบัติงานในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง

หลักเกณฑ์หนังสือ ศอ0206/ว 22 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 (ว22/2560)
- ครูต้องเข้ารับการพัฒนาหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรองต่อปีละไม่น้อยกว่า 12-20 ชั่วโมง ต่อเนื่อง 5 ปี ต้องมีชั่วโมงพัฒนา 100 ชั่วโมง แต่หากภายใน 5 ปี ชั่วโมงพัฒนาไม่ครบ 100 ชม. สามารถนำชั่วโมงงานมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่วนที่เกิน 50 ชั่วโมงในแต่ละปี นับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาได้

Slide 2

PLC ในการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัด สพฐ.

ความหมายของ PLC

PLC หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

Slide 3

วัตถุประสงค์ PLC

1. เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้เกิดการร่วมมือ ร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน
3. เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน
4. เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันจนกลายเป็นวัฒนธรรมการทำงาน
5. เพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ดีร่วมกัน

ในกลุ่ม PLC ถือว่าทุกคนคือคนเชี่ยวชาญในงานนั้น จึงเรียนรู้ร่วมกันได้

Slide 4

ความเชื่อของ PLC

ยอมรับว่า การสอนและการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ยอมรับหลักการที่ว่า การเรียนรู้ของครู คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน

Slide 5

ความเชื่อของ PLC

ยอมรับว่า ครูมีความแตกต่างกัน

ยอมรับว่า การสอนบางครั้งต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจ และสัมพันธ์ภาพแบบกัลยาณมิตร


หากต้องการให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอน และ สอดคล้องในการพัฒนาวิชาชีพ เมื่อใดที่ขอสงวนไว้

Slide 6

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

หลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



หลักการที่ 1 มั่นใจว่าผู้เรียนมีการเรียนรู้
(A focus on learning)

หลักการที่ 2 วัฒนธรรมแห่งการร่วมมือ
(A culture of collaboration)

หลักการที่ 3 เน้นที่ผลลัพธ์
(A focus of results)

Slide 7

การแบ่งระดับของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ระดับสถานศึกษา	ระดับเครือข่าย	ระดับชาติ
<ul style="list-style-type: none"> ระดับผู้เรียน ระดับผู้ประกอบการ ระดับการเรียนรู้ชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือของสมาชิกวิชาชีพครู 	<ul style="list-style-type: none"> เกิดขึ้นโดยนโยบายของรัฐที่มุ่งจัดเครือข่าย PLC ของชาติเพื่อขับเคลื่อน การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพของวิชาชีพ โดยความร่วมมือของสถานศึกษา และครู ที่ยังกำลังร่วมกันพัฒนาวิชาชีพภายใต้ การสนับสนุนของรัฐ
<ul style="list-style-type: none"> เพื่อพัฒนาผู้รับบริการระดับสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> เพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน/หลักสูตร ในภาพรวม 	<ul style="list-style-type: none"> เพื่อพัฒนาวิชาชีพในระดับนโยบาย

Slide 8

องค์ประกอบสำคัญของ PLC



1. ต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง มีเป้าหมาย ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน
2. ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ หมายถึง ต้องเปิดใจ รับฟัง เสนอวิธีการ นำสู่การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน Open เปิดใจรับและให้ care และ Share



Slide 9

องค์ประกอบสำคัญของ PLC


3. ภาวะผู้นำร่วม หมายถึง การทำ PLC ต้องมีผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. กัลยาณมิตร หมายถึง เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ เดิมเต็มส่วนที่ขาดของแต่ละคน



Slide 10

องค์ประกอบสำคัญของ PLC

5. ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง ต้องเน้นการทำงานที่เปิดโอกาสการทำงานที่ช่วยเหลือกันมากกว่าการสั่งการ มีชั่วโมงพูดคุย
6. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้การปฏิบัติงานและตรงกับภาระงานคือการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน



Slide 11

คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

1. ต้องมีการรวมกลุ่ม และกลุ่มนั้นต้องมีลักษณะคล้ายๆกัน เช่น
 - 1.1 จัดกลุ่มครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน
 - กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในระดับชั้นเดียวกัน
 - กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในช่วงชั้นเดียวกัน
 - กลุ่มครูตามลักษณะงาน
 - 1.2 จำนวนสมาชิก 6-8 คน (โรงเรียน : ผู้บริหาร/ศึกษานิเทศก์ หมุนเวียนเข้าร่วมทุกกลุ่ม)
 - 1.3. ระยะเวลา 2-3 ชม.ต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งปีการศึกษา กำหนดเป็นชั่วโมงชัดเจนจะดีมาก

Slide 12

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

1.4 จัดชั่วโมงอยู่ในภาระการสอนของครู/ภาระงาน เพื่อให้ไม่ให้ครูถือว่าเป็นภาระเพิ่มขึ้น

1.5. การจัด PLC โดยใช้ ICT ในการเข้ากลุ่มระหว่าง การดำเนินการ

2. บทบาทของบุคคลในการทำ PLC

2.1 ผู้อำนวยความสะดวก

- รักษาระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิก
- ควบคุมประเด็นการพูดคุย
- ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น

Slide 13

คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

2.2 สมาชิก

- เปิดใจรับฟัง และเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
- รับแนวทางไปปฏิบัติและนำผลมาเสนอ พร้อมต่อยอด

ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ หมายถึง ต้องเปิดใจ รับฟัง เสนอวิธีการ นำสู่การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน

Open เปิดใจรับและให้ care และ Share เน้นกัลยาณมิตร ไม่ใช่สังการ

2.3 ผู้บันทึก สรุประเบิดการสนทนาและแนวทางแก้ปัญหา พร้อมบันทึก Logbook

Slide 14

คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

2. บทบาทของบุคคลในการทำ PLC

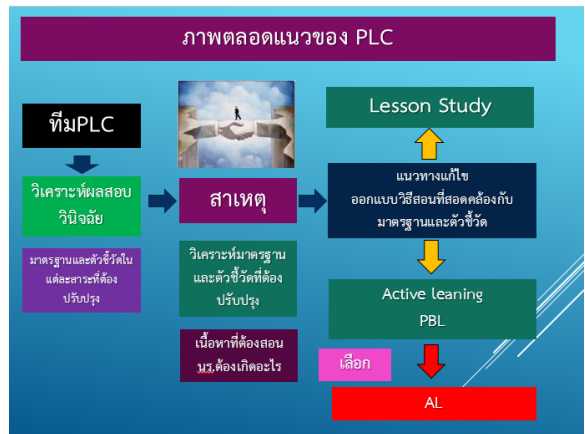
2.2 สมาชิก

- เปิดใจรับฟัง และเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
- รับแนวทางไปปฏิบัติและนำผลมาเสนอ พร้อมต่อยอด

ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ หมายถึง ต้องเปิดใจ รับฟัง เสนอวิธีการ นำสู่การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน

Open เปิดใจรับและให้ care และ Share เน้นกัลยาณมิตร ไม่ใช่สังการ

Slide 15



Slide 16



Slide 17



Slide 18

เอกสารประกอบการบรรยาย (Power Point)

แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



Slide 19



Slide 20

ใบงานที่ 2

แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ชื่อ-สกุล..... สพป./สพม..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ผู้เข้าอบรมแต่ละคนคิดปัญหาด้านการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบมาให้ได้มากที่สุด
2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมรวมกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน จากนั้นแต่ละกลุ่มคัดเลือก ประธาน รองประธาน เลขานุการกลุ่ม และนำปัญหาด้านการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนจากข้อ 1 มานำเสนอกกลุ่ม
3. ให้ผู้เข้าอบรมในแต่ละกลุ่มนำปัญหาทั้งหมดของกลุ่มมาจัดเรียงลำดับตามความเร่งด่วน และช่วยกันเลือกปัญหาเร่งด่วนลำดับที่ 1 มารวมกันวางแผน กำหนดแนวทางแก้ปัญหา พร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบของแผนผังความคิด Mind Map

